

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии
протокол от «30» августа 2022 г. №1

Согласовано:

Председатель УМК
факультета

Декан факультета психологии:  /Хох И.Р.

 / Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии**

Базовая часть

Базовая часть

Дисциплина по выбору

Программа специалитета

Специальность:
37.05.01 Клиническая психология

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация
Клинический психолог

Составитель:
к.пс.н., доцент



Хох И.Р.

подпись

Для приема: 2022 года

Уфа 2022

Составитель / составители: доцент кафедры, к.пс.н. Хох Ирина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «30» августа 2022 г. № 1.

Декан факультета психологии:



/Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	16
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17
7. Приложение 1	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей личности	ПК-1.1 – Сформирована готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей личности	Уметь выявлять симптомы психосоматического реагирования, разрабатывать и реализовывать алгоритм оказания психологической помощи и немедицинского психотерапевтического сопровождения. Уметь применять различные методы и методики психодиагностики психосоматического реагирования в периоде влияния стресса и проводить психопрофилактику его негативного эффекта. Уметь осуществлять отбор психодиагностических методик, способных выявить тип психосоматического симптома (синдрома) и его психологическое содержание с учетом возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей личности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель курса «Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии» - дать студенту представления о феноменологии взаимосвязи психики и тела, истории изучения психосоматических расстройств, клиничко-психологических методах исследований психосоматических явлений, а также сформировать навыки по диагностированию данных феноменов, умению алгоритмизировать консультативную работу по психотерапии психосоматических расстройств, применять приемы телесно-ориентированной психологии в практической деятельности.

Взаимосвязи соматических заболеваний и психических процессов посвящено большое количество научно-исследовательских работ и публикаций, но интерес в данной проблематике не исчезает. У истоков развития психосоматической медицины стояли видные клиничисты, которые указывали на неправильность понимания соматической болезни как процесса, обусловленного только биологическими факторами. Глубокое исследование психосоматических расстройств, ранняя профилактика и диагностика требуют обоснованной систематики данных феноменов.

В настоящее время психосоматика и телесно-ориентированное направления в психологии является междисциплинарной научной областью знаний:

- она служит лечению заболеваний и, следовательно, находится в рамках медицины;
- исследуя влияние эмоций на физиологические процессы, она является предметом исследования физиологии;

- как отрасль психологии она исследует поведенческие реакции, связанные с заболеваниями, психологические механизмы, воздействующие на физиологические функции;
- как раздел психотерапии она ищет способы изменения деструктивных для организма способов эмоционального реагирования и поведения;
- как социальная наука она исследует распространенность психосоматических расстройств, их связь с культурными традициями и условиями жизни.

Учебная дисциплина «Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии» изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

В Приложении

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ПК-1.1 – Сформирована готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	<p>Уметь выявлять симптомы психосоматического реагирования и разрабатывать алгоритм оказания психологической помощи и немедицинского психотерапевтического сопровождения.</p> <p>Уметь применять различные методы и методики психодиагностики психосоматического реагирования в периоде влияния стресса и проводить психопрофилактику его негативного эффекта.</p>	<p>Не умеет выявлять симптомы психосоматического реагирования, разрабатывать и реализовывать алгоритм оказания помощи и немедицинского психотерапевтического сопровождения.</p> <p>Не умеет применять различные методы и методики психодиагностики психосоматического реагирования в периоде влияния стресса и проводить психопрофилактику его негативного эффекта.</p> <p>Не умеет осуществлять отбор психодиагностических методик, способных выявить тип психосоматического симптома (синдрома) и его психологическое содержание с учетом возрастных,</p>	<p>Умеет выявлять симптомы психосоматического реагирования, разрабатывать и реализовывать алгоритм оказания психологической помощи и немедицинского психотерапевтического сопровождения, но под контролем опытного психолога.</p> <p>Умеет применять различные методы и методики психодиагностики и психосоматического реагирования в периоде влияния, но допускает грубые ошибки.</p> <p>Умеет осуществлять отбор психодиагностических методик, способных</p>	<p>Умеет выявлять симптомы психосоматического реагирования, разрабатывать и реализовывать алгоритм оказания психологической помощи и немедицинского психотерапевтического сопровождения, но допускает незначительные ошибки.</p> <p>Умеет применять различные методы и методики психодиагностики психосоматического реагирования в периоде влияния стресса и проводить психопрофилактику его негативного эффекта.</p> <p>Умеет осуществлять отбор психодиагностических методик,</p>	<p>Умеет выявлять симптомы психосоматического реагирования, разрабатывать и реализовывать алгоритм оказания психологической помощи и немедицинского психотерапевтического сопровождения.</p> <p>Умеет применять различные методы и методики психодиагностики и психосоматического реагирования в периоде влияния стресса и проводить психопрофилактику его негативного эффекта.</p> <p>Умеет осуществлять отбор психодиагностических методик,</p>

