

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено
на заседании кафедры
протокол №12 от 08.06.2022 г.
И.о. зав. кафедрой

Линевич В.Л. 

Согласовано

Председатель УМК
факультета

Гиниятова З. М. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная психология»

базовая часть

программа специалитета

Специальность подготовки

37.05.01 Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

психолог

Разработчик (составитель):

канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии

 / Каратеев О.В.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Каратеев Олег Витальевич, доцент кафедры общей психологии факультета психологии Башкирского государственного университета.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры общей психологии, протокол №12 от «08» июня 2022 г.

И.о. заведующего кафедрой  / Линевич В.Л.

Список документов и материалов

1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы	7
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3	Рейтинг-план дисциплины	25
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Ценностно-мотивационная ориентация	ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга	ИОПК 1.1. Знает об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах, о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях, о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	Знание об основных социально-психологических теориях и исследованиях
		ИОПК 1.2. Умеет анализировать и использовать феномены, эффекты и механизмы групп и влияния, исследования психологии социальных отношений, социализации индивида	Использование основных социально-психологических теориях и исследованиях
		ИОПК 1.3. Иметь опыт использования основных социально-психологических теорий групп и масс и теорий влияния, знаний о теоретических и	Работа с основными социально-психологическими теориями и исследованиями

		эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях, теорий социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения	
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.01 Клиническая психология».

Цель изучения дисциплины – повышение общей и психологической культуры, формирование целостного представления о социально-психологических феноменах, эффектах и теориях. Основными задачами дисциплины являются формирование понимания закономерностей функционирования человека в различных группах и представления о социально-психологических особенностях различных видов социальных групп; а также дать основы знаний социально-психологических закономерностей поведения, что необходимо для эффективной профессиональной деятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Психология личности», «Математические методы в психологии».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

дисциплина Социальная психология, 3 семестр
очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	36
практических занятий	18
лабораторных работ	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1.	История и предмет социальной психологии	2	2		5	1-4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
2.	Социальная психология личности: социальное мышление и социальное поведение	6	6	4	14	1-4 1,2	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач, подготовить реферат	Устный опрос, реферат, практико-ориентированная задача
3.	Психология общения и социальных отношений	4	4	4	10	1-4 1,2	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
4.	Психология малых групп	2	2	4	10	1,2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
5.	Психология больших групп	2	2		9	1,2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-	Устный опрос, практико-ориентированная задача

							ориентированных задач	
6.	Практические приложения социальной психологии	2	2		9,8	1,3	Подготовиться к устному опросу, подготовиться к контрольной работе	Устный опрос, контрольная работа

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах. Иметь представление о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях. Иметь представление об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях	Не имеет представлений об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах, о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях, о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях	Имеет представления об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах, о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях, о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь использовать знания об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах. Уметь использовать знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях. Уметь использовать знания об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, об этнических и кросс-культурных исследованиях</p>	<p>Не умеет анализировать и использовать феномены, эффекты и механизмы групп и влияния, исследованиях психологии социальных отношений, социализации индивида</p>	<p>Умеет анализировать и использовать феномены, эффекты и механизмы групп и влияния, исследованиях психологии социальных отношений, социализации индивида</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Иметь опыт использования основных социально-психологических теорий групп и масс и теорий влияния. Иметь опыт использования знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях. Иметь опыт использования основных теорий социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, данных о</p>	<p>Не имеет опыта использования основных социально-психологических теорий групп и масс и теорий влияния, знаний о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях, теорий социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения</p>	<p>Имеет опыт использования основных социально-психологических теорий групп и масс и теорий влияния, знаний о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях, теорий социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения</p>

	гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях		
--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 70 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания: для зачета: зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов, не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап Знания</p>	<p>Иметь представление об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах</p> <p>Иметь представление о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях</p> <p>Иметь представление об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях</p> <p>Иметь представление о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях</p>	<p>ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга</p>	<p>Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа</p>

<p>2-й этап Умения</p>	<p>Уметь использовать знания об основных социально-психологических теориях групп и масс и теориях влияния, а также о соответствующих феноменах, эффектах, процессах и механизмах</p> <p>Уметь использовать знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях</p> <p>Уметь использовать знания об основных теориях и эмпирических исследованиях в социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, об этнических и кросс-культурных исследованиях</p> <p>Уметь использовать знания о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях</p>		<p>Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа</p>
----------------------------	---	--	--

