

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «30» 08 2022 г. № 1

декан ф-та психологии
Хох И.Р.



Согласовано:
Председатель УМК факультета /института



Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Патопсихология**

(наименование дисциплины)

Обязательная дисциплина

(указать часть (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений факультатив))

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)

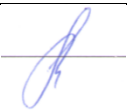
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

специалист

<p>Разработчик (составитель) Доцент, к.пс.н. (должность, ученая степень, ученое звание)</p>	 <p>Политика О.И. (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от «30» 08 2022 г. № 1



декан ф-та психологии
Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
7. Приложение 1	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	Формируемая компетенция (с указанием кода)	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
Преподавание (обучение)	ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	<p>ИОПК-8.1. Знать специфику, основы и методологию патопсихологии, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов патопсихологии; - методологию патопсихологии; - документацию клинического психолога; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психических расстройствах; - методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психосоматических, соматических расстройствах;
		<p>ИОПК-8.2. Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства</p>	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни - вести документацию - анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; - устанавливать степень и влияние клинко-психологических особенностей проявления пограничных, реактивных и психических расстройств; - планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на

			формирование здорового образа;
		ИОПК-8.3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии - способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Патопсихология*» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсах в 5-6 семестрах.

Цели изучения дисциплины: «Патопсихология» являются: овладение студентами системой научных представлений об изменениях психической деятельности человека при патологических состояниях мозга, связанных с пограничными, нервно-психическими и соматическими заболеваниями.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-8 Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («удовлетворительно»)	4 («хорошо»)	5 («отлично»)
ИОПК-8.1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологии, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога	<i>Знать:</i> - феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов патопсихологии; - методологию клинической психологии; - документацию клинического психолога; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психических расстройствах; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психических расстройствах	Демонстрирует фрагментарные знания феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов патопсихологии; методологию клинической психологии; документацию клинического психолога; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психических расстройствах; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психических расстройствах	Неполные общие представления о феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов патопсихологии; методологию клинической психологии; документацию клинического психолога; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психических расстройствах; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психических расстройствах	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов патопсихологии; методологию клинической психологии; документацию клинического психолога; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психических расстройствах; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психических расстройствах	Демонстрирует системные знания феноменологии, теоретических положениях; в прикладном значении разделов клинической психологии; методологию патопсихологии; документацию клинического психолога; структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих, психических расстройствах; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психических расстройствах

				психических расстройств	
ИОПК-8.2. Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<i>Уметь:</i> устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных и реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни; вести документацию; - анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, реактивных и психических расстройств; планировать и обосновывать психодиагнос-	Демонстрирует фрагментарное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни; вести документацию; - анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, реактивных и психических расстройств; планировать и	В целом сформировано, но не системное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни; вести документацию; - анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, реактивных и психических	В целом сформировано, но наблюдаются отдельные пробелы в умении устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни; вести документацию; - анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, реактивных и	Сформировано качественное умение устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни; вести документацию; - анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; устанавливать степень и влияние клинико-психологических особенностей проявления пограничных, реактивных и психических расстройств; планировать и

	тику, ориентированную на формирование здорового образа;	обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;	расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;	психических расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;	обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;
ИОПК-8.3. Владеть навыками диагностики, коррекции, реабилитации, психотерапии; проводить превентивные мероприятия с разной категорией лиц	<i>Владеть:</i> методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных;	Отсутствует опыт владения методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных;	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных;	В целом сформирована способность, имеется опыт владения методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных;	Свободный опыт владения методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии; способами анализа, устанавливать причинно-следственные связи; разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных;

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-8.1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологии, формы деятельности и	<i>Знать</i> - знать феноменологию, теоретические положения и прикладное значение разделов патопсихологии; - методологию патопсихологии; - документацию клинического психолога; - структуру расстройства, задачи дифференциальной диагностики при пограничных, поведенческих,	Тестирование Тезаурус Экзамен

