

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «30» 08 2022 г. № 1

декан ф-та психологии  
Хох И.Р.



Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института



Гиниатова З.М.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина **Психология любви и интимных отношений**

*(наименование дисциплины)*

**Дисциплина по выбору**

*(Цикл дисциплины и его часть (базовая, вариативная, дисциплина по выбору))*

программа **специалитета**

Специальность

**37.05.01. Клиническая психология**

*(указывается код и наименование направления подготовки (специальности))*

Квалификация

**Педагог-психолог (психолог в сфере образования)**

специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

*(указывается квалификация)*

Разработчик (составитель)

Доцент, к.пс.н.

*(должность, ученая степень, ученое звание)*



Политика О.И.

*(подпись, Фамилия И.О.)*

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Политика Оксана Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол от « 30 » 08 2022 г. № 1



декан ф-та психологии  
Хох И.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23
7. Приложение. Рабочая программа.	24
8. Приложение. Рейтинг дисциплины	26

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	Формируемая компетенция (с указанием кода)	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере.</li> <li>- основные виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии</li> </ul>
		ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере;</li> <li>- анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств;</li> <li>аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии</li> </ul>
		ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических	Представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия

		отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики	
--	--	---	--

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Психология любви и интимных отношений»* относится к дисциплинам по выбору.

Целями освоения дисциплины являются: системные знания видов психологических механизмов нарушений и изменений в личностно-интимной сфере: виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии

Дисциплина по очной форме обучения изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

1. Код и формулировка компетенции: ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
	Знать: основные виды и психологические механизмы нарушений и изменения в личностной и интимной сфере. Виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Демонстрирует фрагментарные знания об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере; виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Неполные общие представления об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере; виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Демонстрирует сформированное знание, но с отдельными неточностями или пробелами в основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере; виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Демонстрирует системные знания об основных видах и психологических механизмах нарушений и изменения в личностной и интимной сфере; виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии
	Уметь: выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; анализировать биопсихосоци	Демонстрирует фрагментарное умение выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере;	В целом сформировано, но не системное умение выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; анализировать биопсихосоциал	В целом сформировано, но наблюдается отдельные пробелы в умении выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере;	Сформировано качественное умение выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; анализировать биопсихосоциальные механизмы

	альные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	альные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	формирования интимных и сексуальных расстройств; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии
	Владеть: представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия	Отсутствует опыт владения представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия	В целом сформирована способность, но допускает логические ошибки во владении представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия	В целом сформирована способность, имеется опыт владения представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия	Свободный владеет представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины.

Шкалы оценивания:

<i>для экзамена:</i>
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов – «хорошо»; от 80 баллов – «отлично».



**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные Средства
ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	Знать: основные виды и психологические механизмы нарушений и изменения в личностной и интимной сфере. Виды отклоняющегося сексуального поведения, биопсихосоциальные механизмы их формирования, способы психологической коррекции и психотерапии	Тестирование Тезаурус Эссе/статья Зачет
ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	Уметь: выявлять причинно-следственные связи нарушений и изменений личностной и интимной сфере; анализировать биопсихосоциальные механизмы формирования интимных и сексуальных расстройства; аргументировать выбор способа и технологии психологической коррекции и психотерапии	Тестирование Тезаурус Кейс-задание Практикоориентированное задание 1-10 Экзамен
ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики	Владеть: представлениями и опытом применения методологии и технологии различных видов психологического вмешательства в жизнедеятельность клиента для улучшения качества интимной и сексуальной жизни и психологического благополучия	Практикоориентированное задание 11-15 Сообщение/ Презентация: написание и защита коррекции супружеских дисгармоний и/или сексуальных дисфункций экзамен

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины «Психология любви и интимных отношений» осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Башкирского государственного университета. Текущая аттестация проводится в формах: письменных работ (эссе, выполнение практико-ориентированных заданий), кейс-задание, тезаурус

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы (тестирование), позволяющие оценить уровень полученных знаний и/или практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков (сообщение/презентация коррекционно/терапевтической программы).

## ЭКЗАМЕН

Экзамен проводится в 7 семестре.