<p>3-й этап Навыки</p>	<p>Иметь опыт использования основных социально-психологических теорий групп и масс и теорий влияния Иметь опыт использования знания о теоретических и эмпирических исследованиях психологии социальных отношений, об этнических и кросс-культурных исследованиях Иметь опыт использования основных теорий социальной психологии личности, специфике социального мышления и поведения, данных о гендерных, этнических и кросс-культурных исследованиях Иметь опыт использования знаний о социализации индивида, о межличностных и межгрупповых отношениях</p>		<p>Устный опрос, практико-ориентированная задача, контрольная работа</p>
----------------------------	--	--	--

Устный опрос

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов.

Критерии оценки: продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

Шкала оценивания:

«3 балла»: студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы;

«2 балла»: студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях;

«1 балл»: студент выполнил задание в целом правильно, но не смог обосновать свой ответ.

Примерные вопросы: 1) Определите предмет социальной психологии. Каковы отличия в понимании предмета в российской, западноевропейской и американской парадигме? 2) Дайте определение когнитивному диссонансу. Каковы основные положения теории когнитивного диссонанса? 3) Дайте определение групповой поляризации. Как соотносятся между собой групповая поляризация и конформизм? Какие существуют теории, объясняющие групповую поляризацию?

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит разные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Требования к оформлению и написанию реферата: титульный лист (название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, курс, факультет); план-оглавление; введение (постановка проблемы, ее значимость, цель и задачи реферата); основная часть (раскрытие основного содержания проблемы, предполагает деление на параграфы); заключение (выводы и рекомендации); список использованной литературы.

Критерии оценки: соответствие теме; глубина изучения и обобщения материала; правильность оформления реферата.

Шкала оценивания:

«10 баллов»: Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.

«7-9 баллов»: Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.

«1-6 баллов»: Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Относительно поверхностное представление о проблеме.

«0 баллов»: Работа не выполнена, списана или взята в сети.

Типовые темы рефератов:

1. Социальный конструкционизм: основные положения, роль в развитии социальной психологии.

2. Ситуационный подход в социальной психологии.
3. Современный этап в развитии отечественной социальной психологии.
4. Когнитивистская ориентация в социальной психологии.
5. Драматургический подход И.Гоффмана: основные положения.
6. Этнометодология Г.Гарфинкеля: основные положения.
7. Классические социально-психологические эксперименты.
8. Диспозициональная концепция регуляции социального поведения личности

В.А.Ядова.

9. Теория социальных представлений С.Московичи: основные положения.
10. Теория поля К.Левина: основные положения.
11. Социометрия Я.Морено: основные положения.
12. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии.

Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки знаний, умений и навыков студентов по учебному курсу.

Требования к решению практико-ориентированных заданий. Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям: логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа; полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации; выбор наиболее оптимального ответа.

Шкала оценивания решения практико-ориентированных задач:

«4 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

«3 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений условий задачи;

«2 балла» – выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

«1 балл» – выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи. Примеры практико-ориентированных задач.

Примеры практико-ориентированных задач: 1) Составить схему, отражающую связи теоретической, практической и прикладной социальной психологии с другими областями науки и практики; 2) Сформулировать критерии, по которым можно судить о достоверности эмпирического социально-психологического исследования. Приложить выделенные критерии к конкретному социально-психологическому исследованию; 3) Предположим, что некий человек решил изменить свою жизнь и следовать принципам здорового образа жизни. Как отразятся его новые социальные установки на поведении? С какими трудностями столкнется этот человек? Как, основываясь на знаниях о связях социальных установок и поведения, помочь разрешить возникшие трудности?

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логичность и последовательность в рассуждениях.

Шкала оценивания:

«9-10 баллов» – в контрольной работе соответствие ответов тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений;

«6-8 баллов» – в контрольной работе допущены незначительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений;

«3-5 балла» – в контрольной работе допущены значительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; неправильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логика в рассуждениях;

«0-2 балла» – отсутствие работы или в контрольной работе допущены значительные ошибки, ответы не соответствуют тематике вопросов; неправильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений.

