

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического со-
провождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета / инсти-
тута

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии

 Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Обязательная часть

программа специалитета

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Специализация подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Психолог

Разработчик (составитель)

канд. психол. наук, доцент



Тулитбаева Г.Ф.


Год приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Тулитбаева Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии

 Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Психологическая профилактика	ОПК-9 Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	<p>ИОПК 9.1 Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы</p> <p>ИОПК 9.2 Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</p> <p>ИОПК 9.3 Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные категории и понятия в области культуры речи, положения и концепции в области теории речевой деятельности, жанров речи, теории коммуникации и лингвистического анализа текста коммуникации – лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществлением взаимодействия на иностранном языке. 2. Знание индивидуальных психологических различий между людьми, обусловленных характером, культурой, особенностями воспитания участников тренинга в зависимости от социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. 3. Применять знания в области теории речевой деятельности, жанров речи, теории коммуникации и лингвистического анализа текста – строить коммуникативный процесс взаимодействия с представителями отдельных сообществ на родном и иностранном языках; использовать знания языка и культуру речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. 4. Устанавливать доверительный контакт и поддерживать диалог, определить проблемы, возникающие в социально-психологической практике. 5. Прогнозировать эффекты и эффективность тренинговой работы с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. 6. Составлять и оформлять программу социально-психологического тренинга. 7. Организовывать группу для участия в упражнениях. <p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оперировать специальной терминологией и категориальным аппаратом социально-

			<p>психологического тренинга.</p> <p>2. Использовать приемы самоорганизации и самопомощи.</p> <p>3. Основные направления клинико- психологических вмешательств и их теоретическую обоснованность</p> <p>8. Содержание базовых процедур оказания психологической помощи индивиду, группе.</p> <p>4. Проводить отбор адекватных базовых процедур оказания психологической помощи, индивиду, группе;</p> <p>5. Оказывать психологическую помощь с использованием различных методов и технологий;</p> <p>6. Выявлять и анализировать информацию о потребностях клиента;</p> <p>7. Организовывать пространство и условия психологической работы с индивидом и группой;</p> <p>8. Выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства.</p> <p>Владеть</p> <p>1. Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками использования русского языка в устной и письменной форме в профессиональной сфере иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.</p> <p>2. Навыками проявления эмпатии, поддержки и убеждения в процессе общения, нормами взаимодействия и сотрудничества, технологиями и методами решения социально- психологических проблем.</p> <p>3. Навыками активного слушания и делового общения.</p> <p>4. Навыками оказания психологической помощи (психодиагностической, психокоррекционной, психотерапевтической) различным группам населения.</p>
--	--	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» является составной частью *обязательного* цикла дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.01 Клиническая психология».

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1-ом и 2-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины: развитие у студентов коммуникативной компетентности, так как на ее основе происходит овладение специальными навыками профессионального общения и формирование профессионально-важных умений.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соответствующих с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и формулировка компетенции ОПК-9: способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 9.1	Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы	Фрагментарные, разрозненные представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы	Неполные общие представления об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в представлениях об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы	Демонстрирует системные знания об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы
ИОПК 9.2	Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	Демонстрирует фрагментарное умение аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии.	В целом сформировано, но не системное умение аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии.	Сформировано системное и качественное умение, но наблюдается отдельный пробел в умении аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии.	Сформировано качественное, системное умение аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии.

ИОПК 9.3	Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Отсутствует опыт и способность владения навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	В целом сформирована способность, но допускает ошибки во владении навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	В целом сформирована способность, имеется опыт проведения исследования, но допускаются отдельные ошибки во владении навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Свободно владеет методами формирования навыка психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры
----------	---	---	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК 9.1	Знать основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности, изменения личностной сферы	Знакомство с теоретическим материалом, конспект материала, практические задания Тест
ИОПК 9.2	Уметь аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	Тест
ИОПК 9.3	Владеть навыками психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры	Тест Разработка и апробация программы социально-психологического тренинга

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении № 2.

