

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры психологического  
сопровождения и клинической психологии  
протокол от «30» августа 2022 г. №1

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета

Декан факультета психологии:  /Хох  
И.Р.

 / Гиниятова З.М.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина **Психология горя**

Базовая часть

Базовая часть

Дисциплина по выбору

Программа специалитета

Специальность:  
37.05.01 Клиническая психология

Специализация «Патопсихологическая диагностика и психотерапия»

Квалификация  
**Клинический психолог**

Составитель:  
к.п.с.н., доцент



подпись

Хох И.Р.

Для приема: 2022 года

Уфа 2022

Составитель / составители: доцент кафедры, к.пс.н. Хох Ирина Рудольфовна

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии протокол от «30» августа 2022 г. № 1.

Декан факультета психологии:



/Хох И.Р.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
7. Приложение 1	22

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<i>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</i>	<i>Формируемая компетенция (с указанием кода)</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Результаты обучения по дисциплине</i>
Профессиональные компетенции	ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	ПК-1.1 – Сформирована готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Формирование представлений о типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристики, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах. Развить умение квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент; подобрать основные виды консультативно-поддерживающей помощи горюющим клиентам. Обучить навыкам диагностирования

			основных видов психологических потерь; приемам прогнозирования процесса горевания по поводу психологической потери; приемам оказания основной консультативно-психологической поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания.
--	--	--	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебный курс «Психология горя» призван познакомить слушателей с типологией психологических утрат и потерь в различных возрастах, от смерти близкого человека до потери идентичности или уверенности в себе. При этом акцент делается на возрастных особенностях переживания утраты. Рассматриваются также близкие психологические понятия – кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр.

Поскольку психологическая утрата запускает процесс горевания, специально рассматриваются этапы процесса горевания, основные задачи горевания, культурные механизмы помощи человеку в процессе горевания и основные типичные трудности этого процесса. Рассматриваются также понятия совладания, копинга, преодоления и др. Отдельно рассматриваются возрастные особенности горевания и возможности оказания консультативно-терапевтической помощи горюющему человеку

Целью дисциплины «Психология горя» является создание педагогической ситуации на учебных занятиях, которая поможет обучающемуся овладеть способами психологической поддержки человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, в связи с потерей, утратой.

Учебная дисциплина «Психология горя» изучается на 4 курсе в 8 семестре.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

В Приложении 1

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

#### Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-1 Готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клиничко-психологических особенностей личности

		Критерии оценивания результатов обучения
--	--	--

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	2 «Не удовлетворительно»	3 «Удовлетворительно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
ПК-1.1 – Сформирована готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	Формирование представлений о типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристиках, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах. Развить умение квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; Развить умение квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; определять	Не сформированы представления о типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристики, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах. Не развито умение квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент; подобрать основные виды консультативно-поддерживающе	Слабо сформированы представления о типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристик и, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах. Демонстрирует ограничено умение квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится	Сформированы представления о типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристики, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах. Демонстрирует умение квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь;	Сформированы представления о типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристик и, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах. Развито умение квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится

	<p>по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент; подобрать основные виды консультативной поддерживающей помощи горящим клиентам. Обучить навыкам диагностирования основных видов психологических потерь; приемам прогнозирования процесса горевания по поводу психологической потери; приемам оказания основной консультативной поддерживающей помощи горящим клиентам. (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания.</p>	<p>й помощи горящим клиентам. Не сформированы навыки диагностирования основных видов психологических потерь; приемам прогнозирования процесса горевания по поводу психологической потери; приемам оказания основной консультативной поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания.</p>	<p>(остановился, застрял, продвинулся) клиент; подобрать основные виды консультативной поддерживающей помощи горящим клиентам. Не в достаточной степени сформированы навыки диагностирования основных видов психологических потерь; приемам прогнозирования процесса горевания по поводу психологической потери; приемам оказания основной консультативной психологической поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания.</p>	<p>определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент; подобрать основные виды консультативной поддерживающей помощи горящим клиентам, но совершает незначительные профессиональные ошибки. Показывает навыки диагностирования основных видов психологических потерь; приемам прогнозирования процесса горевания по поводу психологической потери; приемам оказания основной консультативной психологической поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся</p>	<p>(остановился, застрял, продвинулся) клиент; подобрать основные виды консультативной поддерживающей помощи горящим клиентам. Сформированы навыки диагностирования основных видов психологических потерь; приемам прогнозирования процесса горевания по поводу психологической потери; приемам оказания основной консультативной психологической поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания.</p>
--	---	---	--	--	---

