

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического со-
провождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета / инсти-
тута

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии

 Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

базовая часть

программа специалитета Специальность подготовки

37.05.01 – Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация **Клинический психолог**

Разработчик (составитель):

канд. психол. наук, доцент кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии



/ Тулитбаева Г.Ф.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Тулитбаева Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии  Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>Уметь критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p>ПК-1: Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи</p>	<p>Знать разделы дисциплины, историю становления компьютерной психодиагностики, этапы ее развития, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности Знать требования к отбору и применению компьютерных психодиагностических методик</p>
		<p>ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.</p>	<p>Уметь использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы Уметь формулировать цель психодиагностического исследования, соответствующую ситуации и контингенту респондентов; подбирать адекватные целям исследования психодиагностические методики, правильно проводить диагностику</p>
		<p>ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики</p>	<p>Владеть приемами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации Владеть приемами, способами и средствами получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО направления «37.05.01 Клиническая психология».

Цель изучения дисциплины – дать представление о месте, роли и значении дифференциальной психологии в развитии психологической науки и в практической деятельности

психолога, сформировать понимание базовых принципов современных представлений об индивидуальных различиях людей и иметь представление о способах решения психодиагностических задач.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности», «Математические методы в психологии».

Данная дисциплина предшествует и является основой для изучения дисциплин: «Основы компьютерной психодиагностики», «Психологическая диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Экспертиза личности в судебно-психологической практике».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

дисциплина Дифференциальная психология,
8 семестр очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 / 2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,2
лекций	18
практических занятий	18
лабораторных работ	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	17,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: экзамен 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материала				Осн. и доп. лит-ра	Задания СР	Форма текущего контроля
		ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1.	Дифференциальная психология в системе научного психологического знания	4	4	4		2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
2.	Психология индивида: биологические аспекты индивидуальных различий	4	4	4		2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
3.	Индивидуальные различия познавательной сферы, способностей	4	4	4		2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
4.	Психология личности	2	2	2		2,4	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача
5.	Психология индивидуальности	4	4	4		1,3,5	Подготовиться к устному опросу и решению практико-ориентированных задач	Устный опрос, практико-ориентированная задача

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-1: Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Зачтено	Не зачтено
<p>ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи</p>	<p>Знает разделы дисциплины, историю становления компьютерной психодиагностики, этапы ее развития, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>Не знает разделы дисциплины, историю становления компьютерной психодиагностики, этапы ее развития, ставить задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
	<p>ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.</p>	<p>Полностью демонстрирует сформированные умения использовать в профессиональной деятельности психолога автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы</p>	<p>Не показывает сформированные умения использовать в профессиональной деятельности психолога автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы</p>
	<p>ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традици-</p>	<p>В совершенстве владеет навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач, методами планирования, проведения и обработки результатов психологического исследования</p>	<p>Не владеет навыками правильного формулирования выводов, доказательств и аргументации проблем, связанных с решением профессиональных задач, методами планирования, проведения и обработки результатов психологического</p>

	онный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики		исследования
--	--	--	--------------

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 70 баллов; рубежный контроль – максимум 20 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания для экзамена: отлично – от 80 до 110 баллов; хорошо – от 60 до 79 баллов; удовлетворительно – от 45 до 59 баллов; неудовлетворительно – менее 45 баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

5.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	<i>Конспект; доклад; устный опрос</i>
	ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	<i>Конспект; доклад; устный опрос; контрольная работа (письменные ответы на вопросы)</i>
	ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики	<i>Доклад; устный опрос, практико-ориентированное задание</i>

6.

Устный опрос

Устный опрос как контроль знаний студентов осуществляется в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний студентов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи студентов.

Критерии оценки: продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.

Шкала оценивания:

«3 балла»: студент выполнил задание полностью, продемонстрировал понимание вопроса, привёл адекватные аргументы;

«2 балла»: студент выполнил задание с незначительными ошибками, продемонстрировал некоторые пробелы в рассуждениях;

«1 балл»: студент выполнил задание в целом правильно, но не смог обосновать свой ответ.

Примерные вопросы: 1) Какие виды психологических теорий вам известны? 2) Что представляет собой уравнивание АВВА в экспериментальном исследовании? 3) Что представляют собой номотетический и идиографический подходы в психологии?

Практико-ориентированные задания по учебному курсу

Практико-ориентированные задания – это проблемные ситуации, предназначенные для оценки знаний, умений и навыков студентов по учебному курсу.

Требования к решению практико-ориентированных заданий. Предложенный студентами ответ требует сформированных знаний, умений и навыков в области психологии влияния и должен удовлетворять следующим условиям: логичность, аргументированность и теоретическая обоснованность ответа; полнота ответа, учет всех возможных вариантов решения ситуации; выбор наиболее оптимального ответа.

Шкала оценивания решения практико-ориентированных задач:

«4 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный, логически правильный и теоретически обоснованный ответ, по возможности приводятся различные варианты решений;

«3 балла» – выставляется студенту, если в задаче приводится корректный и логически правильный ответ, но не учитываются разные варианты возможных решений условий задачи;

«2 балла» – выставляется студенту, если в работе только намечается правильное решение задачи;

«1 балл» – выставляется студенту, если демонстрируется непонимание проблемы и отсутствует научно обоснованный подход к решению задачи. Примеры практико-ориентированных задач.