	Уметь осуществлять отбор психодиагностических методик, способных выявить тип психосоматического симптома (синдрома) и его психологическое содержание с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	выявить тип психосоматического симптома (синдрома) и его психологическое содержание с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности, но под руководством опытного психолога	проводить психопрофилатику его негативного эффекта, но допускает незначительные ошибки. Умеет осуществлять отбор психодиагностических методик, способных выявить тип психосоматического симптома (синдрома) и его психологическое содержание с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности, но допускает незначительные ошибки.	способных выявить тип психосоматического симптома (синдрома) и его психологическое содержание с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности
--	--	--	---	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1 – Сформирована готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических	<p>Уметь выявлять симптомы психосоматического реагирования, разрабатывать и реализовывать алгоритм оказания психологической помощи и немедицинского психотерапевтического сопровождения.</p> <p>Уметь применять различные методы и методики психодиагностики психосоматического реагирования в периоде влияния стресса и проводить психопрофилактику его негативного эффекта.</p> <p>Уметь осуществлять отбор психодиагностических методик, способных выявить тип психосоматического симптома (синдрома) и его психологическое содержание с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Эссе</p> <p>Реферат</p> <p>Демонстрационные психодиагностические тесты</p> <p>Тестовые задания</p>

особенностей личности		
-----------------------	--	--

Допуском к аттестации является тестирование в системах moodle [http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192;](http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192)
<http://sdo.bashedu.ru>.

Контрольная работа

Контрольная работа является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Комплект заданий для контрольной работы

по дисциплине Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии

Тема 1. Психосоматика: история изучения, определение понятия, теории

1. Исторический подход к пониманию психосоматики.
2. Понятие психосоматики в современной медицине и клинической психологии.
3. Психосоматические теории и модели: Характерология и типология личности.
4. Психосоматические теории и модели: Психоаналитические концепции.
5. Психосоматические теории и модели: Интегративные модели.
6. Психосоматические теории и модели: Теория функциональной асимметрии головного мозга.
7. Психосоматические теории и модели: Психофизиологически ориентированные модели психосоматических расстройств.
8. Эмоциональная нестабильность и мнительность как причины заболеваний.
9. Психосоматические и соматопсихические взаимовлияния и болезнь.
10. Факторы, способствующие развитию психосоматической патологии у различных возрастных групп.
11. Классификация по МКБ-10 и МКБ-11: конверсионное расстройство, соматоформные расстройства.

Тема 7. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия

1. Картина личности при функциональных сексуальных расстройствах.
2. Первичная и вторичная аменорея.
3. Дисменорея и предменструальный синдром.
4. Функциональные нарушения в области гипогастрия.
5. Функциональная (психосоматическая) стерильность.
6. Психосоматические аспекты при гетерологичном и экстракорпоральном оплодотворении.
7. Психосоматика спонтанного аборта и преждевременных родов.
8. Ложная беременность.
9. Психотерапия при функциональных сексуальных расстройствах.

Тема 9. Особенности психосоматики у детей

1. Причина развития психосоматических расстройств в детском возрасте: соматические и социально-психологические факторы.
2. Особенности детской эмоциональности.
3. Влияние семейной обстановки на детскую психосоматику.
4. Школьное обучение как фактор развития детской психосоматики.
5. Раннее развитие психосоматозов.

Критерии оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Критерии оценки контрольной работы по баллам:

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	0 баллов
- Присутствуют все компоненты работы. - Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. - Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	- Работа в целом выполнена. - Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. - Владение основными позициями работы.	- Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. - Поверхностно представлено о проблеме.	- Работа списана или скачана из Интернета	- Работа не выполнена.

Доклад с презентацией

Доклад с презентацией является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Доклад с презентацией готовится индивидуально.

Доклад с презентацией - это сообщение продолжительностью 3-5 мин. на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;

- аргументы в его защиту или против;
- создать презентацию по основным тезисам доклада в программе PowerPoint.

