

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.



Декан факультета

Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.43 ДЕТСКАЯ ПОДРОСТКОВАЯ ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ

Обязательная часть

Направление подготовки
37.05.01 – Клиническая психология

Профиль
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Разработчик (составитель)



доцент, к. п. н.

Хахлова О.Н.

Год приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, к.п.н., Хахлова О.Н.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.



Декан факультета

/ Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-8 способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе и здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) включая инклюзивное образование. | ИОПК 8.1 Знать формы и методы преподавания психологии | Знать об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменениях личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах в детском возрасте |
| | | ИОПК 8.2 Уметь разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья | Уметь выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы при разных видах расстройств в детском возрасте |
| | | ИОПК 8.3 Владеть навыками разработки разных видов учебных занятий; навыками разработки учебной программы по курсу психологии | Владеть представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | ребенка с личностными и эмоциональными расстройствами для улучшения качества жизни и психологического благополучия |
|--|--|--|---|

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская и подростковая психиатрия и наркология» является составной частью базового цикла дисциплин ФГОС ВО направления 37.05.01 Клиническая психология. Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога.

Цель дисциплины - развитие компетенций в области овладения системными представлениями о нарушениях развития в детском возрасте и наркологии. Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 8-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

«Общая психология»

«Возрастная психология»

«Консультативная психология»

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ОПК-8 способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе и здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ) включая инклюзивное образование

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИОПК 8.1 Знать формы и методы преподавания психологии | Знать об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменениях личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах в детском возрасте | Не знает об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменениях личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах в детском возрасте | Фрагментарно знает об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменениях личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах в детском возрасте | Знает об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменениях личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах в детском возрасте | Уверенно знает об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменениях личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах в детском возрасте |
| ИОПК 8.2 Уметь разрабатывать и реализовывать программы | Уметь выявлять причинно-следственные связи | Не умеет выявлять причинно- | Уметь с ошибками выявлять причинно- | Умеет выявлять причинно- | Умеет выявлять причинно- |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| обучения основам клинической психологии и психологии здоровья | нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы при разных видах расстройств в детском возрасте | следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы при разных видах расстройств в детском возрасте | нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы при разных видах расстройств в детском возрасте | нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы при разных видах расстройств в детском возрасте | нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы при разных видах расстройств в детском возрасте |
| ИОПК 8.3 Владеть навыками разработки разных видов учебных занятий; навыками разработки учебной программы по курсу психологии | Владеть представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность ребенка с личностными и эмоциональными расстройствами для улучшения качества жизни и психологического благополучия | Не владеет представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность ребенка с личностными и эмоциональными расстройствами для улучшения качества жизни и психологического благополучия | Не владеет представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность ребенка с личностными и эмоциональными расстройствами для улучшения качества жизни и психологического благополучия | Частично владеет представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность ребенка с личностными и эмоциональными расстройствами для улучшения качества жизни и психологического благополучия | Владеет представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность ребенка с личностными и эмоциональными расстройствами для улучшения качества жизни и психологического благополучия |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|--|---------------------------------|
| ИОПК 8.1 Знать формы и методы преподавания психологии | Знать об основных видах и психологических механизмах нарушений психической деятельности и изменениях личностно-эмоциональной сферы при соматических, поведенческих и психических расстройствах в детском возрасте | Устный опрос |
| ИОПК 8.2 Уметь разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья | Уметь выявлять причинно-следственные связи нарушений психической деятельности и изменений личностно-эмоциональной сферы при разных видах расстройств в детском возрасте | Практикоориентированные задания |
| ИОПК 8.3 Владеть навыками разработки разных видов учебных занятий; навыками разработки учебной программы по курсу психологии | Владеть представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность ребенка с личностными и эмоциональными расстройствами для улучшения качества жизни и психологического благополучия | Кейс-метод Зачет |

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Детская подростковая психиатрия и наркология» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: выполнение практико-ориентированных заданий; тестирования; тезауруса; кейс-метода.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о

промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений, навыков, и опыт деятельности

Аттестация в 8 семестре в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Аномальное психофизиологическое развитие как объект изучения.
2. Факторы и закономерности психического дизонтогенеза: психолого-педагогический и медико-психологический аспекты.
3. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей.
4. Основные закономерности психического развития (дизонтогенеза) у детей и их значение для педагогической и медицинской практики.
5. Типология, феноменология и диагностика психического дизонтогенеза.
6. Феноменология нарушений базовых составляющих психического развития детей при различных клинических вариантах основных типов дизонтогенеза.
7. Общие принципы диагностики и коррекции основных типов психического дизонтогенеза.
8. Основные положения и понятия психопатологии детского возраста в контексте проблемы психического дизонтогенеза.
9. Психосоматические нарушения и расстройства в детском возрасте.
10. Психогенные реакции в детском возрасте.
11. Депрессии в подростковом возрасте.
12. Дизонтогенетические нарушения в клинике психических и соматических расстройств у детей.