Примеры практико-ориентированных задач: 1) Продемонстрировать на примере обработку данных по основным описательным статистикам. 2) Составить модель производства истинных социально-психологических знаний, привести примеры; 3) Составить для испытуемого форму информированного согласия.

Контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Критерии оценки выполнения контрольной работы: соответствие предполагаемым ответам; правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); логичность и последовательность в рассуждениях.

Шкала оценивания:

«10 баллов» – в контрольной работе соответствие ответов тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений;

«6-9 баллов» – в контрольной работе допущены незначительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; правильное использование алгоритма выполнения действий; логичность рассуждений;

«1-5 баллов» – в контрольной работе допущены значительные ошибки, некоторые ответы не соответствуют тематике вопросов; неправильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логика в рассуждениях;

«0 баллов» – отсутствие работы или в контрольной работе допущены значительные ошибки, ответы не соответствуют тематике вопросов; неправильное использование алгоритма выполнения действий; отсутствуют логичность рассуждений.

Выдвинуть гипотезу социально-психологического исследования. Провести корреляционное исследование (только эмпирическая часть) на небольшой (не менее 10 человек) выборке испытуемых. Выбор методик исследования предлагается студентом (у каждого в группе – уникальный набор) и утверждается преподавателем. При обработке данных использовать все основные описательные статистики, а также сравнительные и/или корреляционные методы.

Вопросы к зачету

1. Современное представление о научной методологии.
2. Понятие метода.
3. Структура методологического знания.
4. Рефлексия научного знания.
5. Объект и предмет социально-психологического исследования.
6. Корреляция и причинно-следственная связь.
7. Особенности социально-психологического знания.
8. Основные социально-психологические теории: общая характеристика.
9. Психологический и социологический взгляд на социальную психологию.
10. Американский подход в социальной психологии: общая характеристика.
11. Западноевропейский подход в социальной психологии: общая характеристика.
12. Кризис в социальной психологии и попытки выйти из него.
13. Экспериментальный метод.
14. Корреляционное исследование.
15. Опросы.
16. Архивное исследование.
17. Этнографическое исследование.

18. Наблюдение в естественных условиях.
19. Шкалы измерения.
20. Описательные методы.
21. Параметрические и непараметрические методы.
22. Сравнительные методы.
23. Корреляционные методы.
24. Многомерные методы.
25. Графическое представление результатов.
26. Интерпретация результатов.
27. Контент-анализ.
28. Метаанализ.
29. Представление результатов.
30. Способы поиска научной литературы.

Критерии и методика оценивания:

«25-30 баллов» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

«17-24 балла» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«10-16 баллов» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

«1-10 баллов» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в 4-балльную производится следующим образом: отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов); хорошо – от 60 до 79 баллов; удовлетворительно – от 45 до 59 баллов; неудовлетворительно – менее 45 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Авдиенко Г.Ю. Дифференциальная психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г.Ю. Авдиенко. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 178 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — URL: www.biblio-online.ru/book/6A9E75EE-994F4AE4-957D-09FA9DBFFBE5.

2. Виндекер О.С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О.С. Виндекер. — М. : Юрайт, 2018. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6.

3. Дерманова И.Б. Дифференциальная психология: учебник для студ. учреждений высш. образования, обуч. по направл. подгот. "Психология" / И.Б. Дерманова. - М.: Академия, 2015. - 192 с.

4. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / Т.М. Марютина. — М.: Юрайт, 2018. — 248 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: www.biblio-online.ru/book/293B3992-57D4-4F7F-AF97-CFA396D9C18D.

5. Марютина Т.М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Т.М. Марютина. — М.: Юрайт, 2018. — 271 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: www.biblioonline.ru/book/DC355D43-A5C6-40C0-86FF-FEC7C19423E0.

6. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по психолог. спец. - 3-е изд., испр. - М. : Флинта : МПСИ, 2012. - 280 с.

Дополнительная литература

1. Анастаси А. Дифференциальная психология. - М.: Апрель-Пресс, 2001. - 745 с.

2. Виндекер, О. С. Дифференциальная психология. Прикладные аспекты : учебное пособие для вузов / О. С. Виндекер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 75 с. — (Серия : Университеты России). — URL: www.biblio-online.ru/book/AA3C93A1-4D9F-4BEC-AF59-599A6E9A30F6.

3. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины: Учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2007. - 544 с. 4. Либин А. В. Дифференциальная психология: на пересечении европейских, российских и американских традиций. - М.: Смысл, 2010. - 534 с

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электроннобиблиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bash.edu.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электроннобиблиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	www.biblioclub.ru
3.	Электроннобиблиотечная	Полнотекстовая	Авторизованный	Регистрация с	e.lanbook .

	система издательства «Лань»	БД учебных и научных электронных изданий	доступ по паролю из любой точки сети Интернет	любого ПК из сети БашГУ	com
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	elibrary.ru
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	online.ebiblioteka.ru

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и вид занятий	Наименование оборудования	Наименование программного обеспечения
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 – лаборатория ИКТ (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория 603 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Лаборатория ИКТ Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (компьютерный стол, системный блок, монитор, мышь, клавиатура)</p> <p>Читальный зал № 5 Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015)</p>