Промежуточный контроль успеваемости

Вопросы к экзамену

Тема 1. Социально-психологический тренинг (СПТ).

1. Формы и методы активного социально-психологического обучения. Психологические закономерности методов активного обучения (К. Фопель). Социально- психологический тренинг (СПТ) как метод активного обучения и развития.

2. Тренинг как процесс. Цели, основные понятия и процедуры психологического тренинга.

3. Основные методические приемы, используемые в СПТ (групповая дискуссия, письменные и устные упражнения, ролевые, деловые, интерактивные игры, психогимнастика), их краткая характеристика, особенности проведения.

4. Задачи, которые могут быть реализованы в программах СПТ. Планирование задач обучения и развития.

Тема 2. Условия групповой работы.

1. Основные принципы и правила работы в группе СПТ.

2. Группа тренинга: состав и количество участников.

3. Построение пространства групповой работы.

4. Основные элементы групповой динамики. Цели группы. Нормы группы. Структура группы и проблема лидерства. Сплоченность группы. Стадии развития группы: знакомства, агрессии (фрустрации, напряжения), устойчивой работы, распада группы.

5. Установки участников, влияющие на эффективность групповой работы.

6. Особенности работы ведущего в различных группах.

7. Возраст участников и организация групповых процессов.

Тема 3. Деятельность ведущего в процессе тренинга

1. Начало тренинга. Особенности установления контакта с участниками.

2. Особенности проведения процедуры знакомства.

3. Обсуждение регламента работы. Обсуждение и принятие групповых норм.

4. Анализ ожиданий участников от работы в группе СПТ.

5. «Разогрев» (психогимнастика), его виды и результаты. Выбор разогрева в зависимости от целей работы.

6. Действия ведущего при деструктивном поведении участников. Причины деструктивного поведения и особенности проявления.

7. Организация обсуждения. Проведение рефлексии переживаний, смыслов работы, анализ групповой работы.

8. Организация групповой дискуссии.

9. Формы работы группы в тренинге.

10. Диагностические процедуры в тренинге.

Тема 4. Профессиональные умения ведущего тренинговой группы.

1. Стиль и позиция ведущего на различных этапах развития тренинговой группы.

2. Построение образа ведущего. Уверенное поведение ведущего.

3. Разработка программы тренинга. Матрица И. Вачкова.

4. Оценка результатов тренинга.

Тема 5. Основные виды СПТ

1. «Управление временем»: цель, особенности проведения, основные техники, возможные результаты.
2. Тренинг уверенности в себе: цель, особенности проведения, основные техники, возможные результаты.
3. «Эффективные коммуникации»: цель, особенности проведения, основные техники, возможные результаты.
4. Тренинг креативности: цель, особенности проведения, основные техники, возможные результаты.
5. Тренинг противостояния влиянию: цель, особенности проведения, основные техники, возможные результаты.
6. Тренинг командообразования: цель, особенности проведения, основные техники, возможные результаты.
7. «Управление стрессом»: цель, особенности проведения, основные техники, возможные результаты.
8. Тренинг сензитивности: цель, особенности проведения, основные техники, возможные результаты.
9. Тренинг развития толерантности: цель, особенности проведения, основные техники, возможные результаты.

Тема 6. Терапевтические техники в тренинге.

1. Арт-терапия, возможности и условия использования.
2. Сказкотерапия, возможности и условия использования. Развивающие занятия со сказками.
3. Техники гештальт-терапии, возможности и условия использования.
4. Психодраматические техники, возможности и условия использования.
5. Возможности использования элементов телесно-ориентированной терапии.
6. Техники позитивной психотерапии, возможности и условия использования.

Тестовые задания по курсу «Социально-психологический тренинг»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Каждый вариант содержит 25 тестовых заданий.

Инструкция для тестируемых

Уважаемые студенты! Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.

Время на выполнение теста – 25 мин.