Допуском к экзамену является выполнение всех заданий дисциплины.

Экзамен - форма оценки качества усвоения обучающимися теоретических знаний учебного предмета или изучаемой дисциплины, их прочности и глубины усвоения, развитие творческого мышления, умения синтезировать, классифицировать и обобщать полученные знания и применять к решению задач практического и прикладного характера.

Экзамен проводится в двух вариантах по выбору студентов.

В первом варианте применяется тестирование через личный кабинет. Допуском к данному виду сдачи экзамена является высокие баллы работы на практических занятиях и выполнение заданий самостоятельной работы – защиты программы коррекции супружеских (лично-интимных) дисгармоний и/или сексуальных дисфункций.

Второй вариант проведения экзамена – интерактивная форма по экзаменационным билетам.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный университет»

---

Факультет психологии

Кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4\_\_

по дисциплине Психология любви и интимных отношений

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

Специализация № 2 «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

1. Методологические аспекты психотерапии сексуальных расстройств.
2. Особенности мужской сексуальности.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_  
(дата)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

Критерии оценки результатов сдачи экзамена в тестовой форме:

- отлично – от 80 до 100%;
- хорошо – от 60 до 79%;

- удовлетворительно – от 45 до 59%;
- неудовлетворительно – менее 45%.

Критерии оценки (в баллах) экзамена в интерактивной форме:

- 25-30 «отлично» баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 «хорошо» баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 «удовлетворительно» баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## ТЕСТ

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области дисциплины.

Тест – это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к профессиональной деятельности:

- знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий по дисциплине «Психология любви и интимных отношений»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины.

Тест считается пройденным, если имеются более 69% правильных ответов. Выполнение тестовых заданий (100% -81% – «отлично»; 80% - 69% - «хорошо»). От 68% и ниже – «неудовлетворительно»). При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки. Для чтения вопроса и выбора ответа отводится 1 минута.

Критерии оценивания тестирования:

От 69% до 100% соответствует критерию «2 балла»:

68 %-30% и ниже – соответствует критерию «1 балл»:

Примерный тестовый материал:

1. Нередко люди с эксгибиционизмом очень возбуждаются не собственно от демонстрации своих половых органов, а от:

- 1) Того, что втайне ждут наказания
- 2) Возникающего у зрителя страха или психологического шока
- 3) Азарта из-за возможности быть пойманным
- 4) Самой по себе возможности быть на людях без одежды

2. Мужчина с педофильными предпочтениями совершил более 40 актов сексуального насилия над детьми, но ни в одном из этих случаев тщательно проведенное следствие не зафиксировало физического или какого-либо иного несексуального насилия. В соответствии с 4-факторной моделью сексуально-агрессивного поведения его агрессию можно охарактеризовать как:

- 1) Связанную с особенностями развития
- 2) Аффективную
- 3) Физиологическую
- 4) Когнитивную

3. Согласно Дж. Мани, представление об индивидуальных сексуальных фантазиях и предпочитаемых сексуальных практиках называется:

- 1) Парафилический сценарий
- 2) Любовная карта
- 3) Сексуальная схема
- 4) Эротический паттерн

Комплект тестового материала для зачетного контроля успеваемости по курсу «Психология любви и интимных отношений» см. ФОС Приложение 1.

### Сообщение/презентация

Написание и защита созданной программы коррекции супружеских личностно-интимных дисгармоний и/или сексуальных дисфункций.

Цель выполнения задания: сообщение/презентация коррекционно/реабилитационной программы. Задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психологической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Поощряется создание в программе PowerPoint презентации по предложенной тематике сообщения. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов.

Критерии оценки сообщения/презентации:

Параметры	Минимальный ответ «0 баллов»	Изложенный, раскрытый ответ «2 балла»	Законченный, полный ответ «6 балла»	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ «10 балла»	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	

Представлен ие	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессиона льные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 12 профессиональный термин.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 17 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 20 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информацион ные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляем ой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с привидением примеров и/или пояснений.	

«10 балла» без дополнительных уточняющих вопросов выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с педагогическими задачами и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приёмами выполнения практических задач.

«6 балла» с дополнительным уточняющим вопросом выставляется студенту, если он твёрдо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приёмами их выполнения.

