

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено на заседании  
кафедры философии и культурологии  
протокол № 6 от «24» мая 2022г.

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета психологии

Зав. кафедрой  / Л.А.Иткулова



/З.М.Гиниятова

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**


История религии  
Обязательная часть

**программа специалитета**

Специальность  
37.05.01 Клиническая психология

Специализация Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация  
Клинический психолог

Разработчик (составитель) канд.филос. наук, доцент	 /Р.В. Ханова
---	--

Для приема 2022 г.

Уфа 2022

Составитель: канд. филос. наук, доцент Ханова Р.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и культурологии, протокол № 6 от «24» мая 2022г.

Заведующий кафедрой



/ Иткулова Л.А./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

<b>1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций</b>	<b>4</b>
<b>2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....</b>	<b>4</b>
<b>3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....</b>	<b>5</b>
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине .....	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине .....	6
<b>5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....</b>	<b>17</b>
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	18
<b>6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....</b>	<b>18</b>

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. Знает: основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия	Знать: основные категории и понятия истории религии; историю религий мира в контексте культуры; направления межконфессионального и межкультурного диалога;
		ИУК 5.2. Умеет: характеризовать исторические процессы на основе научной методологии, применять знания об основных событиях, этапах, закономерностях, тенденциях мирового исторического процесса и развития России, формировании разнообразия культур и их взаимодействия.	Уметь: анализировать особенности религиозных учений при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических событий и процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками анализа религиозных учений и культов; навыками толерантного отношения к социокультурным различиям в профессиональной деятельности и социальной интеграции

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религии» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование представления о мировых религиозных системах в результате изучения источников вероучений, догматики, нравственности, основных этапов мировой истории, направлений, современной географии, положения и

деятельности церквей; формирование толерантности и терпимости по отношению к представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5-Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИУК 5.1. Знает: основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия	Знать: основные категории и понятия истории религии; историю религий мира в контексте культуры; направления межконфессионального и межкультурного диалога;	Отсутствие или фрагментарное представление об основных категориях и понятиях истории религии; истории религий мира в контексте культуры; направления межконфессионального и межкультурного диалога;	Сформированное целостное представление об основных категориях и понятиях истории религии; истории религий мира в контексте культуры; направления межконфессионального и межкультурного диалога;
ИУК 5.2. Умеет: характеризовать исторические процессы на основе научной методологии, применять знания об основных событиях, этапах, закономерностях, тенденциях мирового исторического процесса и развития России, формировании разнообразия культур и их взаимодействия.	Уметь: анализировать особенности религиозных учений при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие или фрагментарные умения анализировать особенности религиозных учений при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В целом успешное умение анализировать особенности религиозных учений при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических событий и процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками анализа религиозных учений и культов; навыками толерантного отношения к социокультурным различиям в профессиональной деятельности и социальной интеграции	Отсутствие или фрагментарные владения навыками анализа религиозных учений и культов; навыками толерантного отношения к социокультурным различиям в профессиональной деятельности и социальной интеграции	В целом успешное владение навыками анализа религиозных учений и культов; навыками толерантного отношения к социокультурным различиям в профессиональной деятельности и социальной интеграции
--	---	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.1. Знает: основные события, этапы, закономерности, тенденции мирового исторического процесса и развития России, формирования разнообразия культур и их взаимодействия	Знать: основные категории и понятия истории религии; историю религий мира в контексте культуры; направления межконфессионального и межкультурного диалога;	опрос, контрольная работа, лабораторная работа
ИУК 5.2. Умеет: характеризовать исторические процессы на основе научной методологии, применять знания об основных событиях, этапах, закономерностях, тенденциях мирового исторического процесса и развития России, формировании разнообразия культур и их взаимодействия.	Уметь: анализировать особенности религиозных учений при решении задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Опрос, лабораторная работа практико-ориентированное задание
ИУК 5.3. Владеет: навыками анализа исторических событий и процессов, разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Владеть: навыками анализа религиозных учений и культов; навыками толерантного отношения к социокультурным различиям в профессиональной деятельности и социальной интеграции	Опрос, лабораторная работа практико-ориентированное задание

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Рейтинг-план дисциплины История религии

Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Основы теории религии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Опрос на практических, семинарских, лабораторных занятиях	4	4	0	16
2. Практико-ориентированное задание	1	2	0	2
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа				25
<b>Модуль 2. Религия как объект исторического изучения</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Опрос на практических, семинарских, лабораторных занятиях	2	14	0	28
2. Практико-ориентированное задание	2	2	0	4
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			0	25
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Более 5 выступлений на семинарах			0	5
2. Публикация статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

#### Примерные вопросы для зачета:

1. История религий как наука.
2. История религий в профессиональной деятельности.
3. Проблема определения религии. Основные концепции происхождения религии.
4. Основы и предпосылки религии.
5. Элементы и структура религии.
6. Религия в системе культуры. Религиозная и светская толерантность.
7. Проблема происхождения религии. Первобытные верования.
8. Место, функции и роль религии в обществе.
9. Типология религий.

10. Иудаизм – религия еврейского народа. Особенности вероучения и культа иудаизма.
11. Индуизм – ведущая религия древней Индии. Особенности вероучения и культа.
12. Религии древнего Китая: конфуцианство и даосизм.
13. Религия Японии: синтоизм.
14. Буддизм: происхождение, вероучение и культ.
15. Современные направления буддизма. Буддизм в России.
16. Возникновение христианства.
17. Основы христианского вероучения, культа и организации.
18. Православие. Особенности вероучения и культа.
19. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством.
20. Церковные расколы в русской православной церкви.
21. Особенности вероучения и культа католицизма.
22. Основные этапы истории католицизма.
23. Особенности вероучения и культа протестантизма.
24. Основные направления протестантизма.
25. Возникновение и распространение ислама.
26. Особенности вероучения и культа ислама. Основные направления в исламе.
27. Ислам и современность. Фундаментализм и модернизм в исламе.
28. Современные нетрадиционные культы: классификация и особенности.
29. Свободомыслие как явление культуры. Формы свободомыслия.
30. Свобода совести и ее аспекты. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России и Башкортостане.
31. Направления межконфессионального и межкультурного диалога.
32. Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.
33. Фактор религии в межкультурном взаимодействии.

### **Вопросы для семинаров**

#### **Модуль 1. Основы теории религии**

##### **Тема 1. Религия как социокультурное явление**

1. История религии в системе религиоведческого знания.
2. Проблема определения религии.
3. Типология религий.
4. Структура религии.
5. Функции и роль религии в обществе.
6. Основы и предпосылки религии.
7. Религия в системе культуры.
8. Свобода совести и свободомыслие.
9. Фактор религии в межкультурном взаимодействии.
10. История религий в профессиональной деятельности.

#### **Модуль 2. Религия как объект исторического изучения**

##### **Тема 2. Происхождение и ранние формы религии**

1. Основные концепции происхождения религии.



- 2.Первобытные верования: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм и их отражение в современных религиях.
- 3.Религии Древнего мира.

### **Тема 3.Народно-национальные формы религий.**

- 1.Религии Древней Индии.
2. Религии Древнего Китая.
3. Религии Японии.
- 4.Религии Ирана.
5. Иудаизм.

### **Тема 4. Буддизм**

1. Возникновение, вероучение и культ.
2. Течения буддизма.
3. Типитака как феномен культуры.
4. Буддийская философия.
5. Этика буддизма.
6. Буддизм в России.

### **Тема 5. Возникновение христианства**

1. Возникновение, вероучение и культ, организация в христианстве.
2. Библия как феномен культуры.
3. Мораль христианства.
4. Этапы раскола.

### **Тема 6. Православие**

1. Православие в Византии.
2. Особенности вероучения и культа.
3. Православная философия.
4. Православная этика.
5. Русская православная церковь: история и современность.
6. Социальное учение православной церкви.
7. Церковные расколы.

### **Тема 7. Католицизм и протестантизм как направления христианства**

#### **Вопросы:**

1. Краткая история католицизма
2. Вероучение, культ и церковная организация католицизма
3. Социальное учение католицизма
4. Возникновение протестантизма
5. Вероучение, культ, организация протестантизма
6. Ранние направления протестантизма:
  - а) лютеранство
  - б) кальвинизм
  - в) англиканство
7. Поздние направления протестантизма (свидетели Иеговы, баптизм, пятидесятничество, адвентизм и др.)

### **Тема 8. Нетрадиционные религии и культы**

#### **Вопросы:**

1. Нетрадиционные религиозные культы.
2. Понятие, особенности и разновидности.
3. Причины появления.
4. Нетрадиционные религиозные культы в России.

