

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры татарской филологии и  
культуры протокол № 10 от «14» июня 2022

И.о. зав. кафедрой



/Зарипова И.Ф.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



/ Григорьева Т.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина **Правовое и этическое регулирование медиа**

---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки: Филология и медиакommunikации  
(татарский язык и литература, русский язык и литература)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.ф.н.



/ Фазлутдинов И.К.

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель / составители: доцент, канд. филол. наук, доцент Фазлутдинов И.К.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры татарской филологии и культуры: протокол № 10 от «14» июня 2022 г.

И.о. заведующей кафедрой



/ Зарипова И.Ф. /

**Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.1. Знает: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.
	ПК-1.2. Уметь применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1.2. Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.
	ПК-1.3. Владеть навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	ПК-1.3. Владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Правовое и этическое регулирование медиа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 5 курсе в 3 сессии.

Цели изучения дисциплины: формирование знаний о долге и должном в профессии, базирующихся на этических и правовых принципах. В процессе изучения этико-правовых нормативов и механизмов саморегулирования должны усвоиться профессиональные ценностные ориентиры, выработаться категорический императив применительно к правам и обязанностям журналиста. Дисциплина направлена на последовательное и непротиворечивое внедрение в профессиональное сознание основных корпоративных принципов как доминантной основы ценностно-личностных регуляторов деятельности журналиста. Их актуализация в профессиональном поведении способствует повышению социальной ответственности работников СМИ и формированию гражданского общества в целом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Введение в теорию массовых коммуникаций», «Правовые основы профессиональной деятельности», «Система татарских СМИ России».

### **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине.**

#### **4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции: ПК-1. Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«зачтено»	«не зачтено»
ПК 1.1.	<u>Знать:</u> - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	Имеет фрагментарные представления об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	Имеет неполные представления об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории

	коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.	коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.	коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-1.2.	<u>Уметь</u> : применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.	Фрагментарное умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение применять их в собственной научно-исследовательской деятельности.
ПК-1.3.	<u>Владеть</u> : навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	Не владеет навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.

**Показатели сформированности компетенции.** Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачет:

от 0 до 59 баллов – незачет;

от 60 до 110 баллов – зачет.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 1.1.	<u>Знать</u> : - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы	Практическое занятие №1 и №2

	(литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.	
ПК-1.2.	<u>Уметь</u> : применять их в собственной научно- исследовательской деятельности.	Подготовка рефератов по вопросам 1-3 и 4-7
ПК-1.3.	<u>Владеть</u> : навыками изложения основных концепций в области теории истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) собственном научном исследовании.	Контрольная работа по заданиям 1-3 и 4-5

Изучение теоретического материала предполагает усвоение и практических навыков деонтологии журналистики. По ряду тем предусмотрены практические занятия. На **практических занятиях** сначала обсуждаются теоретические вопросы по предложенному плану, а затем выполняются различные практические задания для закрепления полученных теоретических сведений на практике. Материалом для практических занятий служат главным образом теле- и радиоканалы, периодические издания Российской Федерации и Республики Башкортостан, выступления известных публицистов, блогеров.

В целях развития навыков самостоятельной работы программа предусматривает проработку определенного объема учебной и научной литературы, использование словарей и энциклопедий по журналистике и других справочников. Работа с литературой, отражающей теоретический аспект курса и обеспечивающей его практический аспект, должна показать студенту существование терминологических вариантов, возможность неоднозначной интерпретации журналистских материалов, наличие различных точек зрения на одну и ту же проблему, что, в свою очередь, должно выработать у студента собственную точку зрения.

Развитию навыков самостоятельной работы способствует и написание **домашней контрольной работы, заданий, рефератов**. Эта работа дает студенту возможность в процессе ее выполнения самостоятельно углубить и закрепить свои знания, используя всю имеющуюся в его распоряжении учебную и справочную литературу. Поэтому, являясь средством контроля, такая работа одновременно оказывается и обучающим средством, развивает навыки работы с литературой и навыки анализа материалов СМИ.

