

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «\_31\_»\_08\_2021 г. №\_1\_

и.о. зав. кафедрой  Халфина Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института

  
Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Детская клиническая психология**

*(наименование дисциплины)*

**Обязательная**

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

программа специалитета

Специальность

**37.05.01. Клиническая психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Квалификация

**Педагог-психолог (психолог в сфере образования**

**специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»**

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*



Политика О.И.

*(подпись, Фамилия И.О.)*

Для приема: 2021

Уфа 2021 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «31» 08 2021 г. № 1

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  |    |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   |    |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 24 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 24 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 26 |
| 7. Приложение 1. Рабочая программа   | 27 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| <i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i> | <i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>  | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>                                | <i>Результаты обучения по дисциплине</i>   |
|---|--|--|--|
| Психологическое консультирование                        | ОПК-6<br>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога | ИОПК 6.1 Знать методологию и технологии различных видов психологического вмешательства     | Знать:<br>- знать феноменологию, теоретические положения, методологию и прикладное значение разделов детской клинической психологии;<br>- структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики, технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических и психических расстройствах;<br>- структуру оформления документации   |
|   |  | ИОПК 6.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов | Уметь:<br>- устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений;<br>- факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;<br>- использовать психологический инструментарий для психодиагностики, реализации коррекционных, и психотерапевтических программ по оптимизации дисфункций в когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой сферах детей<br>планировать и обосновывать психодиагностику, |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | ориентированную на формирование здорового образа   |
|  |  | ИОПК 6.3 формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию | Владеть:<br>- методологией, методами и методиками исследования детской клинической психологии<br>- разрабатывать программу психодиагностики и коррекционно/психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных исследования детей; |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская клиническая психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на \_\_3-4\_\_ курсах в \_6-7\_ семестрах.

Целями освоения дисциплины «Детская клиническая психология» являются: формирование теоретических основ детской клинической психологии для участия в решении комплекса задач в системе образования, здравоохранения и социальной помощи населению; участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий в деятельности клинического психолога, позволяющих осуществлять решение типовых задач в научно-практических областях детской клинической психологии при использовании нормативно-правовых и этических знаний.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                       | Результаты обучения по дисциплине   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|--|---|--|--|
|  |   | не зачтено   | Зачтено  |
| ИОПК 6.1 Знать методологию и технологии различных видов психологического вмешательства     | Знать: феноменологию, теоретические положения, методологию и прикладное значение разделов детской клинической психологии; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики, технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических и психических расстройствах; структуру оформления документации | Фрагментарно и не системно понимает феноменологию, теоретические положения, методологию и прикладное значение разделов детской клинической психологии; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики, технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических и психических расстройствах; структуру оформления документации | Демонстрирует сформированное знание (допускается с отдельными неточностями или пробелами) в феноменологии, теоретических положениях, методологии и прикладном значении разделов детской клинической психологии; структуре расстройства, задачи дифференциальной диагностики, технологиях различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических и психических расстройствах; структуре оформления документации |
| ИОПК 6.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов | Уметь: устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать психологический инструментарий для психодиагностики,  | Демонстрирует фрагментарное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать психологический инструментарий для психодиагностики,   | В целом сформировано, но наблюдаются отдельные пробелы в умении устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать психологический инструментарий для  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | реализации коррекционных, и психотерапевтических программ по оптимизации дисфункций в когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой сферах детей планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа         | реализации коррекционных, и психотерапевтических программ по оптимизации дисфункций в когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой сферах детей планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа                          | психодиагностики, реализации коррекционных, и психотерапевтических программ по оптимизации дисфункций в когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой сферах детей планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа                                      |
| ИОПК 6.3<br>формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию | Владеть: методологией, методами и методиками исследования детской клинической психологии; разрабатывать программу психодиагностики и коррекционно/ психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных исследования детей; | Отсутствует опыт владения методологией, методами и методиками исследования детской клинической психологии; разрабатывать программу психодиагностики и коррекционно/ психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных исследования детей; | В целом сформирована способность, имеется опыт владения методологией, методами и методиками исследования детской клинической психологии; разрабатывать программу психодиагностики и коррекционно/ психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных исследования детей; |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Результаты обучения по дисциплине  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   |  | 2 «Не удовлетворительно»   | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| ИОПК 6.1<br>Знать методологию и технологии и различных видов психологического вмешательства | Знать: феноменологию, теоретические положения, методологию и прикладное значение разделов детской клинической психологии; структуру расстройства, задачи дифференциаль | Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретических положений, методологии и прикладное значения разделов детской клинической психологии; структуре расстройства, задачах дифференциальн | Неполные общие представления о феноменологии, теоретических положений, методологии и прикладное значения разделов детской клинической психологии; структуре расстройства, задачах дифференциаль | Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в феноменологии, теоретических положений, методологии и прикладное значения разделов детской клинической психологии; | Демонстрирует системные знания феноменологии, теоретических положений, методологии и прикладное значения разделов детской клинической психологии; структуре расстройства, задачах |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | ной диагностики, технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических и психических расстройствах; структуру оформления документации   | ой диагностики, технологиях различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических и психических расстройствах; структуре оформления документации  | ной диагностики, технологиях различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических и психических расстройствах; структуре оформления документации   | структуре расстройства, задачах дифференциальной диагностики, технологиях различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических и психических расстройствах; структуре оформления документации  | дифференциальной диагностики, технологиях различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических и психических расстройствах; структуре оформления документации   |
| ИОПК 6.2<br>Уметь продумать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов | Уметь: устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать психологический инструментарий для психодиагностики, реализации коррекционных, и психотерапевтических программ по | Демонстрирует фрагментарное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать психологический инструментарий для психодиагностики, реализации коррекционных, и психотерапевтических программ по оптимизации дисфункций в | В целом сформировано, но не системное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать психологический инструментарий для психодиагностики, реализации коррекционных, и | В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать психологический инструментарий для психодиагностики, реализации коррекционных | Сформировано качественное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать психологический инструментарий для психодиагностики, реализации коррекционных, и психотерапевти |



