

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 1 от «31»августа 2022г.

И.о. зав.кафедрой  / Линевич В.Л.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Основы коррекционно-развивающего обучения**

(наименование дисциплины)

Обязательная часть

программа специалитета


37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (составитель) кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии	 / <u>Гиниятова З.М.</u> (подпись, Фамилия И.О.)
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для приема: 2021 года

Уфа 2022 г.

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей психологии Зульфия Мухтаровна Гиниятова.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «31» августа 2021 г. № 2

И.о. заведующий кафедрой



/ Гиниятова З.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована (дополнен п.6) на заседании кафедры протокол от «31» августа 2022 г. № 1

И.о. заведующий кафедрой



/ Линевич В.Л.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 6
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 8
 - 4.3. *Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)* 8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 20
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 20
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 22

Приложение 1

Приложение 2

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	<i>Знать</i> психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития
		ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	<i>Уметь</i> устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ
		ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по	<i>Владеть</i> навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по

		проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ
--	--	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы коррекционно-развивающего обучения» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование базовых представлений студентов о структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки; формирование представлений о сущности отклоняющегося развития, об основных направлениях коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья для наиболее оптимального их развития, интеграции и социализации.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными	<i>Знать</i> психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными	Фрагментарные знания о психологических особенностях субъектов с инвалидностью	Неполные знания о психологических особенностях субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о психологических особенностях субъектов	Сформированные систематические знания о психологических особенностях субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными

возможности здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	ыми возможности здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	стью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенностях и закономерностях их психофизического развития	ыми возможности здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	возможностями здоровья; особенностях и закономерностях их психофизического развития
ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	<i>Уметь</i> устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Фрагментарное использование умения устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	В целом успешное, но не систематическое использование умения устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	Сформированное умение устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ
ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологичес	<i>Владеть</i> навыками оказания психологичес	Фрагментарное владение навыками оказания	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные	Успешное и систематическое применение навыков оказания

кой помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	применение навыков оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	пробелы применения навыков оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 9.1. Знает: психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	<i>Знать</i> психологические особенности субъектов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности и закономерности их психофизического развития	Словарь Доклад
ИУК 9.2. Умеет: устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;	<i>Уметь</i> устанавливать контакт с лицами с инвалидностью и с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; планировать и реализовывать	Ситуационная задача

планировать и реализовывать алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	алгоритм психологической диагностики психических процессов, свойств и состояний у лиц с ОВЗ	
ИУК 9.3. Владеет: навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	<i>Владеть</i> навыками оказания психологической помощи лицам с ОВЗ, испытывающих трудности в социальной адаптации; навыками ведения психологического просвещения по проблемным вопросам лиц, имеющих инвалидность и ОВЗ	Практико-ориентированное задание

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

3.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план дисциплины

«Основы коррекционно-развивающего обучения»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль			5	10
Устный опрос	5	1	0	5
Словарь	5	1	0	5
Рубежный контроль			5	10
Тестирование	2	5	0	10
Модуль 2.				
Текущий контроль			10	20
Устный опрос	5	2	0	10

Словарь	5	2	0	10
Рубежный контроль			5	10
Ситуационная задача	2	5	0	10
Модуль 3.				
Текущий контроль			5	10
Устный опрос	5	1	0	5
Словарь	5	1	0	5
Рубежный контроль			5	10
Практико-ориентированное задание	2	5	0	10
Поощрительные баллы			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			0	
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	
Итоговый контроль			10	30
1. Экзамен			45	110

Оценочные средства

Словарь - специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тематическому принципу, с определенными объяснениями. В словаре собраны понятия в тематическом порядке, объясняющие значение понятий, предоставляющие необходимую информацию о них. Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря. Работа с словарем лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

Перечень терминов

Тема 1. Предмет специальной психологии.

- 1) специальная психология
- 2) объект специальной психологии
- 3) сурдопсихология
- 4) тифлопсихология
- 5) логопсихология
- 6) деменция
- 7) идиотия
- 8) имбецильность
- 9) дебильность
- 10) задержка психического развития

Тема 2. История становления специальной психологии.

Тема 3. Категориальный аппарат современной специальной психологии.

Тема 4. Классификация отклонений в развитии.

Тема 5. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта.

Тема 6. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития.

Тема 7. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций.

Тема 8. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 9. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Тема 10. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.

Тема 11. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития.