Типовые вопросы к контрольной работе:

1. Представления о предмете в современной социальной психологии.
2. Основные теоретические подходы в социальной психологии.
3. Основные методы исследования социальной психологии.
4. Охарактеризуйте современное состояние западноевропейской социальной психологии.
5. Охарактеризуйте современное состояние американской социальной психологии.
6. Основные проблемы, разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.
7. Трудности применения и недостатки экспериментальных методов в социальной психологии.
8. Теоретические подходы к общению в зарубежной и отечественной психологии.
9. Основные функции общения.
10. Каковы основные механизмы восприятия человека при общении.
11. Оптимальные стратегии общения в конфликтных ситуациях.
12. Виды больших социальных групп.
13. Основные функции слухов.
14. Основные механизмы образования малых групп.
15. Основные подходы к пониманию личности в социальной психологии.
16. Основные социально-психологические характеристики личности.
17. Модели личности в социальной психологии.
18. Феномена каузальной атрибуции.
19. Фундаментальная ошибка атрибуции.
20. Социальные установки и поведение.

Зачет

Зачет относится к основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины. Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются знание терминов, понятий, категорий, подходов и

теорий; понимание связей между теорией и практикой; знание специальной литературы по дисциплине.

Шкала оценивания – набранные баллы:

«60-100 баллов» – оценка «зачтено»;

«59 баллов и менее» – оценка «не зачтено».

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет исследований социальной психологии. Функции социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии. Прикладные проблемы социальной психологии.
3. Структура современной социальной психологии. Методы социальной психологии.
4. Наблюдение как основной метод исследования в социальной психологии, его особенности.
5. Особенности социально-психологического эксперимента.
6. Социометрия как основной метод исследования в социальной психологии.
7. Вспомогательные методы исследования в социальной психологии.
8. История развития социально-психологических идей и предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную отрасль психологической науки.
9. Первые социально-психологические теории.
10. Психоаналитический подход в социальной психологии (динамическая теория функционирования группы В.Байона, теория группового развития В.Бенниса и Г.Шепарда).
11. Бихевиоральный подход в социальной психологии (теория фрустрационной агрессии Н.Миллера и Д.Долларда).
12. Когнитивный подход в социальной психологии (теории когнитивного соответствия Т.Ньюкома, Ф.Хайдера).
13. Интеракционистский подход в социальной психологии (концепция символического интеракционизма Дж.Мида).
14. Культурологический подход в социальной психологии (концепция социальных представлений С.Московичи, теория «межгрупповых отношений» Г.Тэджфела).
15. Понимание личности в социальной психологии.
16. Социальное развитие человека. Этапы социального развития человека. Стадии адаптации, индивидуализации, интеграции.
17. Понятие социализации в отечественной социальной психологии.
18. Социализация как инкультурация. Социализация как интернализация.
19. Социализация как адаптация. Социализация как конструирование реальности.
20. Сферы социализации. Этапы социализации.
21. Институты социализации. Особенности гендерной социализации.
22. Механизмы социализации. Виды и формы социализации.
23. Зрелость личности. Подходы к определению зрелой личности А.Маслоу, К.Роджерса, А.В.Соловьёва.
24. Социальная адаптация личности (А.Ф.Лазурский, Л.И.Божович, Ж.Пиаже).
Социальная адекватность личности.
25. Социальная идентичность личности. Типы идентичности Дж.Марсиа.
26. Социально значимые качества личности.
27. Понятие социальной установки. История изучения социальной установки.
28. Структура социальной установки. Функции установки.
29. Соотношение поведения и аттитюда. Изменение установок: центральный и периферийный путь.
30. Социальный стереотип и предрассудок как виды социальной установки. Виды стереотипов. Виды предрассудков.

