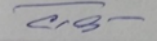



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждена:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «25» января 2022 г.
Зав. кафедрой общей психологии
Галяутдинова С.И./ 

Согласовано:
Председатель УМК института
 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)


Психология

Обязательная часть

Направление подготовки
38.05.01. Экономическая безопасность

Специализация №1
«Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности»

Квалификация
экономист

| | |
|--|---|
| Разработчик (составитель) старший преподаватель кафедры общей психологии |  /Голубина Н. В. |
|--|---|

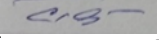
Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель/составители: старший преподаватель кафедры общей психологии

Голубина Н.В. 

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Заведующий кафедрой _____  / С.И. Галяутдинова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 9
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 9
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 27
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 27
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива | Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив |
| | | УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также | Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей | использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей |
| | | <p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6: способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | <p>Знает достаточно :</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | <p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей |
| | | <p>УК-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | жизни | жизни |
| | УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (инклюзивная компетентность). | УК-9.1. Знать: - базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | Знает: - базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья |
| | | УК-9.2. Уметь: - проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Умеет: - проявлять терпимость к здоровью в особенностях лиц с ограниченными возможностями социальной и профессиональной сферах |
| | | УК-9.3. Владеть: - способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Владеет: - способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. |

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Психология» – содействовать развитию у студентов способностей осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, а также ознакомить их с современными психологическими представлениями и методами.

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре ОФО и на 2 курсе ЗФО.

3 Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | |
|--|--|--|--|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| <p>УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p> | <p>Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично знает: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p> | <p>Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Умеет: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> |
| <p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> | <p>Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично владеет: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> | <p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности</p> |

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|---|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| <p>УК-6.1: Знать: - основные принципы самовоспитания, самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p> | <p>Знать: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично знает: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p> | <p>Знает достаточно: - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника)</p> |
| <p>УК-6.2: Уметь: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Уметь: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично умеет: - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Умеет применять: - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>УК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Владеть:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично владеет:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> |
|--|---|---|--|

УК-9: способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (инклюзивная компетентность)

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|---|---|--|---|
| | | «Не зачтено» | «Зачтено» |
| <p>УК-9.1. Знать:</p> <p>- базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает:</p> <p>- базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично знает базовые нозологии, связанные с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает достаточно: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>УК-9.2. Уметь: - проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Умеет: - проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично умеет сотрудничать и проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Умеет: проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> |
| <p>УК-9.3. Владеть: - способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Владеет: - способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Допускает грубые ошибки, частично владеет способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Владеет: способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы,
необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине,
соотнесенных с установленными в образовательной программе
индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,
определяющие процедуры оценивания результатов обучения по
дисциплине
для очной формы обучения**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| <p>УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива</p> | <p>Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий</p> |
| <p>УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий</p> |
| <p>УК-3.3: Владеть: - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> | <p>Владеет: - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | <p>практических задач; участия в разработке стратегии командной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | |
| <p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | <p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий</p> |
| <p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | <p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата - применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий</p> |
| <p>УК-6.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий</p> |

| | | |
|---|--|---|
| самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | - психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни | |
| УК-9.1. Знать: - базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | Знает: - базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья | Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий |
| УК-9.2. Уметь: - проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Умеет: - проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий |
| УК-9.3. Владеть: - способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Владеет: - способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий |

Для заочной формы обучения

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|--|---|
| УК-3.1: Знать: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектива | Знает достаточно: - способы подбора эффективной команды, основные условия эффективной командной работы, стратегии и принципы командной работы, основы психологии личности, среды, группы, коллектива; - категориальный аппарат психологии, психологические механизмы социального взаимодействия; - стадии развития коллектива, основы межличностного общения, способы повышения творческого потенциала личности и коллектив | Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий, контрольная работа |
| УК-3.2: Уметь: - вырабатывать командную стратегию, применять | Умеет: вырабатывать командную стратегию, применять принципы и методы организации командной деятельности; | Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий, контрольная работа |