Требования к оформлению словаря. Словарь включает в себя понятия, имеющие важное значение для полноценного усвоения дисциплины. Составление словаря по темам сводятся к следующим пунктам:

- 1) словарь составляется в электронном варианте;
- 2) словарь составляется не в алфавитном порядке, а разделены на тематические группы (по ходу изучения тем лекций);
- 3) словарь составляется не для преподавателя, а для того, чтобы помочь студенту лучше усвоить материал и способствовать подготовке к тестированию и экзамену;
- 4) рекомендуется каждое понятие представлять в виде точного предложения. Не следует давать энциклопедически развернутых определений и рассуждений;
- 5) в словаре должно быть отражено не менее 10 понятий;
- 6) точность формулировок, отсутствие фактических неточностей;
- 7) соответствие определяемому понятию.

Критерии оценки словаря. Оценивается, прежде всего, знание студентом словарного материалом, понимание сути понятия, умение связать его с другими понятиями и в целом с эпохой. Уровень владения этим материалом выясняется в ходе собеседования с преподавателем. При отсутствии словаря, составленного самим студентом, собеседование не проводится. Во время собеседования преподаватель выбирает в случайном порядке из любого раздела 10 понятий. Собеседование считается пройденным в том случае, если студент из предложенных понятий правильно объясняет как минимум половину. При наличии орфографических и грамматических ошибок в словаре, а также за явную небрежность в его оформлении общая оценка может быть снижена.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

«5» выставляется студенту, понятия оформлены в электронном варианте; в словаре отражено понятия в соответствии с требованиями учебной программы;

«4» выставляется студенту, если словарь содержит все необходимые термины по теме, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;

«3» выставляется студенту, если словарь выполнен грамотно во всех отношениях при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;

«2» выставляется студенту, если словарь удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем рассмотрены не все понятия темы;

«1» выставляется студенту, если словарь содержит не все понятия темы, допущены неточности или ошибки;

«0» выставляется студенту, если словарь отсутствует.

Устный опрос - устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Модуль 1.

Изучив данный модуль у студентов должны быть сформированы следующие индикаторы достижений по компетенциям.

УК - 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

- сформированные систематические знания о понятии коррекционно-развивающего обучения, его структуре, особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;

- сформированное умение планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

- успешное и систематическое применение навыков взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Практическое занятие 1. Общие вопросы специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Специальная психология как отрасль науки и практики.
2. Основные разделы специальной психологии.
3. Современные представления о нормальном и аномальном развитии.
4. Факторы нормального и аномального психического развития.

Подготовка докладов по темам:

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Связь специальной психологии с другими науками.
3. Перечислите основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др. Перспективы развития психологии лиц с нарушениями речи, опорно-двигательной системы и сочетанными нарушениями развития.
4. Обоснуйте становление специальной психологии как науки.

Практическое занятие 2. История становления специальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания.
2. Религиозные представления о природе психических аномалий.
3. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.
4. Основные теоретические направления в современной отечественной и зарубежной психологии.
5. Роль Л. С. Выготского в становлении специальной психологии.

Практическое занятие 3. Категориальный аппарат современной специальной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие и специфические закономерности развития.
2. Структура дефекта.
3. Первичные, вторичные и третичные отклонения в развитии.

4. Понятие о системности строения психики человека.
5. Влияние нарушения одного из звеньев на функционирование всей системы.
6. Выделение зон актуального и ближайшего развития ребенка.
7. Сущности в развитии аномального ребенка первичных и вторичных отклонений.
8. Отклоняющееся развитие как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях.
9. Понятие дефекта разработанное в трудах Л.С. Выготского.

Подготовка докладов по темам:

В докладах студенты должны выделять основные, главные категории специальной психологии и уметь их объяснить.

Практическое занятие 4. Виды отклоняющегося развития

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие дизонтогении.
2. Возрастная обусловленность.
3. Этиология нарушений развития в детском возрасте.
4. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития.
5. Учение о компенсации.
6. Общие закономерности аномального развития.

Практическое занятие 5. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи олигофренопсихологии.
2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.
3. Причины умственной отсталости. Классификация нарушений интеллекта.
4. Особенности психического развития олигофренов различного возраста.
5. Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Практическое занятие 6. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с ЗПР.
2. Причины задержек психического развития.
3. Классификация задержек психического развития.
4. Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста.
5. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.

