

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
На заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан  /Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**КЛИНИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**.Дисциплина вариативной части**

программа специалитета

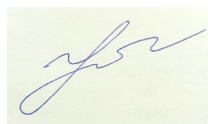
**37.05.01. Клиническая психология**

Направленность (профиль) программы  
**Патопсихологическая диагностика и психотерапия**

Квалификация  
**Клинический психолог**

Разработчик (составитель)

Доцент, канд. биол. наук, доцент



/ Хабидулина И.Р.

Год приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: Хабибуллина И.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан  /Хох И.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18
7. Приложения	19

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, способы разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
Умения	Уметь разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
Владения	Владеть необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 2 курсе в 2 семестре на очной форме обучения и относится к вариативной части.

Целью дисциплины являются получение теоретических знаний о моделях и методах

психотерапии; изучение базовых положений психотерапии; стандартов и требований к личности психотерапевта; овладение навыками выборе психотерапевтического подхода в соответствии с психологическими потребностями пациента; формирование практических навыков психотерапевтической, коррекционной, диагностической деятельности направленной на регулирование нарушенной психологической деятельности пациента.

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» направлен на изучение основ психотерапии, как специфичной формы профессиональной деятельности психолога и психотерапевта, принципов и закономерностей психотерапии, ее отношений и взаимосвязью и различиями с другими помогающими профессиями, направленных на личностный рост, развитие, коррекцию и изменение личности и жизненной ситуации человека. Дисциплина раскрывает структуру, условия профессиональной деятельности, специфику отношений между участниками психотерапевтического процесса. Перед освоением курса студент должен освоить следующие дисциплины: философия, общая психология, история психологии, психология развития и возрастная психология, экспериментальная психология, консультативная психология.

«Клиника внутренних болезней» является основой для проведения таких дисциплин, как основы психокоррекции, клиническая психология, групповые методы психотерапии и консультирования, основы социально-психологического тренинга, помощь человеку в кризисных ситуациях.

**1. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

**2. Фонд оценочных средств по дисциплине**

**2.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Код и формулировка компетенции:

ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: информацию, необходимую для определения	Имеет фрагментарные знания, необходимые	Знает информацию, необходимую для определения целей клинико-	Знает информацию, необходимую для	Знает информацию, необходимую для определения

	целей клинико-психологической помощи, способы разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик	для определения целей клинико-психологической помощи, способы разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик	психологической помощи, способы разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, но допускает значительные ошибки	определения целей клинико-психологической помощи, способы разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, но допускает незначительные ошибки	целей клинико-психологической помощи, способы разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	Не умеет разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	Умеет разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента), но допускает значительные ошибки	Умеет разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента), но допускает незначительные ошибки	Умеет разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)
Третий этап (уровень)	Владеть: необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся	Не владеет необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся	Владеет необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня	Владеет необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части,	Владеет необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня

	перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи), но допускает значительные ошибки	касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи), но допускает незначительные ошибки	медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
--	--	--	---	--	--

**2.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап Знать	Знать информацию, необходимую для определения целей клинико-психологической помощи, способы разработки программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Контрольная работа №2 Реферат №3
2 этап уметь	Уметь разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании	Контрольная работа №2 Реферат №3

		медицинской помощи).	
3 этап владеть	Владеть необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Контрольная работа №2 Реферат №3

Форма промежуточного контроля – экзамен

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Экзамен** представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. В вузовской системе России — это четырехбалльная система, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен чаще всего представляет собой однократную процедуру проверки теоретических и практических знаний студента в специально отведенное для этого время, обычно во время экзаменационной сессии. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. Традиционным является устный экзамен, проводящийся по экзаменационным билетам. Каждый билет включает ряд вопросов и заданий. Довольно типичным является билет, содержащий два или три вопроса и иногда какое-либо практическое задание.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

- Менее 45 - неудовлетворительно
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);



- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

#### **Структура экзаменационного билета.**

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

#### **Критерии и методика оценивания (в баллах):**

- 25-30 баллов выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы им допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки для интерактивной формы сдачи экзамена:

- «отлично» выставляется студенту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «не удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении

практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**Типовые материалы к экзамену**  
**Перечень теоретических вопросов**

**Список вопросов к экзамену по дисциплине «Клиника внутренних болезней»**

1. Периоды и течение болезни
2. Классификация болезней
3. Психосоматические заболевания
4. Состав крови и ее значение
5. Строение и функции эритроцитов
6. Переливание крови
7. Строение и функции лейкоцитов
8. Строение и функции тромбоцитов. Свертывание крови
9. Изменения общей массы крови
10. Эритроцитарные изменения
11. Лейкоцитарные изменения
12. Тромбоцитарные изменения
13. Строение и работа сердца
14. Сосудистая система: виды и строение сосудов
15. Круги кровообращения
16. Лимфатическая система
17. Причины и проявление сердечных заболеваний
18. Ишемическая болезнь сердца
19. Инфаркт миокарда
20. Гипертоническая болезнь (гипертония, артериальная гипертензия)
21. Строение и функции дыхательной системы
22. Работа органов дыхания
23. Дыхательная недостаточность, виды, характеристика.
24. Одышка, виды, характеристика
25. Бронхиальная астма (этиология, патогенез, клинические проявления)
26. Строение и функции органов пищеварения
27. Основные причины нарушения пищеварения. Проявления
28. Нарушения пищеварения в ротовой полости
29. Нарушения функций пищевода
30. Нарушения функций желудка
31. Нарушения функций кишечника
32. Нарушения функций поджелудочной железы
33. Нарушения функций печени
34. Строение и функции мочевыделительной системы
35. Этиология нарушений деятельности почек
36. Проявления патологии мочеобразования и мочевыделения
37. Недостаточность работы почек, проявления
38. Строение и функции костной системы
39. Строение и функции мышечной системы
40. Патология костной системы
41. Патология мышечной системы
42. Строение и функции органов эндокринной системы
43. Этиология и патогенез заболеваний эндокринной системы

44. Патология щитовидной железы
45. Патология паращитовидных желез
46. Патология поджелудочной железы
47. Патология надпочечников
48. Общий план строения нервной системы
49. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы
50. Неврозы
51. Нарушение двигательной функции нервной системы
52. Нарушения чувствительности

**Экзаменационные билеты**  
Образец экзаменационного билета

---

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет психологии  
Специальность **37.05.01. Клиническая психология**  
Дисциплина Клиника внутренних болезней

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Одышка, виды, характеристика
2. Патология мышечной системы

Декан факультета психологии

И.Р. Хох

2023 -2024 уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

**Рубежный контроль**  
**Учебная дискуссия**

После каждого модуля, в качестве рубежного контроля, проводится учебная дискуссия.

**Требования к ответам студентов в ходе учебной дискуссии**

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Примерный список вопросов, вынесенных для обсуждения в ходе учебной дискуссии:

**Модуль 1**

1. Периоды и течение болезни
2. Классификация болезней

3. Психосоматические заболевания
4. Состав крови и ее значение
5. Строение и функции эритроцитов
6. Переливание крови
7. Строение и функции лейкоцитов
8. Строение и функции тромбоцитов. Свертывание крови
9. Изменения общей массы крови
10. Эритроцитарные изменения
11. Лейкоцитарные изменения
12. Тромбоцитарные изменения
13. Строение и работа сердца
14. Сосудистая система: виды и строение сосудов
15. Круги кровообращения
16. Лимфатическая система
17. Причины и проявление сердечных заболеваний
18. Ишемическая болезнь сердца
19. Инфаркт миокарда
20. Гипертоническая болезнь (гипертония, артериальная гипертензия)
21. Строение и функции дыхательной системы
22. Работа органов дыхания
23. Дыхательная недостаточность, виды, характеристика.
24. Одышка, виды, характеристика
25. Бронхиальная астма (этиология, патогенез, клинические проявления)