| | | |
|---|--|--|
| <p>принципы и методы организации командной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей | <ul style="list-style-type: none"> - применять знания категориального аппарата психологии и использовать психологические механизмы социального взаимодействия в командной работе; - применять знания стадий развития коллектива и основ межличностного общения, а также использовать способы повышения творческого потенциала личности и коллектива в качестве саморазвития лидерских способностей | |
| <p>УК-3.3: Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы; - категориальным аппаратом психологии и психологическими механизмами проявления социального взаимодействия в командной работе; - знаниями стадий развития коллектива, основами межличностного общения и способами повышения творческого потенциала своей личности | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий, контрольная работа</p> |
| <p>УК-6.1: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | <p>Знает достаточно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; - метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий, контрольная работа</p> |
| <p>УК-6.2: Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной | <p>Умеет применять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий, контрольная работа</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>полученного результата</p> <p>- применять психологический метод самоуправления временем (тайм-менеджмент) и прием рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни лидерских способностей</p> | |
| <p>УК-6.3:</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Владеет:</p> <p>- базовыми навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории</p> <p>- психологическим методом самоуправления временем (тайм-менеджмент) и приемом рефлексии (ведение дневника) в течение всей жизни</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий, контрольная работа</p> |
| <p>УК-9.1. Знать:</p> <p>- базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Знает:</p> <p>- базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий, контрольная работа</p> |
| <p>УК-9.2. Уметь:</p> <p>- проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Умеет:</p> <p>- проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий, контрольная работа</p> |
| <p>УК-9.3. Владеть:</p> <p>- способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Владеет:</p> <p>- способами взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p> | <p>Устный опрос, тестирование, практико-ориентированное задание, глоссарий, контрольная работа</p> |

Рейтинг-план дисциплины
Психология

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность
курс 2 , семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий в модуле | Баллы | |
|---|----------------------------|------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия | | | | |
| Текущий контроль: | | | | 25 |
| 1. Устный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Практико-ориентированное задание | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. Глоссарий | 1 | 11 | 0 | 11 |
| Рубежный контроль: | | | | 25 |
| Тестирование | 1 | 25 | 0 | 25 |
| Всего | | | | 50 |
| Модуль 2. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение | | | | |
| Текущий контроль: | | | | 25 |
| 1. Устный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Практико-ориентированное задание | 2 | 2 | 0 | 4 |
| 3. Глоссарий | 1 | 11 | 0 | 11 |
| Рубежный контроль: | | | | 25 |
| Тестирование | 1 | 25 | 0 | 25 |
| Всего | | | | 50 |
| Итого | | | | 100 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Студенческая олимпиада | | | 0 | 3 |
| 2. Проведение исследований | | | 0 | 3 |
| 3. Публикация | | | 0 | 4 |
| Итого | | | | 110 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1.Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2.Посещение практических (семинарских, лабораторных) занятий | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль: | | | 60 | 110 |
| зачет | | | 60 | 110 |

Оценочные средства

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации аудиторией.

Требования к ответам студентов в ходе устного опроса

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Шкалы и критерии оценки устного опроса (для ОФО):

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- 1 балл выставляется студенту, если демонстрируется только приближенное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии;
- 0 баллов выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Шкалы и критерии оценки устного опроса (для ЗФО):

- зачтено: выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;
- не зачтено: выставляется студенту, если отсутствует понимание вопроса, допущены грубые ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Тематика устного опроса

Тема 1. Категориальный аппарат

психологии в реализации социального взаимодействия

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов:

1. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.
2. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение.
3. Методы психологии.

Тема 2. Психология личности

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: индивид, личность, индивидуальность, структура личности, теории личности, деятельность, сознание и личность.

1. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
2. Потребности и мотивы личности.
3. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация

Тема 3. Познавательные процессы

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: сенсорно-перцептивные процессы, мышление, интеллект и память, внимание и воображение.

1. Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.
2. Мышление, интеллект и креативность.

Тема 4. Эмоции и чувства

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: стрессы и стрессоустойчивость личности; методы эмоциональной регуляции и саморегуляции;

воля и ее структура; роль механизмов волевого акта в самовоспитание, самообразование, саморазвитие.