|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | оптимизации дисфункций в когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой сферах детей планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа   | когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой сферах детей планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа   | психотерапевтических программ по оптимизации дисфункций в когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой сферах детей планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа  | , и психотерапевтических программ по оптимизации дисфункций в когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой сферах детей планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа   | ческих программ по оптимизации дисфункций в когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой сферах детей планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа   |
| ИОПК 6.3 формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному и групповому психологическому консультированию | Владеть: методологией, методами и методиками исследования детской клинической психологии; разрабатывать программу психодиагностики и коррекционно/психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных исследования детей; | Отсутствует опыт владения методологией, методами и методиками исследования детской клинической психологии; разрабатывать программу психодиагностики и коррекционно/психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных исследования детей; | В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении методологией, методами и методиками исследования детской клинической психологии; разрабатывать программу психодиагностики и коррекционно/психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных исследования детей; | В целом сформирована способность, имеется опыт владения методологией, методами и методиками исследования детской клинической психологии; разрабатывать программу психодиагностики и коррекционно/психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных исследования детей; | Свободный опыт владения методологией, методами и методиками исследования детской клинической психологии; разрабатывать программу психодиагностики и коррекционно/психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных исследования детей; |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине  | Оценочные средства   |
|--|--|--|
| ИОПК 6.1 Знать методологию и технологии различных видов психологического вмешательства   | Знать: феноменологию, теоретические положения, методологию и прикладное значение разделов детской клинической психологии; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики, технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических и психических расстройствах; структуру оформления документации  | Тестирование<br>Тезаурус<br>Зачет<br>Экзамен<br>Эссе/статьи<br>сообщение/презентация<br>практические задания |
| ИОПК 6.2 Уметь продумывать психологическое сопровождение и внедрения полученных материалов   | Уметь:<br>устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные;<br>использовать психологический инструментарий для психодиагностики, реализации коррекционных, и психотерапевтических программ по оптимизации дисфункций в когнитивной, поведенческой и эмоционально-волевой сферах детей<br>планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа | практические задания<br>Кейс-метод<br>Тезаурус   |
| ИОПК 6.3 формулировать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию | Владеть:<br>методологией, методами и методиками исследования детской клинической психологии; разрабатывать программу психодиагностики и коррекционно/психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных исследования детей;   | практические задания<br>Кейс-метод<br>Тезаурус   |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Рейтинг – план дисциплины

