
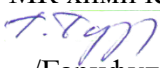


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Химический факультет

Утверждено: на заседании кафедры протокол от «25» января 2022 г. № 6 Зав. кафедрой  Р.Р. Тухватуллин	Согласовано: Председатель УМК химического факультета  /Гарифуллина Г.Г
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История (История России, Всеобщая история)


Б1.О.03 Обязательная

программа бакалавриата

Направление подготовки
18.03.01 – Химическая технология

Направленность подготовки
«Технология и переработка полимеров»

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель) Кандидат исторических наук, доцент	 М.М. Утягулов
---	---

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: М.М. Утягулов

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры зарубежной истории Института истории и государственного управления протокол от «25» января 2022 г. № 6

Зав. кафедрой  Р.Р. Тухватуллин

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-2- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Этапы	Результаты обучения		Дисциплины и практики, участвующие в формировании компетенции (по учебному плану)	Примечания
1 этап	Знания	1. Знать: закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории	История	
2 этап	Умения	Уметь: критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений	История	
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть: навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России	История	

Обобщенным результатом изучения курса должна стать историческая компетентность, не только как совокупность суммы знаний, умений, навыков, но и как совокупность личных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и способностей, способность решать проблемы и т.д.

2.Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2-ом курсе во 2-ом семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: философия, политология , социология , культурология

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	2 «Неудовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Знать: основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Отсутствие знаний	Знает только часто встречающиеся основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	В большинстве случаев знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	Отлично знает основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой
Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-куль-	Не умеет	Умеет частично выделять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-куль-	Умеет с большим количеством замечаний выделять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	Свободно и уверенно умеет выделять и анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социо-

турных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений		турных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	истории, социо-культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	культурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Практически не владеет	Слабо владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; слабо демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Успешное и системное применение навыков применения на практике конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированное обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: Основны межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	ИУК-5.1. Основны межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимать Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	тестирование, практические задания контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь: Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	ИУК-5.2. Анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	тестирование, практические задания контрольная работа
3-й этап Владения навыками	Владеть: Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	ИУК-5.3. Навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	тестирование, практические задания контрольная работа

Вопросы для экзамена

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение слова «Русь».
3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
8. «Смутное время» в России. Феномен самозванства
9. Россия в XVII веке: от «смуты» к укреплению. Соборное уложение 1649 года.
10. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
13. Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.
15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX века.
18. Россия на рубеже XIX – XX веков
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
20. Столыпинская программа модернизации страны, результаты ее осуществления.
21. Государственная Дума – первый опыт парламентаризма.
22. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне
23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
24. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
25. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
26. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
27. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
28. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
29. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение.
30. Образование СССР.
31. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
32. Форсированная индустриализация страны, ее цена.
33. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
34. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
35. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
36. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.
37. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.

38. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и ее сателлитов.
39. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
40. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
41. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
42. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
43. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.
44. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.
45. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
46. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.
47. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
48. Распад СССР и его последствия.
49. 2. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку; приватизация, поляризация общества.
50. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годы.
51. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
52. Экономические реформы В.В. Путина (2000-2008 гг.)
53. Культура современной России.
54. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
55. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
56. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

Критерии и методика оценивания

Оценивается как *зачтено*

если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий.

Не зачтено

выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Тестирование

Примерные тестовые задания:

A1.

Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

A2.

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов
- 2) походом на Киев князя Олега
- 3) крещением Руси
- 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

A3.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком
- 2) выходом
- 3) полюдьем
- 4) ясаком

A4.

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

- 1) деятельности княгини Ольги
- 2) принятия «Русской Правды»
- 3) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- 4) походов князя Святослава

A5.

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование

- 1) Екатерины II
- 2) Петра I
- 3) Михаила Федоровича
- 4) Павла I

A6.

Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.?

- 1) провозглашение России империей
- 2) учреждение Земских соборов
- 3) усиление самодержавной власти
- 4) смена правителей в результате дворцовых переворотов

A7.