1. Стрессы и стрессоустойчивость личности.
2. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции.
3. Воля и ее структура.
4. Роль механизмов волевого акта в самовоспитание, самообразование, саморазвитие.

Тема 5. Психологическая организация человека

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Темперамент и характер. Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии способностей:

1. Темперамент и характер.
2. Понятие о задатках и способностях.
3. Общие и специальные способности.
4. Сензитивные периоды в развитии способностей.

Тема 6. Социальное взаимодействие и межличностное общение

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

1. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
2. Виды общения: вербальное и невербальное общение.

Тема 7. Понятие о малых группах

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

1. Классификации малых групп.
2. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
3. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
4. Социально-психологический климат группы.
5. Лидерство и руководство в группах и организациях.
6. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

Тема 8. Психология команды и психологические аспекты командообразования

Изучение данной темы предполагает рассмотрение студентами следующих вопросов: Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива. Официальные и неофициальные отношения. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

1. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
2. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.
3. Официальные и неофициальные отношения.
4. Обычаи, традиции, общественное мнение, мода, слухи, предрассудки, как социально-психологические явления.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

Глоссарий – форма текущего контроля самостоятельной работы студента с психологическим словарем, представляющий собой составление письменно терминологических единиц дисциплины.

Критерии оценки глоссария для ОФО:

- соответствие теме;
- понимание и умение критического анализа информации;

В итоге совокупность параметров составляет – 1 балл.

Оценивание глоссария проводится в процентах. Допускается при зачете от 0 до 25 %:

- не усвоение самостоятельной работы с глоссарием,
- несущественные неточности в определении основных понятий.

Критерии оценки глоссария для ЗФО:

- «удовлетворительно» – соответствует теме,
- «хорошо» – понимание темы, умение критического анализа информации,
- «отлично» – знание и умение их применять термины логично в ответе

Термины глоссария дисциплины:

Психология, психика, методы психологических исследований, субъективный мир, наблюдение, эксперимент, тест, психологические тренинги, эволюционная теория психики, сигнальные системы, природная и социальная детерминация, психическое развитие, сознание, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, потребности, мотивы, роль, статус, Я-концепция, психический процесс, сенсорно-перцептивные процессы, познавательный процесс, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, интеллект, воображение, креативность и одаренность, способности, характер, темперамент, свойства нервной системы, акцентуации, эмоционально-волевые процессы, воля, чувства, эмоции, язык, речь, общение, онтогенез, вербальное и невербальное общение, большие и малые группы, коллектив, психологический климат, лидер, вedomый, норма, мораль, этика, право, саморегуляция, коммуникация, саморефлексия и др.

Тестирование – это форма рубежного контроля, который осуществляется путем выбора правильного ответа на вопрос из трех предложенных

Критерии оценки тестовых заданий для ОФО:

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|-------------------|--------------------|----------------------|
| Один вопрос теста | Неправильный ответ | 0 |
| | Правильный ответ | 1 |
| Итого 50 вопросов | | 0-50 баллов |

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

Примеры вопросов теста

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 3 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Инструкция: Вам предлагаются тестовые задания. Каждый тест содержит вопрос и предполагаемые ответы на него. Вы должны выбрать только один ответ, который представляется Вам верным. На чтение и выбор ответа на вопрос отводится не более 1 минуты.

1. *Субъективное отражение человеком объективной действительности – это:*

- а) психика;
- б) компетенция;
- в) знания.

2. *Выполнение какого-либо действия или последовательности действий с целью формирования навыка (умения) или модели поведения осуществляется на:*

- а) семинаре;
- б) тренинге;
- в) мастер-классе.

3. *Способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области называют:*

- а) компетенция;
- б) умение;
- в) опыт.

4. *Важнейшим институтом социализации личности является:*

- а) профессиональное учебное заведение;
- б) школа;
- в) семья.

Контрольная работа для ЗФО – это форма контроля, состоящая из 2 этапов: этап самостоятельного написания работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к контрольным работам, и этап устной защиты контрольной работы.

Учебным планом для студентов, обучающихся по заочной форме, предусмотрено выполнение контрольной работы. Она должна быть представлена в письменной форме. Для этого студент знакомится с методическими указаниями по выполнению и выбирает тему контрольной работы.