## Тема 9. Ислам

1. Возникновение, вероучение и культ.
2. Основы права и направления ислама.
3. Теология и философия ислама.
4. Этика ислама.
5. Коран как феномен культуры.
6. Ислам в России.

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента.

Описание методики оценивания:

### Критерии оценки в баллах:

**-33-44 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 6 раз, делал дополнения, давал полные, развернутые ответы, демонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на все дополнительные вопросы;

**- 22- 32 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 4 раз, делал дополнения, давал в общем полные, ответы, допуская небольшие неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**- 11- 21 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях выступал не менее 2 раз, делал дополнения, однако допускал неточности, демонстрировал знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не смог ответить на существенный вопрос по теме;

**-1-10 баллов** выставляется студенту, если студент на семинарских занятиях не выступал, не делал дополнения, ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## Задания для лабораторных работ

### Тема 1. Религия и культура

Задание: работа с источниками: 1) Элиаде М. Священное и мирское. – М., 1994. 2) Тиллих П. Теология культуры // Тиллих П. Избранное. Теология культуры. – М., 1995. – С. 236-395.

Вопросы:

1. Как бы вы могли охарактеризовать общий для всех религий мотив, который лежит в основе «религиозного чувства»?

2. Какие позиции в оценке роли и места религии в культуре вы можете назвать?
3. Как соотносятся между собой «сакральное» и «мирское» с точки зрения религиозного сознания?
4. В чем заключается культурная и религиозная значимость сакральных сооружений в разных культурах?
5. Как религия соотносится с различными сферами культуры в концепции «теологии культуры» П. Тиллиха?

## **Тема 2. Философия религии об основах и предпосылках религии.**

Вопросы:

1. Религиозный и светский подходы в объяснении религии.
2. Натуралистическое объяснение происхождения религии (Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс).
3. Социологическая интерпретация феномена религии (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).
4. Этнологический подход в объяснении религии (Э. Тайлор, Дж. Фрезер).
5. Психологическая трактовка происхождения религии.
6. Внекультовая религиозная деятельность.

Задание:

1. Заполните таблицу «Структурные связи религии»

№ п/п	Название	Краткое содержание
1	История религии	
2	Философия религии	
3	Психология религии	
4	Феноменология религии	
5	Герменевтика религии	
6	Социология религия	
7	Антропология религии	

2. Напишите эссе на тему «Культуротворческая роль религии».
3. Охарактеризуйте процесс секуляризации в современном мире.
4. Проанализируйте развитие культа в процессе развития религиозных представлений.

## **Тема 3. Вера как религиозный и нерелигиозный феномен.**

Вопросы:

1. Специфика понятия религиозное сознание.
2. Религиозное мировоззрение и религиозный этос.
3. Вера как религиозный и нерелигиозный феномен.
4. Уровни религиозного сознания. Вера в сверхъестественное как ядро религиозного сознания.
5. Виды существования веры в сверхъестественное.
6. Религиозное сознание: соотношение рациональной и эмоционально-волевых сторон.

Дополнительные задания:

1. Подготовьте сообщение по теме «Психологическое исследование феномена веры».

2. Какие виды веры выделяет Э. Фромм в работе «Иметь или быть»?
3. Как объясняет двойственный характер веры М. Бубер?
4. Напишите эссе на тему «Как я понимаю феномен веры».

#### **Тема 4. Сравнительный анализ мировых религий (буддизм, христианство, ислам)**

Вопросы:

- 1.Идея Абсолюта (Бога) в мировых религиях.
- 2.Проблема смысла жизни и путь спасения.
- 3.Мировоззренческие особенности и их выражение в сакральных текстах.
- 4.Роль и значение религиозных общин в мировых религиях.
- 5.Пророки и их роль в возникновении мировых религий.
6. Роль мировых религий в становлении и развитии восточной и западной цивилизации.