Детская клиническая психология  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.01 Клиническая психология

курс 3, семестр 6

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. сообщение/презентация   | 23                         | 1                        | 9           | 23           |
| 2. кейс-метод  | 6                          | 1                        | 2           | 6            |
| 3. практикоориентированное задание № 1-2                               | 2                          | 2                        | 1           | 4            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Эссе/статья  | 5                          | 2                        | 2           | 10           |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1. кейс-метод  | 6                          | 1                        | 2           | 6            |
| 2. тезаурус  | 6                          | 1                        | 2           | 6            |
| 3. практикоориентированное задание № 3-16                              | 2                          | 14                       | 1           | 28           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Тестирование   |                            |                          |             | 7            |
| Эссе/статья  | 5                          | 2                        | 2           | 10           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 2. Публикация статей   |                            |                          |             | +10          |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 1. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | 0           | -6           |

|   |  |  |          |            |
|---|--|--|----------|------------|
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) |  |  | <b>0</b> | <b>-10</b> |
| <b>Итоговый контроль</b>                                      |  |  |          |            |
| Зачет   |  |  |          | -          |

### Рейтинг – план дисциплины

Детская клиническая психология  
(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 37.05.01 Клиническая психология

курс 4, семестр 7

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1.тезаурус   | 6                          | 1                        | 2           | 6            |
| 2.кейс-метод   | 6                          | 1                        | 3           | 6            |
| 3.практикоориентированное задание №17-23                               | 2                          | 5                        | 1           | 10           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Тестирование   |                            |                          |             | 13           |
| <b>Модуль 2</b>  |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| 1.тезаурус   | 6                          | 1                        | 2           | 6            |
| 2.кейс-метод   | 6                          | 1                        | 3           | 6            |
| 3.практикоориентированное задание № 24-27                              | 2                          | 4                        | 1           | 8            |
| 4.тестирование   | 1                          | 2                        |             | 2            |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Тестирование   |                            |                          |             | 13           |
| <b>Поощрительные баллы</b>   |                            |                          |             |              |
| 2. Публикация статей   |                            |                          |             |              |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| 3. Посещение лекционных занятий  |                            |                          | 0           | -6           |
| 4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)          |                            |                          | 0           | -10          |
| <b>Итоговый контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| экзамен  |                            |                          |             | 30           |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Детская клиническая психология» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; кейс-задание, тезаурус, эссе/научной статьи, сообщения/презентации.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### ЗАЧЕТ

Зачет - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Оценка, выставляемая за зачет - качественная (по шкале наименований «зачтено» / «не зачтено»).

Допуском к зачету является выполнение всех заданий дисциплины (практикоориентированные задания, кейс-задание, тезаурус, тестирование) - студент должен пройти тесты по каждому разделу дисциплины. Успешное прохождение тестового материала по двум модулям является зачетной формой в 6 семестре по дисциплине «Детская клиническая психология».

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% - 81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

#### Критерий оценивания зачета:

Критерий прохождения тестирования: 100% - 81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»)

«зачтено» выставляется студенту, если он набрал – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), т.е. при прохождении тестирования получено от 51% до 100%.

«не зачтено» – выставляется студенту, если он набрал по тестовому материалу – от 0% до 50%, что соответствует от 0 до 59 рейтинговых баллов).

См. ФОС. Приложение 1.

## ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 7 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование в личном кабинете. Допуском к данному виду сдачи экзамена являются высокие баллы работы на практических занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет психологии  
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_ 7 \_\_

по дисциплине Детская клиническая психология

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

1. Особенности психических расстройств при соматических заболеваниях.
2. Органическая неполноценность.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все

дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

См. ФОС. Приложение 2.

### КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Критерии оценки (в баллах):

- 3 баллов выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента, разрезан стимульный материал);
- 3 баллов выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 5-6 тестов;
- 1 балл выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 2-3 тестов;

Задания для кейса:

- 1) Оформить тестовый психодиагностический материал по всем изучаемым расстройствам.
- 2) Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

См. ФОС. Приложение 3.

### ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 баллов выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине или теме;

- 1   баллов выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2   баллов выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1   баллов выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Например,

Депрессия (лат. depressio – подавление, угнетение) – психическое расстройство, характеризующееся патологически сниженным настроением (гипотимия) с негативной пессимистической оценкой себя, своего положения в окружающей действительности и своего будущего. Депрессивное изменение настроения наряду с искажением когнитивных процессов сопровождается моторным торможением, снижением побуждений к деятельности, соматовегетативными дисфункциями. Депрессивная симптоматика негативно влияет на социальную адаптацию и качество жизни.

(Смулевич А.Г. Депрессии при соматических и психических заболеваниях. – М.: Медицинское информационное агентство, 2007. С. 43).

Клиническая психология – часть психологической науки, которая использует концептуальный аппарат психологии. Она изучает психологические нарушения при психических и соматических расстройствах, а также отклонения развития (включая проявления, динамику, психологические и нейропсихологические факторы и механизмы этих нарушений), разрабатывает принципы и методы психологической диагностики, профилактики и помощи при различных нарушениях психики. При решении исследовательских и практических задач клиническая психология опирается на психологические знания о нормальном развитии и функционировании психики.

(Клиническая психология: в 4 т.: учебник для студ. высш. учеб. заведений / под ред. А.Б. Холмогоровой. Т. 1. Общая психопатология / А.Б. Холмогорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – С. 17).

См. ФОС. Приложение 4.

### **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ:**

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

| № | Критерий                                     | Требования к студенту   |
|---|--|---|
| 1 | Знание и понимание теоретического материала. | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;  |
|   |  | используемые понятия строго соответствуют теме;   |
|   |  | самостоятельность выполнения работы.  |
| 2 | Анализ и оценка информации                   | грамотно применяет категории анализа;   |
|   |  | умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;  |
|   |  | диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; |
|   |  | дает личную оценку проблеме;  |
| 3 |  | ясность и четкость изложения;   |



|                     |  |
|---------------------|--|
| Построение суждения | логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;                   |
|                     | выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;  |
|                     | общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи. |

Критерии оценивания ответов выполнения практикоориентированных заданий (в баллах):

«1 балл» выставляется студенту, если:

- ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«0 баллов» - Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **Практическое задание 1.**

Коллоквиум по теме: Предмет и задачи клинической психологии детского и подросткового возраста

Подготовка к коллоквиуму: создание сообщений/презентаций (домашнее задание) по темам обсуждений:

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее местов ряду других наук.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка Базовые принципы детской клинической психологии.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.

### **Практическое задание 2.**

Разбор подготовленных кейсов с бланками сбора анамнестических сведений, бланков заключений и интерпретации тестов, психодиагностических методик.

### **Практическое задание 3.**

Анализ клинических случаев детей с нейроинфекциями и травмами головного мозга.

### **Практическое задание 4.**

Анализ клинических случаев детей при соматических расстройствах.

### **Практическое задание 5.**

Разбор клинических случаев детей и подростков с виктимностью.

**Практическое задание 6.**

Анализ клинических случаев, разбор ситуационных задач и семейных анамнезов по использованию детьми и подростками ФРЗ и совладающего поведения.

**Практическое задание 7-8.**

Анализ детских рисунков детей с разными формами социальной адаптации.

**Практическое задание 9.**

Анализ внутренней картины болезни через проективные методы исследования.

**Практическое задание 10.**

Анализ клинических случаев у подростков с астенической спутанностью.

**Практическое задание 11.**

Анализ клинических случаев с разными возрастными особенностями депрессии.

**Практическое задание 12.**

Особенности переживания болевого синдрома детьми.

**Практическое задание 13.**

Анализ клинических случаев детей с умственной отсталостью.

**Практическое задание 14-15.**

Разбор анамнеза подростка больного шизофренией с гомицидоманией.

**Практическое задание 16.**

Разбор анамнеза подростков со специфическими расстройствами (психопатией)

**Практическое задание 17.**

Анализ клинических случаев детей и подростков с невротами и депрессией.

**Практическое задание 18-19.**

Анализ клинических случаев подростков с разными видами зависимостей.