				ся в процессе горевания, но демонстрирует незначительные ошибки.	
--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
ПК-1.1 – Сформирована готовность и способность психологического сопровождения информационно-коммуникативного пространства с учетом возрастных, социально-психологических, клинико-психологических особенностей личности	<p>Формирование представлений о: типологии психологических потерь, возрастных особенностях переживания потери, утраты, основных видах психологических утрат и их характеристики, о содержании понятия горевания, горе, этапах процесса горевания, задачах четырех основных работ горя, трудностях, встречающихся в процессе горевания и способах их преодоления, о когнитивных, эмоциональных и смысловых механизмах.</p> <p>Развить умение квалифицировать и диагностировать основные этапы горевания в связи с основными типами психологических потерь; определять по описанию или консультативным данным, на каком этапе работы горя находится (остановился, застрял, продвинулся) клиент; подобрать основные виды консультативно-поддерживающей помощи горюющим клиентам.</p> <p>Обучить навыкам диагностирования основных видов психологических потерь; приемам прогнозирования процесса горевания по поводу психологической потери; приемам оказания основной консультативно-психологической поддерживающей помощи человеку (ребенку, подростку, взрослому, семье), находящемуся в процессе горевания.</p>	<p>Контрольная работа Доклад с презентацией Коллоквиум Эссе Реферат Тестовые задания</p>

Допуском к аттестации является тестирование в системах moodle  
[http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192;](http://moodle.bashedu.ru/course/view.php?id=4192)  
<http://sdo.bashedu.ru>.

## Контрольная работа

**Контрольная работа** является средством проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

### Комплект заданий для контрольной работы по дисциплине Психология горя

#### Тема 1. Понятие психологической утраты. Типология утрат

1. Психологическая утрата как утрата объекта и/или идентичности и/или части будущего.
2. Фрейд З. о психологических утратах (потерях) и работе горя.
3. Эмпирическая типологизация видов утрат.
4. Облигаторные и факультативные утраты, нормативные и индивидуальные утраты.

#### Тема 7. Страх смерти. Этапы переживания неизбежности смерти

1. Переживание страха смерти.
2. Возрастные особенности переживания страха смерти.
3. Патологические реакции при страхе смерти.
4. Культурные и психотерапевтические особенности сопровождения клиента при умирании. Этапы переживания неизбежности смерти в случае соответствующего диагноза.
5. Работа психолога в хосписах.
6. Паллиативная помощь в России: проблемы и перспективы.
7. Паллиативная помощь за рубежом: проблемы и перспективы.

#### Тема 8. Основные приемы оказания консультативно- поддерживающей помощи при различном течении процесса горевания.

1. Позиции психолога при работе с горюющим, в отношениях «клиент – терапевт».
2. Ритуалы, как форма психологической помощи.
3. Переживание утраты близкого взрослого у детей.
4. Психологическая помощь детям, потерявшим близких.
5. Субъективное переживание экспозиции смерти специалистом.
6. Вторичная травматизация специалистов при работе с горюющим клиентом.

#### Критерии оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями контрольная работа оценивается по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в контрольной работе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора контрольной работы (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей;
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов);
- использование литературных источников.

При положительном заключении работа допускается к защите, о чем делается запись на титульном листе работы.

При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

**Критерии оценки контрольной работы по баллам:**

<b>5 баллов</b>	<b>4 балла</b>	<b>3 балла</b>	<b>2 балла</b>	<b>0 баллов</b>
- Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета	Работа не выполнена.

**Доклад с презентацией**

**Доклад с презентацией** является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по предоставлению полученных результатов решения определенной учебно-практической темы.

Цель выполнения задания: задание ориентировано на совершенствование умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой, с полученным фактическим материалом; на развитие педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирование профессиональных качеств речи будущего психолога. Создание в программе PowerPoint презентацию по предложенной тематике. Презентации в объеме не менее 8-10 слайдов. Доклад с презентацией готовится индивидуально.

Доклад с презентацией - это сообщение продолжительностью 3-5 мин. на какую-либо тему, информация о каком-либо событии.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- изучить суть вопроса;
- хорошо продумать и составить план доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в сообщении факта, систематизировать;
- аргументы в его защиту или против;
- создать презентацию по основным тезисам доклада в программе PowerPoint.