#### **Тема 5. Происхождение и состав Библии**

Контрольные вопросы:

- 1.Происхождение и состав Ветхого Завета
2. Библия как исторический источник

#### **Тема 6.Происхождение и состав Библии (продолжение)**

1. Библия как выразитель религиозного мировоззрения
2. Библия как художественное произведение
3. Библия как философское произведение

#### **Тема 7. Представление об Аллахе и система ценностей мусульман**

Задание:

- 1.Прочитайте целиком следующие суры Корана:Сура 1 «Открывающая»; Сура 2 «Корова».
2. Ознакомьтесь с материалами рекомендованных Вам учебников.
- 3.Ответьте на следующие вопросы, приводя ссылки на текст Корана и цитаты оттуда. При сокращении сначала указывается номер суры, затем – номер аята (стиха), например: Коран. 2, 18.
- 1.Каким предстаёт перед нами Бог при прочтении Корана? Как отражен в Коране принцип монотеизма?
- 2.Каковы обязанности правоверного мусульманина? Какими душевными качествами он должен обладать?
- 3.Как мусульманин должен относиться к иноверцам? Нет ли в Коране противоречий по этому поводу, и если есть, то почему они возникли?
- 4.Каково отношение Корана к материальным благам?
- 5.Каково отношение Корана к разводу между супругами? Как Вы считаете, чем вызвано подобное отношение?

#### **Тема 8. Религия в современном обществе**

Вопросы:

- 1.Социально-политическое, научно-техническое развитие современного общества.
- 2.Изменения современной религиозности.
- 3.Сакрализация и секуляризация как социально-исторические явления. Основные этапы процесса секуляризации. Последствия секуляризации в современном обществе.
- 4.Свободомыслие и его формы.
- 5.Задачи современного общества: налаживание диалога и сотрудничества верующих и

неверующих. Гуманизм как ценностная основа диалога.

## **Тема 9. Религия в современном обществе (продолжение )**

Задание: работа с темой № 15 «Диалог и сотрудничество верующих и неверующих — основа формирования светского характера Российского государства» по учебнику Радугин А.А.

Введение в религиоведение: теория, история и современные религии: курс лекций. М.: Центр, 2001. С.229 – 237.

Контрольные вопросы:

1. Понятие «диалог», субъекты и цели диалога по религиозному вопросу.
2. Гуманизм как ценностная основа диалога.

### **Критерии оценки в баллах:**

- **3 балла:** выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

- **2 балла:** выполнены все задания; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

- **1 балл:** выполнены все задания с замечаниями; обучающийся ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

- **0 баллов:** обучающийся не выполнил или выполнил неправильно задания; обучающийся ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

## **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Описание контрольной работы.

Контрольная работа – форма рубежного контроля. Контрольная работа является оценочным средством формы самостоятельной учебной работы по предмету, направленной на детальное освещение какой-либо темы в рамках данной учебной дисциплины. Основная задача работы над темой по предмету — углубленное изучение определенной проблемы изучаемого курса, получение более полной информации по какому-либо его разделу.

В контрольной работе студенту необходимо:

- стремиться к полному раскрытию (освещению) поставленного вопроса (вопросов);
- соблюдать логику изложения материала;
- не включать в текст сведения, которые вызывают сомнения;
- текст должен быть написан аккуратно, быть удобочитаемым;
- стремиться к грамотному изложению материала, не допускать ошибок;
- исключено использование посторонних информационных источников.

## **Тематика контрольных работ**

### **Модуль 1. Основы теории религии**

1. История религий как наука.
2. Проблема определения религии. Основные концепции происхождения религии.
3. Религиозная доктрина, ее составные элементы.
4. Структура религии.

- 5.Религиозная вера Религиозный культ. Религиозные сообщества.
- 6.Мирское и трансцендентное. Природа сакрального.
- 7.Социальные формы организации религии.
8. Роль религии в формировании гражданской позиции личности.
9. Религиозная и светская толерантность.
10. Фактор религии в межкультурном взаимодействии
- 11.Структура современных религий.
- 12.Функции и роль религии в обществе.

## Модуль 2. Религия как объект исторического изучения

- 1.Национальные религии Китая: конфуцианство и даосизм.
- 2 Иудаизм – одна из древнейших монотеистических религий.
- 3 Синтоизм как национальная религия Японии.
- 4 Религии Древней Индии.
- 5 Буддизм: история и роль в современном мире
- 6 Христианство как мировая религия.
- 7 Ислам как мировая религия.
- 8 Происхождение ислама.
- 9 Коран как памятник культуры.
- 10.Основные направления в исламе.
- 11.Суфизм в исламе.
- 12.Римско – католическая церковь: история и современность.
- 13.Протестантизм
- 14.Библия как памятник культуры.
15. Нетрадиционные религии и культы.