Работа выполняется в соответствии с Методическими указаниями по написанию и оформлению контрольных работ ИИГУ (<http://www.bashedu.ru/ru/organizatsiya-uchebnoi-raboty>).

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО:

– «зачтено»:

- 1) – соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам,
- 2) – логичность и последовательность в изложении материала,
- 3) – привлечение современной научной литературы, периодических изданий,
- 4) – самостоятельность изучения и анализа материала,
- 5) – культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);
- б) – культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);

– «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Защита контрольной работы для ЗФО:

Является итогом оценки и проводится в форме устного опроса.

Критерии оценки контрольных работ ЗФО при защите:

– «зачтено»:

- соответствие содержания заявленной теме, поставленным целям и задачам
- логичность и последовательность в изложении материала
- привлечение современной научной литературы
- самостоятельность изучения и анализа материала
- речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)
- «не зачтено», вышеуказанные критерии не выполнены.

Темы контрольных работ для ЗФО:

1. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы.
2. Понятие личности в различных психологических школах.
3. Потребности и мотивы личности и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
4. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на

- получение результатов деятельности.
6. Особенности психических процессов мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 7. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 8. Эмоции и чувства, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 9. Стрессы и стрессоустойчивость личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 10. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
 11. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразование, саморазвитие.
 12. Темперамент и характер и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
 13. Сензитивные периоды в развитии способностей, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 14. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы.
 15. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 16. Структура общения: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
 17. Психологические механизмы социального взаимодействия и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Общение в конфликтных ситуациях.
 18. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
 19. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
 20. Социально-психологический климат группы.
 21. Лидерство и руководство в группах и организациях.
 22. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
 23. Психология команды и психологические аспекты командообразования.
 24. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде.
 25. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Зачет является итоговой формой контроля.

Критерии оценивания результатов зачета для ОФО:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – 50 баллов; рубежный контроль – 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено - от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов):

работа высокого качества, уровень выполнения отвечает всем требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все учебные задания, предусмотренные программой, выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

не зачтено — от 0 до 59 баллов:

теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические

навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; по дополнительной самостоятельной работе над материалом курса рекомендуется повышение качества выполнения учебных заданий.

Критерии выставления итоговой оценки «зачтено» состоит из суммы баллов текущего, рубежного контроля.

Вопросы к зачету (для ЗФО)

1. Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия
2. Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие.
3. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение.
4. Методы психологии.
5. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
6. Метод ведения дневниковых записей.
7. Психология личности
8. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
9. Потребности и мотивы личности и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
10. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности.
12. Познавательные процессы, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
13. Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
14. Мнемотехника.
15. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
16. Эмоции и чувства, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
17. Стрессы и стрессоустойчивость личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
18. Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
19. Воля и ее структура.
20. Роль механизмов волевого акта в самовоспитании, самообразовании, саморазвитии.
21. Психологическая организация человека.
22. Темперамент и характер и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
23. Понятие о задатках и способностях.
24. Общие и специальные способности.
25. Сензитивные периоды в развитии способностей, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
26. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.
27. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
28. Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения.
29. Виды общения: вербальное и невербальное общение.
30. Психологические механизмы социального взаимодействия.

31. Общение в конфликтных ситуациях.
32. Профессиональное общение и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
33. Психология малых групп и коллективов
34. Понятие о малых группах.
35. Классификации малых групп.
36. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы.
37. Референтные группы.
38. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики.
39. Социально-психологический климат группы.
40. Лидерство и руководство в группах и организациях.
41. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.
42. Психология команды и психологические аспекты командообразования
43. Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
44. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива.

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки сформированности знаний, умений и навыков студентов по курсу «Психология».

Требования к выполнению практико-ориентированных заданий

По итогам выполнения задания составляется отчет, оцениваемый по следующим параметрам:

- соответствие полученных результатов поставленным целям и задачам задания;
- умение обобщать полученную информацию, в том числе с помощью таблиц, схем, рисунков и т. д.;

- степень убедительности и аргументированности полученных выводов.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач для ОФО:

- 2 балла выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- 1 балл выставляется студенту, если результаты работы в целом соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются неточности в ходе обобщения полученной информации, сформулированные выводы частично обоснованы и аргументированы;

- 0 баллов выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям и задачам, наблюдаются ошибки выводы не обоснованы и не аргументированы.