Практическое занятие 7. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи тифлопсихологии и сурдопсихологии.
2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями.
3. Причины нарушений слуха и зрения.
4. Выраженность нарушений сенсорных функций.
5. Особенности психического развития детей с нарушениями слуха, зрения различного возраста.
6. Особенности деятельности детей с нарушениями сенсорных функций различного генеза.
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных функций.

Практическое занятие 8. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопсихологии.
2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Причины нарушений речи.
4. Выраженность нарушений речи.
5. Особенности психического развития детей с нарушениями речи различного возраста.
6. Особенности деятельности детей с нарушениями речи.
7. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие 9. Психологические особенности и коррекционно -развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.
2. Причины нарушений ОДА.
3. Выраженность нарушений ОДА.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА.
5. Особенности деятельности детей с нарушениями ОДА.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.

Практическое занятие 10. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.
2. Причины нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
3. Выраженность нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.
5. Особенности деятельности детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы.
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Практическое занятие 11. Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.
2. Особенности психического развития детей со сложным дефектом.
3. Особенности деятельности детей со сложным дефектом.
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Требования к устному ответу на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия в конкретных случаях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки(в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

«5»выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» выставляется студенту, если:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

«3» выставляется студенту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

«2» выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

«1» выставляется студенту если:

- обнаруживает незнание вопроса, данный балл отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;

«0» выставляется студенту, если:

- не даёт ответ, удовлетворяющий требованиям.

Ситуационная задача – это вид учебного задания, имитирующий ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности. Решение ситуационных задач способствует развитию навыков самоорганизации деятельности, формированию умения объяснять явления действительности, развитию способности ориентироваться в мире ценностей, повышению уровня функциональной грамотности, формированию общекультурных и профессиональных компетенций, подготовке к профессиональному выбору, ориентации в ключевых проблемах современной жизни. Во всех случаях решение ситуационных задач будет направлено на достижение метапредметных результатов, то есть образовательных результатов, выходящих за рамки изучаемой дисциплины и применимых в разных видах деятельности. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций, отражающих происходящие в обществе изменения. Эти ситуации могут быть новыми не только для студентов, но и для преподавателя, что изменяет характер отношений между преподавателем и студентом. В обычной учебной практике преподаватель «знает», а студенты «не знают». При решении ситуационной задачи преподаватель и студент выступают как равноправные партнеры, которые вместе учатся решать проблемы.

Ситуационная задача 1

Вася А., 10 лет. Обратились мать и учительница с жалобой на низкую и неравномерную успеваемость ребенка. Из беседы с матерью стало известно, что беременность протекала с угрозой срыва, роды были скоростными, ребенок родился в асфиксии. В течение первого года жизни ребенок состоял на учете у невропатолога, однако все навыки осваивал своевременно. Ребенок посещал детский сад и успешно справлялся с программой, в школу пошел подготовленным. В последнее время учится в обычной школе и посещает музыкальные занятия. Дома Вася часто жалуется на головную боль, с трудом засыпает. В школе успеваемость неравномерная: иногда «забывает» хорошо известные ему вещи, иногда успешно справляется со сложными заданиями. При психологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, стремится к достижениям. Работоспособность низкая, выражена истощаемость по гипостеническому типу. Тип сенсомоторики медленный, затруднено формирование динамического стереотипа. Объем внимания – низкая норма, переключаемость и распределение недостаточны. Механическое запоминание – в пределах нормы, стереотипное воспроизведение недостаточно. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме, нарушений мышления не обнаружено. При выполнении графических проб отмечается недостаточность тонкой координации движений, утрата отдельных деталей

изображения, нарушение пропорций фигур. Самооценка адекватная. Отмечается выраженная школьная тревожность. Уровень притязаний несколько занижен, однако реакция на успех и неудачу адекватная.