Описание методики оценивания:

### Критерии оценки (в баллах):

- **20-25 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

-**14- 19 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **8-13** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-7 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Критерии оценки для заочной формы обучения:** Зачтено выставляется, если студент показал полное, осмысленное, глубокое раскрытие вопроса с опорой на концепции ведущих авторов; смог привести примеры; допустил незначительные фактические неточности; показал хорошее владение понятийно-терминологическим аппаратом; структура ответа четко выстроена, изложение последовательное, уверенное, осознанное. Не зачтено выставляется, если студент показал фрагментарное неглубокое раскрытие вопроса; допущены принципиальные неточности; невладение основными понятиями; ответ неуверенный, плохо выстроен.

## **ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ**

Задание № 1.

**Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Прочитайте два приведенных ниже высказывания и определите, какое из них является светским, а какое – богословским:

«Появление идеи Бога в человеческом сознании и возникновение религии обусловлено тем, что есть Бог, который действует особым образом на человека, и что человек способен при определенных условиях воспринимать эти действия Божьи. Следовательно, на предыдущий и общий вопрос: «Как возможна религия?» - отвечаем: «Религия – это непосредственное узнавание Божества и живой связи с Ним, она возможна благодаря религиозной одаренности человека, существованию религиозного органа, воспринимающего Божество и Его влияние. Без такого органа было бы, конечно, невозможно то, пышное и многокрасочное развитие религии и религий, которое мы наблюдаем в истории человечества, а также все ее своеобразие» (1).

«Религия является священным предметом и в ее более самой совершенной или самой несовершенной форме она заслуживает наивысшего уважения... Но настоящее уважение заключается не в том, чтобы объявить дорогой для нас предмет недоступным для свободного и честного исследования: никоим образом нет! Настоящее уважение к предмету, каким бы священным, каким бы дорогим для нас он не был, оказывается в подходе к нему с полным уважением; без страха и без предубеждения; безусловно, с нежностью и любовью, но в первую очередь с неуклонным и бескомпромиссным стремлением к истине» (2).

Задание № 2.

**Кейс-задание** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Проанализируйте отрывок из работы и ответьте на поставленные вопросы.

Мень А. История религии. В поисках пути, истины и жизни: В 7 т., М., 1991. Т. 1. С. 27-28, 31.

**А. МЕНЬ**

**БЫТИЕ И ВЕРА**

То, что религия и в наши дни оказывается связанной с наиболее значительными духовными движениями современности, лишний раз напоминает об укорененности культуры в почве веры. Ведь формы культуры определяются в первую очередь тем, как воспринимает человек окружающий мир, что он думает о себе, о жизни, о Высшем, какие этические принципы руководят его поступками, какие идеалы вдохновляют его творчество. Словом, культура в конечном счете рождается в недрах того, что можно назвать религией в широком смысле слова.

История дает множество примеров, показывающих, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры. В сфере искусства этот факт неоспорим, но его можно проследить и в эволюции науки.

Едва ли двадцать пять веков назад люди были умственно слабее наших современников. Вспомним хотя бы всеобъемлющие исследования Аристотеля, математические теории Евклида или инженерный гений Архимеда. По каким же причинам прогресс науки и техники оказался настолько замедлен? Античный мир располагал для него всеми предпосылками, но остановился на полпути. По-видимому, важнейшим препятствием оказалось здесь языческое обожествление природы, которое преодолела лишь библейская вера. В ней были заключены те семена, которые дали всходы в новое время. Согласно Библии, человек создан по образу Божию, призван повелевать миром и созидать, а сам мир понимается в Библии как процесс, который должен подчинить материальное мироздание духу. Все эти идеи стали основанием для развития естествознания XVI — XVII веков, из которого родилась современная наука. На это указывал еще в двадцатых годах известный русский ученый В. И. Вернадский. "От религии, — писал он, — как и все другие духовные проявления человеческой личности, произошла наука".

Даже для исследователей, весьма далеких от веры, давно стало ясно, что этика и метафизика, искусство и естествознание обязаны ей своим происхождением. Искусство родилось как культовое, наука и философия возникли как попытка осмыслить религиозный взгляд на мир; мораль, право, семья базировались на заповедях веры. И это относится не только к прошлому. Вера в высший смысл Вселенной сегодня, как и в древности, является стержнем, который придает внутреннее единство любой культуре...