Темы докладов с презентацией

по дисциплине Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии

Тема 2. Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях

1. Внутренняя картина болезни.
2. Нозогении.
3. Суггестивная психотерапия при психосоматических заболеваниях.
4. Психосинтез при психосоматических заболеваниях.
5. Гештальт-терапия. при психосоматических заболеваниях.
6. Когнитивно-поведенческая терапия при психосоматических заболеваниях.
7. Транзактный анализ при психосоматических заболеваниях.
8. Телесно-ориентированная терапия при психосоматических заболеваниях.
9. Семейная психотерапия при психосоматических заболеваниях.
10. Нейролингвистическое программирование при психосоматических заболеваниях.

Тема 6. Психопатологические проявления соматизированной депрессии

1. Сущность маскированных депрессий.
2. Историческая эволюция понятия соматизированной депрессии.
3. Клинические проявления соматизированной депрессии.
4. Механизмы возникновения маскированной депрессии.
5. Маски соматизированной депрессии.
6. Возрастная зависимость соматизированной депрессии.
7. Психопатологические проявления соматизированной депрессии у детей.
8. Психологическая диагностика соматизированных депрессий.

Критерии оценивания доклада с презентацией в баллах

Критерий	1-3 баллов	4-6 баллов	7-10 баллов
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме	Содержание доклада соответствует заявленной теме
2. Степень раскрытия темы доклада	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика и актуальность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, и актуально

3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика представленной информации, детали не раскрыты	На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики представленной информации, но не проработаны детали вопроса	На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики представленной информации, раскрыты детали вопроса
4. Презентация информативная и эстетически оформлена	Презентация мало информативная и присутствуют технические и грамматические ошибки	Презентация частично информативная, но есть технические ошибки, оформлена эстетично	Презентация полностью информативная, отсутствуют технические и грамматические ошибки, оформлена эстетично
5. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	Отсутствуют ссылки на использованные литературные источники	Представлены частично ссылки на использованную литературу	Полностью представлены ссылки на использованную литературу
6. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	Источники информации выбраны формально и не актуальны	Большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	Вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
7. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, соответствие регламенту	Выступление докладчика соответствует лишь трем критериям из представленных	Выступление докладчика соответствует лишь пяти критериям из представленных	Выступление докладчика полностью соответствует всем критериям из представленных

Коллоквиум

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и студента.

Вопросы для коллоквиумов

по дисциплине Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии

Тема 3. Психодиагностика психосоматических расстройств

1. Диагностическая беседа.
2. Мультимодальный опросник жизненной истории.
3. Клинико-биографический метод.
4. Типы вопросов при интервьюировании психосоматических пациентов.
5. Психологические методы в психосоматической практике.

Критерии оценки коллоквиума:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

«5» (5 баллов), если	Все критерии обучающимся продемонстрированы
«4» (4 балла), если	Продемонстрированы обучающимся три из четырех критериев
«3» (3 балла), если	Продемонстрированы обучающимся 1-2 критерия из четырех

Эссе

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Темы эссе

по дисциплине Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии

Тема 4. Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства

1. Бронхиальная астма.
2. Синдром гипервентиляции.
3. Эссенциальная гипертония.
4. Ишемическая болезнь сердца и инфаркт миокарда.
5. Кардиофобический невроз.
6. Нарушение сердечного ритма.
7. Гипотериоз.
8. Гипертериоз.
9. Сахарный диабет.
10. Картина личности при кожных заболеваниях.

Тема 8. Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей

1. Ревматические поражения мягких тканей (фибромиалгия).
2. Психосоматические предпосылки формирования остеохондроза.
3. Ревматоидный артрит.
4. Психотерапия при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
5. Головные боли напряжения.
6. Мигренозные боли.