**Практическое задание 20**

Анализ клинических случаев сексуального насилия и инцестуозных отношений в семейной системе.

**Практическое задание 21**

Анализ клинических случаев с незавершенным и завершенным суицидом.

**Практическое задание 22-23**

Работа с горем. Анализ восприятия смерти детьми и подростками.

**Практическое задание 24-27**

Анализ сообщений/презентаций (домашнее задание) по теме: Психологическая коррекция и психотерапия при нарушенном развитии.

1. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи
2. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация
3. Принципы подготовки и виды коррекционных программ

4. Особенности коррекции детей и подростков: с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами и другими.

5. Психокоррекционные технологии при различных нарушениях:

- психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
- психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков
- психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
- психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
- психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
- психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
- эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии

6. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции

7. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

См. ФОС приложение 5.

### СООБЩЕНИЕ/ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Задание выполняется по подгруппам 3-5 человек.

Требования к оформлению сообщения

Сообщение – небольшой доклад (продолжительностью 3-5 мин.) на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над сообщением рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план сообщения;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против.

Критерии рейтинговой оценки сообщения:

| №  | Критерии оценивания  | Баллы |
|----|--|-------|
| 1. | Убедительность: хорошее понимание вопроса, стремление разъяснить его с научных позиций.  | 1     |
| 2. | Эмоциональность: умение интересно подать материал, наличие личностного отношения к нему. | 1     |
| 3. | Характеристика сообщения: грамотность и логичность изложения материала.                  | 1     |
|    | Итого  | 3     |

Критерии оценки презентации:

| Параметры | Минимальный ответ «2» | Изложенный, раскрытый ответ «3» | Законченный, полный ответ «4» | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «5» | Оценка |
|-----------|-----------------------|---------------------------------|-------------------------------|---|--------|
|           |                       |                                 |                               |   |        |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| Раскрытие проблемы                               | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.  | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы . | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                 |  |
| Представлен ие                                   | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.            | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 8-10 профессиональный термин. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 12 профессиональных терминов.                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 15 профессиональных терминов. |  |
| Оформление                                       | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.              | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.                             | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                        |  |
| Ответы на вопросы                                | Нет ответов на вопросы.  | Только ответы на элементарные вопросы.   | Ответы на вопросы полные и/или частично полные.   | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.   |  |
| Итоговая оценка: max - 20 баллов, min – 8 баллов |  |  |   |  |  |

#### Тематика сообщения с презентацией:

1. История развития клинической психологии детей и подростков в зарубежных странах и России.
2. Структура клинической психологии детей и подростков и ее мест в ряду других наук.
3. Основные разделы клинической психологии детей и подростков: патопсихология детского и подросткового возраста, детская нейропсихология, детская психосоматика, психологическая коррекция и психотерапия.
4. Объект, предмет, цели и задачи. Базовые понятия детской клинической психологии.
5. Проблема нормы и патологии, виды норм развития ребенка Базовые принципы детской клинической психологии.
6. Основные виды практической деятельности в области клинической психологии детей и подростков.
7. Психологическая коррекция как особый вид психологической помощи
8. Формы реализации психологической коррекции. Психокоррекционная ситуация
9. Принципы подготовки и виды коррекционных программ
10. Особенности коррекции детей и подростков: с задержкой психического развития, синдромом дефицита внимания с гиперактивностью, аутическими расстройствами, психосоматическими проблемами и другими.
11. Психокоррекционные технологии при различных нарушениях:
  - психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии
  - психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков

- психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
- психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием
- психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом
- психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков
- эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии

12. Игровая и арт-терапия как средство психологической коррекции

13. Понятие о детской психотерапии и ее направлениях. Способы решения проблем детей и подростков.

См. ФОС приложение 6.

### **ЭССЕ/СТАТЬЯ**

Эссе/статья - небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины или выбранной студентом самостоятельно. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале.

Требования к написанию статьи смотреть в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ или ВАК и выпуск данной статьи в научном журнале.

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе. Требования к написанию.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляете переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе:

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Темы эссе:

1. Роль детской клинической психологии в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем.

2. Методологический статус и границы патопсихологии.

3. Психиатрия, клиническая психология и патопсихология на современном этапе

развития.