делопроизводства клинического психолога	психических расстройствах; методологию и технологии различных видов психологического вмешательства при пограничных, поведенческих, психических расстройствах;	
ИОПК-8.1. Знать специфику, основы и методологию клинической психологии, формы деятельности и делопроизводства клинического психолога	<i>Уметь</i> - устанавливать степень и характеристику психических дисгармоний и нарушений; - факторы, влияние и взаимосвязи между выявленными в ходе психодиагностики феноменами и интерпретировать полученные данные; - использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни - вести документацию - анализировать и интерпретировать нейро и психофизиологические особенности строения человека; - устанавливать степень и влияние клинико- психологических особенностей проявления пограничных, соматических и реактивных расстройств; планировать и обосновывать психодиагностику, ориентированную на формирование здорового образа;	Практические задания № 1-9 Кейс-метод Тезаурус Тестирование Зачет Экзамен
ИОПК-8.2. Уметь применять методологию изучения больных с разной нозологией, структурой, и формой расстройства	<i>Владеть</i> - методологией, методами и методиками исследования в патопсихологии - способами анализа, устанавливать причинно- следственные связи; - разрабатывать программу психодиагностики и психотерапевтического воздействия на основе полученного критического анализа данных - формулировать выводы и составлять заключения по результатам исследования; - разрабатывать рекомендации по их применению и внедрению	Практические задания № 10-16 Кейс-метод Тезаурус Тестирование Зачет Экзамен

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг – план дисциплины

Патопсихология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 37.05.01. Клиническая психология

курс _____ 3 _____, семестр _____ 5 _____

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. кейс-задание	6	8		48
2. тезаурус	6	1	2	6
3. тестирование	1	5		5
Рубежный контроль				
Тестирование				3
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. кейс-метод	6	1	2	6
2. тезаурус	6	1	2	6
3. практическое задание № 1-9	2	9	1	18
4. тестирование	1	5		5
Рубежный контроль				
Тестирование				3
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				+10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
				-

Рейтинг – план дисциплины

Патопсихология

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 37.05.01. Клиническая психология

курс 3 , семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 3				
Текущий контроль				
1.тезаурус	6	1	2	6
2.кейс-метод	6	1	3	6
3.практическое задание №10-15	2	5	1	10
4. тестирование	1	5	1	5
Рубежный контроль				
Тестирование				14
Модуль 4				
Текущий контроль				
1.тезаурус	6	1	2	6
2.кейс-метод	6	1	3	6
3.практическое задание № 16	2	1		2
4.тестирование	1	1		1
Рубежный контроль				
Тестирование				14
Поощрительные баллы				
2. Публикация статей				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
3. Посещение лекционных занятий			0	-6
4. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
экзамен				30

ЭКЗАМЕН

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен в 6 семестре проводится по одному из двух вариантов. Первый вариант это прохождение тестирования в системе moodle.bashedu.ru – URL <http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=944> «С3 Патопсихология» или через личный кабинет. Второй вариант в интерактивной форме по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии
Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

по дисциплине Патопсихология
Специальность 37.05.01 Клиническая психология
Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

1. Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
2. Методы исследования патологии памяти.

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
(дата)

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена через тестирование:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;
- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) для экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Примерные вопросы при подготовке к экзамену

1. Понятие, предмет и задачи патопсихологии.

2. Патопсихологические синдромы.
3. Основные разделы работы патопсихолога.
4. Порядок проведения патопсихологического исследования.
5. Общая характеристика форм выключения сознания.
6. Общая характеристика форм помрачения сознания.
7. Характеристика нарушений интеллекта: олигофрения (МКБ-9) и умственной отсталости (МКБ-10).
8. Нарушения интеллекта: деменция.
9. Методы исследования интеллекта.
10. Расстройства мимики и их значение при некоторых психических заболеваниях.
11. Стенические и астенические эмоции. Характеристика высших и низших эмоций.
12. Нарушения эмоций и чувств (гипестезия, гиперестезия, амбивалентность, депрессия).
13. Нарушения эмоций и чувств (мания, эйфория, психическая анестезия, апатия, эмоциональная тупость).
14. Исследование эмоций и чувств.
15. Определение внимания. Физиологические механизмы внимания. Формы расстройств внимания.
16. Ощущение: понятие, механизмы, свойства. Виды ощущений и их особенности.
17. Восприятие: понятие, механизмы. Апперцепция. Восприятие пространства и времени.
18. Виды и характеристика нарушений восприятия.
19. Понятие об агнозиях. Виды агнозий.
20. Понятие об иллюзиях. Иллюзии у здоровых людей. Иллюзии, связанные с патологией психики.
21. Понятие о галлюцинациях. Виды галлюцинаций.
22. Нарушения сенсорного синтеза (дереализация и деперсонализация).
23. Формальная и содержательная характеристика нарушения мышления.
24. Нарушения стройности мышления.
25. Характеристика группы нарушения продукции мышления.
26. Навязчивости. Классификация obsessions. Сверхценные идеи.
27. Бред. Классификация бредовых идей. Понятие - фабула бреда.
28. Виды и характеристика persecutory delusions.
29. Виды и характеристика depressive delusions.
30. Виды и характеристика grandiose delusions.
31. Патология воли.
32. Понятие и характеристика hypobulimia.
33. Понятие и характеристика hyperbulimia.
34. Понятие и характеристика parabulimia.
35. Виды нарушений эмоциональной сферы.
36. Маниакальный синдром.
37. Депрессивный синдром.
38. Апатический синдром.
39. Виды психомоторных расстройств.
40. Виды припадков.
41. Этапы припадков.
42. Различия между истерическими и эпилептическими припадками.
43. Патология влечений. Клинические варианты патологии влечений.
44. Расстройства памяти.
45. Характеристика 4 видов paramnesias.
46. Амнестические синдромы.
47. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
48. Характеристика многоосевой классификации психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
49. Общая характеристика стратегической психотерапии, основанной на многоосевой диагностике.
50. Многоосевая диагностика
51. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка.
52. Виды нарушений личности.
53. Нарушение опосредованности и иерархии мотивов.