## **Модуль 2**

26. Строение и функции органов пищеварения
27. Основные причины нарушения пищеварения. Проявления
28. Нарушения пищеварения в ротовой полости
29. Нарушения функций пищевода
30. Нарушения функций желудка
31. Нарушения функций кишечника
32. Нарушения функций поджелудочной железы
33. Нарушения функций печени
34. Строение и функции мочевыделительной системы
35. Этиология нарушений деятельности почек
36. Проявления патологии мочеобразования и мочевыделения
37. Недостаточность работы почек, проявления
38. Строение и функции костной системы
39. Строение и функции мышечной системы
40. Патология костной системы
41. Патология мышечной системы
42. Строение и функции органов эндокринной системы
43. Этиология и патогенез заболеваний эндокринной системы
44. Патология щитовидной железы
45. Патология паращитовидных желез
46. Патология поджелудочной железы
47. Патология надпочечников
48. Общий план строения нервной системы
49. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы
50. Неврозы

- 51. Нарушение двигательной функции нервной системы
- 52. Нарушения чувствительности

### **Тест**

**Тест** является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины. Тест проводится после каждого занятия.

### **Требования к ответам на тест знаний**

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

### **Шкалы оценивания итогового теста знаний студентов**

- 9-10 баллов выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 5-8 балла выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 4 балла выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

### **Примерные задания тестового контроля**

#### **1. Общий объем крови (% от массы):**

- а) 6 – 8;
- б) 2;
- в) 20;
- г) 13.

#### **2. Функции эритроцитов:**

- а) питательная;
- б) защитная;
- в) дыхательная;
- г) гомеостаз.

**3.** Сразу после переливания крови или при усиленной физической работе, когда часть крови поступает в сосуды из депо, наступает:

- а) эритропения
- б) простая гиповолемия
- в) простая гиперволемия
- д) артериальная гипотензия

#### **4. Лейкоциты:**

- а) ядерные клетки шаровидной формы;
- б) безъядерные клетки;
- в) ядерные клетки неправильной формы;
- г) фрагменты клеток.

#### **5. Функции лейкоцитов:**

- а) защитная;
- б) дыхательная;
- в) транспортная;
- г) питательная.

#### **6. Число лейкоцитов в крови:**

- а) 6-9 тыс./мм<sup>3</sup>;

- б) 6-9 млн./мм<sup>3</sup>;
- в) 180-320 г/л;
- г) 4-5 млн./мм<sup>3</sup>

**7. Не обладают функцией фагоцитоза:**

- а) нейтрофилы;
- б) моноциты;
- в) гранулоциты;
- г) лимфоциты.

**8. Функции эозинофилов. Верно все, кроме:**

- а) уничтожение паразитов;
- б) участие в аллергических реакциях;
- в) участие в воспалительных реакциях;
- г) не обладают вышеперечисленными функциями.

**9. Функции лейкоцитов. Верно все, кроме:**

- а) участвуют в фагоцитозе;
- б) синтезируют коллаген и эластин;
- в) активно перемещаются;
- г) участвуют в гуморальном и клеточном иммунитете.

**10. Анемия – это:**

- а) состояние организма, характеризующееся пониженным содержанием лейкоцитов в крови;
- б) состояние организма, характеризующееся пониженным содержанием эритроцитов и гемоглобина в крови;
- в) состояние организма, характеризующееся пониженным содержанием тромбоцитов в крови;
- г) состояние организма, характеризующееся пониженным содержанием плазмы в крови

### Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

**Опрос** может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет преподавателю задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Устный опрос реализуется через практические занятия.