Критерии и шкалы оценивания практико-ориентированных задач для ЗФО:

- зачтено: выставляется студенту, если результаты работы соответствуют поставленным целям и задачам, умение обобщать полученную информацию, сформулированы убедительные и аргументированные выводы;

- не зачтено: выставляется студенту, если результаты работы не соответствуют поставленным целям и задачам, выводы не обоснованы и не аргументированы.

Практико-ориентированные задания по учебному курсу «Психология»

1. Определить особенности межличностных отношений в группе (на примере опросника «Психологический климат в группе»).

2. Определить тип темперамента, необходимый для следующих видов работ: руководство, прогнозирование, делопроизводство, проектирование, ручная работа. Обосновать свой выбор.

3. Применить метод тайм – менеджмента: планирование рабочей и личной временной перспектив для повышения эффективности профессиональной деятельности (разбор ситуаций 1-распределение времени и планирование эффективного его использования, 2 – список текущих дел, определение приоритетности и ранжирование их).

4. Дифференцировать стили лидерства и руководства, определить эффективность данных

стилей в зависимости от ситуации и типов предприятий (на примере таблицы Блейка-Мутона)

5. Определить социометрический статус и сплоченность студентов в учебной группе.

6. Определить сензитивные периоды в развитии способностей, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологии.

7. Определить способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональном общении.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>

б) дополнительная учебная литература:

1. Щербаков, С.В. Психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Щербаков; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013. — Электрон.версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Cherbakov_Psihologiya_Uch.pos_2013.pdf

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.management.com.ua>
- www.emeraldinsight.com/ft
- <http://search.epnet.com>
- <http://proquest.umi.com/login>
- <http://www.ecsocman.edu.ru>
- Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
- Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
- Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red
- Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
- БД периодических изданий на платформе EastView
- Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - <https://elibrary.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> | <i>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</i> | <i>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</i> |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), № 515 (гуманитарный корпус), аудитория № 516 (гуманитарный корпус),</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 класс деловых игр (гуманитарный корпус),</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус),</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 613, читальный зал ауд.402, (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического</p> | <p align="center">Аудитория № 405</p> <p>Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 515</p> <p>Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с попитром.</p> <p align="center">Аудитория № 516</p> <p>Учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с попитром, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 608</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.</p> <p align="center">Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p align="center">Читальный зал ауд.402</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Договор №104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Бессрочная. Договор №114 от 12.11.2014 г.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| обслуживания учебного оборудования: аудитория № 523 (гуманитарный корпус) | – 1 шт. Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. Аудитория № 523 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной. | |
|--|--|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины **Психология**

| Вид работы | Объем дисциплины | |
|---|----------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часов | 2 ЗЕТ / 72 часов |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 32 | 8,2 |
| лекций | 16 | 4 |
| практических / семинарских | 16 | 4 |
| лабораторных | 0 | 0 |
| Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2 | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 39,8 | 59,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 0 | 4 |

Форма контроля:
зачет в 4 семестре (ОФО), 3 курс (ЗФО)

для очной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|--|---|----------|----|----|--|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1 | <p>Модуль 1.</p> <p>Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия</p> <p>Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Методы психологии. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Метод ведения дневниковых записей.</p> | 2 | 2 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | Устный опрос, глоссарий |
| 2 | <p>Психология личности</p> <p>Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация, в том числе у</p> | 2 | 2 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, | Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности. | | | | | подготовиться к устному опросу | |
| 3 | <p>Познавательные процессы</p> <p>Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы.</p> <p>Познавательные процессы, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мнемотехника.</p> <p>Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 2 | 2 | 0 | 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания |
| 4 | <p>Эмоции и чувства</p> <p>Эмоции и чувства, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Стрессы и стрессоустойчивость личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Воля и ее структура. Роль механизмов волевого акта в самовоспитание, самообразование, саморазвитие</p> | 2 | 2 | 0 | 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания |
| 5 | <p>Психологическая организация человека</p> <p>Темперамент и характер и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии</p> | 2 | 2 | 0 | 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой Основной и дополнительной литературы, выписать термины, | Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания, тестирование |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|-----|--|---|
| | способностей, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья | | | | | подготовиться к устному опросу | |
| 6 | <p>Модуль 2. Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение</p> <p>Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях. Профессиональное общение и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> | 2 | 2 | 0 | 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания |
| 7 | <p>Психология малых групп и коллективов</p> <p>Понятие о малых группах. Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный</p> | 2 | 2 | 0 | 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания |
| 8 | <p>Психология команды и психологические аспекты командообразования</p> <p>Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> | 2 | 2 | 0 | 8,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, | Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания, тестирование |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|---|------|---|--|
| | Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива | | | | | выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | |
| | Всего часов | 16 | 16 | 0 | 39,8 | | |