**Темы докладов с презентацией**  
по дисциплине Психология горя

**Тема 2. Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия**

1. Близкие к понятию утрата и горе психологические понятия – кризис, стресс, страдание, страх смерти, посттравматический синдром, жизненные трудности, травма, трудные жизненные ситуации и пр.
2. Анализ их содержания и соотнесения смыслов, указанных понятий друг с другом.
3. Утрата и потеря в возрастной психологии как комплементарное к понятию новообразование.
4. Возрастные кризисы и утраты.

**Тема 6. Особенности горевания при основных типах психологических потерь (объекта, части идентичности, части спланированного будущего)**

1. Проблема идентичности и кризис её потери. Горевание и смена (потеря) идентичности.
2. Процесс горевания при потере близкого человека (объекта).
3. Горевание при ситуации развода.
4. Горевание в ситуации партнерской или супружеской измены.
5. Горевание при инцесте.
6. Горевание при изнасиловании.
7. Горевания и болезнь.
8. Горевания и травма, в ситуации инвалидизации.
9. Горевание как совладание с возрастными изменениями психологических и физических возможностей человека.
10. Горевание и принятие старости.

**Критерии оценивания доклада с презентацией в баллах**

<b>Критерий</b>	<b>1-3 баллов</b>	<b>4-6 баллов</b>	<b>7-10 баллов</b>
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	Содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	Содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме	Содержание доклада соответствует заявленной теме
2. Степень раскрытия темы доклада	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика и актуальность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, и актуально

3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	Из представленной презентации не совсем понятна тематика представленной информации, детали не раскрыты	На основе представленной презентации формируется общее понимание тематики представленной информации, но не проработаны детали	На основе представленной презентации формируется полное понимание тематики представленной информации, раскрыты детали вопроса
4. Презентация информативная и эстетически оформлена	Презентация мало информативная и присутствуют технические и грамматические ошибки	Презентация частично информативная, но есть технические ошибки, оформлена эстетично	Презентация полностью информативная, отсутствуют технические и грамматические ошибки, оформлена эстетично
5. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	Отсутствуют ссылки на использованные литературные источники	Представлены частично ссылки на использованную литературу	Полностью представлены ссылки на использованную литературу
6. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	Источники информации выбраны формально и не актуальны	Большинство использованной литературы и представленной информации за последние 5 лет	Вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
7. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи (правильное произношение слов, постановка ударений в словах, отсутствие «слов-паразитов»), владение голосом (громкость, темп, интонация), умение привлечь внимание аудитории, соответствие регламенту	Выступление докладчика соответствует лишь трем критериям из представленных	Выступление докладчика соответствует лишь пяти критериям из представленных	Выступление докладчика полностью соответствует всем критериям из представленных

## Коллоквиум

**Коллоквиум** – средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя и студента.

### Вопросы для коллоквиумов по дисциплине Психология горя

#### Тема 3. Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания.

1. Этапы горевания как способ упорядочить феноменологию процесса переживания.
2. Стадии (фазы) горя по Ф.Васильюку.
3. Этапы горевания по Э. Кюблер-Росс.
4. Задачи горя по У. Вордену.

Критерии оценки коллоквиума:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

«5» (5 баллов), если	Все критерии обучающимся продемонстрированы
«4» (4 балла), если	Продемонстрированы обучающимся три из четырех критериев
«3» (3 балла), если	Продемонстрированы обучающимся 1-2 критерия из четырех

## Эссе

**Эссе** – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

## Темы эссе

по дисциплине Психология горя

#### Тема 4. Основные задачи (работы) горевания и их нарушения

1. Принять психологическую потерю. Нарушения горевания на этом этапе.
2. Прожить острую боль потери. Нарушения горевания на этом этапе.
3. Наладка окружения, в котором отсутствует объект утраты. Нарушения горевания на этом этапе.
4. Выстроить новое отношение к объекту утраты (умершему) и продолжать жить. Типичные нарушения (трудности) в реализации данной задачи горевания.
5. Культурная и психологическая помощь горящему человеку.
6. Эссе по книге: Джеймса Холлиса Душевные омуты. Возвращение к жизни после тяжелых потрясений. М.- Когито. 2008.
7. Эссе по статье: Васильюк Ф.Е. Уровни построения переживания и методы психологической помощи / Вопросы психологии, 1988. №5.

