


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического со-  
провождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета / инсти-  
тута

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии  
 Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Обязательная часть

программа специалитета

Специальность

**37.05.01 Клиническая психология**

Специализация подготовки

**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация

**Психолог**

Разработчик (составитель)

канд. психол. наук, доцент



Тулитбаева Г.Ф.


Год приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Тулитбаева Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии

 Хох И.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Исследование и оценка	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1. Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и психопатологии;	1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса. 2. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов.
		ИОПК 1.2 Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	1. Планировать психодиагностическое обследование, обосновывать выбор психодиагностического инструментария по выявлению. 2. Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик
		ИОПК 1.3. Владеть навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	1. Владеть навыками распознавания вторичной травмы (синдрома эмоционального выгорания) у специалистов помогающих профессий. 2. Владеть навыками разработки программ психологической помощи сотрудникам профессионального коллектива с учетом их социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

## 2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум» является составной частью *обязательного* цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.01 Клиническая психология».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Цель изучения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции ОПК-1: способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИОПК 1.1	Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии;	Отсутствие знаний об основах методологии, принципах, задачах психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии;	Сформированные знания об основах методологии, принципах, задачах психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии
ИОПК 1.2	Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	Отсутствие умений использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни.	Демонстрирует достаточно устойчивое умение по использованию дидактических материалов для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни.
ИОПК 1.3.	Владеть навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	Отсутствие навыков выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	Демонстрирует алгоритм научного поиска, навыки отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 1.1	Знать методологию, принципы, задачи психологического исследования в клинической психологии и патопсихологии	Практическое задание Конспект Доклад, дополнение к докладу
ИОПК 1.2	Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни	Практическое задание Конспект Доклад, дополнение к докладу
ИОПК 1.3.	Владеть навыками выработки алгоритма научного поиска, навыками отбора методов и методологии критического анализа информации, систематизации и обобщения научной информации	Практическое задание Конспект Доклад, дополнение к докладу

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

### **Промежуточный контроль успеваемости**

#### **Вопросы к зачету**

1. Методологическая особенность общего психологического практикума.
2. Эксперимент, понятие, виды, структура. Отличие от квазиэксперимента и корреляционного исследования.
3. Понятие группы и малой группы. Методики группового социально психологического исследования.
4. Основные достоинства и недостатки метода беседы в психологической практике. Ошибки общения.
5. Принципы психологии, составляющие основу ее теории.
6. Интервью, как специфический вид беседы. Структура, виды, недостатки ,как метода.

7. Основные методы психологического исследования.
8. Методические документы для организации и использования метода наблюдения в психологической практике.
9. Беседа, как исследовательский метод и психологическая практика. Структура и классификация.
10. Классификация психодиагностических методик по степени однородности, характеру ответов, умственных действий, адресату.
11. Оценка психолингвистических показателей и особенностей выражения письменной речи.
12. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Несуществующее животное»
13. Описание процедуры и исследовательских задач методики САН.
14. Классификация психодиагностических методик по комплексности, области охвата психического, форме, материалу оперирования.
15. Практика определения типа мышления с помощью диагностики доминанты правого левого полушария головного мозга.
16. Классификация и примеры психодиагностических методик, различающихся по качеству, назначению, форме ответов, ведущему критерию.
17. Описание процедуры и исследовательских задач методики «Цветовой тест Люшера».
18. Психологические исследования ощущений. Закона Вебера Фехнера.
19. Сущность характера человека его отличия от темперамента и неэкспериментальные методы оценки его характеристик.
20. Классификация, достоинства и недостатки психодиагностических методов по уровню формализации.
21. Оценка мышления на основе методик прямого и свободного ассоциативных тестов.
22. Память. Классификация. Практические методики исследования памяти.
23. Оценка мышления на основе групповой методики «Потерпевшие кораблекрушение»
24. Психологические исследования процессов воображения.
25. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.
26. Шкалы. Методы одномерного и многомерного шкалирования
27. Психологическая практика в исследовании особенностей мышления. (Методика Лачинса Пиктограммы Лурия)
28. Знание психических состояний и диагностика их в психологических исследованиях.
29. Внимание в деятельности психолога и методы его исследования
30. Психологические исследования процессов речи
31. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов в психологической исследовании
32. Этические нормы в деятельности психолога.
33. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения
34. Исследовательские подходы к оценке темперамента человека и практические методики его диагностики.
35. Психологические исследования процессов речи
36. Сущность процесса мышления. Психологические исследования мышления