Критерии оценки (в баллах):

Параметры оценочного средства (пример для доклада/презентации)

Предлагаемое количество тем	5-8
Предел длительности контроля	Общее время 50-90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения стратегий совладающего поведения и умение их применять в профессиональной деятельности психолога; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы	макс 10 баллов
если задание выполнено полностью и соответствует требованиям	(9 – 10) баллов
если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
если задание выполнено со значительным количеством содержательных/технических ошибок	(6 –5) баллов
если задание не выполнено	0 баллов

Реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Темы рефератов по дисциплине Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии

Тема 5. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания

1. Психосоматические расстройства, определение понятия, место психосоматических расстройств в современных классификациях.
2. Основные концепции происхождения психосоматических расстройств.
3. Основные клинические симптомы, психосоциальные факторы риска и личностные особенности психосоматических больных.
4. Мультиmodalность – как ведущий принцип исследований в психосоматике.
5. Клинико-биографический метод в психосоматике.
6. Психосоматические аспекты при эндокринных нарушениях.
7. «Внутренняя картина болезни» при психосоматической патологии.
8. Типы реакций на болезнь.
9. Психосоматические отношения в свете концепции С. А. Гейнрота.
10. Базовые теоретические положения психодинамической концепции психосоматических расстройств З. Фрейда.
11. Теория личностных профилей Ф. Х. Данбар.
12. Теория «больного общества» Э. Фромма, Дж. Холлидей.
13. Теория психосоматической специфичности Ф. Александера.
14. Базовое положение теории потери.
15. Концепция алекситимии.
16. Теория психосоматического Эго Г. Аммона.
17. Антропологический метод в психологии В. Вайцеккера и его теория «жизненных кризисов».
18. Базовые теоретические положения кортико-висцеральной концепции психосоматических расстройств И.П. Павлова.

19. Механизм «замкнутого круга» в соматопсихических отношениях по Е.Т. Соколовой и В.В. Николаевой.
20. Биопсихосоциальная модель болезни Дж. Энгеля.
21. Понятие внутренней картины болезни, содержание и уровни в ее структуре.
22. Ожирение.
23. Нервная анорексия.
24. Булимия.
25. Язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.
26. Запоры.
27. Эмоциональная диарея.
28. «Синдром раздраженной кишки».
29. Язвенный колит и болезнь Крона.
30. Нарушения глотания.
31. Социальное значение пищи на современном этапе развития общества.

Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	0	3	4	5

Демонстрационный психодиагностический тест

Демонстрационный психодиагностический тест – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, продемонстрировать выполнение профессионального действия, в частности психодиагностического обследования и оценить его результаты.

Комплект заданий демонстрационных психодиагностических тестов

по дисциплине Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии

Тема 10. Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте

1) Проведение тестирования по следующим психодиагностическим методикам (не менее 3 теста на выбор обучающегося).

- Цветовой тест Люшера.
- Опросник детской тревожности Рейнольдса.
- Опросник детской тревожности Клинединста.
- Торонтская алекситимическая шкала
- Тест Коппитц.

- Рисунок семьи.

2) Анализ полученных данных и написание заключения по результатам психодиагностического обследования. Образец заключения предоставляется преподавателем.

Критерии оценки написания заключения по итогам психодиагностического обследования (в баллах):

Критерии оценки: - соответствие набора психодиагностических методик цели обследования реципиента; - отбор информации, предоставленной автором психодиагностического инструментария, согласно полученным результатам обследования и заявленной цели данного обследования; - обобщил информацию и сформулировал аргументированный вывод во взаимосвязи с целью обследования реципиента; - сформулировала рекомендации по профилактике снижения стрессоустойчивости реципиента; - оформление заключения по итогам психодиагностического обследования без технических, грамматических и других видов ошибок	маж 5 баллов
если задание выполнено полностью и соответствует требованиям	4 – 5 баллов
если задание выполнено с незначительными погрешностями	2 – 3 баллов
если задание выполнено со значительным количеством содержательных/технических ошибок	1 балл
если задание не выполнено	0 баллов

Тест

Тест – системы стандартизированных заданий, имеющих нестандартное решение и позволяющих демонстрировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется студентом индивидуально.

Типовые тестовые задания

по дисциплине Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии

Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:

Вариант 1.

1. Психосоматика изучает:

- а) нарушение мозгового кровообращения;
- б) заболевания внутренних органов и систем;
- в) влияние психических факторов на соматические процессы;
- г) центральную нервную систему.

2. Основной фактор развития профессиональной деформации:

- а) физические перегрузки;
- б) психоэмоциональные перегрузки;
- в) психологическая индивидуальность;
- г) все выше перечисленное верно.

3. С точки зрения психосоматики тело рассматривается...

- а) в единстве с психикой;
- б) независимо функционирующим от психических процессов;
- в) телесные процессы и состояния как превалирующие над психическими;
- г) психику как полностью определяющую характер телесных проявлений.

4. Психосоматика – это...

