

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 2 от «08»июня 2022г.

И.о. зав. кафедрой



/Линевич В.Л.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



/ Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина Юридическая психология**

*(наименование дисциплины)*

Обязательная часть

**программа специалитета**

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (составитель) доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии	 / <u>Линевич В.Л.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2022 года

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии  
Линевич Владимир Леонтьевич.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «08» июня  
2022 г. № 12

И.о. заведующий кафедрой



/ Линевич В.Л..

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
Приложение № 1	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии УК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Исследование и оценка	УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИУК 11.1. Знает: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения	<i>Знать</i> об особенностях коррупционного поведения, а также о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
		ИУК 11.2 Умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией	<i>Уметь</i> противостоять коррупции, а также уметь выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
		ИУК 11.3 Владеет: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения	<i>Владеть</i> инструментами противостояния коррупции, а также владеть нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

**2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к обязательной части дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.01 Клиническая психология»

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 1 (7) семестре.

Цель изучения дисциплины – познание психологических фактов, закономерностей и механизмов правовой и противоправной (юридической) деятельности, основных средств эффективной реализации профессиональных действий юриста, субъектов психологической работы в сфере юриспруденции. Если право в первую очередь выделяет в человеке правонарушителя, то юридическая психология исследует человека в правонарушителе, в свидетеле, потерпевшем, осуждённом, заключённом.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности».

### 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

#### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ИУК 11.1. Знает: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения	Знать: Знает законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения.	Не знает об особенностях коррупционного поведения, а также о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Знает об особенностях коррупционного поведения, а также о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ИУК 11.2 Умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией	<i>Уметь:</i> Умеет толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией.	Не умеет применять знания о противостоянии коррупции, а также знания о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Умеет применять знания о противостоянии коррупции, а также знания о профессиональных задачах в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета
ИУК 11.3 Владеет: навыками выявления и квалификации и поведения как коррупционного на основе сформированного к нему	<i>Владеть:</i> Владеет навыками выявления и квалификации и поведения как коррупционного на основе	Не владеет инструментами противостояния коррупции, а также не владеет нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета	Владеет инструментами противостояния коррупции, а также владеет нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета

нетерпимого отношения	сформированного к нему нетерпимого отношения.		
-----------------------	-----------------------------------------------	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	ИУК 11.1. Знает: законодательство в сфере борьбы с коррупцией и практику его применения.	Словарь Устный опрос
	ИУК 11.2 Умеет: толковать и применять нормы законодательства в сфере борьбы с коррупцией.	Доклад Конспект
	ИУК 11.3 Владеет: навыками выявления и квалификации поведения как коррупционного на основе сформированного к нему нетерпимого отношения.	Практическое задание Тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (*для зачета*):  
от 45 до 59 баллов – «не зачтено»;  
от 60 до 110 баллов – «зачтено».

**Рейтинг - план дисциплины**

«Юридическая психология»  
Специальность 37.05.01 Клиническая психология  
курс 4, семестр 1(7)

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Понятие, предмет, задачи, структура юридической психологии</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>15</b>
1. Устный опрос	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
Практическая задача	5	3	0	15
	5	2	0	10
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>

1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Конспект	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Практическая задача	3	5	0	15
2. Практическое задание	2	5	0	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Доклады	1	10	0	<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>- 6</b>
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет			45	110

### Оценочные средства

**Словарь** - специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тематическому принципу, с определенными объяснениями. В словаре собраны понятия в тематическом порядке, объясняющие значение понятий, предоставляющие необходимую информацию о них. Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря. Работа с словарем лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

#### Перечень понятий

Тема 1. Понятие, предмет, задачи, структура и методы юридической психологии.

1. Юридическая психология - раздел психологии, предметом которого являются психологические особенности деятельности, связанной с правом: отправлением правосудия (поведение участников уголовного процесса), правомерным и неправомерным поведением (формирование личности преступника и особенности преступного поведения), работой сотрудников правоохранительных органов и других юридических служб .

2. Предметом юридической психологии является изучение психических явлений, механизмов, закономерностей, проявляющихся в сфере действия права, т. е. психология людей во взаимоотношениях с правом, психолого-юридические явления. Своеобразие психолого-юридических явлений объективно детерминировано юридической природой явлений, находящих психическое отражение.

3. Объект юридической психологии предполагает исследование человека в развитии государства и права, системе правовых форм организации и деятельности государства и политической системы общества, в процессах законотворчества, государственного управления, деятельности правоохранительных органов, правильном применении норм права, в состоянии законности и правопорядка.