**Критерии оценки (в баллах):**

**Параметры оценочного средства (пример для доклада/презентации)**

Предлагаемое количество тем	5-7
Предел длительности контроля	Общее время 50-90 мин.
Критерии оценки:	макс 10 баллов

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения стратегий совладающего поведения и умение их применять в профессиональной деятельности психолога; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы	
если задание выполнено полностью и соответствует требованиям	(9 – 10) баллов
если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
если задание выполнено со значительным количеством содержательных/технических ошибок	(6 – 5) баллов
если задание не выполнено	0 баллов

### Реферат

**Реферат** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### Темы рефератов по дисциплине Психология горя

#### Тема 5. Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого

1. Категории жизни и смерти в разных психотерапевтических направлениях.
2. Осознание человеком собственной смертности.
3. Переживание утраты.
4. Горе.
5. Отношение к проблеме смерти в работах З. Фрейда.
6. Работа З. Фрейда «Печаль и меланхолия».
7. Отношение к проблеме смерти в работах психотерапевтов экзистенциального направления И. Ялома.
8. Экзистенциальные данности: смерть, свобода, изоляция, бессмысленность.
9. Феноменология переживания утраты в работах Э. Фромма.
10. Реакции горя.
11. Этапы «нормального горя».
12. Стадии процесса горя по Ф.Е. Василюку.
13. Острое горе.
5. Стадиальность процесса горевания: Фаза шока, Фаза реакций: а) фаза отрицания (поиска); б) фаза агрессии (вины); в) фаза депрессии (страдания и дезорганизации).
6. Стадиальность процесса горевания: Стадия восстановления: а) фаза «остаточных толчков» и реорганизации; б) фаза завершения. Комплекс эмоциональных реакций для каждой стадии.
7. Смерть в семье: как скорбят родители и дети.
8. Реакции детей на смерть значимых объектов.
9. Возрастные аспекты процесса горевания.

#### Критерии оценки (в баллах):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены

требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «ХОРОШО» ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Вышеуказанные оценки переводятся в баллы по следующей системе:

Оценка	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Баллы	0	3	4	5

### Тест

**Тест** – системы стандартизированных заданий, имеющих нестандартное решение и позволяющих демонстрировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Выполняется студентом индивидуально.

### Типовые тестовые задания по дисциплине Психология горя

*Инструкция: Внимательно прочитайте задание теста и выберите один из предложенных к нему ответов, который Вы считаете правильным:*

1. Какой из терминов верно обозначает состояние человека, испытывающего приступы подавленности и раздражения, часто нарушающие его отношения с окружающими:

- а) эутимия;
- б) циклотимия;
- в) дисфория;
- г) ажитация;
- д) агрессия.

2. Какой из терминов описывает проявление эмоций вовне:

- а) настроение;
- б) аффект;
- в) дисфория;
- г) эутимия.

3. Какое из описаний верно передает содержание понятия «подвижность аффекта»:

- а) сила или интенсивность эмоциональных реакций;
- б) разнообразие эмоциональной экспрессии;
- в) легкость и скорость перехода из одного эмоционального состояния в другое;
- г) склонность к переходу сильной эмоции в противоположную по содержанию.

4. Какой из перечисленных критериев депрессии НЕ является психологическим:

- а) снижение настроения;

- б) нарушения памяти;
- в) суточные колебания настроения;
- г) трудности в разрешении проблем.

5. Главным признаком, отличающим патологический аффект от физиологического, считают:

- а) раздражение и агрессию;
- б) наличие галлюцинаций;
- в) помрачение сознания;
- г) компульсивное влечение к насилию и нанесению повреждений.

6. Характерными признаками депрессивного синдрома считают:

- а) раннее утреннее пробуждение и ангедонию;
- б) молчание и обездвиженность;
- в) тошноту и потливость;
- г) безразличие и равнодушие;
- д) брадикардию и снижение АД.

7. Типичная продолжительность депрессии - несколько

- а) часов;
- б) дней;
- в) недель;
- г) месяцев;
- д) лет.

8. Признаком тяжелой депрессии с высоким риском суицида считают:

- а) повышение АД и тахикардию;
- б) сонливость в дневные часы;
- в) ощущение стеснения за грудиной;
- г) снижение вкусовой и обонятельной чувствительности.

