

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
На заседании кафедры психологического
сопровождения и клинической психологии

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Протокол № 1 от «30» августа 2022г.

Декан  /Хох И.Р.



Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ

Базовая дисциплина
программа специалитета

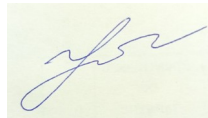
Специальность
37.05.01. Клиническая психология

Специализация подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация
Клинический психолог

Разработчик (составитель)

Доцент, канд. биол. наук, доцент



Хабибуллина И.Р.

Год приема: 2022 г.
Уфа 2022 г.

Составитель: Хабибуллина И.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологического сопровождения и клинической психологии, протокол №1 от «30» августа 2022г.

Декан  /Хох И.Р.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20
Приложения	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Конституциональная физиология и психология»:

ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать информацию, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
Умения	Уметь разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).
Владения	Владеть необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре на очной форме обучения и относится к вариативной части.

Целью изучения дисциплины является изучение теоретических и методологических положений, составляющих базу научной дисциплины «Конституциональная физиология и психология», является основой дальнейшей практической деятельности клинических психологов. Учебная дисциплина предполагает изучение проблем сохранения психического здоровья с позиций биосоциальной организации человека, объяснений и предсказаний поведения человека в целом и прогнозирования склонности к тем или иным заболеваниям, а также разработку необходимых психогигиенических и психопрофилактических мероприятий.

Задачами освоения дисциплины являются:

-формирование навыка системного подхода при освоении и применении современных методов научного исследования, анализе научной информации, необходимой для решения задач в предметной сфере жизнедеятельности человека;

-формирование понятий об основных задачах, стоящих перед прикладной наукой: конституциональной физиологии и психологии на современном этапе развития общества.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов обучения
------	-------------	--

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: информацию, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи	Имеет фрагментарные знания об информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи	Знает систему понятий об информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, но допускает значительные ошибки	Знает систему понятий об информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	Знает систему понятий об информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи
Второй этап (уровень)	Уметь: разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	Не умеет самостоятельно разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	Умеет самостоятельно разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента), но допускает значительные ошибки	Умеет самостоятельно разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента), но допускает незначительные ошибки	Умеет самостоятельно разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)
Третий этап (уровень)	Владеть: необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи	Не владеет необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи	Владеет необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи, но допускает значительные ошибки	Владеет необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи, но допускает незначительные ошибки	Владеет необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 этап знать	Знать: информацию, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Опрос тест
2 этап уметь	Уметь: разрабатывать программы клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента)	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Опрос Тест
3 этап владеть	Владеть: необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи	ПК-1 Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).	Опрос Тест

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Экзамен

Экзамен представляет собой форму проверки знаний, предусматривающую дифференцированную оценку и соответственно отметку, имеющую несколько градаций. В вузовской системе России — это четырехбалльная система, в которой используются словесные отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Экзамен чаще всего представляет собой однократную процедуру проверки теоретических и практических знаний студента в специально отведенное для этого время, обычно во время экзаменационной сессии. Экзамен может проводиться в устной или письменной форме. Традиционным является устный экзамен, проводящийся по экзаменационным билетам. Каждый билет включает ряд вопросов и заданий. Довольно типичным является билет, содержащий два или три вопроса и иногда какое-либо практическое задание.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; Шкалы оценивания:

- менее 45 баллов – «неудовлетворительно»
- от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
- от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
- от 80 баллов – «отлично».

При оценивании ответов студентов экзаменатор обычно руководствуется следующими критериями:

- 1) полнота и содержательность ответов на вопросы;
- 2) умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;
- 3) логичность и последовательность в раскрытии вопросов;
- 4) точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий;
- 5) умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);
- 6) умение делать выводы;
- 7) умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;
- 8) умение уложиться в отведенное время;
- 9) умение отвечать на поставленные экзаменатором вопросы.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 0-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки (для заочной формы обучения) для интерактивной формы сдачи экзамена:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- «не удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые материалы к экзамену Перечень теоретических вопросов

Список вопросов к экзамену по дисциплине «Конституциональная физиология и психология»

1. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
2. Строение тела и характер.
3. Представления о «нормальном» характере.
4. Характер и субъективное время личности.
5. Принципы научной классификации индивидуально- психологических

особенностей человека.