Внутренние взаимосвязи объекта исследования юридической психологии обязывают изучать:

- 1) влияние права на человека, его формирование, развитие, самореализацию и самоутверждение в жизни, жизненный успех, обеспечение прав, свобод и безопасности;
- 2) влияние права на человеческие группы разного масштаба, их состояние, жизнедеятельность, благополучие;

3) обратное влияние результатов воздействия права на людей (личность, группы), законность и правопорядок, развитие права и государства.

4. Общими задачами юридической психологии являются научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права.

Частные задачи юридической психологии состоят в разработке рекомендаций по наиболее эффективному осуществлению правоприменительной деятельности. К ним можно отнести следующие задачи:

а) методолого-теоретическая – разработка в соответствии с требованиями общей научной методологии и гносеологии проблем объекта, предмета, методологических принципов, исторического развития, категориального аппарата, структуры и взаимосвязи данной дисциплины со смежными науками; создание социально психологической методики исследования проблем борьбы с преступностью и психологического обеспечения юридической деятельности;

б) аналитическая – исследование психологических закономерностей и механизмов развития правосознания; правопослушного поведения; преступных деяний индивидуального и группового характера; психологической стороны процесса исправления осужденных и реадaptации лиц, отбывших наказание; проблем эффективности психологического обеспечения правового регулирования и формирования личности субъектов юридической деятельности;

в) прогностическая – выработка научно обоснованных предположений о возможной динамике детерминации, психологических закономерностях изменения правосознания и преступности как социальных явлений, о тенденциях развития личности отдельных категорий преступников и преступных групп; экспертно-психологические оценки и прогнозирование эффективности правового регулирования;

г) практическая – разработка и внедрение рекомендаций юридической психологии, направленных на повышение эффективности правотворческой, правовоспитательной, правоприменительной, правоохранительной и пенитенциарной деятельности, на профессиональное развитие индивидуальных и коллективных объектов юридического труда; участие специалистов-психологов в юрисдикционном процессе, в проведении судебно-психологических экспертиз, психологического консультирования и психокоррекционной работы с лицами, проявляющими девиантные и делинквентные формы поведения.

5. Методологический раздел юридической психологии, включает в себя предмет, объект, систему, цели, задачи, значение, место в системе научных знаний, методологию и методы познания, историю и перспективы развития юридической психологии .

6. Правовая психология – раздел юридической психологии, изучающей психологические аспекты правотворчества и правореализации, психологические закономерности правовой социализации личности, развитие правосознания и его дефекты.

7. Криминальная психология – раздел науки, изучающей психологические особенности личности преступника, генезис различных видов преступных деяний, а также психологию преступных групп и организованной преступности.

8. Следственно-оперативная психология - раздел юридической психологии, изучающей психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

9. Судебная психология – раздел науки, изучающей психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы .

10. Пенитенциарная психология – раздел юридической психологии, изучающей психологические аспекты эффективности уголовного наказания, психологические особенности исполнения уголовного наказания, психологию осужденных и психологические основы их ресоциализации и реадaptации после отбытия наказания.

**Требования к оформлению словаря.** Словарь включает в себя понятия, имеющие важное значение для полноценного усвоения дисциплины. Составление словаря по темам сводятся к следующим пунктам:

- 1) словарь может быть составлен как на компьютере, так быть оформлен в рукописном варианте в специальной тетради, подписанной ее составителем;
- 2) словарь составляется не в алфавитном порядке, а разделены на тематические группы (по ходу изучения тем лекций);
- 3) словарь составляется не для преподавателя, а для того, чтобы помочь студенту лучше усвоить материал и способствовать подготовке к зачету.
- 4) рекомендуется каждое понятие представлять в виде точного предложения. Не следует давать энциклопедически развернутых определений и рассуждений.
- 5) в словаре должно быть отражено не менее 10 понятий;
- 6) точность формулировок, отсутствие фактических неточностей;
- 7) соответствие определяемому понятию.

**Критерии оценки словаря.** Оценивается, прежде всего, знание студентом словарного материалом, понимание сути понятия, умение связать его с другими понятиями и в целом с эпохой. Уровень владения этим материалом выясняется в ходе собеседования с преподавателем. При отсутствии словаря, составленного самим студентом, собеседование не проводится. Во время собеседования преподаватель выбирает в случайном порядке из любого раздела 10 понятий. Собеседование считается пройденным в том случае, если студент из предложенных понятий правильно объясняет как минимум половину. При наличии орфографических и грамматических ошибок в словаре, а также за явную небрежность в его оформлении общая оценка может быть уменьшена.

**Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:**

- 5 баллов выставляется студенту, если словарь составлен в электронном варианте;
- 4 балла выставляется студенту, если словарь содержит все необходимые термины по теме, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- 3 балла выставляется студенту, если словарь выполненный грамотно во всех отношениях при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;
- 2 балла выставляется студенту, если словарь удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностно, в нем рассмотрены не все понятия темы;
- 1 балл выставляется студенту, если словарь содержит не все понятия темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если словарь отсутствует.

**Устный опрос** – устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Практическое занятие 1. Понятие, предмет, задачи, структура и методы юридической психологии.

Вопросы:

1. Предмет, структура, цель и задачи юридической психологии.
2. Основные этапы развития юридической психологии.
3. Место юридической психологии среди других психологических и правовых наук.
4. Структура современной юридической психологии.
5. Методологические основы юридической психологии.
6. Классификация методов исследования в юридической психологии.

**Требования к устному ответу на практическом занятии.** Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия в конкретных случаях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

3 балла выставляется студенту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

2 балла выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1 балл выставляется студенту если:

- обнаруживает незнание вопроса, данный балл отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;

0 баллов выставляется студенту, если:

- не даёт ответ, удовлетворяющий требованиям.

**Доклад** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией

Типовые темы докладов

1. Структура юридической психологии.
2. Методологические принципы построения психологического исследования в юридической психологии.
3. Особенности изучения личности в юридической деятельности.
4. Назначение и характеристика специальных методов исследования в юридической психологии.
5. Методы индивидуального и группового психологического воздействия в юридической психологии.

**Требования к оформлению доклада:**

- 1) доклад (титульный лист, содержание, выводы и список литературы);

- 2) доклад сопровождается иллюстративным материалом или презентацией к тексту;
- 3) речь (умение говорить «без бумажки»), умение держаться на публике и держать внимание аудитории;
- 4) качество ответов на вопросы (насколько глубоко докладчик освоил тему);
- 5) наличие структуры доклада и соблюдение этой структуры;
- 6) степень раскрытия темы (соответствует ли представленный доклад заявленной теме);
- 7) источники и литература (требование трех источников информации, качество библиографического описания).
- 8) соблюдение регламента (5 минут).

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

- 2 балла выставляется студенту, если доклад выстроен четко, представлен демонстрационный материал, отвечает на большинство вопросов, владение специальным аппаратом, выводы полностью характеризуют работу.
- 1 балл выставляется студенту, если доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, представлен плохо оформленный демонстрационный материал, владеет базовым аппаратом, выводы имеются, но они не доказаны.
- 0 баллов выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

**Конспект** – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Используя учебное пособие Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510629> (дата обращения: 30.05.2022); То же [Электронный ресурс] подготовить конспекты следующих тем:

Раздел 1. Юридическая психологии.

Тема 1. Понятие, предмет, задачи, структура и методы юридической психологии. – С. 12-22.

Тема 2. Общие вопросы правовой психологии. – С. 89-106.

Тема 3. Психология социально-регулятивной сущности права. – С. 107-137.

Тема 4. Криминальная психология. – С. 138-165.

Тема 5. Пенитенциарная психология. - С. 166-177.

Тема 6. Психология следственных действий. - 233-296.

Тема 7. Психология судебной деятельности. - 297-321.

Тема 8. Психологические основы судебно-психологической экспертной деятельности. - С. 331-341.

**Требования к оформлению конспекта.** Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мысли и положения составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать: 1) имя автора учебника, книги; 2) полное название работы (параграфа учебника); 3) место и год издания; 4) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.
7. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

2 балла выставляется студенту, если конспект выполнен в полном объеме; студент раскрыл основные понятия, в тексте приведены цитаты; конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно;

1 балл выставляется студенту, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков.

0 баллов выставляется студенту, если конспект не подготовлен.

#### **Практические задачи:**

**Задание 1.** Гражданин Чукавин С.Г., 23.08.1988 г.р., житель с. Верхние Татышлы, РБ, работающий грузчиком, женат, образование среднее, не в/обязанный, русский, ранее не судим. Чукавин С.Г. в ночь с 21 на 22 октября 2013 г. около 2 часов ночи, после распития спиртных напитков со случайным знакомым, будучи в нетрезвом состоянии, пришел в дом гр. Шакирова М.Г., сожителя бывшей жен, и из чувства ревности стал наносить последнему удары принесенной с собой цепью и случайными предметами, а затем сделанной петлей из проволоки повесил Шакирова на спинке кровати и посчитав последнего мертвым, ушел. После ухода Чукавина, Шакиров очнувшись не смог самостоятельно освободиться и стал звать на помощь. Соседка, услышав крики о помощи, зашла в дом соседа, извлекла потерпевшего из петли и вызвала полицию.