9. Больные с манией:

- а) представляют опасность для окружающих;
- б) отличаются высокой производительностью в профессиональном труде;
- в) часто проявляют упрямство и несговорчивость;
- г) любят помогать знакомым и незнакомым людям.

10. Обсессивно-фобический синдром:

- а) не является нозологически специфичным;
- б) обычно возникает вследствие органических заболеваний;
- в) является вариантом синдрома психического автоматизма;
- г) характерен для простой шизофрении.

11. Какое из утверждений НЕВЕРНО по отношению к реакциям острого горя/утраты:

- а) они обычно тяжелее, если им предшествовало предвидение горя и ожидание утраты;
- б) с ними связаны повышение заболеваемости и смертности;
- в) клиника острого горя всегда представлена симптомами «поломки», требующими использования психотропных средств;

г) они имеют характер закономерного процесса совладения.

12. Для простой реакции страха характерно все, КРОМЕ:

- а) умеренного повышения активности;
- б) ускорения темпа речи, запинания;
- в) мобилизации воли, внимания, мыслительных процессов;
- г) увеличения мышечной силы;
- д) снижение фиксации окружающего;
- е) ускорения течения времени.

13. Симптоматика острой реакции на стресс начинает редуцироваться:

- а) сразу по миновании стрессовой ситуации;
- б) через 2-4 часа после стресса;
- в) не ранее 8-ми часов при устранении или ослаблении стресса и не ранее 48-ми часов при сохранении стрессовой ситуации;
- г) только при оказании психиатрической помощи;
- д) только при оказании психологической помощи.

14. Характерной чертой посттравматического стрессового расстройства считают

- а) ступор или возбуждение;
- б) мутизм и негативизм;
- в) отказ от врачебной помощи;
- г) наличие бреда преследования;
- д) помрачение сознания.

15. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

- а) патохарактерологические реакции;
- б) характерологические реакции;
- в) адаптивные реакции;
- г) невротические реакции.

16. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются

- а) адаптивные реакции;
- б) характерологические реакции;
- в) патохарактерологические реакции;
- г) невротические реакции.

17. Расстройство личности, при котором человек боится любого вовлечения в заботы и интересы других людей и опасается возможности проявить свое смущение на людях, обозначается как:

- а) параноидальное;
- б) избегающее;
- в) диссоциальное;
- г) нарцисстическое.

18. Чувство, что окружающий мир повернулся на 180 градусов, следует назвать:

- а) галлюцинозом;
- б) псевдогаллюцинацией;
- в) деперсонализацией;
- г) сенестопатией;
- д) психосенсорным расстройством;
- е) иллюзией.

19. Как называется форма поведения, используемая людьми для привлечения к себе внимания:

- а) расщепление;
- б) парасуицид;
- в) эксгибиционизм;
- г) деиндивидуализация.

20. О своих суицидальных мыслях пациенты рассказывают врачу:

- а) обычно;
- б) иногда;
- в) крайне редко;
- г) никогда не рассказывают.

Критерии оценки (в баллах):

<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>	<i>Кол-во верных ответов</i>	<i>Баллы</i>
<b>30</b>	30	<b>20</b>	20	<b>10</b>	10
<b>29</b>	29	<b>19</b>	19	<b>9</b>	9
<b>28</b>	28	<b>18</b>	18	<b>8</b>	8
<b>27</b>	27	<b>17</b>	17	<b>7</b>	7
<b>26</b>	26	<b>16</b>	16	<b>6</b>	6
<b>25</b>	25	<b>15</b>	15	<b>5</b>	5
<b>24</b>	24	<b>14</b>	14	<b>4</b>	4
<b>23</b>	23	<b>13</b>	13	<b>3</b>	3
<b>22</b>	22	<b>12</b>	12	<b>2</b>	2
<b>21</b>	21	<b>11</b>	11	<b>1</b>	1

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная литература:*

1. Волкан В. Жизнь после утраты: психология горевания / Вамик Волкан, Элизабет Зинтл. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 160 с. — ISBN 0-684-19574-7, 978-5-89353-418-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88319.html>.
2. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Очерки экзистенциальной психологии / Дружинин В.Н.. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-4486-0855-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88157.html>.

3. Малкина-Пых И.Г. Психология горя и утраты. (Бакалавриат, Магистратура, Специалитет). Учебное пособие. М.: КноРус, 2022. 281 с.
4. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика / Тарабрина Н.В.. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9270-0143-9. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88376.html>.