- а) раздел клинической психологии, изучающий болезненные изменения в психике, закономерности нарушения психической деятельности и свойств личности при психических заболеваниях;
- б) направление медицинской психологии, занимающееся изучением влияния психологических факторов на возникновение и течение соматических болезней;
- в) отрасль психологии, изучающая мозговую организацию, структуру высших психических функций и поведения человека в целом;
- г) область клинической медицины, изучающая проявления, причины и механизмы развития психических болезней, способы их лечения и предупреждения.

Вариант 2.

1. Ф.М. Александер предложил следующую теорию:

- а) теорию «схемы тела»;
- б) теория специфического психодинамического конфликта;
- в) теорию нарушения структуры;
- г) теорию двухфазного вытеснения.

2. По МКБ-10 к соматоформным заболеваниям не относится:

- а) соматизированное расстройство (F45.0);
- б) ипохондрия (F45.2);
- в) шизофрения (F20);
- г) органическое тревожное расстройство (F06.4)

3. Основной фактор развития профессиональной деформации:

- а) физические перегрузки;
- б) психоэмоциональные перегрузки;
- в) психологическая индивидуальность;
- г) все выше перечисленное верно.

4. К диагностическим признакам соматизированной депрессии не относится:

- а) влияние психогенных, соматогенных, экзогенно-органических факторов;
- б) повышение интереса к занятиям (работе, хобби, домашним делам);
- в) суточные колебания настроения и самочувствия;
- г) заметное уменьшение или прибавление массы тела.

Критерии оценки (в баллах):

<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>
30	30	20	20	10	10
29	29	19	19	9	9
28	28	18	18	8	8
27	27	17	17	7	7
26	26	16	16	6	6
25	25	15	15	5	5
24	24	14	14	4	4
23	23	13	13	3	3
22	22	12	12	2	2
21	21	11	11	1	1

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Дмитриева Н.Ю. Детская психосоматика. Ростов н/Д.: Феникс, 2016. 152 с.
2. Менегетти, А. Психосоматика с точки зрения онтопсихологии / А. Менегетти. - Москва : НФ «Антонио Менегетти», 2017. - 352 с. - ISBN 978-5-906601-23-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472752>
3. Райли Д. Подростковая депрессия / Пер. с англ. Е. Лисовской. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014. 256 с.
4. Старшенбаум Г.В. Психосоматика: Руководство по диагностике и самопомощи. Ростов н/Д.: Феникс, 2015. 251 с.
5. Фролова Ю. Г. Медицинская психология. Учебное пособие. 2-е изд., испр. - Минск: Вышэйшая школа, 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/144212/>

б) дополнительная литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и практическое применение. – М.: Эксмо, 2004.
2. Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб.: Речь, 2004
3. Бройтигам В., Кристиан П., Рад М. Психосоматическая медицина / Пер с нем. Г.А. Обухова, А.В. Бруенка. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. - 376 с.
4. Брызгунов И.П. Психосоматика у детей. М.: Психотерапия, 2009.
5. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М.: Изд-во Эксмо, 2005. 992 с.
6. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. М.: «Медицина», 2005.
7. Кулаков С.А. Психосоматика. СПб.: Речь, 2010. 288 с.
8. Психосоматика: телесность и культура: учебное пособие для вузов // под ред. В. В. Николаева. М.: Академический проект, 2009.
9. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела [Электронный ресурс] / Г.В. Старшенбаум .— Москва : Издательство института психотерапии, 2005 .— 341 с. — ISBN 5-89939-125-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65014>>.
10. Старшенбаум Г. В. Психосоматика и психотерапия: исцеление души и тела - М.: Издательство института психотерапии, 2005. «Университетская библиотека» (www.biblioclub.ru)
11. Тхостов А. Ш. Психология телесности. М., 2002.
12. Труфанова, О.К. Основы психосоматической психологии : учебное пособие / О.К. Труфанова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2008. - 128 с. - ISBN 978-5-9275-0422-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241075>
13. Фролова Ю.Г. Психосоматика и психология здоровья: Учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. / Ю.Г. Фролова. Мн.: ЕГУ, 2003. 172 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Стол и стулья свободно передвигающиеся, планшет для записи</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии** на 8 семестр
 Очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Лабораторные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64 часа
лекций	16 часов
практических/ семинарских	16 часов
лабораторных	32 часа
контроль самостоятельной работы (КСР)	2 часа
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	16 часов

Форма(ы) контроля:

Экзамен – 8 семестр

Зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС			
РАЗДЕЛ I: ОБЩАЯ ПСИХОСОМАТИКА									
1	Тема 1. Психосоматика: история изучения, определение понятия, теории	4	2	-	-	2	Основная литература: 4,5. Дополнительная литература 1,2,5,6,7,8,9, 10,12,13	1. Конспект статьи: Тхостов А.Ш. Болезнь как семиотическая система //Вестник МГУ. Серия "Психология". 1993. № 1,2. 2. Конспект статьи: Краснов В.Н. Палеев Н.Р. Психосоматика в контексте развития интегративной медицины // Альманах клинической медицины. 2014.№35. С. 84–88 3. Составить терминологический словарь по психосоматике. 4. Составьте схему: Характеристика уровней нарушения при психосоматозах: психотический, пограничный, невротический.	Контрольная работа
2	Тема 2. Психотерапевтические подходы при психосоматических заболеваниях	4	2	-	-	2	Основная литература 4,5. Дополнительная литература 1,2,5,6,7,8,9 10,12,13	1. Конспект статьи: Холмогорова А.Б., Гаранян Н.Г. Интеграция когнитивного и психодинамического подходов на примере психотерапии соматоформных расстройств //Московский психотерапевтический журнал. 1996. №3. 2. Конспект статьи: Зуйкова Н. Л. Из опыта психотерапии психосоматозов. Клиническая психосоматическая психотерапия (КПсП) // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 34-40. 3. Конспект статьи: Колесников Д.Б., Рапопорт С.И., Вознесенская Л.А.	Доклад с презентацией

								Современные взгляды на психосоматические заболевания // Клиническая медицина, № 7. 2014. С. 12-18. 4. Написать эссе на тему: «О чем говорит мой психосоматический симптом?»	
3	Тема 3. Психодиагностика психосоматических расстройств	10	2	2	4	2	Дополнительная литература 5,7,10	1. Провести диагностику 1 субъекта по следующему психодиагностическому инструментарию (не менее 3-х методик): <ul style="list-style-type: none"> • Торонтская алекситимическая шкала. • Опросник депрессии А. Бека. • Гиссенский опросник соматических жалоб. • Опросник А.И. Сердюка для изучения самооценки социальной значимости болезни. • Методика незаконченных предложений Сакса-Сиднея, модифицированная для психосоматических больных. • Опросник Келлермана-Плутчика-Конте. • Клинический опросник для выявления и оценки невротических состояний. • Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана (модификация В.В. Бойко). 2. Написать заключение по результатам психодиагностического обследования. 3. Конспект статьи: Колосницына М. Ю. Диагностика психосоматического статуса // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Выпуск № 7. 2013. С. 102-113.	Коллоквиум
РАЗДЕЛ II: ЧАСТНАЯ ПСИХОСОМАТИКА									
4	Тема 4. Болезни органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-	10	2	2	4	2	Основная литература 4,5.	1. Конспект статьи: Бассин Ф.В., Прангишвили А.С., Шерозия А.Е. Роль неосознаваемой психической	Эссе

	сосудистые и кожные заболевания как психосоматические расстройства						Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,13	<p>деятельности в развитии и течении соматических клинических симптомов. // Бессознательное: природа, функции, методы исследования. Тбилиси, 1978, т. 2, С. 195-215.2.</p> <p>2. Конспект статьи: Дорожевец А.Н., Соколова Е.Т. Исследования образа тела в зарубежной психологии. // Вестн. Моск. ун-та, сер. 14. Психология, 1985, 4, с. 39-49.</p> <p>3. Конспект статьи: Кудаев А.Е. и др. Бронхиальная астма взгляды и подходы // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 13-19</p> <p>4. Создать таблицу психосоматических проявлений при болезнях органов дыхания, эндокринной системы, сердечно-сосудистых и кожных заболеваниях</p>	
5	Тема 5. Психосоматика пищевого поведения и желудочно-кишечные заболевания	10	2	2	4	2	<p>Основная литература 4,5.</p> <p>Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,12,13</p>	<p>1. Подготовиться к коллоквиуму, используя материал по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Картина личности при язве желудка и двенадцатиперстной кишки. - Приемы психотерапии при «Синдроме раздраженного кишечника». - Картина личности при болезни Крона. - Психотерапевтические приемы при нарушении глотания. <p>2. Написать эссе на тему: Профессиональные (учебные) проблемы, которые трудно «переварить».</p> <p>3. Создать рекомендации психолога пациентам на тему: «Методы саморегуляции при нарушениях пищевого поведения».</p>	Реферат