**Вопрос:** Какие психологические особенности участников следственной ситуации необходимо учитывать в ходе проведения следственных действий? Необходимо ли проведение судебно-психологической экспертизы, какие вопросы должны быть поставлены перед экспертом?

**Задание 2.** Гражданин Юлдашев Р.Ф. 12.11.1994 г.р., житель г. Уфы РБ, образование среднее специальное, холост, в/обязанный, ранее не судим, гражданин Гизатуллин А.Ф. 03.07.1994 г.р., житель г. Уфы, не работающий, образование среднее, в/обязанный, не работающий, ранее не судим и гражданин Жульков Ю.В., 16.06.1993 г.р., житель г. Уфы, не работающий, образование среднее, холост, в/обязанный, ранее не судим. 28 сентября 2012 г. примерно в 17 часов, вчетвером (с гр. Горюновым А.Ю.) распивали спиртные напитки около гаражей по ул. Каспийской г. Уфы. После выпитого Горюнов самостоятельно идти не мог и Жульков с приятелями повел его на остановку автотранспорта. По дороге между знакомыми возникла сора. Горюнов стал душить Жулькова, в ответ на это Жульков ударил Горюнова в лицо, а подбежавшие Гизатуллин и Юлдашев начали избивать Горюнова. В результате последнему, были причинены следующие повреждения: обширные сливающиеся кровоподтеки и ссадины лица и туловища, переломы носа, верхней челюсти, закрытый перелом 7-10 ребер, ушиб головного мозга и кровоизлияниями под оболочки и желудочки головного мозга. От полученных травм Горюнов скончался на месте происшествия.

**Вопрос:** Какие психологические особенности участников следственной ситуации необходимо учитывать в ходе проведения следственных действий? Необходимо ли проведение судебно-психологической экспертизы, какие вопросы должны быть поставлены перед экспертом?

Задание 3. Гражданин Алибаев М.Х. 27.04.1981 г.р., житель с. Алибаевска, РБ, образование среднее, в/обязанный, работающий сварщиком, ранее не судим, женат, имеет на иждивении 2-х малолетних детей. Алибаев в ночь с 9 на 10 сентября 2009 года, будучи в состоянии алкогольного опьянения взломал дверь Галимовой Х.М., 1955 г.р., которая проживала одна и, по словам свидетелей, изготовляла, продавала и употребляла спиртосодержащие напитки домашнего производства (самогон, брагу). Алибаев угрожая убийством Галимовой Х.Г., путем физического и психического давления (повалил ее на пол) совершил с Галимовой Х.М. насильственное половое сношения, после чего ушел домой.

Вопрос: Какие психологические особенности участников следственной ситуации необходимо учитывать в ходе проведения следственных действий? Необходимо ли проведение судебно-психологической экспертизы, какие вопросы должны быть поставлены перед экспертом?

Задание 4. Гражданин Вильданов Р.С., 03.01.1982 г.р., житель дер. Старо-Костеево РБ, высшее образование, ранее не судим, женат, на иждивении 1 ребенок, работающий. 25 октября 2013 г. вечером в гараже Вильданова, Еремеев Г.Г. и Вильданов Р.С. распивали спиртные напитки, в ходе которой возникла ссора, переросшая в драку. Вильданов вытолкнул «приятеля» на улицу, сбил с ног, облил бензином и поджег, в результате чего, последний получил тяжкие телесные повреждения в виде обширных ожогов и был помещен на лечение в районную больницу, по факту чего и было возбуждено уголовное дело.

Вопрос: Какие психологические особенности участников следственной ситуации необходимо учитывать в ходе проведения следственных действий? Необходимо ли проведение судебно-психологической экспертизы, какие вопросы должны быть поставлены перед экспертом?

Задание 5. Гражданин Ильясов З.Г., 20.09.1980 г.р., житель г. Октябрьска РБ, образование среднее, в/обязанный, женат, на иждивении 1 ребенок, работающий машинистом, ранее не судим. 25 октября 2013 г. около 23 часов 30 мин. Ильясов З.Г., находясь в нетрезвом состоянии, вместе со знакомыми: Сургучевым А.В., Можаровым А.Н., Царевым В.С., Гурьяновым И.Н., Долгаревым Р.Х. и Сраевым Р.Х., также находившимися в нетрезвом состоянии, пошли в клуб дер. Казангулово и спровоцировали драку с деревенской молодежью. В ходе драки Ильясов З.Г. нанес имеющимся у него ножом удар в область груди гражданину Шайбекову А.Р., в результате чего, 27 октября 2011 г. Шайбеков А.Р. от полученных телесных повреждений скончался в больнице г. Давлеканово.