1. *Какой тип нарушений в развитии ребенка отмечается?*

2. *Какие необходимо предпринять меры?*

Ситуационная задача 2

Оля П., 8 лет. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость и нарушение поведения на уроках. Девочка с трудом усваивает навыки чтения, письма, счета, на уроках иногда встает из-за парты, выкрикивает, дерется на переменках с детьми. Из беседы с матерью удалось выяснить, что девочка родилась, росла и развивалась нормально до 5 лет. В 5 лет перенесла тяжелую форму кори с явлениями менингита. После этого стала раздражительной, двигательно расторможенной. Перед поступлением в школу Оля упала с качелей и пробыла несколько дней в больнице с сотрясением мозга. Теперь девочка с трудом готовит уроки, негативно относится к домашним заданиям, неусидчива. При патопсихологическом обследовании отмечается истощаемость по гипостеническому типу. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено; осмысление, ассоциативное запоминание значительно лучше. Интеллект – нижняя граница возрастной нормы. При исследовании функций мышления отмечаются отдельные решения в «исключениях» и «классификации», основанные на конкретных наглядных признаках. При указании на ошибки возможна их самостоятельная коррекция. Эмоции лабильны. Самооценка несколько завышена, однако имеются точные представления об отношении к себе со стороны окружающих. При нейропсихологическом обследовании отмечается, что зрительный и слуховой гнозис не нарушены, соматосенсорный гнозис – с отдельными ошибками. Решение конструктивных заданий – в медленном темпе. Фонематический слух не нарушен. Импрессивная речь нарушена, особенно понимание сложных лексико-грамматических конструкций. Слуховая память недостаточна.

1. *Какова причина нарушений в поведении и неуспеваемости?*

2. *Как может быть решен вопрос об обучении?*

Ситуационная задача 3

Андрей М., 9 лет. Обратилась учительница с жалобой, что учащийся не усваивает навыков чтения и письма, дублирует программу 3-го класса. Поведение на уроках и переменках не нарушено. Успеваемость по математике и другим предметам – средняя. Из беседы с матерью выяснилось, что ребенок родился, рос и развивался нормально. Развитие речи несколько запаздывало: говорить отдельные слова Андрей стал к 1,5 годам, фразовая речь появилась к 4 годам. Отмечались нарушения в произношении отдельных звуков, ребенок занимался с логопедом в поликлинике в течение 3 месяцев. Затем мать прекратила занятия, так как считала их неэффективными. Андрей посещал детский сад, но к поступлению в школу знал только отдельные буквы, читать не умел. Во время обучения в школе мать регулярно занимается с ребенком дома, читает ему все задания вслух. При патопсихологическом обследовании испытуемый охотно вступает в контакт, справляется с предложенными заданиями. Отмечается некоторая истощаемость психических процессов по гипостеническому типу. Объем, концентрация и переключаемость внимания не нарушены. Слухоречевая память недостаточна, запоминание невербализуемых фигур – высокая норма. При исследовании интеллекта отмечается неравномерность его развития: выполнение невербальных тестов – высокая норма, вербальных – нижняя граница нормы. Затруднен фонематический анализ и синтез слова, испытуемый путает отдельные фонемы: ш, с, ц; при фонематическом анализе к этому присоединяются пропуски гласных. Такого типа ошибки встречаются в письменной речи. Самооценка занижена, ребенок считает себя «глупым», «неспособным», уровень притязаний, особенно при выполнении вербальных тестов, низкий. Отмечается выраженная школьная тревожность.

1. *Какая предположительная причина неуспеваемости?*

2. *Какие нарушения первичны, а какие вторичны?*

3. Консультация какого специалиста обязательна?

Требования к решению ситуационной задачи:

Выполнение практического задания оценивается по пятибалльной шкале дополнительно к ответу на семинаре. За каждое правильное (аргументированное со ссылками на правовые нормы) решение ситуационной задачи студент получает один балл. Качество выполненной работы оценивается, прежде всего, по тому, насколько самостоятельно, правильно и аргументировано раскрыты основные вопросы задания (или изложено решение ситуационной задачи).

Оценка за решение ситуационной задачи выставляется за:

- 1) самостоятельность, правильность, аргументированность и полноту решения ситуационной задачи;
- 2) аккуратность решения ситуационной задачи;
- 3) презентация решения ситуационной задачи (письменная форма);
- 3) своевременность представления задания.

Критерии оценки ситуационной задачи:

«отлично» выставляется, если решение ситуационной задачи выполнено на высоком практическом уровне с применением соответствующего нормативно-правового акта (или актов); имеет внутреннее единство, материал изложен логически последовательно. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 5 ситуационных задач;

«хорошо» - решение ситуационной задачи выполнено на хорошем практическом уровне, но имеет отдельные недостатки: сформулированные выводы требуют дополнительной аргументации; присутствуют несущественные противоречия; при этом работа имеет внутреннее единство; материал излагается логично и последовательно; задание в целом выполнено; работа в целом отвечает требованиям надлежащего оформления, но в ней присутствуют незначительные отступления. Ситуация рассмотрена студентом с различных позиций. Ответы на вопросы ситуационных задач даны аргументировано, сделаны обоснованные выводы по задаче со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и аргументировано 4 ситуационные задачи;