Подготовка к **практическому занятию** – это работа над тремя группами заданий:

- чтение учебной литературы, текстов лекций (особое внимание здесь следует уделять работе над терминологическим аппаратом) и поиск ответов на вопросы по теме занятия;
- выполнение заданий, упражнений, терминологических работ, тестов;
- подготовка докладов, рефератов для сообщений на 5-7 минут.

Объем **реферата** – 2-3 страницы. Староста группы следит за тем, чтобы темы распределялись между студентами равномерно и не было регулярных тематических пересечений. К концу семестра у каждого студента должно быть выполнено по одному реферату.

**Практическое занятие** состоит из 3-х частей:

- обсуждение основных вопросов по теме;
- выполнение практических заданий, упражнений, тестов, терминологических работ. В случае необходимости на занятии может проводиться анализ и проверка заданий, выполненных дома;
- сообщение студентов по самостоятельно подготовленным темам, выступления с докладами, защита рефератов.

Студенту на **зачете** предлагается ответить на 2 (два) вопроса. Один из вопросов нацелен на проверку теоретических знаний по преподаваемой дисциплине, второй оценивает умения и практические навыки применения теоретических знаний.

**Примерные вопросы для зачета:**

1. Деонтология журналистики как система профессионально-этических норм.
2. Документы, регулирующие поведение журналиста.
3. Компоненты корпоративной журналистской морали.
4. Позиция журналиста: проблема выбора.
5. «Рассуждения об обязанностях журналистов...» М.В. Ломоносова и современные этические кодексы.
6. Отношение журналиста к профессии как предмет журналистской деонтологии.
7. Профессиональные качества журналиста.
8. Информация в работе журналиста: иерархия приоритетов.
9. Санкции социальных институтов к нарушителям профессиональной нравственности.
10. Ограничение вмешательства СМИ в личную жизнь граждан.
11. Особенности профессиональной этики телевизионного журналиста.
12. Общественный интерес и личная жизнь граждан.
13. Понятия «честь», «достоинство», «моральный вред».
14. Принудительное саморегулирование.
15. Интересы третьих лиц в журналистике.
16. Ответственность журналиста за нарушение авторских прав.
17. Состав имущественного (исключительного) права.
18. Основные причины судебных исков к СМИ.
19. Журналист и редакционный коллектив.
20. Институты саморегулирования и сорегулирования в СМИ.

**Критерии оценки:**



– «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

– «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### ***Примерная тематика рефератов***

1. Социальная ответственность журналиста и понятие о должном в профессии.
2. Анализ статьи М.В. Ломоносова «Рассуждение об обязанностях журналистов при изложении ими сочинений, предназначенных для поддержания свободы философии».
3. Анализ работы И. Бентама «Деонтология, или наука о морали».
4. Требования, предъявляемые профессией к журналисту.
5. Закон о СМИ: основные понятия (ст.2), права и обязанности журналиста (ст. 47, 49).
6. Свобода массовой информации и свобода выражения мнения.
7. Изучение и анализ кодексов международных и национальных профессиональных организаций.
8. Профессиональное самосознание журналиста и проблема выбора.
9. Методы получения информации.
10. Принципы и функции журналистики.
11. Редактирование материалов: этический и критический подходы.
12. Границы свободы при создании медиаконтента.
13. Инструменты саморегулирования. Анализ деятельности советов по прессе.
14. Разбор конкретного дела из опыта Общественной коллегии по жалобам на прессу.
15. Журналист и редакционный коллектив: специфика служебной этики.
16. Гражданская журналистика и формирование гражданского общества.
17. Причины судебных исков к редакциям СМИ. Анализ конкретного судебного решения.
18. Особенности использования служебных произведений. Разбор нарушений нормы ст. 1295 ГК РФ.
19. Статус журналиста в интернете: правовой и этический аспекты.
20. Конвергентная журналистика и этические нормы.

### ***Критерии оценки:***

– «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретическое содержание реферируемого материала, однако допущены неточности в определении основных понятий. При изложении его своими словами допущены несущественные ошибки;

– «не зачтено» выставляется студенту, если студент не смог раскрыть основное теоретическое содержание реферируемого материала, проявив крайне неполные знания основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении рефератов.

### **Вопросы для семинаров и практических занятий**

1. Различие между долгом и должным, обязанностью и ответственностью.
2. Источники законодательства о СМИ.
3. Свобода слова, свобода массовой информации и свобода выражения мнения.
4. Причины появления кодексов профессиональной этики.
5. Роль профессиональных кодексов в формировании профессионального долга и ответственности журналиста.
6. Право редакции на запрос информации. Нормативные акты, обязывающие дать ответ на запрос редакции.
7. Аккредитация журналиста и основания для ее лишения.
8. Профессиональные этические нормы при общении с информатором.
9. Этические ограничения при использовании методов «смена профессии», «скрытое наблюдение».
10. Независимость журналиста и конфликт интересов.
11. Основные механизмы саморегулирования.
12. Санкции, налагаемые органами саморегулирования прессы.
13. Организация деятельности редакции, трудовые отношения.
14. Профессиональная ответственность журналиста перед аудиторией.
15. Влияние политических и экономических факторов на деятельность СМИ.
16. Оценка новостей как проявление гражданской ответственности журналиста.
17. Основания для свободного использования произведения в СМИ.
18. Злоупотребление свободой массовой информации и правами журналиста.
19. Виды ответственности за плагиат и иные нарушения в сфере интеллектуальных прав.
20. Правовое регулирование массовой информации в Интернете.

### ***Критерии оценки (в баллах):***

– «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание основных функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, в то же время допуская ряд несущественных ошибок.

– «не зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал полное незнание основных функциональных возможностей, терминологии, основных элементов и полное неумение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

### **Задания для контрольной работы**

1. Профессиональные обязанности журналиста как система.
2. Российские и зарубежные журналистские этические кодексы: сравнительный анализ.
3. Роль медиаправа в системе деонтологии журналистики.
4. Журналист и источник информации: проблема ответственности.
5. Профессиональные качества журналиста.
6. Принципы нравственного поведения журналиста.
7. Ответственность журналиста перед аудиторией.
8. Журналист и редакционный коллектив.
9. Журналист и авторы: правовой и этический аспекты отношений.
10. Этический самоанализ как необходимая составляющая журналистской деятельности.
11. Понятие профессионального долга в журналистике.
12. Институты саморегулирования СМИ.
13. Журналистика, власть и гражданское общество.
14. Границы свободы творчества в журналистике.
15. Журналист и реклама: вопросы регулирования.
16. Журналист и интеллектуальные права.
17. Ограничения на распространение информации в СМИ.
18. Факт и мнение в журналистике.
19. Защита общественных интересов и неприкосновенность частной жизни.
20. Журналист и интернет: этико-правовая проблема.

**Описание контрольной работы:** Развитию навыков самостоятельной работы способствует и написание контрольной работы. Эта работа дает студенту возможность в процессе ее выполнения самостоятельно углубить и закрепить свои знания, используя всю имеющуюся в его распоряжении учебную и справочную литературу. Поэтому, являясь средством контроля, такая работа одновременно оказывается и обучающим средством, развивает навыки работы с литературой и навыки анализа журналистских материалов.

Объем контрольной работы должен составлять 2-3 страницы. В ней должно раскрываться знание студентами основополагающих работ специалистов по теории и практике современной журналистики, владение терминологическим аппаратом и навыками герменевтического анализа

журналистских материалов. В конце контрольной работы должен быть приведен список использованной литературы.

***Пример варианта контрольной работы:***

**РОЛЬ МЕДИАПРАВА В СИСТЕМЕ ДЕОНТОЛОГИИ  
ЖУРНАЛИСТИКИ**

В последнее время в учебном процессе вузов страны появилась новая дисциплина: «деонтология журналистики».