"Мы видим, — пишет английский философ истории Кристофер Даусон, — целые народы, переходящие от одной культуры к другой без существенного изменения условий жизни, а на примере ислама мы видим обновление жизни силами, зародившимися на бесплодной почве Аравии и изменившими всю жизнь и социальный строй славянских горцев Боснии, малайских пиратов Ост-Индии, высокоцивилизованных народов Персии и Северной Индии и диких негритянских племен Африки. Главные барьеры между народами — не расовые, языковые или географические, но различие духа: эллины и варвары, иудеи и неиудеи, мусульмане и индуисты, христиане и язычники. Во всех этих случаях существуют разные концепции действительности, разная мораль и эстетические нормы, словом, разный внутренний мир. В основе каждой цивилизации лежат два духовных фактора: исторически сложившаяся общность мысли и действия и внезапное озарение пророка или мыслителя. Опыт Магомета в пещере горы Гира, когда он увидел, что человеческая жизнь кратка и ничтожна, как трепет комариного крыла, в сравнении с величием и мощью Божественного Единства, изменил жизнь огромной части человечества. Ибо народ, который трижды в день слышит голос муэдзина, провозглашающего единственность Бога, не может смотреть на мир теми же глазами, что и индуист, который обожествляет жизнь природы в ее бесчисленных формах и смотрит на Вселенную как на проявление игры космических сексуальных сил..."

Отрыв культуры от ее религиозных основ не может остаться без роковых последствий. Подлинный культурный расцвет немыслим без интенсивной духовной жизни. В самом деле, чем, например, была бы история Израиля без Библии и чем без Библии была бы европейская цивилизация? Чем была бы западная культура без католичества, индийская — без ее религий,



русская — без православия, арабская — без ислама? Кризисные и упаднические явления в культуре, как правило, бывают связаны с ослаблением религиозного импульса, которое приводит творчество к деградации и омертвлению...

1. Каково, на взгляд А. Меня, соотношение религии и культуры?
2. Приведите собственные примеры, показывающие, как идеи и верования двигали миром, как мифы, концепции и убеждения меняли облик культуры.

#### Задание № 3.

Составить темы наиболее предпочтительных и табуированных разговоров в диалоге с иудеем, православным, католиком, протестантом, буддистом, мусульманином, пятидесятником, баптистом, виссарионовцем.

#### Задание № 4.

Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Темы:

1. Иисус Христос: миф или историческая реальность?
2. Истинный христианин: что это значит сегодня?
3. Истинный мусульманин: что это значит сегодня?
4. Буддизм: религиозное или чисто моральное учение?
5. Что первично: Бог, религия или человек?
6. Фактор религии в межкультурном взаимодействии

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания:

6 баллов - работа выполнена в полном объеме; в ней дан всесторонний анализ объекта исследования, обучающийся проявил способность к самостоятельному мышлению, продемонстрировал качественную подготовку по теме.

5 баллов - работа выполнена в полном объеме; но в ней имеются несущественные погрешности (до 2-3): обучающийся показал достаточную подготовку по теме.

3 балла - работа может быть выполнена как в полном объеме, так и неполном, но при этом в работе имеются существенные погрешности (свыше 4, либо 1-2 грубые ошибки); обучающийся проявил недостаточную подготовку по теме.

0 баллов - работа не выполнена; в работе допущены грубые ошибки, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя; обучающийся показал полное незнание предмета темы.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>

2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. – 8-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573125](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573125)

#### Дополнительная литература:

1. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
2. Языкович, В.Р. Религиоведение : учебное пособие / В.Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех» № 059 от 13.09.2010
2. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/> Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/> Договор на ЭБС между БашГУ и издательством «Лань» № 838 от 29.08.2017
4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>

#### Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i></p> <p>Аудитория №222 Актовый зал(помещение, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №25).</p>	<p>лекции</p>	<p>Аудитория №222 Актовый зал Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран настенный</p> <p>Аудитория №226 Оборудование: Учебная мебель, доска</p>