За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 25.

Желаем удачи!

Описание шкалы оценивания

Номинальная шкала предполагает, что за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за не правильный — ноль. В соответствии с номинальной шкалой, оценивается всё задание в целом, а не какая-либо из его частей.

Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл, например, 25 баллов. В рейтинг-плане указывается общий наивысший балл по тесту. Также устанавливается диапазон баллов, которые необходимо набрать для того, чтобы получить отличную, хорошую, удовлетворительную или неудовлетворительную оценки.

отлично - 81-100% правильных ответов; хорошо - 66-80% правильных ответов;

удовлетворительно – 51 -65% правильных ответов; неудовлетворительно - 50% и менее правильных ответов.

Комплект тестов (тестовых заданий) для рубежного контроля успеваемости

1. Методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся – это

- а) методы активного обучения
- б) тренинговые методы
- в) дистанционные методы
- г) все предложенные

2. К основным методам активного социально-психологического обучения относят:

- а) деловые и ролевые игры. Мозговой штурм.
- б) психологические и иные тренинги.
- в) групповая, научная дискуссия, диспут. Метод проектов.
- д) дебаты. Кейс-метод.
- е) все перечисленные

3. В «Психологическом словаре» это понятие определяется как «область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности в общении»

- а) метод активного обучения
- б) тест
- в) социально-психологический тренинг
- г) все предложенные

4. Впервые тренинговые занятия, направленные на повышение компетентности в общении, были проведены учениками К. Левина в Бетеле (США). Какое они имели название?

- а) Т-группа
- б) группа компетентности в общении
- в) группа уверенности в себе
- г) нет правильного варианта

5. Благодаря какому психологу получили широкое развитие и распространение тренинги социальных и жизненных умений

- а) З. Фрейд
- б) К. Роджерс
- в) А. Маслоу
- г) нет правильного варианта

6. Первая в стране монография, посвященная теоретическим и методологическим аспектам социально-психологического тренинга, была опубликована

- а) Л. А. Петровской
- б) К. Фопелем
- в) И.В. Вачковым
- г) нет правильного варианта

7. Выделяют основные тренинговые группы:

- а) тренинги саморегуляции;
- б) тренинги коммуникативных умений;
- в) тренинговые группы, стимулирующие личностный рост;
- г) обучающие тренинги.

д) все ответы верны

Практические задания

Практическое задание – средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике и владение различными техниками для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.

Критерии оценивания:

оценивается по двухбалльной шкале: зачтено – не зачтено.

«Зачтено» ставится если студент провел упражнение, добился поставленной перед собой цели, он способен объяснить цель, планируемый результат и выбранный способ достижения цели выполнил задание в полном объеме; уверенно держался на выступлении и ответил на все вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится при отказе студента от выполнения задания или неспособности объяснить цель, планируемый результат и выбранный способ достижения цели; если студент выполнил половину задания; не достаточно уверенно держался на выступлении; ответил на вопросы преподавателя, допуская ошибки.