Вопрос: Какие психологические особенности участников следственной ситуации необходимо учитывать в ходе проведения следственных действий? Необходимо ли проведение судебно-психологической экспертизы, какие вопросы должны быть поставлены перед экспертом?

Задание 6. Граданин Абилов Р.А. 02.02.1980 г.р., житель г. Белебей РБ, образование среднее, в/обязанный, женат, на иждивении 2-е детей, не работающий. 25 августа 2013 г. около 7.00 часов Абилов Р.А. в состоянии алкогольного опьянения с целью совершения кражи проник в здание детского сада № 23 г. Нефтекамска и похитил 2 шт. 31 августа 2013 г. Абилов повторно совершил хищение шт. из детского сада № 23, а 1 сентября 2013 года при попытке хищения шт. из детского сада № 23 Абилов был задержан. В отношении Абилова было заведено уголовное дело и применена мера пресечения - подписка о невыезде. По повестке гр. Абилов на допрос к следователю не явился, а в период с 11 по 14 сентября из школы № 12 похитил шторы в количестве 26 штук. При попытке кражи шт. из школы № 12, 14 сентября, был повторно задержан.

Вопрос: Какие психологические особенности участников следственной ситуации необходимо учитывать в ходе проведения следственных действий? Необходимо ли проведение судебно-психологической экспертизы, какие вопросы должны быть поставлены перед экспертом?

**Требования к оформлению практической задачи.** Ответ на практическое задание должно отражать:

- 1) ответ должен быть строго **по существу** вопроса;
- 2) вопрос должен быть раскрыт **полностью** но, в то же время, не допускать никакой расплывчатости (полным по существу и кратким по изложению);
- 3) должны быть приведены (и выделены) **определения** всех основных понятий, относящихся к данному вопросу;
- 4) материал должен быть структурирован;
- 5) каждое теоретическое положение должно сопровождаться примерами из сферы психологических понятий;
- 6) оригинальность (креативность) исполнения – оценивается индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств;
- 7) в конце ответа необходимо привести список литературы, которая использовалась при ответе на вопрос, с указанием конкретных страниц.

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

2 балла выставляется, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

1 балл выставляется, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы, ответ дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

0 баллов выставляется, если студент не может ответить на поставленный вопрос задания.

### **Типовые вопросы теста**

Перед процедурой зачета проводится тестирование студентов на платформе moodle.bashedu.ru. Вопросы теста дисциплины «Юридическая психология» находятся на <https://cabinet.bashedu.ru/tests/dev/quiz/view/2158/2285>.

**Тест** - инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

#### **1. Методами юридической психологии является**

- а) следственный эксперимент
- б) метод независимых характеристик
- в) анализ результатов деятельности
- г) анализ судебных решений

#### **2. Задачами юридической психологии являются**

- а) анализ правопослушного и преступного поведения, правоохранительной деятельности, психологии несовершеннолетних и процесса ресоциализации правонарушений
- б) изучение психических закономерностей воздействия права и правоохранительной деятельности на отдельных лиц, группы и коллективы граждан
- в) разработка научных рекомендаций по повышению эффективности правоохранительной деятельности, строгому соблюдению законности
- г) успешному осуществлению задач правосудия и перевоспитания лиц, совершивших преступление

#### **3. Профессиограмма юридической деятельности включает следующую подструктуры**

- а) реконструктивную
- б) организационную
- в) перцептивную
- г) поисковую

**4. В структуру юридической психологии входят следующие разделы**

- а) криминальная психология
- б) психология следствия
- в) адаптационная психология
- г) пенитенциарная психология

**5. Выделяют следующие виды правосознания**

- а) личное
- б) индивидуальное
- в) групповое
- г) общественное

**6. Выделяют следующие виды правоприменительного поведения**

- а) правопослушное
- б) правоисполнительное
- в) законопослушное
- г) законоисполнительное

**7. Выделяют следующие по уровню организации виды деятельности**

- а) физиологическая
- б) психическая
- в) социальная
- г) деятельность сознания и п. а, б, в

**8. По эффективности выделяют следующие виды деятельности**

- а) продуктивная
- б) непродуктивная
- в) деструктивная
- г) малопродуктивная

**9. Выделяют следующие виды деятельности**

- а) игра
- б) общение
- в) обучение
- г) труд и п. а, б, в

**10. Деятельность может быть**

- а) индивидуальной
- б) индивидуально и социальной
- в) индивидуальной, групповой и социально направленной
- г) индивидуальной, групповой, коллективной и социально направленной