Деонтология – «это раздел этики, рассматривающий проблемы долга и должного», – утверждает в Большой иллюстрированной энциклопедии [1].

В условиях социального, политического и идеологического плюрализма вопросы деонтологии оказались актуальными и для работников средств массовой информации. Однако понятие «журналистская деонтология» в научную среду ещё только проникает, а среди самих практикующих журналистов употребляется крайне редко.

Теоретики масс-медиа пока не выработали единого мнения об этом понятии. Так, Е.П. Прохоров оценивает его как «некую систему категорических императивов журналистского поведения» [2], а Б.Н. Лозовский как «свод правовых и этических норм ответственного поведения работников СМИ» [3].

Добавим, что ученые пишут монографии и учебники, в которых два направления – право и этика – практически не пересекаются. Так, А.Г. Рихтер и М.А. Федотов раскрывают только правовые основы журналистики, Г.В. Лазутина и Е.П. Прохоров – секреты профессиональной этики сотрудников СМИ [4–7]. А учебник по журналистской деонтологии, к сожалению, пока не написан.

О нормах и правилах профессиональной морали сотрудников СМИ идет речь в Кодексе профессиональной этики российского журналиста, одобренном Конгрессом журналистов России 23 июня 1994 г. Однако, этот документ не учитывается в трудовом соглашении, в нем не определяется система наказаний за нарушение той или иной конкретной нормы – принятие или непринятие профессиональных принципов поведения является, прежде всего, личным делом каждого. Вместе с тем, порой не замечается игнорирование правовых норм, зафиксированных в Законе РФ «О средствах массовой информации». К примеру, распространение слухов под видом достоверных сообщений запрещается 51-ой статьёй Закона. Но где мера ответственности за ее нарушение? Она не установлена. То же самое можно сказать и о другой норме данной статьи: «Не допускается использование... прав журналиста в целях ...фальсификации общественно значимых сведений».

В масс-медиа должны реализовываться положения теории социальной ответственности прессы. Ее цель – переводить конфликт в дискуссию. Однако эта цель пока не получила отражения ни в Законе «О средствах массовой информации», ни в Кодексе этики российского журналиста.

Конституцией Российской Федерации (статья 29) провозглашается свобода печати («Каждый гражданин имеет право искать информацию и передавать ее любым законным образом») и свобода слова («Каждый гражданин имеет право высказывать мнение, суждение и никто не может заставить гражданина отказаться от мнения, суждения»). И здесь возникает соблазн опубликовать придуманные факты, тем более, что их источник сохранять в тайне ему предписывает Закон «О СМИ» (ст. 49). А иск в связи с печатью недостоверной информации может быть принят к рассмотрению правоохранительными органами только в случае, если ложные сведения причинили герою публикации нравственные страдания, затронули его честь и достоинство.

Следует помнить и о важности реализации таких принципов журналистики, как принцип гуманизма (человек – высшая ценность на земле), правдивость и объективность (если автор выпячивает негативные факты, а многие позитивные замалчивает, то материал становится не объективным, а объективистским).

Всё перечисленное лишней раз доказывает, что журналист обязан обладать высокой правовой и этической культурой. И что доминантой журналистской деонтологии является профессиональная ответственность, как реально существующая зависимость между результатом профессиональной деятельности и теми последствиями, которые могут иметь место для общества, для конкретных людей. Феномен профессиональной чести и гражданской совести сотрудника СМИ требует особого изучения. Исследование факторов развития, совершенствования этих качеств личности, его потенциала – важнейшая научная проблема.

Выпускник медицинского вуза, получая диплом, даёт клятву Гиппократу, жившего 460–370 лет до н. э. Этот нравственный кодекс древнегреческих врачей лежит в основе обязательств, принимаемых сегодня врачами во многих странах. Клятва Гиппократу была положена в основу Международного кодекса деонтологии, утвержденного Международным врачебным обществом в Женеве в 1949 году.