«удовлетворительно» - решение ситуационной задачи выполнено на практическом уровне, который позволяет судить о наличии у студента знаний по проблеме, и имеет недостатки: выводы сформулированы неясно и не аргументированы, присутствуют существенные противоречия; нарушено единство, логика изложения материала, использован материал, частично или полностью утративший свое значение; работа выполнена с нарушением требований надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны со ссылкой на соответствующие правовые нормы. Решены правильно и обосновано 3 ситуационные задачи;

«неудовлетворительно» - решение ситуационной задачи выполнено на невысоком практическом уровне, который позволяет судить об отсутствии у студента необходимых знаний по проблеме: выводы не сформулированы, отсутствуют аргументация, единство, логика изложения материала; использован материал без ссылки на источник, на основе которого было выполнено задание; тема задания не раскрыта; работа не соответствует требованиям надлежащего оформления. Ответы на вопросы ситуационных задач даны не аргументировано, не на все вопросы в задаче приведены ссылки на соответствующие правовые нормы. Студентом приводится решение не более 2-х ситуационных задач или решение задач практически отсутствует.

Практико-ориентированное задание- это такое задание, преимущественной целью которого является формирование у студентов умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Практико-ориентированное задание способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к обучению в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество образования. Такие задания служат инструментом измерения и оценивания компетентности студентов. Цель этих задач – формирование умений действовать в социально-значимой ситуации. Они базируются на знаниях и умениях, но требуют умения применять накопленные знания в практической деятельности. Назначение практико-ориентированных задач «окунуть» в решение «жизненной» задачи. Важными отличительными особенностями практико-ориентированных задач от стандартных являются:

- значимость (познавательная, профессиональная, общекультурная, социальная) получаемого результата, что обеспечивает познавательную мотивацию студента;
- условие задачи сформулировано как сюжет, ситуация или проблема, для разрешения которой необходимо использовать знания из разных разделов основного предмета, из другого предмета или из жизни, на которые нет явного указания в тексте задачи;
- информация и данные в задаче могут быть представлены в различной форме, что потребует распознавания объектов;
- указание (явное или неявное) области применения результата, полученного при решении задачи.

Студентам самостоятельно предлагается разделиться на малые группы и подготовиться к лабораторному занятию эпизод консультирования родителей детей с ограниченными возможностями здоровья по следующим проблемам курса:

1. Беседа с родителями об особенностях психического развития их детей, общих и специфических закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Беседа с родителями о возможностях социальной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

При подготовке беседы студенты на основе анализа литературных источников обсуждают план беседы и ее содержание, выбрав для рассмотрения какое-либо отклонение в развитии. Разрабатывают содержание беседы с учетом осведомленности родителей о развитии ребенка. Рассматриваются варианты различного отношения родителей к проблеме ребенка. Соответственно подбирается различный словесный материал для беседы. Подготовленный вариант беседы обсуждается в группе и оценивается его соответствие описанию в литературе.

Критерии, выполнения практико-ориентированное задания:

- сформированность представлений студентов о сущности отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- знания бакалавров общих и специфических закономерностей психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знания бакалавров о проблемах интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- умение сообщать знания об особенностях психического развития детей, популяризировать дефектологические знания;
- умение студентов сообщать об основных трудностях социальной адаптации детей с отклоняющимся развитием и возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к решению практико-ориентированного задания

1. Степень сформулированности профессионального понятийного аппарата (знание, понимание и правильное применение в речи профессиональной терминологии);
2. Степень овладения профессиональным инструментарием (владение ЗУН при решении практико-ориентированного задания);

3. Способность соотносить теоретические знания с реальными профессиональными потребностями в образовательном учреждении;
4. Способность интегрировать теоретические знания и практические умения и навыки в социально-психологическую деятельность;
5. Уровень общекультурных и профессиональных компетенций;
6. Уровень профессионально-личностной мотивированности и подготовки к будущей профессиональной деятельности;
7. Аргументация собственного мнения по проблеме;
8. Смысловая цельность, речевая связность, последовательность изложения, грамотность;
9. Соблюдение этических норм;
10. Теоретическая обоснованность (научность);
11. Практическая значимость и ожидаемый результат (практическая направленность);
12. Обоснованность отбора источников информации;
13. Оригинальность и самостоятельность;
14. Убедительность;
15. Доказательность
16. Логичность
17. Полнота и глубина ответов (раскрытие сути вопросов)
18. Знание основных идей
19. Знание алгоритма выполняемого задания
20. Свободное владение материалом
21. Необычная формулировка
22. Связь с жизнью

Для оценивания практико-ориентированного задания используются несколько критериев:

- формулирование представленной информации в виде проблемы;
- предложение способа решения проблемы;
- обоснование способа решения проблемы;
- демонстрация способа решения проблемы

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

- «2» - владение навыком выражен чётко
- «1» - владение навыком чётко не выражен
- «0» - навык не сформирован.