Практические занятия

Выполнение студентами практических заданий направлено на достижение следующих целей:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных теоретических знаний;
- формирование умений, получение первоначального практического опыта по выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями к результатам освоения дисциплины, профессионального модуля. Освоенные на практических и лабораторных занятиях умения в совокупности с усвоенными знаниями и полученным практическим опытом при прохождении учебной и производственной практики формируют профессиональные компетенции;
- совершенствование умений применять полученные знания на практике, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал знание теоретической части дисциплины, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Лабораторная работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

6-8 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы допущены несущественные ошибки разного рода.

4-5 баллов выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы заметны пробелы в знаниях дисциплины. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

1-3 балла выставляется студенту, если при выполнении лабораторной работы

студент не полностью выполнил задание или при решении допущены грубые ошибки.

Темы практических занятий по курсу «Детская и подростковая психиатрия и наркология»:

Занятие 1. Особенности этиологии психических расстройств в подростковом возрасте.

1. Неравномерность темпа роста и развития. Акселерация и деселерация.
2. Наличие ведущей роли психогенных факторов риска в возникновении и развитии болезненных нарушений.
3. Характерологические, патохарактерологические реакции у подростков.
4. Клиника и динамика характерологических и патохарактерологических реакций.
5. Психогенные патологические формирования личности.
6. Девиантное поведение у подростков.

Занятие 2 Подростковые психопатологические синдромы.

1. Синдром психопатоподобных расстройств в рамках различных психических заболеваний.
2. Понятия девиантности и делинквентности. Задержки психического развития: варианты и клиническая картина задержек развития.
3. Аноректический синдром.
4. Синдром дисморфофобии.
5. Синдром метафизической (философической) интоксикации.

Занятие № 3. Организация подростковой психиатрической помощи

1. Подростковые отделения психиатрических больниц
2. Полустационары для подростков
3. Подростковый кабинет ПНД
4. Организация лечения наркологических заболеваний

Занятие № 4 Частная подростковая психиатрия.

1. Острые аффективные реакции.
2. Шизофрения: неврозоподобная и психопатоподобная, прогрессивная (непрерывнотекущая и приступообразная). Шизоаффективный психоз.
3. Особенности клинического оформления и течения алкоголизма и зависимости от наркотических и психоактивных веществ в подростковом возрасте.

Занятие 5. Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей

1. Психофизические особенности умственно отсталых детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
2. Психофизические особенности детей с детским церебральным параличом и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
3. Психофизические особенности аутичных детей и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
4. Психофизические особенности детей с задержкой психического развития и синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.
5. Психофизические особенности детей с нарушениями речи и их

фрустрирующее воздействие на психику родителей.

6. Психофизические особенности детей с сенсорными нарушениями и их фрустрирующее воздействие на психику родителей.

Практикоориентированные задания

Практикоориентированное задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

| Критерий | Требования к студенту |
|--|---|
| Знание и понимание теоретического материала. | определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы. |
| Анализ и оценка информации | грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме; |
| Построение суждения | ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и |
| Оформление работы | работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям. |

Критерии оценивания практикоориентированного задания:

- «отлично» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При

выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
 - «удовлетворительно» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных

Примерные задания

Ситуационная задача №1

Подросток П., 12 лет. В возрасте 6 лет перенес черепно-мозговую травму с сотрясением головного мозга. Спустя 2 года появились приступы с потерей сознания и генерализованными тоническими судорогами. Частота приступов – несколько раз в неделю. На противосудорожной терапии пароксизмальные состояния стали наблюдаться значительно реже. Однако у больного появились жалобы на плохую память, нарастают трудности обучения в школе, а также грубость, упрямство, раздражительность. Поставьте полный диагноз. Какие задачи и направления психологической коррекции показаны в данном случае?

Ситуационная задача №2

Подросток Д., 13 лет. Начало заболевания – в 12 лет. Ночью больная встала с кровати, и как оказалась в ванной комнате не помнит. Через 6 мес. родители застали девочку ночью, раскладывающую одежду в шкафу. На вопросы не отвечала. Утром произошедшее с ней не помнила, объяснить не могла. Во время третьего приступа больная ночью сбрила себе брови, о чем случайно узнала утром, посмотрев в зеркало.

Как называются описанные пароксизмальные расстройства?

Практикоориентированные задания:

1) Предлагается анамнез личностных расстройств: агрессивного состояния; синдром дефицита внимания с гиперактивностью, психопатия. Цель: провести анализ, выявить психологические мишени, определить причинно-следственные связи.