<p>Аудитория №226 (помещение, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №28)</p> <p>Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ (помещение, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №17)</p>		<p>аудиторная</p> <p>Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ Оборудование: Учебная мебель, ноутбук</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> Аудитория №222 Актовый зал(помещение, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №25).</p> <p>Аудитория №226 (помещение, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №28)</p> <p>Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ (помещение, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №17)</p>	<p>семинары</p>	<p>Аудитория №222 Актовый зал Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран настенный</p> <p>Аудитория №226 Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ Оборудование: Учебная мебель, ноутбук</p>
<p><b>помещения для самостоятельной работы</b> Аудитория №1 Читальный зал(помещение, ул. ул. Менделеева, д. 177/5 (цокольный этаж, №1)</p> <p>Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ (помещение, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №9)</p> <p>Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ (помещение, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №9)</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Аудитория №1 Читальный зал Оборудование: Учебные места, компьютерное место (моноблок, клавиатура, мышь), компьютерное место (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)</p> <p>Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, ноутбук, мультимедийный проектор переносной, экран переносной</p> <p>Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, ноутбук, мультимедийный проектор переносной, экран переносной</p>
<p><b>учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b></p> <p>Аудитория №222 Актовый зал(помещение, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №25).</p> <p>Аудитория</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации, текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория №222 Актовый зал Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран настенный</p> <p>Аудитория №226 Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная</p> <p>Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ Оборудование: Учебная мебель, ноутбук</p>

№226(помещение, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №28)		
Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ (помещение, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №17)		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины История религии  
2 курс 3 семестр  
очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
Лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-
Форма контроля	Зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
	<b>Модуль 1. Основы теории религии</b>						
1	<b>Тема: Религия как социокультурное явление</b> 1.История религии в системе религиоведческого знания. 2.Проблема определения религии. 3.Типология религий. 4.Структура религии. 5.Функции и роль религии в обществе. 6.Основы и предпосылки религии. 7.Религия в системе культуры. 8.Свобода совести и свободомыслие. 9. История религий в профессиональной деятельности.	2	2	-	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, практико-ориентированное задание
2	<b>Тема: Религия и культура</b> Задание: работа с источниками: 1)Элиаде М. Священное и мирское. – М., 1994. 2) Тиллих П. Теология культуры // Тиллих П. Избранное. Теология культуры. – М., 1995. – С. 236-395. Вопросы: 1.Как бы вы могли охарактеризовать общий для всех религий мотив, который лежит в основе «религиозного чувства»? 2.Какие позиции в оценке роли и места религии в культуре вы можете назвать? 3.Как соотносятся между собой «сакральное» и «мирское» с точки зрения религиозного сознания? 4.В чем заключается культурная и религиозная значимость сакральных сооружений в разных культурах? 5.Как религия соотносится с различными сферами культуры в			2	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	опрос

	концепции «теологии культуры» П. Тиллиха?						
3	<p><b>Тема : Философия религии об основах и предпосылках религии.</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозный и светский подходы в объяснении религии.</li> <li>2. Натуралистическое объяснение происхождение религии (Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс).</li> <li>3. Социологическая интерпретация феномена религии (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс).</li> <li>4. Этнологический подход в объяснении религии (Э. Тайлор, Дж. Фрезер).</li> <li>5. Психологическая трактовка происхождения религии.</li> <li>6. Внекультовая религиозная деятельность.</li> </ol>			2	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	опрос
4	<p><b>Тема : Вера как религиозный и нерелигиозный феномен.</b></p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Специфика понятия религиозное сознание.</li> <li>2. Религиозное мировоззрение и религиозный этос.</li> <li>3. Вера как религиозный и нерелигиозный феномен.</li> <li>4. Уровни религиозного сознания. Вера в сверхъестественное как ядро религиозного сознания.</li> <li>5. Виды существования веры в сверхъестественное.</li> <li>6. Религиозное сознание: соотношение рациональной и эмоционально-волевых сторон.</li> </ol>			2	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	опрос
	<b>Модуль 2. Религия как объект исторического изучения</b>						
5	<p><b>Тема: Происхождение и ранние формы религии</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные концепции происхождения религии.</li> <li>2. Первобытные верования: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм и их отражение в современных религиях.</li> <li>3. Религии Древнего мира.</li> </ol>	2	2		1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	опрос
6	<p><b>Тема : Народностно-национальные формы религий.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религии Древней Индии.</li> <li>2. Религии Древнего Китая.</li> <li>3. Религии Японии.</li> <li>4. Религии Ирана.</li> </ol>	2	2	-	1	проработка учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование	Устный опрос