54. Формирование патологических потребностей и мотивов.
55. Нарушение смыслообразования.
56. Понятие о нарушениях и акцентуациях характера.
57. Взаимосвязь акцентуаций характера с отклоняющимся поведением.
58. Раскрыть понятие «патопсихологическая семиотика».
59. Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
60. Патопсихологическая семиотика: маниакально-депрессивный психоз.
61. Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.
62. Патопсихологическая семиотика: церебральный атеросклероз.
63. Патопсихологическая семиотика: последствия закрытой черепно-мозговой травмы.
64. Патопсихологическая семиотика: алкоголизм.
65. Патопсихологическая семиотика: умственная отсталость.
66. Патопсихологическая семиотика: пограничные нервно-психические расстройства.
67. Патопсихологическая семиотика: опухоли головного мозга.
68. Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга.
69. Патопсихологическая семиотика: экзогенные и соматогенные заболевания.
70. Патопсихологические исследования в детском и подростковом возрасте.
71. Клинико-психологическая диагностика школьной дезадаптации и пограничных расстройств.
72. Психологическая характеристика возрастной специфики психических расстройств в детском возрасте.
73. Основные характеристики невротических расстройств в детском возрасте.
74. Психологические исследования шизофрении в детском возрасте.
75. Основные формы эпилепсии в детском и юношеском возрасте.
76. Общая характеристика патопсихологических методов исследования.
77. Проективные методы исследования личности в клинической психологии и патопсихологии
78. Направления коррекционной, психотерапевтической и реабилитационной деятельности у больных с патопсихологической семиотикой.

Комплект экзаменационных билетов и тестового материала для итогового контроля успеваемости по курсу «Патопсихологии» см. ФОС Приложение 1.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Рубежный контроль усвоения знаний состоит из дидактических тестов.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тест состоит из вопроса (или незаконченного предложения) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 51% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»; 68% - 51% - «удовлетворительно»; 50 % и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Тестовый материал см. ФОС по дисциплине «Патопсихология» в Приложении № 2.

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Название кейс-метода происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (можно перевести и как «случай, ситуация»).

Структура и содержание кейса:

- предъявление задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;

Перечень содержания кейс-метода:

1. Кейс-метод. Оформить тестовый диагностический материал по книгам и сайтам с валидным и стандартизированным психодиагностическим материалом.

2. Кейс-метод. Оформить образцы бланков для ведения документации психолога (структура сбора анамнеза, написание заключения)

Критерии оценки (в баллах):

- 3 балла выставляется студенту, если тесты и бланки готовы к употреблению в работу (распечатан отдельно бланк для клиента и анализ интерпретации для психолога, разрезан стимульный материал);
- 0 балл выставляется студенту если тесты и бланки распечатаны, но не готовы к работе (не разрезан стимульный материал, не разделен текст для клиента и психолога – все распечатано в сплошном тексте);
- 3 балла выставляется студенту, если оформлено по каждой теме более 4 тестов;
- 1 балл выставляется студенту, если по каждой изученной теме имеется в наличии по одному тесту

Кейс-задание см. ФОС по дисциплине «Патопсихология» в Приложении № 3.