В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был

- 1) отменить медные деньги
- 2) ликвидировать «белые слободы»
- 3) отменить рекрутчину
- 4) ввести подушную подать

A8.

Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, чье царствование характеризует историк.

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим царствованием матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников – с будущим.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями – его главной задачей».

- 1) Александра I
- 2) Павла I
- 3) Александра II
- 4) Петра I

A9.

Последний дворцовый переворот в России совершен в:

- 1) 1801 г.;
- 2) 1855 г.;
- 3) 1881 г.;
- 4) 1894 г.

A10.

В первое десятилетие царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был

- 1) Г.А. Потемкин
- 2) С.Ю. Витте
- 3) П.А. Столыпин
- 4) М.М. Сперанский

A11.

Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- 1) Священный союз
- 2) Тройственный союз
- 3) Антанта
- 4) Северный союз

A12.

Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.

- 1) волость
- 2) округ
- 3) губерния
- 4) стан

A13.

Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием

- 1) теории «официальной народности»
- 2) теорий утопического социализма
- 3) преобразований Александра I
- 4) революционных событий в Европе

A14.

Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в

- 1) годы экономического кризиса в 1900 - 1903 гг.
- 2) ходе революции 1905 - 1907 гг.
- 3) годы Первой мировой войны
- 4) в начале 1920-х гг.

A15.

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов - это

- 1) ВЧК, Совнарком
- 2) ВЦИК, продотряды
- 3) Совнарком, комбеды
- 4) Совнарком, ВЦИК

A16.

Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в. ?

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала
- 2) возникновение монополистических объединений
- 3) уравнительное распределение земли между крестьянами
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка

A17.

Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. было стремление эсеров

- 1) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира
- 2) сформировать однородное эсеровское правительство
- 3) ввести в правительство представителей партии кадетов
- 4) передать часть полномочий из Центра местным властям

A18.

Зимнее наступление Красной Армии в 1941-1942 гг. породило у советского руководства иллюзию возможности быстрого разгрома врага, хотя для этого требовались

- 1) крупные резервы танковых и механизированных соединений
- 2) значительное количество боеприпасов и боевой техники
- 3) превосходство не только в боевой технике, но и в людских ресурсах
- 4) новые авиасоединения для достижения превосходства в воздухе

A19.

В каком году началось освоение целинных земель?

- 1) 1949 г. 2) 1954 г. 3) 1965 г. 4) 1970 г.

A20.

Кто из названных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина?

- 1) Г.М. Маленков
2) М.С. Горбачев
3) Ю.В. Андропов
4) Л.И. Брежнев

A21.

К какому из названных периодов относится понятие «неосталинизм»?

- 1) первому десятилетию после Великой Отечественной войны
2) «оттепели»
3) времени «застоя»
4) годам перестройки

A22.

Что было одним из внешнеполитических результатов разоблачения в СССР культа личности Сталина?

- 1) укрепление «социалистического лагеря»
2) ухудшение отношений СССР с Китаем
3) вступление некоторых восточноевропейских стран в НАТО
4) разрыв отношений между СССР и Югославией

Критерии и методика оценивания:

Один тестовый вопрос (25 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Практические (семинарские занятия)

Вопросы семинарских занятий

СЕМИНАР №1. Русские земли в XIII-XV вв.

1. Возникновение древнерусского государства IX-Xв. Социально-экономический строй Древней Руси. Христианизация Киевской Руси. Древнерусская культура IX-XII вв.
2. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
3. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.
6. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.

СЕМИНАР № 2. Россия в XVII – XIX вв.

1. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
2. Россия и мир в эпоху модернизации. Внутренняя и внешняя политика Петра I.
3. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Внутренняя и внешняя политика России.
4. Россия во второй половине XIX в. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты.
5. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.

СЕМИНАР № 3. Россия и мир в первой половине XX века.

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Становление парламентаризма и политических партий в России.
3. Россия в годы Первой мировой войны.
4. Октябрьская революция 1917 г.. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
5. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.
6. Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.
7. СССР в годы Великой отечественной войны.