4. Традиции, возникающие под влиянием системного подхода и акцентирующие роль семьи в психическом здоровье.

5. Роль психологического исследования в дифференциальной диагностике заболеваний, обусловленных патологическим изменением структуры мозга, и психогенных заболеваний.

6. Роль семьи в возникновении отклонений в психическом развитии.

7. Виды психологической и психотерапевтической помощи при тяжелых психических расстройствах.

8. Определить генез и механизмы формирования криминальной агрессии у детей и подростков в контексте современных клинических подходов.

9. Защитные механизмы болезни и их влияние на личность.

10. Обосновать влияние характера на процесс жизнедеятельности и качество жизни человека.

11. Приведите примеры современных научных представлений о соматоформном расстройстве.

12. Почему депрессию называют болезнью нашего времени?

13. Современное понимание суицидального поведения как комплексной проблемы.

14. Какие знания из существующих психоаналитических подходов в структуре личности Вы выделили? Почему?

15. Обоснуйте, какие конкретные практические рекомендации по проведению психоаналитической терапии с разными типами больных будут применены Вами на практике.

Критерии оценивания эссе:

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

| Критерий                                     | Требования к студенту   |
|--|---|
| Самостоятельное формулирование темы эссе     | тема актуальна<br>соответствует форме изложения мысли - эссе  |
| Знание и понимание теоретического материала. | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;<br>используемые понятия строго соответствуют теме;<br>самостоятельность выполнения работы.   |
| Анализ и оценка информации                   | грамотно применяет категории анализа;<br>умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;<br>способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;<br>диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);<br>обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;<br>дает личную оценку проблеме; |
| Построение суждения                          | ясность и четкость изложения;<br>логика структурирования доказательств;<br>выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;<br>приводятся различные точки зрения и их личная оценка;<br>общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| Оформление работы | <p>работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;</p> <p>соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;</p> <p>оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;</p> <p>соответствие формальным требованиям.</p> |
|-------------------|---|

#### Критерии оценивания эссе:

- «10 баллов» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «6 баллов» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает небольшую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «2 балла» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; используемые понятия соответствуют теме; допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий; использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, но заметны пробелы в знании теоретического материала; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает грубую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной мысли.

- «0 баллов» - выставляется студенту, если в эссе теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной мысли.

См. ФОС. Приложение 7.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Нагаев В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев; Фонд содействия правоохранительным органам «ЗАКОН И ПРАВО». - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 463 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01156-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>

**Дополнительная литература:**

1. Емалетдинов, Б.М. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б.М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>

2. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.

3. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.

4. Кулганов, В. А. Основы клинической психологии: для бакалавров и специалистов : учебник / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов .— Санкт-Петербург : Питер, 2013 .— 456 с.

5. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва : Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

6. Човдырова Г.С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Човдырова Г. С. — М. :Юнити-Дана, 2012 .— 248 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-238-01746-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

| №                      | Учебные и научные ресурсы                                   | Характеристика   | Доступ   | Регистрация   | Ссылка на ресурс  |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| <b>Учебные ресурсы</b> |   |  |  |   |   |
| 1.                     | Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет | Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2) | <a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/Login</a> |



|                                   |   |  |  |  |   |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| 2.                                | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»     | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ, | <a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>         |
| 3.                                | Электронно-библиотечная система издательства «Лань»                     | Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий  | Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет   | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ  | <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>                 |
| <b>Российские научные ресурсы</b> |   |  |  |  |   |
| 4.                                | Научная электронная библиотека (eLibrary)                               | Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет | Регистрация с любого ПК из сети БашГУ. | <a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>                     |
| 5.                                | База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) | Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)                  | Авторизованный доступ по паролю в сети вуза  | Без регистрации                        | <a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a> |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>  | <i>Вид занятий</i>                                     | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>  |
|---|--|---|
| <b>1</b>  | <b>2</b>   | <b>3</b>  |
| 1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус). | занятий лекционного типа                               | Аудитория № 606<br>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb<br>Аудитория № 607<br>Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb    |
| 2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).        | занятий семинарского типа                              | Аудитория № 601 а<br>Учебная мебель, доска<br>Аудитория № 603<br>Учебная мебель, доска  |
| 3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,   | для самостоятельной работы:                            | Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус)<br>Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.<br>Аудитория № 602 б<br>Учебная мебель |
| 4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).  | для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория № 601 б<br>Учебная мебель   |
| 5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).   | для текущего контроля и промежуточной аттестации       | Аудитория № 602 б<br>Учебная мебель, доска  |