### **Устный опрос**

Устный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации. Опрос проводится на практических занятиях.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минималь-

ному количеству баллов:

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**6-8 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-5 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

### **План практических занятий (устный опрос)**

Тема 1. «Предмет и задачи социально-психологического исследования».

1. Общие понятия научного знания, науки.
2. Методологические основы социально-психологических исследований.
3. Социально-психологическое исследование, функции, структура.
4. Этические принципы проведения исследования на человеке.

Тема 2. «Этапы и методы социально-психологического исследования».

1. Этапы научного исследования.
2. Классификация методов психолого-педагогических исследований и средства научного исследования.

Раздел 2. Характеристика основных методов психологических исследований

Тема 3. «Обсервационные (наблюдение и самонаблюдение)».

1. Общие сведения о методе
2. История возникновения метода наблюдения
3. Предмет социально-психологического наблюдения
4. Классификация наблюдений
5. Этический кодекс АРА и наблюдения
6. Этапы наблюдения
7. Преимущества и недостатки метода наблюдения
8. Типичные ошибки наблюдения

Программа наблюдения

Тема 4. «Экспериментальные методы исследования».

1. Общая характеристика психологического эксперимента
2. Специфика эксперимента
3. Виды психологического эксперимента
4. Экспериментальные переменные и способы их контроля
5. Зависимые переменные
6. Виды независимых переменных.
7. Дополнительные переменные
8. Экспериментальные планы
9. Факторы общения, которые могут исказить результаты эксперимента
10. Валидность и надежность эксперимента

Экспериментальные выборки

Тема 5. «Психодиагностические методы исследования  
(тесты)».

1. Психологическое тестирование
2. Этапы процесса тестирования



3. Возникновение и развитие метода тестирования
  4. Классификация психологических тестов
  5. Стандартизация, надежность и валидность теста
- Требования к разработке, проверке и адаптации тестовых методик

Тема 6. «Психодиагностические методы исследования  
(вербально-коммуникативные методы (анкеты, интервью, беседа))».

1. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов
2. Опросный метод.
3. Случаи применения опросов.
4. Виды опроса
5. Опрос как процесс общения
6. Беседа
7. Отличительные особенности беседы
8. Виды беседы
9. Фиксация результатов
10. Интервью
11. Типы интервью
12. Техники регистрации ответов интервью
13. Интервьюер
14. Анкетирование
15. Виды анкетирования
16. Формулировка вопросов анкеты
17. Повышение достоверности ответов в анкете
18. Методические приемы процедуры анкетирования и правила поведения анкетера
19. Использование вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях
20. Мотивирование респондентов и установление контакта
21. Использование различных видов вербально-коммуникативных методов в работе с детьми.
22. Использование различных форм вопросов в работе с детьми.

Тема 7. «Психодиагностические методы исследования  
(Метод социометрических измерений))».

1. Основные характеристики метода
  2. Из истории метода.
  3. Задачи измерений.
  4. Социометрическая процедура
  5. Социометрические критерии. Выбор
  6. Социометрическая карточка.
  7. Подготовка социометрического опроса.
  8. Социоматрица.
  9. Социограмма.
  10. Социометрические индексы.
- Надежность измерений

Тема 8. «Качественный и количественный анализ документов  
(контент-анализ))».

1. Суть метода
2. Краткая история развития контент-анализа.

3. Методологические принципы контент-анализа в социальной психологии.
4. Основными областями применения контент-анализа
5. Процесс и техника контент-аналитического исследования.

**10 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы.

**7-9 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на несколько вопросов, однако допущены неточности в ответах на 1, 2 вопроса.