«2 балл» с 2-мя дополнительными уточняющими вопросами выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач.

«0 баллов» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Вариант сообщения/презентации по курсу «Психология любви и интимных отношений» см. ФОС Приложение 2.

### Эссе/статья

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде статьи, то критерием ее оценки станет публикация в научном журнале. Требования к написанию статьи см. в требованиях к публикации в выбранном научном журнале РИНЦ/ВАК

Если студент выбирает форму изложения научной мысли в виде эссе.

Требования к написанию.

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контр-аргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 3- 5 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – одинарный. Все поля по 20 мм.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе.

Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом.

Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

Темы эссе:

- 1) Сексуальность в постсоветском пространстве
- 2) Психология интимных отношений.
- 3) Мужские и женские сексуальные роли
- 4) Лики и маски однополый любви.
- 5) Психология сексуальности.
- 6) Особенности личности и межличностных отношений с традиционной и нетрадиционной сексуальной ориентацией.
- 7) Проблема мужской и женской идентичности в современном мире.
- 8) Категория женственности в постмодернистской культуре.
- 9) Категория мужественности в постмодернистской культуре.
- 10) Современная дефицитарность эмоций и нарастающая популярность нарциссических подходов в содержании интимных отношений.
- 11) Теоретический аспект психоаналитических механизмов выбора брачного партнера.
- 12) Проблема давления эротического материала на нивелирование сексуальной интимности.
- 13) Современные представления о полиамори.
- 14) Драматический интерес к сексуальному аддиктивному поведению.
- 15) Отражение женской агрессивности в современных художественных фильмах.
- 16) Проблемы детского эротизма.

Оценивание эссе. Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к студенту
Самостоятельное формулирование темы эссе	тема актуальна соответствует форме изложения мысли - эссе

Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

#### Критерии оценивания эссе:

- «10 балла» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- «6 балла» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает небольшую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- «2 балл» - выставляется студенту, если тема актуальна и соответствует форме изложения мысли – эссе; используемые понятия соответствуют теме; допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий; использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, но заметны пробелы в знании теоретического материала; студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает личную оценку проблеме, но допускает грубую неточность; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

- «0 баллов» - выставляется студенту, если в эссе теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации не соответствует жанру проблемной научной статьи.

см. ФОС Приложение 3.

### **Кейс-задание**

Кейс-метод (от англ. папка, чемодан, или «случай, ситуация») - представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе в целом адекватное отражение реальной действительности. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

Задания для кейса:

1) Оформить картотеку библиографических данных по тематике психология любви и интимных отношений, вопросы сексология.

2) Оформить тестовый материал по психологии любви, сексуальности, гендерным и полоролевым отношениям, сексуальным дисфункциям.

3) Составить генограмму семьи в 3-4-х поколениях. Провести анализ генограммы, описать его и на основании выявленных психологических мишеней построить программу коррекции сексуальности, гендерным или полоролевым отношениям, сексуальным дисфункциям в семейной системе.

4) Составить программу коррекции супружеских (личностных) дисгармоний и/или сексуальных дисфункций.

- «3 балла» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для выдачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи (по горизонтали и вертикали) формирования преморбидных черт личности и расстройства сексуальной сферы, отмечены дисфункции; составлен письменный анализ описания генограммы, выявлены психологические мишени, построено направление коррекционно/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена.

- «2 балла» выставляется студенту, если оформлено не менее 15 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (с разрезными картинками, отделены бланки для пользования психологом и бланки для раздачи клиенту); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства сексуальной сферы, отмечены



дисфункции; составлен анализ описания генограммы с небольшой неточностью, выявлены не все психологические мишени, построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена.

- «1 баллов» выставляется студенту, если оформлено не менее 10 психодиагностических тестов, готовых к работе с клиентом (не все бланки готовы к работе с клиентом); генограмма оформлена минимум в 3-х поколениях, с учетом требований оформления, не все выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства сексуальной сферы, отмечены дисфункции; составлен краткий анализ описания генограммы с небольшими неточностями, выявлены не все психологические мишени, построено не полное направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине составлена не надлежащим образом.