	5. Иудаизм.					ресурсов интернет.	
7	<b>Тема: Буддизм</b> 1. Возникновение, вероучение и культ. 2. Течения буддизма. 3. Типитака как феномен культуры. 4. Буддийская философия. 5. Этика буддизма. 6. Буддизм в России.	2	2	-	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, практико-ориентированное задание
8	<b>Тема: Возникновение христианства</b> 1. Возникновение, вероучение и культ, организация в христианстве. 2. Библия как феномен культуры. 3. Мораль христианства. 4. Этапы раскола.	2	2	-	3	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, практико-ориентированное задание
9	<b>Тема: Происхождение и состав Библии</b> Контрольные вопросы: 1. Происхождение и состав Ветхого Завета 2. Библия как исторический источник 3. Библия как выразитель религиозного мировоззрения 4. Библия как художественное произведение 5. Библия как философское произведение			4	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	опрос
10	<b>Тема: Православие</b> 1. Православие в Византии. 2. Особенности вероучения и культа. 3. Православная философия. 4. Православная этика. 5. Русская православная церковь: история и современность. 6. Социальное учение православной церкви. 7. Церковные расколы	2	2	-	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос,
11	<b>Тема: Католицизм и протестантизм как направления христианства</b> <b>Вопросы:</b> 1. Краткая история католицизма 2. Вероучение, культ и церковная организация католицизма 3. Социальное учение католицизма 4. Возникновение протестантизма 5. Вероучение, культ, организация протестантизма	2	2	-	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос,



	6.Ранние направления протестантизма: а) лютеранство б) кальвинизм в) англиканство 7.Поздние направления протестантизма (свидетели Иеговы, баптизм, пятидесятничество, адвентизм и др.)						
12	<b>Тема: Ислам</b> 1. Возникновение, вероучение и культ. 2. Основы права и направления ислама. 3. Теология и философия ислама. 4. Этика ислама. 5. Коран как феномен культуры. 6. Ислам в России.	2	2	-	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос, практико-ориентированное задание
13	<b>Тема: Представление об Аллахе и система ценностей мусульман</b> Задание: 1. Прочитайте целиком следующие суры Корана: Сура 1 «Открывающая»; Сура 2 «Корова». 2. Ознакомьтесь с материалами рекомендованных Вам учебников. 3. Ответьте на следующие вопросы, приводя ссылки на текст Корана и цитаты оттуда. При сокращении сначала указывается номер суры, затем – номер аята (стиха), например: Коран. 2, 18. 1. Каким предстаёт перед нами Бог при прочтении Корана? Как отражен в Коране принцип монотеизма? 2. Каковы обязанности правоверного мусульманина? Какими душевными качествами он должен обладать? 3. Как мусульманин должен относиться к иноверцам? Нет ли в Коране противоречий по этому поводу, и если есть, то почему они возникли? 4. Каково отношение Корана к материальным благам? 5. Каково отношение Корана к разводу между супругами? Как Вы считаете, чем вызвано подобное отношение?			2	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	опрос
14	<b>Тема: Сравнительный анализ мировых религий (буддизм, христианство, ислам)</b> Вопросы: 1. Идея Абсолюта (Бога) в мировых религиях. 2. Проблема смысла жизни и путь спасения. 3. Мировоззренческие особенности и их выражение в сакральных текстах.			2	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	опрос

	4.Роль и значение религиозных общин в мировых религиях. 5.Пророки и их роль в возникновении мировых религий. 6. Роль мировых религий в становлении и развитии восточной и западной цивилизации.						
15	<b>Тема: Нетрадиционные религии и культы</b> 1.Нетрадиционные религиозные культы. 2.Понятие, особенности и разновидности. 3.Причины появления. 4.Нетрадиционные религиозные культы в России.	2	-	-	1	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	Устный опрос,
16	<b>Тема: Религия в современном обществе</b> Вопросы: 1.Социально-политическое, научно-техническое развитие современного общества. 2.Изменения современной религиозности. 3.Сакрализация и секуляризация как социально-исторические явления. Основные этапы процесса секуляризации. Последствия секуляризации в современном обществе. 4.Свободомыслие и его формы. 5.Задачи современного общества: налаживание диалога и сотрудничества верующих и неверующих. Гуманизм как ценностная основа диалога.			4	2,8	проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет.	опрос
	<b>Всего часов:</b>	18	18	18	17,8		