*б) дополнительная литература:*

1. Вагин И. Психология жизни и смерти. С-Пб., 2001. – 155 с.
2. Василюк Ф.Е. Пережить горе // Человеческое в человеке. М.: Политиздат, 1991.
3. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций. М., МГУ, 1984 – 200 с.
4. Волкан В., Зинтл Э. Психология горя. М. 2014.
5. Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. С-Пб., 2002. – 164 с.
6. Дейтс Б. Жизнь после потери. М., 1999 – 304 с.
7. Изард К.Э. Психология эмоций. С-Пб.: Питер, 1999, Глава 10: печаль, горе, депрессия. С. 213-240.
8. Линдемманн Э. Клиника острого горя /Психология эмоций. М.: Изд-во Московского университета, 1984. С. 212-219.
9. Никольская И.М. Кризисная психологическая помощь в совладании с переживанием утраты близкого: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2016. – 80 с.
10. Прайтлер Б. Бесследно пропавшие... Психотерапевтическая работа с родственниками пропавших без вести. М.: Когито-центр, 2015. 310 с.
11. Пэрри Г. Как справиться с кризисом. М.: Педагогика-пресс, 1995.
12. Франкл В. Поиск смысла жизни и логотерапия / Психология личности. Сборник. - М., 1982. – с. 118-126.
13. Фрейд З. Печаль и меланхолия // Психология эмоций. М.: Изд-во Московского университета. 1984. С. 203—211.
14. Черепанова Е. М. Психологический стресс: помощи себе и ребенку. М., 1997. Глава 4: Психология горя. С. 38—59.
15. Шефов С.А. "Психология горя" - СПб.: Речь, 2006. 144 с 14.
16. Ялом Экзистенциальная психотерапия. М.-Класс. 2008.
17. The varieties of grief experience // Clin. Psychol. Rev. — 2001. Vol. 21. P. 705-734.
18. Bowlby, J. Attachment and loss: Vol. 3. Loss: Depression and sadness. New York: Basic Books, 1980. — 437 p.
19. Bowlby, J., Parks, C.M. Separation and Loss Within the Family. //The Child in His Family. In E.J. Anthony & C. Koupernik (Eds.) New York: Wile-Interscience, 1970. — P. 112- 124
20. Clayton P., Darvish H. Course of depressive symptoms following the stress of bereavement // Stress and mental disorder. In: Barrett J., Rose R., Klerman G. (eds). New York: Raven Press, 1979. — P. 121-136.
21. Worden J. Grief Counseling and Grief Therapy //A Handbook for the Mental Health Practitioner, Fourth Edition Publisher: Springer Publishing Company, Incorporated, 2008. — 248 p.

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
<b>Учебные ресурсы</b>					
1.	Электронно-	Полнотекстовая	Авторизованн	Регистрация в	<a href="https://bashe">https://bashe</a>

	библиотечная система «Электронный читальный зал»	БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	ый доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	<a href="http://du.bibliotech.ru/Account/LogOn">du.bibliotech.ru/Account/LogOn</a>
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
<b>Российские научные ресурсы</b>					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	<a href="http://online.ebiblioteka.ru/">http://online.ebiblioteka.ru/</a>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лекции</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Лабораторные работы</i>	<i>Стол и стулья свободно передвигающиеся, планшет для записи</i>
<i>Аудитория</i>	<i>Практические занятия</i>	<i>Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.</i>

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психология горя» на 8 семестр

очная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Лекции: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Лабораторные занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Практические занятия: доцент, кандидат психологических наук Хох И.Р.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	64 часа
лекций	16 часов
практических/ семинарских	16 часов
лабораторных	32 часов
контроль самостоятельной работы (КСР)	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	16 часа

Форма(ы) контроля:

Экзамен – 8 семестр

Зачет

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов					Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		Всего	ЛК	ПЗ/С	ЛБ	СРС			
1	Понятие психологической утраты. Типология утрат.	10	2	2	4	2	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь.</li> <li>2. Конспект статьи: Моуди Р., Аркэнджел Д. Жизнь после утраты [2010, RTF, RUS] <a href="http://profismart.ru/web/bookreader-133936.php">http://profismart.ru/web/bookreader-133936.php</a></li> <li>3. Сделать письменно аннотацию монографии: Вагин И. Психология жизни и смерти. С-Пб., 2001. – 155 с.</li> </ol>	Контрольная работа
2	Переживание психологической утраты и близкие к нему понятия	10	2	2	4	2	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать эссе на тему: Психология утраты</li> <li>2. Сделать сравнительную таблицу по этапам горевания у разных авторов.</li> <li>3. Конспект статьи: Кюблер-Росс Элизабет. О смерти и умирании, 1965. <a href="http://royallib.ru/read/kyubler-ross_elizabet/o_smerti_i_umirani.html#0">http://royallib.ru/read/kyubler-ross_elizabet/o_smerti_i_umirani.html#0</a></li> <li>4. Сделать письменно аннотацию монографии: Волкан В., Зингл Э. Психология горя. М. 2014</li> </ol>	Реферат