Экзамен - средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы для проверки усвоенных знаний, практические задания для проверки освоенных умений и комплексные задания для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

В том случае, если в учебной дисциплине *запланированы решение ситуационных задач и практико-ориентированных заданий*, направленные на формирование владений обучающегося, то *билет может не содержать* комплексных заданий на контроль владений студентов, а промежуточная аттестация за данный компонент компетенции оценивается по интегральным результатам рубежного контроля. Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Типовые вопросы и задания для экзамена приводятся. Пример типовой формы билета для экзамена представлен. В том случае, если

компонент владения оценивается по интегральным результатам рубежного контроля, экзаменационный билет может не содержать 3-го задания.

Перечень вопросов к экзамену

1. Современное определение предмета специальной психологии.
2. История становления и развития специальной психологии.
3. Задачи специальной психологии.
4. Теоретическое и практическое значение специальной психологии.
5. Своеобразие использования общеметодологических принципов в специальной психологии.
6. Межпредметные связи специальной психологии.
7. Специфика применения методов наблюдения и эксперимента в специальной психологии.
8. Анамнестический метод в специальной психологии.
9. Специфика применения методов наблюдения и эксперимента в специальной психологии.
10. Отличия клинического и психологического исследования детей с отклонениями в развитии.
11. Гуманитарная и естественнонаучная парадигмы в специальной психологии.
12. Вклад Л.С. Выготского в развитие специальной психологии.
13. Взаимосвязь специальной психологии и коррекционной педагогики в историческом контексте.
14. Проблемы «нормы» и «патологии» в современной психологии.
15. Феномен нарушенного развития. Трудности определения.
16. Структура дефекта. Общая характеристика.
17. Понятие о дизонтогенезе и его основных формах.
18. Причины отклоняющегося развития.
19. Сущность реабилитационного процесса.
20. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии.
21. Биологические и социальные факторы компенсаторного процесса.
22. Понятие об абилитации.
23. Компенсация и адаптация.
24. Система специального образования в России.
25. Взаимосвязь сензитивных периодов и формирование системных отклонений в психическом развитии ребенка.
26. Общение и развитие «особого» ребенка.
27. Взаимосвязь понятий компенсация и реабилитация.
28. Комплексное сопровождение детей с отклонениями в развитии.
29. Сущность и структура компенсаторного процесса.
30. Особенности учебной деятельности детей с отклонениями в развитии.
31. Механизмы формирования системных отклонений.
32. Депривация. Ее формы и механизмы.
33. Структура отклоняющегося развития и ее характеристика.
34. Принципы классификации отклонений в развитии.
35. Личность и ее формирование в условиях отклоняющегося развития.
36. Психодиагностика и процесс квалификации отклоняющегося развития.
37. Обучение и отклоняющееся развитие.
38. Формы и причины нарушений поведения.
39. Особенности психического развития в условиях патологии зрительного анализатора.
40. Нарушение слуха и его влияние на психическое развитие.
41. Психическое развитие в условиях умственной отсталости.
42. Задержанное психическое развитие.
43. Основные формы нарушений речевого развития.
44. Искаженное психическое развитие.
45. Дисгармоничное психическое развитие.

46. Психическое развитие в условиях патологии двигательной сферы.
47. Функции клинического психолога в сопровождении ребенка с отклонениями в развитии.
48. Обучение и отклоняющееся развитие.

Экзаменационные билеты

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
Кафедра общей психологии
Экзамен по дисциплине «Основы социальной работы»
Экзаменационный билет №1

1. Современное определение предмета специальной психологии.
2. Система специального образования в России.