- «0 баллов» выставляется магистранту, если оформлено менее 10 психодиагностических тестов, не все бланки и разрезные картинки готовых к работе с клиентом; генограмма оформлена не в 3-х поколениях, не учтены требования оформления, не выделены причинно-следственные связи формирования преморбидных черт личности и расстройства и дисфункции сексуальной сферы; не составлен анализ описания генограммы, не построено направление коррекцион-но/психотерапевтической программы помощи данной семье и идентифицированному клиенту; картотека библиографических данных литературы по изучаемой дисциплине не составлена.

см. ФОС Приложение 4.

### Тезаурус

Тезаурус - словарь, собрание сведений, корпус или свод, полномерно охватывающие понятия, определения и термины специальной области знаний или сферы деятельности, что должно способствовать правильной лексической, корпоративной коммуникации (пониманию в общении и взаимодействии лиц, связанных одной дисциплиной или профессией).

Общие требования к тезаурусу магистранта:

1. Объем не менее 40 слов.
2. Соответствие понятий дисциплине или теме.
3. Расположение понятий в алфавитном порядке.
4. Оформление ссылки на источник.
5. Отсутствие орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок.
6. Соблюдение сроков выполнения работы (последнее практикоориентированное занятие).

Критерии оценивания тезауруса:

- «3 балла» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «2 балла» выставляется студенту, если понятия расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, частично соблюдены требования к внешнему оформлению, работу выполнил в срок;

- «1 балл» выставляется студенту если понятия не расположены в алфавитном порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, требования к внешнему оформлению соблюдены частично, работу выполнил в срок;

- «0 баллов» выставляется студенту, если понятия не расположены в алфавитном

порядке, соответствуют изучаемому материалу, не указан источник, откуда взято определение понятия, частично отсутствуют орфографические, пунктуационные, синтаксические, стилистические ошибки, допущены ошибки в оформлении работы; работу выполнил не в срок.

см. ФОС Приложение 5.

### Практические задания

Практическое задание - это метод обучения через разбор конкретного случая или ситуации. Суть его в том, что студентам предлагают выполнить задание или проанализировать ситуацию, описание которой содержит практическую проблему (как правило, не имеющую однозначного решения) и которая направленно актуализирует определенный комплекс знаний, необходимый при разрешении данной проблемы.

Критерий	Требования к студенту
Знание и понимание теоретического материала.	определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме;
Построение суждения	ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка; общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Критерии оценивания практического задания:

- «2 баллов» - выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических

заданий с анамнезами пациентов. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «1 балла» - выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «0 балла» - выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «0 баллов» - выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Практические задания № 1-4:**

Предлагается провести разбор мифологии секса и выявить психологический скрытый профиль и психосексуальные дисфункции, определить причинно-следственные связи формирования психосексуальной дисфункции, сформировавший миф:

- миф о мужественности и женственности
- миф о женщине – ведьме
- миф о роковой женщине
- миф о «синем чулке»
- миф о неполноценности женщины
- ассертивная (женщина без комплексов) женщина
- миф о суперженщине
- миф о Дон Жуане
- миф об ангеле-проститутке
- миф о мачо
- мужская эмоциональная дистанцированность
- двойная мораль
- анима
- миф об обладании

Групповой анализ полученного материала.

#### **Практические задания № 5-7:**

Задание:

- 1) Сочинение эротического рассказа. Групповой анализ рассказов. Цель задания: выявить, проанализировать и осознать собственные проблемы/дисфункции в психосексуальном плане развития.
- 2) Предлагается анамнез на DVD «Влияние родительских установок на формирование сексуальности». Задание: необходимо выявить причинно-следственные связи, определить психологические мишени нарушений формирования сексуальности в изучаемой семье. Составить направления коррекции и психотерапии сексуальных дисгармоний.

Групповой анализ полученного материала.

#### **Практические задания № 8:**

Провести анализ анамнеза:

- 1) Атипичного алкогольного опьянения и сексуальных дисфункций

- 2) Гомицидомании подростка по отношению к гомосексуалистам.  
Групповой анализ полученного материала.

**Практические задания № 9-10:**

Предлагается проанализировать динамику отношений в паре «Ирина-Платон». Задание: провести анализ анамнеза отношений в паре, выявить мишени и определить причинно-следственные связи, провести анализ коррекционно-психотерапевтической деятельности с парой «Ирина-Платон».