СЕМИНАР № 4. Мировое сообщество и СССР во второй XX века.

1. . Трудности восстановления и развития СССР. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
2. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в 1950 -1985 гг. Международное положение и внешняя политика.
3. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».
5. Новая Россия (1985-1999).
6. Россия и мир в XX веке (2000-2012).

Критерии оценивания выступлений студента на семинарских занятиях:

- **5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы семинаров, продемонстрировал знание и умения работы с первоисточниками, дополнительными ресурсами, знает терминологию, может дать развернутый анализ исторической ситуации.
- **4 балла** выставляется студенту, если студент в основном раскрыл семинарские вопросы, однако допустил неточности в освещении некоторых событий. Имеются недочеты при использовании основной и дополнительной литературы при подготовке ответов. При анализе исторических фактов допущены несущественные ошибки;
- **3 балла** выставляется студенту, если при подготовке ответов на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок. Полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы и недочеты в использовании первоисточников. Вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. При ответе на дополнительные вопросы по теме допущены грубые ошибки;
- **0-2 балла** выставляется студенту, если в ответе не раскрыта тема занятия, что свидетельствует о непонимании и нежелании освоения методов подготовки к семинарским занятиям. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий.

Контрольная работа

Вопросы контрольной работы:

А) вопросы к контрольной работе:

1. В чем проявлялись застойные явления в советском обществе и каковы их причины?
2. Назовите причины распада СССР. Что Вы знаете о судьбах империй в истории человечества?
3. Создана ли в России рыночная экономика, сформированы ли правовое государство и гражданское общество?
4. Охарактеризуйте внешнюю политику Российской Федерации в начале XXI века.

в) контрольные задания

Вариант 1

1. **Наука, изучающая развитие исторических знаний, называется**

1. палеография
2. логика
3. историография
4. история

2. **Подход, в соответствии с которым ход истории определяют выдающиеся**

люди, получил название

1. субъективизм
2. марксизм
3. теологический
4. рационализм

3. **Воспитательная функция исторического познания заключается в...**

1. выявлении закономерностей исторического развития
2. выработке научно обоснованного политического курса
3. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств
4. идентификации и ориентации общества, личности

4. **В России история как наука возникает в связи с изучением и критическим осмыслением источников в веке.**

1. XVIII
2. XVII
3. XV
4. XX

Вариант 2

В какой период происходило формирование Древнерусского государства

1. VII-VIII вв.
2. IX-X вв.
3. XII-XIII вв.
4. XIV-XV вв.

Выберите из предложенных слова, которые образуют одно понятие:

А) кривичи; Б) уличи; В) половцы; Г) тиверцы

1. АВ
2. АБ
3. АБГ

К какому времени относится зарождение государственности у восточных славян?

1. X – XI вв.
2. IX – X вв.
3. XI - XII вв.
4. VI – VII вв.

- | | |
|---|--|
| <p>Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. оброком 2. полюдьем 3. выходом 4. ясаком |
| <p>Какой из древнерусских князей сказал о городе Киеве: «Да будет это мать городам русским!»</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Рюрик 2. Олег 3. Игорь 4. Аскольд |
| <p>Какой из князей Древнерусского государства заложил храм Святой Софии?</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Изяслав 2. Ярослав Мудрый 3. Святослав 4. Всеволод |

Б) практические задачи

1. Л.Н. Гумилев о проблеме т.Н. «монголо-татарского ига»

В Древней Руси отрицательное отношение летописцев к татарам проявилось не в XIII веке, а столетие спустя, тогда, когда узурпатор Мамай стал налаживать связи с католиками против православной Москвы. ... После похода Батые в 1237-1240 годах, когда война кончилась, языческие монголы, среди которых было много христиан-несториан, с русскими дружили и помогли им остановить немецкий натиск в Прибалтике. Мусульманские ханы Узбек и Джанибек (1312-1356) использовали Москву как источник доходов, но при этом защищали ее от Литвы. ... Войны между государствами не всегда влекут за собой ненависть народов друг к другу. К счастью, между русскими и тюрками такой ненависти не возникло. Многие татары, путем смешанных браков, вошли в состав русского народа, а те, которые остались мусульманами, живут в Казани с русскими дружно. Вряд ли такое объединение народов следует называть «игом».