2) проанализировать структуру организации деятельности практического психолога в направлении работы с данными синдромами; формы организации с семейной системой и социальными институтами.

Групповой анализ результатов работы.

Контрольные задания

Сообщение/презентация

Написание и защита созданной программы коррекции/реабилитации эмоционально/личностных нарушений и дисфункций.

Цель выполнения задания: сообщение/презентация коррекционно/реабилитационной программы. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психологической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие психологического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Поощряется создание в программе PowerPoint презентации по предложенной тематике сообщения. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Критерии оценки сообщения/презентации:

| | | | | |
|-----------|-----------------------------------|---|---|--|
| Параметры | Минимальный ответ «не зачтено» | Изложенный, раскрытый ответ «не зачтено» | Законченный, полный ответ «зачтено с ограничением» | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «зачтено» |
|-----------|-----------------------------------|---|---|--|

| | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы . | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 15 профессиональных терминов. | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 20 профессиональных терминов. |
| Оформление | Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации. | Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации. | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы. | Только ответы на элементарные вопросы. | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. |

Критерии оценивания зачета:

«Зачтено» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает в практикоориентированном задании, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с психологическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«Зачтено» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психические расстройства и расстройства поведения (F00 - F99): класс V МКБ-10, адаптированный для использования в Российской Федерации / Министерство Здравоохранения Российской Федерации ; под ред. Б.А. Казаковцева, В.Б. Голланд. - Москва

: Прометей, 2013. - 584 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2488-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437331>

Дополнительная литература:

2. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. — Москва : Флинта, 2013. — 99 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1710-3. — <URL:<http://e.lanbook.com/>

3. Гарбузов, В.И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. - Санкт-Петербург : КАРО, 2013. - 336 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0849-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461856>

4. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито- Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

5. Зверева, Наталья Владимировна. Патопсихология детского и юношеского возраста : учеб. пособие / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — М. : Академия, 2008. — 208 с.

6. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения [электронный ресурс] : учебное пособие. — М. : Флинта, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-242-2. —

<URL:<https://e.lanbook.com/>

7. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова.

- Ростов : Феникс, 2012. - 288 с. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-19253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485>

8. Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы: практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. : табл. - (Пособие для психологов и педагогов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>

9. Яковлева, Н. Ф. Разработка индивидуально-ориентированных воспитательных и коррекционно-развивающих программ для социально

дезадаптированных детей и подростков [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева .— 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2014 .— 122 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-1897-1 .—<URL:<http://e.lanbook.com/>>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p> | <p>GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> | |
|---|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

по дисциплине **Детская и подростковая психиатрия и наркология** 8 семестр

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 64 |
| лекций | 32 |
| практических/ семинарских | 32 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | - |

Форма контроля: экзамен 8_семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|--------|----|----|--|---|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 2 | | 2 | 4 | 8 | 9 | 10 |
| 1 | Норма, аномалии и патология в физическом и психическом развитии ребёнка. Критерии нормы развития. Предмет, цель и задачи психологии аномального развития. | 2 | 4 | 2 | 2 | 1,2,3 | | Устный опрос |
| 2 | Классификация дефектов. Определение основных понятий: коррекция, компенсация, депривация, травма и т.д. Характеристика основных факторов, способствующих возникновению первичных дефектов у детей. | 2 | 4 | 2 | 2 | 1,2,3 | | |
| 3 | Современная типология психического дизонтогенеза. | 2 | 4 | 2 | 2 | 8,9 | | Практикоориентированные задания |
| 4 | Феноменология недостаточного развития. | 2 | 4 | 2 | 2 | 8,9 | | Практикоориентированные задания |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|----|----|------|-------|--|---|
| | Феноменология асинхронного развития. Феноменология дефицитарного развития. Феноменология поврежденного развития. | | | | | | | |
| 5 | Психопатология детского возраста в контексте проблемы дизонтогенеза. | 4 | 4 | 2 | 2 | 3 | | Устный опрос |
| 6 | Подростковые психопатологические синдромы. | 2 | 4 | 2 | 2 | 3 | | Устный опрос |
| 7 | Острые аффективные реакции. Шизофрения: неврозоподобная и психопатоподобная, прогрессивная (непрерывнотекущая и приступообразная). Шизоаффективный психоз. | 2 | 4 | 2 | 4 | 4,7 | | Практикоориентированные задания |
| 8 | Особенности клинического оформления и течения алкоголизма и зависимости от наркотических и психоактивных веществ в подростковом возрасте | 2 | 4 | 4 | 4 | 4,3,8 | | Практикоориентированные задания Устный опрос |
| | Всего часов: | 18 | 36 | 18 | 35,8 | | | |