Групповой анализ полученного материала.

**Практические задания № 11-15:**

Провести анализ технологий проведения психотерапии: сексуальных дисфункций у мужчин; коррекции нарушений психосексуального развития; психотерапии тревожного ожидания сексуальной неудачи и коитофобии; модификации неадекватных убеждений и установок в отношении половой жизни; проработки внутриличностных конфликтов; межличностных отношений в паре; коррекция дисгармоничного сексуального взаимодействия в паре.

Групповой анализ полученного материала.

Материал **Практические** в ФОСе дисциплины, приложение № 6

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Кернберг Отто Ф. Отношения любви: Норма и патология / О.Ф.Кернберг; Пер.с англ. — М. : Класс, 2000 .— 256с. (33 экз.)

#### Дополнительная литература:

2. Носкова, Н. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] / Н. В. Носкова .— М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016 .— 291 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— <URL:<https://biblioclub.ru/>>
3. Шарфф, Д.Э. Сексуальные отношения / Д.Э. Шарфф ; пер. Е.А. Перова. - Москва :Когито-Центр, 2008. - 304 с. - ISBN 978-5-89353-197-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56448>
4. Фромм, Э.З. Искусство любить / Э.З. Фромм. - Москва :Директ-Медиа, 2008. - 206 с. - ISBN 9785998915871 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39251>

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn">https://bashedu.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза.	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>

		и публикаций в периодических изданиях	Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет		
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

1. 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 603, аудитория № 604 (гуманитарный корпус).	Занятия семинарского типа	Аудитория № 603 Учебная мебель, доска  Аудитория № 604 Учебная мебель, доска
учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606, аудитория № 607 (гуманитарный корпус).	Занятия лекционного типа (для заочной формы обучения)	Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb
аудитория № 602 б (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Аудитория № 602б Учебная мебель
аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).	учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:	Аудитория № 601 а Учебная мебель
читальный зал №5 (гуманитарный корпус)	помещение для самостоятельной работы:	Читальный зал №5 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Психология любви и интимных отношений**

на 7 семестр  
(наименование дисциплины)

очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72(2)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	12
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля: экзамен 7 семестр



№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	Лаб	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в проблематику психологии любви и интимных отношений	5	3	1,5	2	1, 4	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал. Практикоориентированное задание	Тестирование Тезаурус Кейс Эссе/статья Практикоориентированное задание (СР) № 1-10 Экзамен
2.	Влияние семьи на сексуальную идентичность	4	3	1,5	2	1, 2, 3, 4	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал. Практикоориентированное задание	
3.	Нарушения психосексуального развития	4	3	1	1,8	1	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал. Практикоориентированное задание	
4	Психотерапия сексуальных дисфункций	5	3	2	2	1, 3, 4	Оформить библиографический список с кратким резюме монографий, статей и тестовый материал. Практикоориентированное задание	Практикоориентированное задание (СР) № 11-15 Контрольная работа Сообщение/ презентация Экзамен
<b>Всего часов:</b>		18	12	6	7,8			

## Рейтинг – план дисциплины

### Психология любви и интимных отношений \_\_\_\_\_ (название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность \_\_\_\_\_ 37.05.01 Клиническая психология

курс \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_ 7 \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1</b>				
Введение в проблематику психологии любви и интимных отношений. Влияние семьи на сексуальную идентичность. Нарушения психосексуального развития				
<b>Текущий контроль</b>				
1.тезаурус	3	1	1	3
2.кейс-метод	3	1	3	3
3.практикоориентированное задание №1-10	2	10	1	20
<b>Рубежный контроль</b>				
Эссе/статья	10	1	2	10
<b>Модуль 2</b>				
Психотерапия сексуальных дисфункций				
<b>Текущий контроль</b>				
1.тезаурус	3	1	1	6
2.кейс-метод	3	1	1	6
3.практикоориентированное задание № 11-15	2	5		10
4.тестирование	2	1		2
<b>Рубежный контроль</b>				
Сообщение/презентация	10	1	2	10
<b>Поощрительные баллы</b>				
2. Публикация статей				
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
экзамен				30