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

– 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и

последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

#### Оrientировочные темы для устного опроса на практических занятиях

№	Тема занятия	Вопросы
1	Введение в дисциплину. Общее учение о болезни. Классификация болезней	1. Периоды и течение болезни 2. Классификация болезней 3. Психосоматические заболевания
2	Патология системы крови	1. Состав крови и ее значение 2. Строение и функции эритроцитов 3. Переливание крови 4. Строение и функции лейкоцитов 5. Строение и функции тромбоцитов. Свертывание крови 6. Патология системы крови 6.1 Изменения общей массы крови 6.2 Эритроцитарные изменения 6.3 Лейкоцитарные изменения 6.4 Тромбоцитарные изменения
3	Патология сердечно-сосудистой системы	1. Строение и работа сердца 2. Сосудистая система: виды и строение сосудов 3. Круги кровообращения 4. Лимфатическая система 5. Патология сердечно-сосудистой системы 5.1 Причины и проявление сердечных заболеваний 5.2 Ишемическая болезнь сердца 5.3 Инфаркт миокарда 5.4 Гипертоническая болезнь (гипертония, артериальная гипертензия)
4	Патология системы дыхания	1. Строение и функции дыхательной системы 2. Работа органов дыхания 3. Патология органов дыхания 3.1 Дыхательная недостаточность, виды, характеристика. 3.2 Одышка, виды, характеристика 3.3 Бронхиальная астма (этиология, патогенез, клинические проявления)
5	Патология системы пищеварения	1. Строение и функции органов пищеварения 2. Основные причины нарушения пищеварения. Проявления

		3. Нарушения пищеварения в разных отделах пищеварительной системы 3.1 Нарушения пищеварения в ротовой полости 3.2 Нарушения функций пищевода 3.3 Нарушения функций желудка 3.4 Нарушения функций кишечника 3.5 Нарушения функций поджелудочной железы 3.6 Нарушения функций печени
6	Патология почек	1. Строение и функции мочевыделительной системы 2. Этиология нарушений деятельности почек 3. Проявления патологии мочеобразования и мочевыделения 4. Недостаточность работы почек, проявления
7	Патология костной и мышечной систем	1. Строение и функции костной системы 2. Строение и функции мышечной системы 3. Патология костной системы 4. Патология мышечной системы
8	Патология эндокринной системы	1. Строение и функции органов эндокринной системы 2. Этиология и патогенез заболеваний эндокринной системы 3. Проявления в организме при недостаточности эндокринных желез 3.1 Патология щитовидной железы 3.2 Патология паращитовидных желез 3.4 Патология поджелудочной железы 3.5 Патология надпочечников
9	Патология нервной системы	1. Общий план строения нервной системы 2. Этиология и патогенез заболеваний нервной системы 3. Виды нарушений в работе нервной системы 3.1 Неврозы 3.2 Нарушение двигательной функции нервной системы 3.3. Нарушения чувствительности

#### **4.3 Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Внутренние болезни : учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.] .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 304 с.
  2. Внутренние болезни : учеб. пособие / В. И. Маколкин [и др.] .— Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 304 с.
- б) дополнительная литература**
3. Клиника и частная патология внутренних болезней: для курсантов и студентов факультетов подготовки врачей : учебное пособие / Е.Л. Смирнова, С.В. Дударенко, Л.С. Лещев и др.



др. ; под ред. Л.Л. Боброва, А.Г. Обрезан. - 3-е изд., перераб. и доп. - Санкт- Петербург : СпецЛит, 2014. - 359 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-299-00578-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253725>

4. Скоромец, А.А. Клиника клинической неврологии : учебник / А.А. Скоромец, А.П. Скоромец, Т.А. Скоромец. - Санкт-Петербург : Политехника, 2011. - 323 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7325-0970-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447620>

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--	--	--

самостоятельной работы	работы	Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p><b>Аудитория № 606</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p><b>Аудитория № 602 б</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Аудитория № 603</b> Учебная мебель, доска</p> <p><b>Читальный зал № 5</b> (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 601 б</b> Учебная мебель</p> <p><b>Аудитория № 601 а</b> Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

по дисциплине «Клиника внутренних болезней» 2 курс 2 семестр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	49,2
лекций	32
практических/ семинарских	16
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	22,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	72