ТЕЗАУРУС

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Критерии оценки (в баллах):

- 2 балла выставляется студенту, если соответствие понятий дисциплине и изучаемой теме;
- 1 балл выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке;
- 2 балла выставляется студенту, если указать источник, откуда взято определение;
- 1 балл выставляется студенту, если соблюден срок выполнения.

Тезаурус см. ФОС по дисциплине «Патопсихология» в Приложении № 4.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЙ

Оценочное средство «Практическое задание» - это практикоориентированный метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации, решения психологических задач, разбора упражнений, анализа конкретных ситуаций в ходе их индивидуальной или групповой защиты по текущей теме дисциплины. В ходе решения комплектов задач и заданий студент способен решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения. А также в состоянии продемонстрировать решение усложненной задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

Критерии рейтинговой оценки практических заданий и решения комплектов задач и заданий:

№	Критерий	Требования к студенту
1	Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
		используемые понятия строго соответствуют теме;
		самостоятельность выполнения работы.
2	Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа;
		умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
		диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
		дает личную оценку проблеме;
3	Построение суждения	ясность и четкость изложения;
		логика структурирования доказательств; приводятся различные точки зрения и их личная оценка;
		выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
		общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

Критерии оценивания ответов выполнения практических заданий (в баллах):

- «2 балла» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «1 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «0 балл» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Практическое задание № 1.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушения сознания. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение сознания. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 2.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение ощущений и восприятия. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение ощущений и восприятия. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 3.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение мышления. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение мышления. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 4.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение воображения. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение воображения. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 5.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение памяти. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение памяти. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 6.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение внимания. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение внимания. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 7.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение эмоционально-волевой сферы. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение эмоционально-волевой сферы. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 8.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение психомоторики. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение психомоторики. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 9.

Предлагается подобрать и оформить психодиагностический материал по теме нарушение личности. Проработать в парах методики проведения психодиагностического материала по теме нарушение личности. Проанализировать ведение протоколов.

Практическое задание № 10.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) с опухолью центральной нервной системы. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Практическое задание № 11.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) с умственной отсталостью и деменцией. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Практическое задание № 12.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) височной эпилепсии. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) атрофического заболевания головного мозга (Болезнь Альцгеймера, Болезнь Пика, Хорея Гентингтона, Болезнь Паркинсона). Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Практическое задание № 13.

Предлагается текст с описанием случая (стенография семинара) резидуальной и параноидной шизофрении. Необходимо: проанализировать материал и предложить технологию реабилитации; на основании анализа клинического случая и заполненной документации. Групповое обсуждение результатов анализа.

Практическое задание № 14.

Клинический разбор «БАР семейная болезнь». Выявить профиль личности, определить причинно-следственные связи формирования расстройства.

Практическое задание № 15.

Клинический разбор «Когда больной молчит». Выявить профиль личности, определить причинно-следственные связи формирования расстройства.

Практическое задание № 16.

Предлагается разбиться на подгруппы и определить построение психодиагностического патопсихологического исследования по основным патопсихологическим симптомокомплексам:

- Патопсихологическая семиотика: шизофрения.
- Патопсихологическая семиотика: маниакально-депрессивный психоз.
- Патопсихологическая семиотика: эпилепсия.
- Патопсихологическая семиотика: церебральный атеросклероз.
- Патопсихологическая семиотика: последствия закрытой черепно-мозговой травмы.
- Патопсихологическая семиотика: алкоголизм.
- Патопсихологическая семиотика: умственная отсталость.
- Патопсихологическая семиотика: пограничные нервно-психические расстройства.
- Патопсихологическая семиотика: опухоли головного мозга.
- Патопсихологическая семиотика: органические заболевания головного мозга.
- Патопсихологическая семиотика: экзогенные и соматогенные заболевания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Козьяков, Р. В. Введение в патопсихологию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. В. Козьяков .— Москва : Директ-Медиа, 2016 .— 254 с. — (Портфель студента) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438830>>.
2. Орлова Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для академического бакалавриата/ Е. А. Орлова, Р. В. Козьков, Н. В. Рышлякова; Финансовый университет при Правительстве РФ. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М: Юрайт, 2016 (Бакалавр и магистр. Академический курс). (25 экз.)

Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология: хрестоматия [Электронный ресурс] / Под ред. Н.Л. Белопольская .— М. :Когито-Центр, 2010 .— 352 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» ISBN 978-5-8291-1289-9 .-<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341&sr=1>>.
2. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина .— Электрон. дан. и прогр. — М. : Академия, 2008 .— (Высшее профессиональное образование) .— Электрон. версия печ. публикации .— ISBN 978-5-7695-4814-7 .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Zvereva_Patopsihologija_up_Akademija_2008.pdf>
3. Капустин, С.А. Критерии нормальной и аномальной личности в психотерапии и психологическом консультировании [Электронный ресурс] / С.А. Капустин .— Москва : Когито-Центр, 2014 .— 240 с. — (Университетское психологическое образование) .— ISBN 978-5-89353-419-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/>>
4. Клиническая психология : в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой .— М. : Академия, .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 1: Общая патопсихология : учебник / А. Б. Холмогорова .— 2010 .— 464 с.
5. Клиническая психология: в четырех томах / Московский городской психолого-педагогический ун-т; под ред. А. Б. Холмогоровой.— М. : Академия, 2010 .— (Высшее профессиональное образование) .Т. 2: Частная патопсихология : учебник .— 2012 .— 432 с.
6. Марилов, Валентин Васильевич. Частная психопатология: учеб. пособие / В. В. Марилов .— М. : Академия, 2004 .— 400 с.
7. Сиротюк, А.Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста [электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Л. Сиротюк .— Москва : Директ-Медиа, 2014 .- 82 с. - ISBN 978-5-4458-8860-4 .- <URL:<http://biblioclub.ru/>>
8. Старшенбаум, Г.В. Динамическая психиатрия и клиническая психотерапия [Электронный ресурс] / Старшенбаум Г. В. — : Высшая школа психологии, 2003 .— 583 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 5-94405-007-1 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian.Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	занятий лекционного типа	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный ClassicNorma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а, № 603 (гуманитарный корпус).	занятий семинарского типа	Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска Аудитория № 603 Учебная мебель, доска
3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5,	для самостоятельной работы:	Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Аудитория № 602 б Учебная мебель
4.: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).	для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 601 б Учебная мебель
5: аудитория 602 б (гуманитарный корпус).	для текущего контроля и промежуточной аттестации	Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Патопсихология на ___5-6___ семестр
(наименование дисциплины)

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	36(1)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144(4)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	32
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	13,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	81

Форма(ы) контроля:

экзамен ___6___ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Введение в проблематику патопсихологии	2				оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ;	тестирование кейс-метод
2.	Патология сознания	2	2			оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ; подготовить психодиагностический материал	тестирование кейс-метод практическое задание № 1
3.	Патология ощущений и восприятий	2	2			оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	тестирование, кейс-метод практическое задание № 2
4.	Патология мышления и воображения	2	4			оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 3-4 кейс-метод
5	Патология памяти	2	2			оформить библиографический список с кратким	Тестирование, практическое задание № 5

						резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	кейс-метод
6	Нарушения внимания	2	2			оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 6 кейс-метод
7	Нарушения эмоционально-волевой сферы	2	2			оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 7 кейс-метод
8	Психомоторные расстройства, нарушение действий	2	2			оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 8 кейс-метод
9	Нарушения личности	2	2			оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 9 кейс-метод
	Всего за 5 семестр	18	18				
10	Патопсихологические синдромы	2	2		1,8	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 10 кейс-метод
11	Олигофренический симптомокомплекс	4	2		2	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 11 кейс-метод
12	Органический	6	3		2	оформить	Тестирование,

	симптомокомплекс					библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	практическое задание № 12 кейс-метод
13	Шизофренический симптомокомплекс	6	3		2	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 13 кейс-метод
14	Аффективно-эндогенный симптомокомплекс	6	2		2	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 14 кейс-метод
15	Личностно-аномальный симптомокомплекс	4	2		2	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ	Тестирование, практическое задание № 15 кейс-метод
16	Принципы построения патопсихологического исследования	4	2		2	оформить библиографический список с кратким резюме монографий и статей по теме; пройти тест в СДО БашГУ; подготовить кейс с документацией и психодиагностическими методиками;	Тестирование, практическое задание № 16 кейс-метод
Всего за 6 семестр		32	16		13,8		экзамен