Фонд практических заданий по темам дисциплины

1. Сформулируйте тему, цель, задачи социально-психологического тренинга.
2. Придумайте упражнение на диагностику умения слушать собеседника.
3. Предложите ролевую игру на тренировку умения урегулирования межличностного конфликта.
4. Предложите упражнение на обучение конструктивному восприятию критики.
5. Предложите упражнение на обучение конструктивной критике собеседника.
6. Предложите упражнение на отработку техники «Активное слушание».
7. Предложите тему групповой дискуссии, направленную на ориентировку участников в проблеме уверенности в публичном выступлении.
8. Придумайте творческое задание, способствующее укреплению уверенности при выступлении перед аудиторией.
9. Опишите свои действия в роли ведущего тренинговой группы в случае взаимодействия с монополизатором дискуссии.
10. Опишите свои действия в роли ведущего тренинговой группы в случае межличностного конфликта между двумя участниками группы.
11. Придумайте разминочное упражнение, открывающее тренинг «Конструктивное общение в конфликтных ситуациях».
12. Предложите упражнение, способствующее развитию групповой сплоченности. Опишите свои действия в случае несовпадения запроса участника тренинга с темой тренинга.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При изучении дисциплины «Социально-психологический тренинг» необходимо наличие лекционных аудиторий с видеопроекторным оборудованием для демонстрации презентаций. На занятиях преподаватель проводит лекции с использованием слайд-презентаций, видео – аудио – материалов. Взаимодействие с обучающимися преподаватель организует посредством электронной почты, скайпа, компьютерного тестирования. В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google chrome»); программы, демонстрации видео материалов («Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. [Марасанов, Г.И.](#) Социально-психологический тренинг [Электронный ресурс] / Марасанов Г.И. – М. : Когито-Центр, 2001. – 251 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". – ISBN 5-89353-042-X. – <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/86238/>>.
2. [Трифонова, Т.А.](#) Основы социально-психологического тренинга [электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Трифонова. – Казань : Познание, 2008. – 184 с. – ISBN 978-5-222-22832-6. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910&sr=1>>
3. [Фопель, К.](#) Технология ведения тренинга: теория и практика. HANDBUCH FR GRUPPENLEITER/INNEN. Zur Theorie und Praxis der Interaktionsspiele [электронный ресурс] / К. Фопель. – Москва : Генезис, 2013. – 272 с. – (Все о психологической группе). – ISBN 978-5-98563-296-5. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236508>>.

Дополнительная литература:

1. Лёвкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога : учебное пособие / В.Е. Лёвкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
2. Рамендик, Дина Михайловна. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2017. – 179 с.
3. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. – Ростов : Феникс, 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
4. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328>
5. Оганесян, Н.Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2013. – 134 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44130>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 604 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 604 Учебная мебель</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 800 а Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015).</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>

МИНОБР НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Социально-психологический тренинг** на 1-2 семестрах

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	73,2
лекций	-
практических/ семинарских	72
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма(ы) контроля:

Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабора- торные работы, самостоятельная работа и тру- доемкость (в часах)				Основная и допол- нительная литерату- ра, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной ра- боте студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиу- мы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	Социально- психологический тренинг (СПТ).			10	1	Основная 1-3, Дополнительная - 2	Знакомство с теоретическим мате- риалом, участие в групповом тре- инге	Конспект материала, практические задания Тест
2	Условия групповой ра- боты.			10	1	Основная 1-3, Дополнительная - 1	Знакомство с теоретическим мате- риалом, участие в групповом тре- инге	Конспект материала, практи- ческие задания Тест
3	Деятельность ведущего в процессе тренинга			10	1	Основная 1-3, Дополнительная - 3	Знакомство с теоретическим мате- риалом, участие в групповом тре- инге	Конспект материала, практи- ческие задания Тест

4	Профессиональные умения ведущего тренинговой группы.					Основная 1-3, Дополнительная - 4,5	Знакомство с теоретическим материалом, участие в групповом тренинге	Конспект материала, практические задания Тест
5	Основные виды СПТ			10	1	Основная 1-3, Дополнительная - 4,5	Знакомство с теоретическим материалом, участие в групповом тренинге	Конспект материала, практические задания Тест
6	Терапевтические техники в тренинге.			32	3,8	Основная 1-3, Дополнительная - 4,5	Разработать и апробировать в группе программу тренинга	Тест Разработка и апробация программы социально-психологического тренинга
	Итого	-		72	7,8			

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
Социально-психологический тренинг

специальность 37.05.01 Клиническая психология
курс 1 семестр 1-2 2022 /2023 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Конспект материала, практические задания	40	5	0	40
Промежуточные тесты	40	5	0	40
Итоговый тест	10	1	0	10
Разработка и апробация программы социально-психологического тренинга	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение занятий	По положению	36 занятий	0	10
Всего по посещаемости			0	10
ИТОГО			0	110