6	Тема Психопатологические проявления соматизированной депрессии	6.	10	2	2	4	2	Основная литература 2,3. Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,13	1. Составить таблицу по маскам депрессии. 2. Описать письменно психотерапевтические приемы работы психолога с пациентом в формате эссе, имеющим соматизированную депрессию. 3. Провести психодиагностическое обследование 1-2 человека по Опроснику депрессии А. Бека и составить заключения. 4. Конспект статьи: Хайкин А.В. К теории и практике психосоматики // Саратовский научно-медицинский журнал. 2012. Т. 8, № 2. С. 193-198 5. Конспект статьи: Табеева Г.Р. Когнитивные и некогнитивные расстройства у пациентов пожилого возраста, ассоциированные со стрессом // Неврология, нейропсихиатрия, психосоматика. Выпуск № 1. том 7. 2015. С. 87-93	Доклад с презентацией
7	Тема 7. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия		9	2	2	4	1	Основная литература 4,5. Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,13	1. Конспект статьи: Айзман Н.И. Эффективность различных методов психологического воздействия на сексуальность // Национальный психологический журнал. №1(7). 2012. С. 107-112 2. Конспект статьи: Капленко О.М. Использование телесно-ориентированных практик в коррекции психосоматических заболеваний // Интерэкспо Гео-Сибирь. Выпуск № 2 / том 6 / 2014. 3. Подготовить конспект для коллоквиума, используя следующий материал: Зинченко Ю.П. Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода: Учебное пособие, рекомендованное УМО // Психосоматика: телесность и культура:	Контрольная работа

								Учебное пособие для вузов. – М.: Академический Проект, 2009.С. 177–197. 4. Составьте таблицу на тему: «Симптоматика функциональных сексуальных расстройств»	
8	Тема 8. Психосоматические предпосылки болезней опорно-двигательного аппарата и головных болей	9	2	2	4	1	Основная литература 4,5. Дополнительная литература 1,2,3,5,7,8,9 10,13	1. Конспект статьи: Мостовая Л.И., Кувшинова Н.Ю. Современные представления о психосоматических расстройствах // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, т. 13, №2(3), 2011. С. 602-605 2. Конспект статьи: Русина Н.А. Психологические основы психосоматики (Психотерапевтические мишени в работе с пациентом психосоматической клиники) // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. 2011. Том 1. № 7. С. 20-23	Эссе
РАЗДЕЛ III. ПСИХОСОМАТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА									
9	Тема 9. Особенности психосоматики у детей	7	-	2	4	1	Основная литература 1,3 Дополнительная литература 4,5,7,9 10,13	1. Составить список рекомендованной литературы, предназначенный для изучения психосоматического реагирования в детском возрасте. 2. Провести самодиагностику, используя Мультимодальный опросник жизненной истории. Литература: Кулаков С.А. Основы психосоматики. СПб.: Речь, 2003. С.209-221. 3. Конспект статьи: Долгих В.В. и др. Эпидемиологические особенности психосоматических расстройств на примере ожирения // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2014. №4 (98). С. 19-23. 4. Конспект статьи: Ваганова В.Е. Причинно-следственный анализ психосоматических заболеваний у детей // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. №5 2014. С. 58-62	Контрольная работа

10	Тема 10. Психологическая коррекция отношений в семье как профилактика психосоматозов в детском возрасте	7	-	2	4	1	<p>Основная литература 1,3</p> <p>Дополнительная литература 4,5,7,9 10,13</p>	<p>1. Конспект статьи: Фоменко М.Ю., Фоменко Н.П. Образовательные программы школы здоровья для больных бронхиальной астмой: важность психокоррекционного компонента // Сетевой научный журнал «Психосоматика и саморегуляция». №2. 2015. С. 47-50.</p> <p>2. Конспект статьи: Великанова Л.П., Шевченко Ю.С. Первичная профилактика психосоматических расстройств // Социальная и клиническая психиатрия. Выпуск № 3. Т.16. 2006. С. 114-121</p> <p>3. Составить памятку для родителей на тему: «С какими проблемами Вашего ребенка (или вашими собственными) следует обращаться к психологу?»</p>	Демонстрационный тест
Итого: 80 часов (64 часа контактной работы+16 СРС)									