**11. К автоматизированным, сознательно и бессознательно выполняемым компонентам деятельности относятся:**

- а) умения
- б) навыки
- в) привычки
- г) увлечения

**12. Выделяют следующее количество основных особенностей профессиональной деятельности сотрудника полиции**

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 8

**13. Выделяют следующее количество основных профессиональных подструктур деятельности сотрудника полиции**

- а) 4
- б) 5
- в) 6
- г) 8

**14. Психологическими особенностями профессиональной деятельности следователя (дознавателя) являются**

- а) профилактическая деятельность
- б) контрольно-надзорная
- в) ОРД
- г) нет правильных ответов

**15. На какие группы методов подразделяются методы юридической психологии по этапам исследования**

- а) методы научного исследования
- б) методы обработки и обобщения данных
- в) интерпретационные методы
- г) эмпирические методы

**16. Общей задачей юридической психологии является**

- а) исследование структурных составляющих предмета юридической психологии
- б) разработка практических рекомендаций для юристов
- в) обогащение практики специальным психологическим знанием
- г) научный синтез юридических и психологических знаний

**17. В основе профессиональной деятельности лежит**

- а) система проб и ошибок
- б) система сознания и обязанностей
- в) система движений и предметных действий
- г) система общественного производства

**18. К основным задачам психологической подготовки сотрудников ОВД относятся:**

- а) повышение психологической устойчивости к действию стрессовых факторов
- б) быстрота реакции
- в) профессиональное развитие мышления
- г) ролевые умения (способность к перевоплощению)

**19. Особенности профессиональной деятельности сотрудников ОВД являются**

- а) властный, обязательный характер, профессиональные полномочия должностных лиц
- б) противодействие коррупции
- в) умение общаться
- г) эмоциональность

**20. Одной из форм общественного сознания, играющей значительную роль в практическом применении правовых норм является**

- а) правосознание
- б) правовая идеология
- в) правовая психология
- г) сознание следователя

**21. Что из перечисленного является организационными качествами следственной работы**

- а) настойчивость
- б) умение и способность проявлять творчество и самостоятельность
- в) подозрительность
- г) выдержка, сознательный контроль над собой

**22. Процесс предварительного расследования с психологической точки зрения представляет собой ... произошедших событий по следам, оставленным в материальной и идеальной средах**

- а) реконструкцию
- б) анализ
- в) воспоминание
- г) моделирование

**23. Проявления на месте происшествия психологических особенностей преступника**

- а) мотивы, побудившие его совершить преступление

- б) психическое состояние
- в) наличие психических аномалий
- г) антропометрические данные преступника

**24. Основной метод изучения обстановки места происшествия**

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) опрос
- г) анкетирование

**25. Условия эффективного осмотра места происшествия**

- а) наличие понятых
- б) мысленное расчленение территории на участки с последующим
- в) последовательным осмотром
- г) наличие «крепкой» версии

**26. Факторы, влияющие на выбор способа сокрытия искомого и на поведение обыскиваемого во время обыска**

- а) профессиональная компетентность обыскивающих
- б) интеллектуальное развитие обыскиваемого
- в) температура помещения
- г) психическое состояние обыскиваемого

**27. Сложный способ сокрытия вещественных доказательств при обыске, свидетельствующий о развитом интеллекте обыскиваемого**

- а) сокрытие искомого в субъективно недоступных для сотрудников местах (постель больного, явная демонстрация искомого)
- б) сокрытие разыскиваемых предметов в физически недоступных для сотрудников местах
- в) сокрытие разыскиваемых предметов в трудно доступных местах
- г) сокрытие искомого в тайниках

**28. Суть метода словесной разведки, используемого при обыске**

- а) сравнение предметов
- б) предварительная беседа (перед началом обследования нового объекта) о том, что у обыскиваемого там находится, наблюдении за его реакцией
- в) возвращение к обследованному объекту
- г) психологическое давление на обыскиваемого

**29. Показатели инсценировок на месте совершения преступления**

- а) признаки совершения несовместимых преступных действий
- б) признаки сокрытия, уничтожения отдельных следов преступления
- в) демонстративный характер признаков менее опасного преступления
- г) нанесение большого количества ножевых ранений

**30. Негативное влияние установки на познавательную деятельность следователя при осмотре места происшествия**

- а) мышление может приобретать избирательный характер, значительно суживающий перцептивные возможности следователя
- б) получение максимума информации о происшествии
- в) воздействие большого количества информации
- г) отрицательные эмоции

**31. Уловки, к которым прибегают обыскиваемые во время обыска, с целью скрыть волнение и ввести в заблуждение**

- а) демонстрация мнимого сотрудничества
- б) умышленное отвлечение внимания
- в) уравновешенное поведение
- г) нежелание общаться со следователем

### **Требования к проведению тестирования.**

- 1) Соответствие тестовых заданий тематике дисциплины.
- 2) Простота формулировок и однозначность тестовых заданий.
- 3) Ограниченное время выполнения тестовых заданий - полное время выполнения заданий теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человеку трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.
- 4) Наличие тестовых норм для данного теста.