Заведующий кафедрой общей психологии
канд .пс. наук, доцент

В.Л. Линевич

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо - от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно - от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно - менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Гиниятова, З.М. Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения : учеб. пособие / З. М. Гиниятова ; Башкирский

государственный университет .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2018 .— 114 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7477-4696-1 : 70 р. (25 шт)

2. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Классификация психических и поведенческих расстройств у детей в соответствии с МКБ – 10: учеб. пособие / [науч. ред. русского текста А.М. Моховикова; пер. с англ. О.Ю. Донца]. – 2-е изд., испр. – М.: Смысл, Издательский центр «Академия», 2008. – 408 с. ISBN 978-5-89357-223-0 (Смысл), ISBN 978-5-7695-3845-5 (Изд. центр «Академия»)

3. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / под ред.Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 287 с.

4. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А.Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>

Дополнительная литература:

1. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / А.Е. Иванова, О.Ю. Кравец, И.А. Рыбкина и др. ; под ред. Н.В. Серебряковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 104 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0134-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462165>

2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>

3. Молодцова, Т.Д. Подготовка студентов вуза к работе с дезадаптированными детьми и подростками : монография / Т.Д. Молодцова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр.: с. 97-99. - ISBN 978-5-4475-9061-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455590>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashe.ru/bibliotech.ru/Account/LogOn

2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Перечень договоров на лицензионное ПО
(за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Наименование ПО	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №104 от 17.06.2013	бессрочно
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №114 от 12.11.2014	бессрочно

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
--------------------------------------------	-------------	-----------------------------------------------------

кабинетов, лабораторий		
1	2	3
<p>1. Учебные аудитории для проведения учебных занятий 450080, Республика Башкортостан, Городской округ город, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №25) Аудитория №222 Актовый зал</p>	<p>Лекции</p>	<p>Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийный проектор, экран настенный</p>
<p>450080, Республика Башкортостан, Городской округ город, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №28) Аудитория №226</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная</p>
<p>450080, Республика Башкортостан, Городской округ город, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №17) Аудитория №201 для обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Лекции Практические занятия</p>	<p>Оборудование: Учебная мебель, ноутбук</p>
<p>2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации 450080, Республика Башкортостан, Городской округ город, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 177/5</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Оборудование: Учебные места, компьютерное место (моноблок, клавиатура, мышь), компьютерное место (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)</p>

(цокольный этаж, №1) Аудитория №1 Читальный зал		
Аудитория №204 Читальный зал для обучающихся с ОВЗ 450080, Республика Башкортостан, Городской округ город, г. Уфа, ул. Менделеева, д. 177/5 (2 этаж, №9)		Оборудование: Учебная мебель, доска аудиторная, ноутбук, мультимедийный проектор переносной, экран переносной

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Основы коррекционно-развивающего обучения» на 6 семестр
(наименование дисциплины)

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	30
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	4,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	54

Форма(ы) контроля:
Экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Предмет специальной психологии Содержание предмета специальной психологии. Отрасли специальной психологии. Объект специальной психологии. Основные причины, приводящие к нарушению развития. Специальная психология в системе наук о человеке.	4	2	-	1	1,3	Составить словарь терминов (к теме 1) Подготовить доклад (к теме 1)	Словарь Доклад
2.	История становления специальной психологии Становление и развитие специальной психологии. Исторические этапы специальной психологии. Роль	4	2	-	-	1,3	Составить словарь терминов (к теме 2) Подготовить доклад (к теме 2)	Словарь Доклад

	<p>Л.С.Выготского в становлении специальной психологии.Период зарождения системы специального образования.Основные отрасли современной специальной психологии: тифлопсихология, сурдопсихология, психология лиц с умственной отсталостью, психология детей с задержкой психического развития, психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, психология детей со сложными недостатками развития и др. Перспективы развития специальной психологии.</p>							
3.	Категориальный аппарат современной	4	-	-	1	1,3	Составить словарь	Словарь Доклад

<p>специальной психологии Система категорий специальной психологии. Основополагающая идея специальной психологии - единства законов протекания процесса развития в норме и патологии. Отклоняющееся развитие как обычное развитие, протекающее в необычных неблагоприятных условиях. Класс неблагоприятных условий - внутренние, внешние, социальные, биологические, врожденные, приобретенные. Структура первичных и системных отклонений в развитии. Характеристика первичных, вторичных и третичных отклонений в развитии детей с ограниченными возможностями</p>							<p>терминов (к теме 3) Подготовить доклад (к теме 3) Подготовить обсуждение ситуационной задачи (к теме 3)</p>	<p>Ситуационная задача</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