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

3) Комплекс психодиагностических методик «Эффектостудии», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Детская клиническая психология на \_\_\_ 6-7 \_\_\_ семестр  
(наименование дисциплины)

\_\_\_ очная \_\_\_  
форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 72 (2)           |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                  |
| лекций  | 32               |
| практических/ семинарских   | 32               |
| лабораторных  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2              |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)       |                  |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 7,8              |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   |                  |

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 72 (2)           |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                  |
| лекций  | 18               |
| практических/ семинарских   | 18               |
| лабораторных  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 7,8              |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 27               |

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_ 7 \_\_\_ семестр  
зачет \_\_\_ 6 \_\_\_ семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские<br>занятия, лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и<br>трудоемкость (в часах) |           |          |            | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов | Форма текущего контроля<br>успеваемости (коллоквиумы,<br>контрольные работы,<br>компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|-----------|----------|------------|---|---|--|
|          |  | ЛК   | ПР/СЕМ    | Лаб      | СРС        |   |   |  |
| 1        | 2  | 3  | 4         | 5        | 6          | 7   | 8   | 9  |
|          | <b>Модуль 1.</b>   |  |           |          |            |   |   |  |
| 1.       | Введение в клиническую психология<br>детского и подросткового возраста               | 4  | 4         |          | 1          | 1, 2, 3, 4, 6   | тезаурус,   | тестирование<br>сообщение/презентация<br>практическое задание № 1-2  |
| 2.       | Методы детской клинической психологии  | 6  | 8         |          | 2,8        | 1, 2, 4, 6  | презентация                                       |  |
|          | <b>Модуль 2.</b>   |  |           |          |            |   |   |  |
| 3.       | Психические расстройства, осложненные<br>соматическими заболеваниями                 | 5  | 5         |          | 1          | 1, 2, 3, 4, 5, 6  | тезаурус,<br>Кейс-метод                           | Тестирование, практическое<br>задание № 3-5  |
| 4        | Психосоматические расстройства (болезни<br>адаптации)                                | 6  | 5         |          | 1          | 1, 2, 3, 4, 5, 6  | тезаурус,<br>Кейс-метод                           | Тестирование, практическое<br>задание № 6-8  |
| 5        | Психические расстройства, встречающиеся<br>при разных заболеваниях детского возраста | 6  | 5         |          | 1          | 1, 2, 3, 4, 5, 6  | тезаурус,<br>Кейс-метод                           | Тестирование, практическое<br>задание № 9-12   |
| 6        | Психические заболевания, возникающие на<br>неполноценной психической почве           | 5  | 5         |          | 1          | 1, 1, 4, 5, 6   | тезаурус,<br>Кейс-метод                           | Тестирование, практическое<br>задание № 13-16  |
|          | <b>Всего за 6 семестр</b>  | <b>32</b>  | <b>32</b> |          | <b>7,8</b> |   |   |  |
|          | <b>Модуль 1.</b>   |  |           |          |            |   |   |  |
| 8        | Дифференциальная диагностика детских<br>нервных заболеваний                          | 5  | 5         |          | 2          | 1, 4, 6   | тезаурус,<br>Кейс-метод                           | тестирование<br>практическое задание № 17-20   |
| 9        | Восприятие смерти в мире детей.  | 5  | 5         |          | 2          |   |   | тестирование<br>практическое задание № 21-23   |
|          | <b>Модуль 2.</b>   |  |           |          |            |   |   |  |
| 9        | Психологическая коррекция и психотерапия   | 8  | 8         |          | 3,8        | 1, 4, 6   | тезаурус,<br>Кейс-метод                           | тестирование<br>практическое задание № 24-27   |
|          | <b>Всего за 7 семестр</b>  |  |           |          |            |   |   |  |
|          | <b>Всего часов:</b>  | <b>18</b>  | <b>18</b> | <b>-</b> | <b>7,8</b> |   |   |  |