«Не навреди!» – девиз медиков. «Не навреди!» – этот девиз важен и для журналистов, которых можно рассматривать как врачей общества. Будет время, когда и выпускники кафедр журналистики станут торжественно принимать обязательства, аккумулированные в специально разработанной «Клятве журналиста».

#### **Список литературы**

1. Большая иллюстрированная энциклопедия. Т. 8. – М., 2010.
2. Прохоров Е.П. Журналистика и демократия / Е.П. Прохоров. – М.: Изд-во РИП-холдинг, 2001.
3. Лозовский Б.Н. Журналистика: краткий словарь / Б.Н. Лозовский. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2004.
4. Рихтер А.Г. Правовые основы журналистики – М., 2014.
5. Федотов М.А. Правовые основы журналистики – М., 2009.

6. Лазутина Г.В. Профессиональная этика журналиста – М., 2006.
7. Прохоров Е.П. Профессиональная этика журналиста. – М., 2012.

**Описание методики оценивания:** при оценке контрольной работы основной упор делается на выявление знаний, умений, навыков студента по преподаваемой дисциплине. В частности, оценивается:

а) знание понятийного аппарата (инструментария), позволяющий студенту профессионально характеризовать журналистские материалы различных жанров и форм с правовой и этической точки зрения; основные теоретические принципы изучения развития современной журналистики.

б) умение ориентироваться в способах и формах передачи информационного материала деонтологическом аспекте; анализировать выступления ведущих публицистов и блогеров с моральной и правовой точки зрения (письменно и устно в различных жанрах, актуальных в научной и профессиональной деятельности);

в) владение навыками деонтологического подхода к исследуемому материалу в его историческом развитии в макро- и микроуровневых параметрах; определения функций художественных приемов в публицистических материалах.

***Критерии оценки (в баллах):***

– «зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал знание основных принципов деонтологии, владение правовыми и морально-этическими нормами в своей профессиональной деятельности, в то же время допуская ряд несущественных ошибок.

– «не зачтено» выставляется студенту, если студент продемонстрировал полное незнание основных принципов деонтологии, отсутствие владения правовыми и морально-этическими нормами в своей профессиональной деятельности. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении контрольной работы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. Дымова, И. Профессиональная этика журналиста : учебное пособие / И. Дымова, П. Рыков, Г. Щербакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2013. - 164 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259175>

2. Лазутина, Г.В. Профессиональная этика журналиста : учебник / Г.В. Лазутина. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 224 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0612-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104055>

#### **Дополнительная литература**

3. Букреев, С.В. Вопросы профессиональной этики в работе журналиста / С.В. Букреев. - Москва : Лаборатория книги, 2011. - 103 с. - ISBN 978-5-504-00063-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140928>

4. Правовые и этические нормы в журналистике / сост. Е.П. Прохоров. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2012. - 256 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7567-0648-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457370>

5. Лазутина, Г.В. Основы творческой деятельности журналиста : учебник / Г.В. Лазутина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Аспект Пресс, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-7567-0306-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104054>

6. Сидоров, В.А. Политическая культура журналиста : учебное пособие / В.А. Сидоров. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-9676-0285-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253944>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

В ходе подготовки к практическим занятиям, а также выполнению заданий для самостоятельной работы обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно- справочных систем, электронных библиотек и архивов БашГУ.

Пользователям библиотеки БашГУ предоставляется возможность использования следующих электронных информационных ресурсов:

<i>№</i>	<i>Учебные и научные ресурсы</i>	<i>Характеристика</i>	<i>Доступ</i>	<i>Регистрация</i>	<i>Ссылка на ресурс</i>
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, которая включает издания преподавателей БашГУ	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-	Полнотекстовая	Авторизованный	Регистрация	<a href="http://www.biblio">http://www.biblio</a>