31. Понятие общения в социальной психологии. Общая характеристика общения.
 32. Структура общения. Функции общения.
 33. Виды общения. Уровни общения.
 34. Трудности межличностного общения. Нарушения общения. Барьеры общения.
 35. Понятие социальной перцепции. Общая характеристика социальной перцепции.
- Системный подход в познании человека (Б.Ф.Ломов).
36. Характеристики субъекта социальной перцепции.
 37. Характеристики объекта социальной перцепции.
 38. Характеристика процесса познания. Эффекты и ошибки восприятия.
 39. Понятие коммуникации. Специфика коммуникативного процесса. Схема коммуникации. Позиции коммуникатора.
 40. Модели коммуникативного процесса: линейная, круговая.
 41. Особенности вербальной коммуникации. Коммуникативные свойства человеческой речи.
 42. Основные знаковые системы невербальной коммуникации.
 43. Понятие взаимодействия (интеракции) в процессе общения. Понятие взаимодействия в теориях Д.Хоманса, Г.Мида, Л.И.Уманского.
 44. Способы организации межличностного взаимодействия по Э.Берну.
 45. Виды взаимодействия. Виды вхождения в контактное взаимодействие (П.М.Ершов).
 46. Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп, изучаемых социальной психологией.
 47. Понятие «малой группы». Виды малых групп.
 48. Основные социально-психологические характеристики группы.
 49. Собственные характеристики группы.
 50. Характеристики, определяющие положение человека в группе.
 51. Образование и развитие малых групп. Модель развития малой группы Б.Такмана.
 52. Модель развития группы Л.И.Уманского. Механизмы развития группы.
 53. Групповая сплоченность. Параметры, влияющие на процесс сплочения группы.
- Измерение сплочённости.
54. Феномен группового давления. Конформность. Факторы, влияющие на конформное поведение.
 55. Принятие группового решения. Факторы, влияющие на формирование группового мнения и на процесс принятия решения.
 56. Групповая дискуссия. Групповое интервью. «Мозговая атака». Явление «поляризации группы». Феномен огруппления мышления.
 57. Лидерство и руководство в малых группах. Типы лидерства. Теории происхождения лидерства.
 58. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства.
 59. Социальная психология больших групп. Социально-психологические характеристики больших социальных групп. Виды больших социальных групп.
 60. Психология наций: национальное самосознание, национальный характер, национальные традиции и привычки, национальные чувства и настроения. Этноцентризм.
 61. Психология классов.
 62. Психология стихийных групп. Факторы образования стихийных групп. Виды стихийных групп.
 63. Психология толпы. Признаки толпы. Виды толпы.
 64. Специфика общественных отношений. Виды общественных отношений.

65. Специфика межличностных отношений. Элементы межличностных отношений. Эмпатия как механизм развития межличностных отношений.

66. Понятие социальной роли. Виды социальных ролей. Основные характеристики социальной роли.

67. Понятие социально-психологического конфликта. Основные свойства конфликта. Отличительные признаки конфликта.

68. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Функции конфликта.

69. Возможности разрешения конфликтных ситуаций. Стили поведения в конфликтной ситуации.

70. Понятие психологического воздействия. Виды психологического воздействия.

71. Механизмы психологического воздействия. Заражение и подражание как механизмы воздействия.

72. Механизмы психологического воздействия. Убеждение и внушение как механизмы воздействия.

73. Манипуляция как способ воздействия. Типы манипуляторов.

74. Понятие альтруизма. Социально-психологические теории альтруизма.

75. Понятие агрессии. Социально-психологические теории агрессии.

4.3 Рейтинг-план дисциплины «Социальная психология»

Специальность: 37.05.01 «Клиническая психология»

Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			0	30
Устный опрос	3	4	0	12
Реферат	10		0	10
Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	10
Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			0	20
Устный опрос	3	4	0	12
Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	10
Контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 3.				

Текущий контроль			0	20
Устный опрос	3	4	0	12
Практико-ориентированное задание	4	2	0	8
Рубежный контроль			0	10
Контрольная работа	10	1	0	10
Поощрительные баллы			0	5
Публикация статей	10		0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Андрева Г.М. Социальная психология. – М., 2002. – 377 с.

Белинская Е.П., Тихомандрицкая О.А. Социальная психология. Хрестоматия. – М., 2000. – 475 с.

Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2015. – 800 с.

Почебут Л.Г. Социальная психология. – СПб., 2017. – 400 с.

Личность, ситуация и коммуникация [Электронный ресурс]: методические указания по курсу "Социальная психология" / Башкирский государственный университет; сост. С.В. Щербаков. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Scherbakov_sost_Lichnost_situacia_kommunikacia_mu_2015.pdf>.

Психология атрибуции: методические указания по курсу «Социальная психология» / Башкирский государственный университет ; составитель С.В. Щербаков. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sherbakov_sost_Psihologiya_atributii_mu_2020.pdf>.

Дополнительная литература:

Кенрик Д., Нейберг С., Чалдини Р. Социальная психология. – СПб., 2016. – 848 с.

Пайнс Э., Маслач К. Практикум по социальной психологии. – 2001. – 528 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электроннобиблиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	www.biblioclub.ru
3.	Электроннобиблиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	e.lanbook.com
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	elibrary.ru

		периодических изданиях	доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	online.ebiblioteka.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и вид занятий	Наименование оборудования	Наименование программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 – лаборатория ИКТ (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 603 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Лаборатория ИКТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)</p>