**4-6 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на пару вопросов, однако допущены неточности в ответах на остальные вопросы.

**1-3 балла** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При изучении дисциплины «Общий психологический практикум» необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекционным оборудованием для демонстрации презентаций. На занятиях преподаватель проводит лекции с использованием слайд-презентаций, видео – аудио – материалов. Взаимодействие с обучающимися преподаватель организует посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования. В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google chrome»); программы, демонстрации видео материалов («Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Караванова Л. Ж. Психология [электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров / Караванова Л. Ж. – М. : Дашков и К, 2014 . – 264 с
2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 37.05.02 (030301) "Психология", 030302 "Клиническая психология", 37.03.01(030300) "Психология" / Н. П. Бусыгина . – Москва : ИНФРА-М, 2015 .— 304 с .
3. Артемьева О. А. Качественные и количественные методы исследования в психологии : учеб. пособ. для бакалавр. и магистр. / О. А. Артемьева . – 2-е изд., исправ. и доп. – Москва : Юрайт, 2017 . – 148 с.

##### **Дополнительная литература:**

1. Руденко А. М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах : учеб. пособ. для обуч. по напр. подг. 030300 "Психология"(квалиф.(степень)"бакалавр") / А.М. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 286 с.
2. Колесникова Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Г. И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 318 с.
3. Мельникова О. Т. Валидность качественных исследований в ракурсе полипарадигмальности современной психологии [Текст] / О. Т. Мельникова, Д. А. Хорошилов // Вопросы психологии. – 2014. – № 1. – С. 28-37

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 604</b> Учебная мебель</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 800 а</b> Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015.</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

МИНОБР НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Социально-психологический тренинг** на 1-2 семестрах

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	72,2
лекций	-
практических/ семинарских	72
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятельная работа и тру- доемкость (в часах)				Основная и допол- нительная литерату- ра, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной ра- боте студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиу- мы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	«Предмет и задачи социально-психологического исследования».	2	2		1,8	Основная 1-3 Дополнительная 1-2		Практическое задание Конспект Доклад
2	«Этапы и методы социально-психологического исследования».	2	2		2	Основная 1-3 Дополнительная 1-2		Практическое задание Конспект Доклад
3	«Обсервационные (наблюдение и самонаблюдение)».	4	4		4	Основная 1-3 Дополнительная 1-2		Практическое задание Конспект Доклад
4	«Экспериментальные методы исследования».	4	4		4	Основная 1-3 Дополнительная 1-2		Практическое задание Конспект Доклад
5	«Психодиагностические методы исследования (тесты)».	4	4		4	Основная 1-3 Дополнительная 1-2		Практическое задание Конспект Доклад
6	«Психодиагностические методы исследования (вербально-коммуникативные методы (беседа)».	4	4		4	Основная 1-3 Дополнительная 1-2		Практическое задание Конспект Доклад
7	«Психодиагностические методы исследования (вербально-коммуникативные методы ( интервью)».	4	4		4	Основная 1-3 Дополнительная 1-2		Практическое задание Конспект Доклад
8	«Психодиагностические методы исследования (вербально-коммуникативные методы (анкеты)».	4	4		4	Основная 1-3 Дополнительная 1-2		Практическое задание Конспект Доклад

9	«Психодиагностические методы исследования (Метод социометрических измерений)».	4	4		4	Основная 1-3 Дополнительная 1-2		Практическое задание Конспект Доклад
10	«Качественный и количественный анализ документов (контент-анализ)».	4	4		4	Основная 1-3 Дополнительная 1-3		Практическое задание Конспект Доклад
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>35,8</b>			

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**Социально-психологический тренинг**

специальность 37.05.01 Клиническая психология  
курс 1 семестр 1-2 2022 /2023 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Практическое задание	2	10	0	20
Конспект	2	10		20
Доклад, дополнение к докладу	5	10	0	50
Итоговый тест	10	1	0	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение занятий	По положению	36 занятий	0	10
<b>Всего по посещаемости</b>			<b>0</b>	<b>10</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>0</b>	<b>110</b>