Форма контроля  
Экзамен 2 семестр

**Рейтинг – план дисциплины  
Клиника внутренних болезней**

специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. практико-ориентированное задание	2	5	0	10
2. опрос по темам 1-5	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
Учебная дискуссия	15	1	0	15
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. практико-ориентированное задание	2	7	0	14
2. опрос по темам 6-8	2	3	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Учебная дискуссия	15	1	0	15
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикации статей			0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			0	30

№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов(лекции, практические семинарские, лабораторные занятия,срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Введение в дисциплину. Общее учение о болезни. Классификация болезней	4	1		2		Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a>	опрос по теме № 1; тест
2	Патология системы крови	4	1		2		Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=</a>	опрос по теме № 2; тест

						<p><a href="#">=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a></p> <p>Ответить на вопросы для устного опроса к теме 2.</p> <p>Пройти индивидуальный тест</p>	
3	Патология сердечно-сосудистой системы	4	1		2	<p>Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a></p> <p>Ответить на вопросы для устного опроса к теме 3.</p> <p>Пройти индивидуальный тест</p>	опрос по теме № 3; тест
4	Патология системы дыхания	4	1		2	<p>Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a></p> <p>Ответить на вопросы для устного опроса к теме 3.</p> <p>Пройти индивидуальный тест</p>	опрос по теме № 4; тест

						<p>Ответить на вопросы для устного опроса к теме 4.</p> <p>Пройти индивидуальный тест</p>	
5	Патология системы пищеварения	4	2		2	<p>Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a></p> <p>Ответить на вопросы для устного опроса к теме 5.</p> <p>Пройти индивидуальный тест</p>	опрос по теме № 5; тест
6	Патология почек	4	2		2	<p>Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a></p> <p>Ответить на вопросы для устного опроса к теме 6.</p> <p>Пройти индивидуальный тест</p>	опрос по теме № 6; тест

7	Патология костной и мышечной систем	4	2		2	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 7. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 7; тест
8	Патология эндокринной системы	2	4		2	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a> Ответить на вопросы для устного опроса к теме 8. Пройти индивидуальный тест	опрос по теме № 8; тест
9	Патология нервной системы	2	2		6,8	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной	опрос по теме № 9; тест



						<p>литературы <a href="http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=">http://lib.kantiana.ru/cgi-bin/irbis64r_81/cgiirbis_64.exe?Z21ID=&amp;I21DBN=IBIS&amp;P21DBN=IBIS&amp;S21STN=1&amp;S21REF=10&amp;S21FMT=fullw&amp;C21COM=S&amp;S21CNR=20&amp;S21P01=0&amp;S21P02=0&amp;S21P03=M=&amp;S21COLORTERMS=0&amp;S21STR=</a></p> <p>Ответить на вопросы для устного опроса к теме 9. Пройти индивидуальный тест</p>	
Итого:		32	16		22,8		





Форма(ы) контроля: экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов(лекции, практические семинарские, лабораторные занятия,срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Предмет и задачи дисциплины «Пропедевтика внутренних болезней». Психосоматические болезни. Механизмы возникновения и развития психосоматических заболеваний.	3	4			1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы№ 2	Реферат№1
2	Артериальная гипертензия. Гипертонический криз. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии.	3	4			1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 9	тест
3	Атеросклероз. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии	3	4			1,2	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5	Реферат№2

4	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки. Диарея. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии	3	4			<b>1,2</b>	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 5 Подготовка к контрольной работе №1	контрольная работа №1
5	Инфаркт миокарда. Инсульты. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика. Методы лекарственной и нелекарственной терапии	3	4			<b>1,2</b>	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1 Подготовка к контрольной работе №2	контрольная работа №2
6	Болезнь Крона. Хронический гепатит. Алкогольная болезнь печени. Циррозы печени. Холецистит. Этиология и патогенез заболевания. Клиническая картина. Диагностика. Профилактика.	3	4		<b>1,8</b>	<b>1,2</b>	Конспект монографии из списка дополнительной литературы № 1 Подготовка к итоговому тестированию	Реферат №3
	Всего	18	24		1,8			зачет

Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература



