

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И
КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета /
института

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии

 Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕРИНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

программа специалитета

Специальность подготовки

37.05.01 – Клиническая психология

Специализация

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

Разработчик (составитель):

канд. психол. наук, доцент кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии



/ Тулитбаева Г.Ф.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: канд. психол. наук, доцент Тулитбаева Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан факультета психологии  Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Знать принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации	ПК-2 разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений	ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования	Знать общую характеристику перинатальной психологии
		ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования	Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих специфику развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах
		ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей	Современные методы практической работы с семейной системой

2. Цель и место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина Б1.В.15 «Перинатальная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин ФГОС ВО направления «37.05.02 Психология служебной деятельности».

Цель - программа курса ориентирована на формирование теоретической и практической базы знаний общих и специфических закономерностей психического и психофизиологического развития ребенка.

Дисциплина изучается на 5-ом курсе в 9-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

- «Психология личности»;
- «Психология развития и возрастная психология»;
- «Клиническая психология»

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-2 разработка и назначение программ клинико-психологической помощи, психологических модулей в составе программ психосоциальной реабилитации, профилактических и реабилитационных мероприятий по предупреждению и коррекции социальной и (или) учебной дезадаптации и нарушений детско-родительских и других межличностных отношений

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачет	Незачет
ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования	Знать общую характеристику перинатальной психологии	Демонстрирует целостные знания об общей характеристике перинатальной психологии	Не демонстрирует целостные знания об общей характеристике перинатальной психологии
ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки	Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих специфику развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Умеет осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих специфику развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Не умеет осуществлять подбор основных метрических показателей, характеризующих специфику развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах

психологического сопротивление, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования			
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей	Современные методы практической работы с семейной системой	Способен организовывать и проводить психологическую диагностику, коррекцию и терапию с членами семейной системы.	Не способен организовывать и проводить психологическую диагностику, коррекцию и терапию с членами семейной системы.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования	Знать общую характеристику перинатальной психологии	Зачет, практическая работа «Основные теории в перинатальной психологии», дидактический тест
ИПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки	Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих специфику развития ребенка в пренатальной и раннем постнатальном периодах	Зачет, практическая работа «Пренатальное развитие», практическая работа «Раннее постнатальное развитие»,

психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования		
ИПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей	Современные методы практической работы с семейной системой	Контрольная работа «Психологическая помощь семье», практическая работа «Методы исследования в перинатальной психологии»

ЗАЧЕТ

Зачет - это аттестационное средство, позволяющее оценивать знания, умения и владения сформированных компетенций магистранта.

Структура вопроса к зачету

Содержание вопросов зачета соответствует рабочей программы дисциплины направления подготовки 37.05.02 Психология. Содержание вопросов зачета включает в себя теоретические вопросы. Вопросы оценивают теоретические знания студентов. Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценивания зачета в балльно-рейтинговой форме

зачтено более 45 -110 баллов

не зачтено - менее 45 баллов

Критерии оценивания контактной формы зачета

Зачтено 11-30 баллов - выставляется при неполном ответе на теоретические вопросы билета с неполным владением понятийного аппарата, терминологии, недостаточным умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затруднительном ответе на

дополнительные вопросы; недостаточным владением навыками при ответе на теоретические вопросы (11-16 баллов). Выставляется при развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий с небольшими ошибками; ответе на дополнительные вопросы с небольшими затруднениями; владение навыками при ответе на практические вопросы с небольшими неточностями (17-24 балла). Выставляется при полном развернутом ответе на теоретические вопросы билета с владением понятийного аппарата, терминологии, умением использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; незатруднительном ответе на дополнительные вопросы; владение навыками при ответе на практические вопросы (25-30 баллов).

Не зачтено -0-10 баллов -выставляется при невозможности дать ответ на теоретические вопросы билета, не владеет понятийным аппаратом, терминологией, не умеет использовать теоретические знания при выполнении практических заданий; затрудняется при ответе на дополнительные вопросы; не владеет навыками при ответе на практические вопросы.

Перечень вопросов к зачету по курсу

1. Структура, содержание и тенденции развития перинатальной психологии
2. Структура и содержание психологии родительства
3. Методы исследования в перинатальной психологии и психологии родительства
4. Периоды, тенденции и факторы пренатального роста и развития
5. Развитие ребенка в первом триместре беременности
6. Развитие ребенка во втором триместре беременности
7. Развитие ребенка в третьем триместре беременности
8. Дискуссия о психологическом статусе ребенка до рождения
9. Роды и их влияние на развитие триады «мать – отец – ребенок»
10. Характеристика периода новорожденности в развитии ребенка
11. Когнитивное развитие ребенка в период младенчества
12. Эмоциональное развитие ребенка в период младенчества. Формирование межличностных отношений в раннем онтогенезе
13. Теория С. Грофа: базовые перинатальные матрицы
14. Психологическая готовность к родительству
15. Сложные проблемы современной перинатальной психологии
16. Проблема организации комплексной психологической помощи семье в рамках перинатальной психологии и психологии родительства

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Практическое работа «Основные теории в перинатальной психологии»

Цель работы: провести сравнительный анализ основных направлений в рамках современной перинатальной психологии и психологии родительства.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные теории, изученные в курсе перинатальной психологии и психологии родительства: теорию привязанности, концепцию С. Грофа, этологические теории и концепцию гестационной доминанты.

Примерные параметры для сопоставления: название, авторы, истоки (направление или наука, в которой лежат корни рассматриваемой теории), основные понятия и положения, практическое применение, оценка теории (сильные и слабые стороны).

2. Практическая работа «Пренатальное развитие»

Цель работы: обобщить знания в области пренатального развития ребенка.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка до рождения.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, терратогены, благоприятные факторы, физическое развитие, моторное развитие, сенсорное развитие,

познавательные процессы, эмоциональные процессы, возможности общения. Можно рассматривать развитие ежемесячно, по триместрам беременности либо по периодам внутриутробного развития.

3. Практическая работа «Раннее постнатальное развитие»

Цель работы: обобщить знания относительно основных направлений развития новорожденного и младенца.

Задание: составьте итоговую таблицу, характеризующую основные направления развития ребенка в первый год жизни.

Примерные параметры для сопоставления: название периода, факторы развития; ведущая деятельность; физическое и моторное развитие; сенсорное развитие; когнитивная сфера; эмоциональная сфера; общение. Можно в отдельный пункт вынести развитие речи, рассматривать становление всех познавательных процессов по отдельности и т.п.

4. Контрольная работа «Психологическая помощь семье»

Цель: развивать навыки практической работы с семьей в рамках перинатальной психологии и психологии родительства.

Примеры заданий для контрольной работы:

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.
2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?
3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.
4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.
5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

5. Практическая работа «Методы исследования в перинатальной психологии»

Цель: научиться применять рисуночные методики для исследования родительского отношения – определения его специфики, этапа развития, проблемных областей и т.п.

Задание: проинтерпретируйте один из предложенных вам проективных рисунков и оформите письменно результаты анализа.

Примечание: при выполнении задания воспользуйтесь следующими источниками:

2. Агнаева, Е. Х. Образ будущего ребенка у беременной женщины [Текст] / Е. Х. Агнаева // Перинатальная психология и психология родительства. – 2004. – № 2. – С. 118 – 129.
3. Статьи журнала «Перинатальная психология и психология родительства» 2006. – № 2.
4. Брутман, В. И. Методики изучения психологического состояния женщин во время беременности и после родов [Текст] / В. И. Брутман, Г. Г. Филиппова, И. Ю. Хамитова // Вопросы психологии. – 2002. – № 3. – С. 110 – 118.
5. Лидерс, А. Г. Психологическое обследование семьи [Текст]: учеб. пособие / А. Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
6. Минюрова, С. А. Диалогический подход к анализу смыслового переживания материнства [Текст] / С. А. Минюрова, Е. А. Тетерлева // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 63–75.

7. Олифинович, Н. И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь [Текст] / Н. И. Олифинович, Т. А. Зинкевич-Кузёмкина, Т. Ф. Велента. – Москва-Обнинск: «ИГ – СОЦИН», 2005. – 356 с.
8. Филиппова, Г. Г. Психология материнства [Текст] / Г. Г. Филиппова. – М.: Изд-во института психотерапии. – 2002. – 240 с. (УМК Перинатальная психологии и

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ТЕСТ (примеры вопросов)

1. В широком смысле слова термин «перинатальный» означает период развития

- А) от зачатия до рождения
- Б) от зачатия до окончания стадий сепарации ребенка от матери
- В) от 28 недели после зачатия до 7 дней после рождения

2. Одной из тенденций современной перинатальной психологии является

- А) позиция перинатальных психологов, которую можно назвать «гуру»
- Б) проникновение научно обоснованных методик в практику перинатальных психологов
- В) верно А и Б

Критерии и шкала оценивания.

Зачтено – 75% и более правильных ответов.

Не зачтено – менее 75% правильных ответов.

Шкала оценивания

зачтено\не зачтено

4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении Б.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Крайг Грейс. Психология развития. — 7-е междунар. изд. — СПб : Питер, 2000. — 992с.
2. Мухина Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2007. — 640 с. Морозова И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие/ И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово, 2012. Гриф СибРУМЦ

Дополнительная литература:

1. Антропология : учебно-методический комплекс / сост. Б.Х. Панеш. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 427 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8641-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/>

2. Валиев, Р. Р. Медико-генетический словарь понятий и терминов [Электронный ресурс] / Р. Р. Валиев, Р. Р. Валиев, Э. К. Хуснутдинова ; БашГУ .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2011 .— <URL:<https://elib.bashedu.ru/>>

3. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика. Учебник [Электронный ресурс] / Равич-Щербо И. В. — М. : Аспект Пресс, 2008 .— 448 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7567-0417-4 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/>>

4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов .— СПб. : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012 .— 444 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/>>

5. 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал» <https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» <http://www.biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
4. Научная электронная библиотека (eLibrary) <http://elibrary.ru/>
5. База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View) <http://online.ebiblioteka.ru/>

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3

<p>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус), аудитория № 605 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 5 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>4. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 800 а (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 605 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран подвесной подпружинный 160*160 БМ, 12 компьютерных мест (монитор /системный блок/ Core i5-7400 (3.0)/4Gb/HDD 500Gb/450W/Win10 Pro/клавиатура+мышь)</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 800 а Учебная мебель, психодиагностические диагностические материалы, системные блоки</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p> <p>3. Права на программы для ЭВМ Statistica Advanced 13 for Windows En (договор №1358 от 25.12.2015)</p> <p>4. Комплекс психодиагностических методик «Эффектон студио», Социометрия (договор №360 от 22.12.2015.</p> <p>5. Система централизованного тестирования БашГУ на базе Moodle. Лицензия GNU GPL</p>
---	--	---

6.

МИНОБР НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Перинатальная психология** на 9 семестр

(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	48,2
лекций	18
практических/ семинарских	30
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма(ы) контроля:

Зачет 9 семестр

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущей успеваемости (коллоквиумы, работы, ком- тесты)
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
2	4	5	6	7	8	9	10
1. Психодиагностика наука и практическая значимость		2		6	1, 2, 8	Тема 1 Задание 1-3 1, 2, 8, 12, 21	Устный опрос Контрольная р
2. История развития и текущее состояние психодиагностики		2		6	1, 2, 9	Тема 2 Задания 1-3 1, 2, 9, 12, 21	Устный опрос Контрольная
3. Классификации и характеристика основных психодиагностических методик		2		6	1,2,5,6, 7	Тема 3 Задания 4-8 1,2,5,6, 7, 22, 26	Устный опрос Контрольная р
9. Психодиагностика свойств темперамента и черт характера		2	4	6	1, 2, 5	Тема 9, Задания 1-4 1, 2, 5, 7	Лабораторная
10. Психодиагностика свойств и состояний личности		2	4	6	2, 4, 9,15	Тема 10, Задания 1-8 2, 4, 6	Лабораторная
11. Диагностика интеллекта и умственного развития		2	4	6	10,16	Тема 11, Задания 1-6 6, 12, 14	Лабораторная
12. Диагностика памяти		2	4	6	2, 4,, 6, 12	Тема 12, Задания 1-3 2, 5, 6, 8	Лабораторная
Итого часов:	18	30	-	24			Зач

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задан самостоя работе с
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	4	5	6	7	8	9
	Тема 4. Этические аспекты психологической диагностики		2		2	1,3,9	Тема 4 За 1,3,9,
	Тема 5. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик		2		2	2, 4, 8	Тема 5 За 2, 4, 8,
	Тема 6. Новые тенденции в развитии психодиагностики				2	4, 17, 24	Тема 6 За 2, 4, 6,
	Тема 7. Современные информационные технологии в психодиагностике		2		2	3,4, 9	Тема 7 За 3,4, 9,
	Тема 13. Диагностика внимания		2	4	3	4,6,12	Тема 13, 3 4,6,12,
	Тема 14. Тесты специальных способностей			6	2	2 ,3, 7, 8	Тема 14, 3 2 ,3, 6,
	Тема 15. Диагностика креативности			4	2	2 ,3, 7, 82,3,8	Тема 15, 3 2 ,3,

	Тема 16. Опросники личности и их классификация		2	4	2	1, 2, 6	Тема 16, За 1, 2,
	Всего часов:		10	18	17		

Рейтинг-план дисциплины

Психодиагностика

специальность 37.05.02 – Психология служебной деятельности

курс 2 семестр 4 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 ответ	3 работ	0	30
Рубежный контроль				
Лабораторные работы	10	2		20
Всего по модулю			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работы	0	20
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5 вопросов	2 задание	0	10
Лабораторные работы	10	2		20
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лабораторных занятий	По положению	7 занятий	0	-6
Посещение практических занятий	По положению	4 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
ИТОГО			0	110

Психодиагностика

специальность 37.05.02 – Психология служебной деятельности

курс 3 семестр 5 2018 /2019 гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	1 работ	0	10
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	2 задание	0	10
Всего по модулю			0	20
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Устные ответы на практических занятиях	10 за 1 работу	2 работ	0	20
Рубежный контроль				
Контрольная работа	5	2 задание	0	10
Выполнение и защита лабораторных работ	10 за 1 работу	2 работы	4	20
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Выступление на научных конференциях, участие в олимпиадах	5	2	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение практических занятий	По положению	5 занятий	0	-6
Посещение лабораторных занятий	По положению	4 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
Итоговой контроль				
Экзамен	15,0	2	0	30
ИТОГО			0	110