### **Критерии оценки:**

Тестирование проводится на платформе moodle.bashedu.ru/ <https://cabinet.bashedu.ru/tests/dev/quiz/view/2158/2285>. Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. За тест в 25 вопросов выставляется 10 баллов.

Экзамен – средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы для проверки усвоенных знаний, практические задания для проверки освоенных умений и комплексные задания для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

### **Критерии оценки (в баллах):**

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. **Романов, В. В.** Юридическая психология + презентации в ЭБС : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 478 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-06086-7. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510523>

2. **Сорокотягин, И. Н.** Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 360 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-05389-0. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/510629>

#### **Дополнительная литература:**

1. **Познышев, С. В.** Криминальная психология. Преступные типы / С. В. Познышев. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 292 с. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-07886-2. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/516891>.

2. **Сорокин, В. В.** Правовая психология : учебник для вузов / В. В. Сорокин. - Москва : Издательство Юрайт, 2022. - 297 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13706-4. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519738>.

3. **Холина, О. А.** Основы психологической компетентности в профессиональной деятельности следователя : учебное пособие для вузов / О. А. Холина, Е. В. Казанцева, В. И. Мищенко. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 204 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14238-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/519871>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashe.du.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashe.du.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского	Полнотекстовая БД научных статей,	Авторизованный доступ по паролю в сети	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

университета » (на платформе EastView)	опубликованны х в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	вуза		
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------	--	--

**Перечень договоров на лицензионное ПО**  
(за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Наименование ПО	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №104 от 17.06.2013	бессрочно
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №114 от 12.11.2014	бессрочно

**6. Материально-техническая база, необходимая**

**для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

*Например, в виде таблицы:*

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 215 (психологический корпус), аудитория № 215 (психологический корпус).	<i>Лекции</i>	<b>Аудитория № 215</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
<b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 215 психологический корпус).	<i>Практические занятия</i>	<b>Аудитория № 215</b> Учебная мебель, доска
<b>3. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал (психологический корпус).	<i>Самостоятельная работа</i>	<b>Читальный зал № 5</b> (психологический корпус). Учебная мебель – 30 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>4. Учебная аудитория для проведения</b>	<i>Групповые и индивидуальные</i>	<b>Аудитория № 215</b> Учебная мебель, доска

<p><i>групповых и индивидуальных консультаций:</i>  аудитория № 215  (психологический корпус).</p>	<p><i>консультации</i></p>	
<p><b>5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b>  аудитория № 215  (психологический корпус).</p>	<p><i>Текущий контроль и промежуточная аттестацию</i></p>	<p><b>Аудитория № 215</b>  Учебная мебель</p>

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Юридическая психология на 1 семестр  
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48
лекций	14
практических/ семинарских	34
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	24
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	-

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Модуль 1. Понятие, предмет, задачи, структура юридической психологии</b>							
1	<b>Понятие, предмет, задачи, структура и методы юридической психологии</b> Определение юридической психологии, предмет и задачи юридической психологии, структура юридической психологии, общие и специальные методы юридической психологии	2	6	-	3	Составить словарь терминов (к теме 1). Подготовиться к устному опросу Практическое занятие 1). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Устный опрос Доклад
2	<b>Общие вопросы правовой психологии</b> Теория права и психология права. Идеи интегративного подхода к праву, действие права, правотворческая, правоприменительная и правоохранительная деятельность. Личность - объект правового воздействия, источник, формирующий право, сила, творящая и преобразующая посредством права социальную действительность. Приоритет человеческой личности, ее интересов и потребностей, социальных групп, гуманистическая природа права. Правовая идеология, правотворчество и	2	4	-	3	Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 2). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Устный опрос Доклад

	правосознание.						
3	<p><b>Психология социально-регулятивной сущности права</b></p> <p>Правосознание: актуальность и значимость. Общее понятие. Проблема правосознания, изучения его реального уровня, состояния, содержания относится к числу ключевых, основополагающих научных направлений юридической психологии. Общая теории правосознания. Правосознание - сфера общественного, группового и индивидуального сознания, отражающая правовую действительность в форме юридических знаний, оценочных отношений к праву и практике его применения, правовых установок и ценностных ориентации, регулирующих человеческое поведение в юридически значимых ситуациях. Спецификой сферы общественного сознания. Акт правового поведения, нормы права, степень авторитета государственной власти, закона, деятельности органов правоохраны в глазах индивида, солидарностью с действующими правовыми запретами и правовыми санкциями за их нарушение или же с негативным отношением к тому и другому. Структура правового сознания: правосознание обыденное и правосознание теоретическое. Три</p>	-	4	-	3	Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 3).	Словарь Устный опрос Доклад