<p>здоровья. Нарушение процесса усвоения социально-исторического опыта как причина возникновения отклонений в развитии. Представление о механизмах формирования системных отклонений как теоретическая основа процесса их коррекции.</p> <p>Компенсация. Компенсаторные механизмы как ответные меры индивида на факт неблагополучия.</p> <p>Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов человека.</p> <p>Компенсация и адаптация.</p> <p>Компенсация и реабилитация.</p> <p>Реабилитация и абилитация.</p> <p>Компенсация и коррекция. Интеграция как сложный процесс</p>							
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

	влияния и взаимодействия личности ребенка с проблемами в развитии с окружающим миром.							
4.	Классификация отклонений в развитии Природа многообразия вариантов дизонтогенеза. Классификация как научный метод. Эмпирические и теоретические классификации. Классификация В.В.Лебединского. Классификации по МКБ – 10.	2	2	-	1	1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме 4) Подготовить доклад (к теме 4) Подготовить обсуждение ситуационной задачи (к теме 4)	Словарь Доклад Ситуационная задача
5.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушением интеллекта Предмет и задачи олигофренопсихологии. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушением	2	2	-	1	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме 5) Подготовить доклад (к теме 5) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 5)	Словарь Доклад Практико-ориентированное задание

	интеллекта. Причины умственной отсталости. Классификация нарушений интеллекта. Особенности психического развития олигофренов различного возраста. Особенности деятельности лиц с нарушением интеллекта. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта							
6.	Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития Исторический аспект обучения и воспитания детей с ЗПР. Причины задержек психического развития. Классификация	4	2	-	1,8	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме б) Подготовить доклад (к теме б) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме б)	Словарь Доклад Практико-ориентированное задание

	задержек психического развития. Особенности психического развития детей с ЗПР различного возраста. Особенности деятельности детей с ЗПР различного генеза. Педагогические системы обучения и воспитания детей с задержкой психического развития.							
7.	Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями сенсорных функций Предмет и задачи тифлопсихологии и сурдопсихологии. Исторический аспект обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями. Причины нарушений слуха и зрения. Выраженность нарушений сенсорных функций. Особенности	2	2	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме 7) Подготовить доклад (к теме 7) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 7)	Словарь Доклад Практико-ориентированное задание

	психического развития детей с нарушениями слуха, зрения. Различного возраста. Особенности деятельности детей с нарушениями сенсорных функций различного генеза. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорных функций.							
8.	Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с тяжелыми нарушениями речи Предмет и задачи логопсихологии. Исторический аспект обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Причины нарушений речи. Выраженность нарушений речи. Особенности	2	2	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме 8) Подготовить доклад (к теме 8) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 8)	Словарь Доклад Практико-ориентированное задание

	психического развития детей с нарушениями речи различного возраста. Особенности деятельности детей с нарушениями речи. Педагогические системы обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.							
9.	Психологические особенности и коррекционно – развивающее обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА. Причины нарушений ОДА. Выраженность нарушений ОДА. Особенности психического развития детей с нарушениями ОДА. Особенности	2	2	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	Составить словарь терминов (к теме 9) Подготовить доклад (к теме 9) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 9)	Словарь Доклад Практико-ориентированное задание

	деятельности детей с нарушениями ОДА. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА.							
10.	<p>Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы</p> <p>Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы. Причины нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения. Выраженность нарушений эмоц-волевой сферы и поведения. Особенности психического развития детей с нарушениями поведения и</p>	2	-	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	<p>Составить словарь терминов (к теме 10)</p> <p>Подготовить доклад (к теме 10)</p> <p>Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 10)</p>	<p>Словарь</p> <p>Доклад</p> <p>Практико-ориентированное задание</p>

	<p>эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности детей с нарушениями поведения и эмоционально-волевой сферы. Педагогические системы обучения и воспитания детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</p>							
11.	<p>Психологические особенности и коррекционно-развивающее обучение детей со сложными нарушениями развития Исторический аспект обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития. Особенности психического развития детей со сложным дефектом Особенности деятельности детей со</p>	2	2	-	-	1, 2, 3, 4 1, 2, 3	<p>Составить словарь терминов (к теме 11) Подготовить доклад (к теме 11) Подготовить обсуждение практико-ориентированного задания (к теме 11)</p>	<p>Словарь Доклад Практико-ориентированное задание</p>

сложным дефектом. Педагогические системы обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития								
Всего часов:	30	18	-	4,8				