- Утверждаю, что русские князья и бояре считали, что выгоднее иметь не очень сильного союзника за широкими степями, какой была Золотая Орда, чем Ливонский орден и Польшу на переднем крае агрессивного рыцарства и купеческой Ганзы у себя под боком. Пока существовала сильная Византия, ни «Христианский (католический)», ни Мусульманский мир не были страшны русской земле. Но в 1204 году этот естественный союзник исчез, так как Константинополь был взят и разрушен крестоносцами (следующей на очереди стала Русь, - сост.). Без друзей жить нельзя, и тогда возник союз полухристианской Орды и христианской Руси, эффективный до перехода хана Узбека в ислам в 1312 году.

В Древней Руси слово «иго» означало то, чем скрепляют что-либо, узду или хомут. Существовало оно и в значении бремя, то есть то, что несут. Слово «иго» в значении «господство», «угнетение» впервые зафиксировано лишь при Петре I. Союз Москвы и Орды держался до тех пор, пока он был взаимовыгоден. Но ... Россия в XV веке росла и крепла так неудержимо, что смогла противопоставить себя и западноевропейскому, романо-германскому суперэтносу, к которому примкнула Польша, и ближневосточному, возглавляемому Турцией. А Орда распалась. Часть татар ... влилась в состав России. Таким образом, Россия в XV веке унаследовала высокую культуру Византии и татарскую доблесть, что поставило ее в ранг великих держав.

Прочитайте документ 5 и ответьте на следующий вопрос: В чем состояла особенность дележа имущества и наследства между сыновьями после смерти князя, принятая в Московском княжестве, в отличие от других княжеств?

2. Что нового внес Петр I в традиционный характер наследования верховной власти в России (документ 3)? Попробуйте объяснить причины появления этого документа. Какие последствия он имел?

«Устав о наследии престола», подписанный Петром Великим
15 февраля 1722 г.

Должны мы иметь попечение о целости нашего государства, которое с помощью божьею, ныне паче распространено; ... чего для заблагорассудили мы сей устав учинить, дабы сие было всегда в воле правительствующего государя, кому оной хочет, тому и определит наследство, и определенному, видя какое непотребство, паки отменит...

Того ради повелеваем, дабы все наши верные подданные, духовные и мирские без изъятия, сей наш устав перед богом и его евангелием утвердили на таком основании, что всяк, кто сему будет противен, или инако как толковать станет: тот за изменника почтен, смертной казни и церковной клятве подлежать будет.

3. Какие «вольности» закреплялись за дворянством Манифестом 1762 года? Какие социальные последствия имело принятие Манифеста?)

Из Манифеста Петра III о даровании вольности и свободы всему российскому дворянству (18 февраля 1762 г.)

1. Все находящиеся в разных наших службах дворяне могут оную продолжать, сколь долго пожелают, и их состояние им дозволит, однако ж военные ни во время кампании, ниже пред начатием оной за три месяца об увольнении из службы... просить да не дерзают...

4. Кто ж, будучи уволен из нашей службы, пожелает отъехать в другие европейские государства, таким давать нашей иностранной коллегии надлежащие паспорта.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- 4 балла выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме, но имеет один из недостатков:

в работе допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» -

<https://biblioclub.ru/> 3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» -

<https://e.lanbook.com/> 4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

3. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>

4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные
7. Linux OpenSUSE 12.3 (x84_64) GNU General Public License
8. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Универсальная общественная лицензия GNU – если есть тесты в moodle
9. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
10. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны: Киевская Русь – Московское государство – Российская империя – СССР – Россия»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
11. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети вуза. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в Интернет-центре и читальных залах библиотеки Башкирского государственного университета.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Например, в виде таблицы:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория № 311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус).</p>	<i>Лекции</i>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p>
<p>2 Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311(химфак корпус), аудитория № 310(химфак корпус)</p>	<i>Практические занятия</i>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска,</p>

<p>корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 001 (химфак корпус), аудитория № 002 (химфак корпус), аудитория № 006 (химфак корпус), аудитория № 007 (химфак корпус), аудитория № 008 (химфак корпус).</p>		<p>ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 001 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 002 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 006 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 007 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 008 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p>
<p>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций аудитория № 405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см Spectra Classic.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 004 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Аудитория № 005 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONEOS 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/ SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p>
<p>учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №</p>	<p>текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 405 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi XD3200U, экран с электроприводом 300*400см</p>

<p>405 (химфак корпус), аудитория №311 (химфак корпус), аудитория № 310 (химфак корпус), аудитория № 305 (химфак корпус), аудитория № 004 (химфак корпус), аудитория № 005 (химфак корпус).</p>		<p>Spectra Classic.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, проектор Mitsubishi XD 600U, экран с электроприводом Projecta 183*240см Matte white.</p> <p>Аудитория № 310 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 305 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, ноутбук, мультимедиа-проектор Mitsubishi EW230ST, экран настенный Classic Norma 244*183.</p> <p>Аудитория № 004 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, коммутатор HP V1410-24G, персональный компьютер Lenovo ThinkCentre A70z Intel Pentium E 5800, 320 Gb, 19" - 15 шт, шкаф настенный TLK6U.</p> <p>Аудитория № 005 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер DEPONEOS 470 MDi5_3450/4GDDR/T500 G/DVD+R и монитор ViewSonic 21.5 - 13 шт, шкаф TLK TWP-065442-G-GY, шкаф монтажный NT PRACTIC 2MP47-610B/SSt450/ SKS1/SSt750,59560, 00 T.316-14, шкаф настенный TLK6U.</p>
<p>помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физмат корпус-учебное) читальный зал № 5 (гуманитарный корпус), читальный зал № 6 (учебный корпус), читальный зал № 7 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал № 1 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 76.</p> <p>Читальный зал №2 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок), подключенных к сети Интернет, – 8 шт., неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 50</p> <p>Читальный зал № 5 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 3 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 27.</p> <p>Читальный зал № 6 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 6 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 30.</p> <p>Читальный зал № 7 Научный и учебный фонд, научная периодика, ПК (моноблок) - 5 шт, неограниченный доступ к ЭБС и БД; количество посадочных мест – 18.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **История** на 2 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
	Дневная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	9,2
лекций	4
практических / семинарских	4
лабораторных	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	89,8
Контроль	9
Форма контроля	Экзамен

ЛК	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п.)
	ЛК	ПР/ СЕМ	ФКР	СР			
2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1: Россия в контексте мировой истории с древнейших времен по XVIII век	2	2		44,8	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 1:</i> История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	0,5			5	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3,10-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 2:</i> Особенности становления государственности в России и мире.				5	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.	0,5	0,5		10,4	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-3,13.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.	1	0,5		10,4	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в работе семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа

<i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.	1	1		14	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в ра- боте семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
Модуль 2: Россия и мир в XIX–XXI вв.	2	2	1,2	45			
<i>Тема 6:</i> XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот.	0,5	0,5		10	Основная: 1-7; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в ра- боте семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).	0,5	0,5	0,3	10	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в ра- боте семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в.	0,5	0,5	0,6	15	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в ра- боте семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
<i>Тема 9:</i> Россия и мир на рубеже XX-XXI вв.	0,5	0,5	0,3	10	Основная: 1-6; Дополнительная: 1-10; Интернет- ресурсы: 1-12.	Реферирование литературы по узловым и проблемным вопросам. Участие в ра- боте семинаров, выполнение заданий практического характера; подготовка конспектов, ;подготовка к тестированию и контрольной работе	Текущий контроль: Тестирование. Практическое задание Рубежный контроль: Контрольная работа
Итого	4	4	1,2	89,8			