	функции правосознания: познавательная, оценочная и регулятивная, компоненты правосознания.						
4	<p><b>Криминальная психология</b></p> <p>Криминальная психология – частная теория юридической психологии, изучающая психологические механизмы, причины и условия преступного поведения, ситуативные и длящиеся факторы, влияющие на него, соотношение преступления и отклоняющегося поведения личности. Криминальная психология анализирует психические свойства, состояния и процессы в криминальной динамике, причинный комплекс и его роль в деформации образа жизни индивида. Она рассматривает психологические особенности преступного поведения на различных этапах (приготовления к преступлению, его реализации, сокрытия следов), особенности психологии потерпевших, личность преступника, биологические и социальные элементы ее структуры, а также мотивы, детерминирующие преступную деятельность. Типология и классификация личности преступников, система психологических мер общей групповой и индивидуальной профилактики преступлений.</p>	2	4	-	3	Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 4). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Конспект Практическое задание

<p>Психические закономерности формирования преступной установки, образования преступного умысла и совершения преступления, а также создания преступного стереотипа поведения. Задачи криминальной психологии : систематизация и обобщение психологических знаний о личности преступника и преступном поведении; создание научно обоснованной классификации (типологии) личности преступников; психологический анализ поведения потерпевшего в криминогенной ситуации; определение перспективных направлений развития криминальной психологии, ее взаимодействия с правоохранительной практикой. Психологические особенности преступного поведения при приготовлении к преступлению, его совершении, сокрытии следов. Изучение криминальной мотивации и конкретных мотивов преступления. Социально-психологические механизмы криминальной среды (лидерства, традиций и обычаев, иерархической соподчиненности и т. д.). Реализация психологических знаний по проблемам общей, групповой и индивидуальной профилактики преступлений.</p>						
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

1	2	3	4	5	6	7	8
5	<p><b>Пенитенциарная психология</b>  Пенитенциарная (исправительная) психология, психологические основы ресоциализации – ранее нарушенных социальных качеств личности, необходимых для её полноценной жизнедеятельности в обществе. Проблемы эффективного наказания, динамика личности осуждённого в процессе исполнения наказания, формирования её поведенческих особенностей в различных условиях лагерного и тюремного режима, особенности ценностных ориентаций и стереотипов малых групп в условиях социальной изоляции. Пенитенциарная психология на основе исправительного права, рекомендации по ресоциализации осуждённых, разработка средств и приёмов психологической коррекции личности правонарушителей. Ресоциализации личности осуждённых, их ценностная переориентация, выработка стереотипов социально-положительного поведения. Наказанием как особая мера государственного принуждения, сопровождающаяся лишением осуждённого определённых благ, за совершённое им действие против интересов общества. Типология осужденных, среда осужденных.</p>	2	4	-	3	Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 5). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Конспект Практическое задание

6	<p><b>Психология следственных действий</b>  Психологическая характеристика предварительного следствия. Психологические особенности основных следственных действий. Психологические особенности осмотра места происшествия. Психологические особенности допроса. Психологические особенности допроса свидетелей и потерпевших. Причины добросовестного заблуждения потерпевших и свидетелей в отношении обстоятельств, имеющих значение для расследования уголовного дела. Психологические особенности допроса подозреваемого и обвиняемого. Наиболее распространенные коммуникативные ситуации во время допроса. Психологические приемы и методы разоблачения ложных показаний. Психологические особенности проведения очной ставки. Психологические особенности обыска. Психологические особенности поведения обыскиваемого во время обыска. Психологические особенности предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента. Психологические особенности проверки показаний на месте.</p>	2	4	-	3	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект)	Словарь Конспект Практическое задание
7	<p><b>Психология судебной деятельности</b>  Психологическая структура судебной деятельности. Психологические</p>	2	4	-	3	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект).	Словарь Конспект Практическое

	особенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Психологические особенности производства судебного следствия. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.						задание
8	<b>Психологические основы судебно-психологической экспертной деятельности</b> Объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Основания назначения СПЭ в уголовном и гражданском процессах. Методологические основы проведения СПЭ. Основные вопросы, решаемые экспертом-психологом в ходе предварительного следствия и в суде. Виды СПЭ, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз.	2	4	-	3	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект)	Словарь Конспект Практическое задание
	<b>Всего часов:</b>	14	34	-	24		