3	Горевание как переживание утраты. Стадии процесса горевания.	10	2	2	4	2	Дополнительная литература: 3, 5, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	<p>1. Написать эссе, опираясь на нижеприведенные вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Могут ли люди вытеснить воспоминания о пережитой в детстве психотравме, связанной с пережитой потерей?</li> <li>- Депрессивное состояние, в том числе, как реакция на горевание, переживается очень болезненно и тягостно. К каким средствам прибегают люди, чтобы защититься от этого состояния?</li> </ul> <p>2. Сделать письменно аннотацию монографии: Гнездилов А.В. Психология и психотерапия потерь. С-Пб., 2002. – 164 с.</p> <p>3. Конспект статьи: Василюк Ф.Е. Пережить горе // Человеческое в человеке. М.: Политиздат, 1991.</p>	Эссе
4	Основные задачи (работы) горевания и их нарушения	10	2	2	4	2	Дополнительная литература: 1, 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	<p>1. Конспект статьи: isook S., Shear K. Горе и тяжелая утрата: что нужно знать психиатрам // Всемирная психиатрия. — 2009. Т. 8, № 2. — С. 90— 99.</p> <p>2. Конспект статьи: Тахка В. Обращение с потерей объекта / Журнал практической психологии и психоанализа. – М., №1, 2000.</p> <p>3. Конспект статьи: Шаверен Дж. Психотерапия умирающего пациента // Журнал практической</p>	Собеседование

								психологии и психоанализа, №3, 2003.	
5	Особенности горевания детей, подростков, взрослых, семьи как целого.	10	2	2	4	2	Дополнительная литература: 3, 5, 7, 8, 9, 13, 15, 16, 17, 18	1. Составить сравнительную таблицу по методам паллиативной терапии и радикальной медицине в аспекте проблемы сопровождения терминальных больных. 2. Составить письменно алгоритм психологической помощи умирающим пожилым людям, в опоре на методические рекомендации и пособия по данной тематике. 3. Конспект статьи: Нагера У. Реакции детей на смерть значимых объектов / Журнал практической психологии и психоанализа. М., 2002, №1.	Контрольная работа
6	Особенности горевания при основных типах психологических потерь (объекта, части идентичности, части спланированного будущего) Опрос, реферат	10	2	2	4	2	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Составить терминологический словарь по теме «Психология горя». 2. Сделать письменно аннотацию монографии: Дейтс Б. Жизнь после потери. М., 1999 – 304 с. 3. Конспект статьи: Линдемманн Э. Клиника острого горя /Психология эмоций. М.: Изд-во Московского университета, 1984. С. 212-219.	Эссе
7	Страх смерти. Этапы переживания неизбежности смерти.	10	2	2	4	2	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Написание эссе на тему: - Страх смерти, психологические аспекты умирания.	Собеседование

									- Развитие паллиативной помощи в России: хосписы: проблемы и перспективы. 2. Конспект статьи: Лурье Ж.В. Горевание и потеря / Школа здоровья, М., 1999, №4. 3. Конспект статьи: Сидорова В.Ю. Четыре задачи горя // Журнал практической психологии и психоанализа.	
8	Основные приемы оказания консультативно-поддерживающей помощи при различном течении процесса горевания	10	2	2	4	2	Основная литература: 1, 2 Дополнительная литература: 2, 4, 6, 10, 11, 12, 14, 18	1. Осуществить подбор батареи психодиагностических методик на выявление типологии горевания. 2. Описать основные стратегии психологической работы с горюющим клиентом в консультативной практике в форме эссе. 3. Конспект статьи: Волкан В., Зинтл Э. Смерть в семье: как скорбят родители и дети // Журнал практической психологии и психоанализа, №4.	Контроль ная работа	
<b>Всего: 80 часов (64 контактная работа+16 СРС)</b>										