для заочной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|-------------------|---|----------|----|----|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|--|---|
| 1 | <p>Модуль 1.</p> <p>Категориальный аппарат психологии в реализации социального взаимодействия</p> <p>Особенности психологии как науки, ее возникновение и развитие. Категории психологии: психика, сознание, личность, деятельность, общение. Методы психологии. Тайм-менеджмент как метод самоорганизации и развития временной перспективы и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Метод ведения дневниковых записей</p> | | 0 | 0 | 1 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | устный опрос, глоссарий |
| 2 | <p>Психология личности</p> <p>Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Потребности и мотивы личности и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Мотивация и регуляция: саморегуляция, самоорганизация, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура личности: траектория саморазвития, целеполагания и ориентировка на получение результатов деятельности</p> | 1 | 0 | 0 | 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания |
| 3 | <p>Познавательные процессы</p> <p>Особенности психических процессов ощущения, восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения в коллективной деятельности и организации командной работы. Познавательные процессы, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Мнемотехника. Мышление, интеллект и креативность в развитии творческого потенциала личности и решении поставленных задач, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 1 | 0 | 0 | 10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу | Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|----|---|--|
| 4 | <p>Эмоции и чувства</p> <p>Эмоции и чувства, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Стрессы и стрессоустойчивость личности, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Методы эмоциональной регуляции и саморегуляции, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Воля и ее структура. Роль механизмов волевого акта в самовоспитание, самообразование, саморазвитие</p> | 0 | 1 | 0 | 5 | <p>Самостоятельно изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу</p> | <p>Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания</p> |
| 5 | <p>Психологическая организация человека</p> <p>Темперамент и характер и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Понятие о задатках и способностях. Общие и специальные способности. Сензитивные периоды в развитии способностей, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья. Развитие способностей как использование личных возможностей в реализации траектории саморазвития с учетом условий, средств и временной перспективы, в том числе у лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> | 1 | 0 | 0 | 10 | <p>Самостоятельно изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу</p> | <p>Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания, тестирование</p> |
| 6 | <p>Модуль 2.</p> <p>Психологические аспекты социального взаимодействия и межличностное общение</p> <p>Общение и его структура: коммуникативный, интерактивный и перцептивный аспекты общения. Виды общения: вербальное и невербальное общение. Психологические механизмы социального взаимодействия. Общение в конфликтных ситуациях. Профессиональное общение и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья</p> | 0 | 1 | 0 | 7 | <p>Самостоятельно изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу</p> | <p>Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|---|---|---|---|------|--|---|
| 7 | <p>Психология малых групп и коллективов</p> <p>Понятие о малых группах. Классификации малых групп. Групповые нормы и ценности, роли, стереотипы. Референтные группы. Феномены группового давления, групповой сплоченности и групповой динамики. Социально-психологический климат группы. Лидерство и руководство в группах и организациях. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный</p> | 1 | 1 | 0 | 12 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания |
| 8 | <p>Психология команды и психологические аспекты командообразования</p> <p>Межличностные отношения в группах и коллективах: создание команды для выполнения практических задач в профессиональной среде и способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Эффективность стиля руководства и самоэффективность в командной работе коллектива</p> | 0 | 1 | 0 | 12,8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выписать термины, подготовиться к устному опросу и тестированию | Устный опрос, глоссарий, практико-ориентированные задания, тестирование, контрольная работа |
| Всего часов | | 4 | 4 | 0 | 59,8 | | |