	библиотечная система «Университетская библиотека online»	БД учебных и научных электронных изданий	доступ по паролю из любой точки сети Интернет	из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="http://club.ru/">club.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ, дальнейший доступ из любой точки сети Интернет	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях; доступ к информационно-аналитической системе Science Index	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация из сети БашГУ	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестники Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
6.	База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД статей, опубликованных в научных журналах (более 80 названий)	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>
7.	База данных «POLPRED»		Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.polpred.com/">http://www.polpred.com/</a>
8.	Электронная база данных диссертаций РГБ	Полнотекстовая БД электронных диссертаций, хранящихся в РГБ	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус	<a href="http://www.diss.rsl.ru/">http://www.diss.rsl.ru/</a>



				физмата, к.201)	
<b>Зарубежные научные ресурсы</b>					
9.	SCOPUS	Наукометрическая, библиографическая и реферативная база данных издательской корпорации Elsevier. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.scopus.com/">http://www.scopus.com/</a>
10.	Taylor and Francis	Полнотекстовые научные журналы, книги и реферативные журналы. В ресурс включены издания по химии, физике, биологии, наукам о земле, медицине, инженерным и компьютерным наукам, математике, статистике и информатике, а также по экономике и менеджменту, социологии, образованию, праву, филологии, искусствоведению, психологии и т. д. Язык английский	Доступ в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://www.tandfonline.com/">http://www.tandfonline.com/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<p>1. <b>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p>2. <b>учебная аудитория</b></p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г., лицензия - бессрочная</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г., лицензия – бессрочная.</p>

<p><b>для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 408 (главный корпус), аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 410 (главный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 419 (главный корпус), аудитория № 337 (главный корпус), аудитория № 422 (главный корпус), аудитория № 219 (главный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 419 (главный корпус).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал № 1 (главный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 334 (главный корпус)</p>		<p>3. Windows 10. Предустановленная. Договор № 007 от 19.03.2019 г., лицензия – бессрочная.</p> <p>4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)  <a href="http://www.gnu.org/licenses/gpl.html">http://www.gnu.org/licenses/gpl.html</a>  <a href="http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf">http://rusgpl.ru/rusgpl.pdf</a></p>
--	--	---

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Правовое и этическое регулирование медиа на 3 сессию 5 курса  
(наименование дисциплины)

заочная  
форма обучения

<i><b>Вид работы</b></i>	<i><b>Объем дисциплины</b></i>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (контроль)	4

Форма(ы) контроля:  
экзамен 3 сессия 5 курса

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Введение в деонтологию журналистики. Цели, задачи, содержание курса. Обзор литературы. Терминология.	1			6	Подготовить рефераты по заданным темам.	Защита рефератов
2.	Медиаправо в системе деонтологии журналистики.	1			6	Подготовить доклады.	Семинар
3.	Этические стандарты. История, развитие, современность. Кодексы в системе деонтологии журналистики.		1		6	Подготовиться к контрольной работе.	Контрольная работа
4.	Методы получения информации. Источники информации.		1		6	Подготовиться к семинару.	Семинар

	Журналист и информатор: проблема ответственности.						
5.	Принципы и функции журналистики и учение о должном в профессии	1			6	Подготовить доклады.	Практическое занятие
6.	Границы свободы при создании медиаконтента: ценностные ориентиры.		1		6	Подготовиться к семинару.	Семинар
7.	Принципы и методы саморегулирования. Сорегулирование в масс-медиа.		1		6	Подготовить доклады.	Практическое занятие
8.	Журналист и редакционный коллектив; журналист и аудитория.		1		6	Подготовиться к контрольной работе.	Контрольная работа
9.	СМИ, власть и гражданское общество.	1			8	Подготовить доклады.	Практическое занятие
10.	Транспарентность собственности СМИ и конфликт интересов: этика экономических отношений.		1		8	Подготовить рефераты по заданным темам.	Защита рефератов
11.	Основные причины судебных исков к редакциям СМИ.				8	Подготовиться к семинару.	Семинар

12.	Интеллектуальные права: деонтологический аспект.				6	Подготовиться к семинару №4.	Семинар
13.	Журналистика и Интернет.				5,8	Подготовиться к контрольной работе.	Контрольная работа
14.	Итоги курса					Подготовка к зачету	Зачет
	<b>Всего часов:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>93,8</b>		