6. Лидерство в различных жизненных сферах.
7. Характеристика понятия «личность».
8. Характеристика понятия «индивид».
9. Характеристика понятия «индивидуальность».
10. Асимметрия полушарий головного мозга.
11. Теории темперамента.
12. Исследования интеллектуальных способностей.
13. Теории черт личности.
14. Этология пола.
15. Половые различия в психологических качествах.
16. Понятие «интегральная индивидуальность».
17. Характеристика типов акцентуаций.
18. Сознание и самосознание в структуре личности.
19. Функция и структура личности.
20. Развитие и эволюция личности.
21. Представление о личности и ее эволюции.
22. Саморазвитие личности.
23. Социальные роли личности.
24. Психологические защиты.
25. Компоненты теории личности.
26. Критерии оценки теории личности.
27. Психология конституциональных различий У. Шелдона.
28. Прикладные аспекты характерологии.
29. Способы исследования темперамента в психологии.
30. Качественная специфика отдельных способностей
31. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
32. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
33. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
34. Понятие «темперамент».
35. Понятие нормы в психологии.
36. Психология способностей.
37. Понятие «характер».
38. Черты как психологическая категория.
39. Пол в структуре индивидуальности.
40. Понятия «экзо- и эндопсихика».
41. Понятие «акцентуация» в психологии.
42. Характеристика дифференциальной психофизиологии.
43. Соотношение характера и темперамента.
44. Формирование характера.
45. Понятия «психотизм» и «невротизм».

46. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
47. Психоаналитическая типология характера.
48. Эволюционное предназначение темперамента.

Экзаменационные билеты
Образец экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет психологии
Специальность **37.05.01. Клиническая психология**

Специализация подготовки
Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Дисциплина Конституциональная физиология и психология

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
2. Строение тела и характер.

Декан факультета психологии

И.Р. Хох

2022 -2023 уч. г. кафедра психологического сопровождения и клинической психологии

Рубежный контроль
Учебная дискуссия

После каждого модуля, в качестве рубежного контроля, проводится учебная дискуссия.

Требования к ответам студентов в ходе учебной дискуссии

Ответы студентов должны представлять собой полную, развернутую информацию на поставленный вопрос. Должна быть показана совокупность осознанных знаний о предмете и объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, изложенными литературным грамотным языком. Студент должен свободно оперировать понятиями, терминами, персоналиями и др.

В ответе должна отслеживаться четкая структура, выстроенная в логической последовательности. На возникшие вопросы преподавателя студенту необходимо давать четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала.

Примерный список вопросов, вынесенных для обсуждения в ходе учебной дискуссии:

Модуль 1

1. Темперамент и его отражение в этнических стереотипах.
4. Строение тела и характер.
5. Представления о «нормальном» характере.
6. Характер и субъективное время личности.
7. Принципы научной классификации индивидуально- психологических особенностей человека.
8. Лидерство в различных жизненных сферах.
9. Характеристика понятия «личность».
10. Характеристика понятия «индивид».
11. Характеристика понятия «индивидуальность».
12. Асимметрия полушарий головного мозга.
13. Теории темперамента.
14. Исследования интеллектуальных способностей.
15. Теории черт личности.
16. Этология пола.
17. Половые различия в психологических качествах.
18. Понятие «интегральная индивидуальность».
19. Характеристика типов акцентуаций.
20. Сознание и самосознание в структуре личности.
21. Функция и структура личности.
22. Развитие и эволюция личности.
23. Представление о личности и ее эволюции.
24. Саморазвитие личности.
25. Социальные роли личности.

Модуль 2

26. Психологические защиты.
27. Компоненты теории личности.
28. Критерии оценки теории личности.
29. Психология конституциональных различий У. Шелдона.
30. Прикладные аспекты характерологии.
31. Способы исследования темперамента в психологии.
32. Качественная специфика отдельных способностей
33. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
34. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
35. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
36. Понятие «темперамент».
37. Понятие нормы в психологии.
38. Психология способностей.
39. Понятие «характер».

40. Черты как психологическая категория.
41. Пол в структуре индивидуальности.
42. Понятия «экзо- и эндопсихика».
43. Понятие «акцентуация» в психологии.
44. Характеристика дифференциальной психофизиологии.
45. Соотношение характера и темперамента.
46. Формирование характера.
47. Понятия «психотизм» и «невротизм».
48. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
49. Психоаналитическая типология характера.
50. Эволюционное предназначение темперамента

Тест

Тест является простейшей формой контроля, направленной на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. В процессе подготовки к тестированию студенты самостоятельно осваивают основные понятия, определения и другие ключевые моменты, составляющие основу изучаемой дисциплины. Тест проводится после каждого занятия.

Требования к ответам на тест знаний

Студенту за ответ, совпадающий с ключом, ставится один балл. Неправильный ответ оценивается нулем.

Шкалы оценивания итогового теста знаний студентов

- 9-10 баллов выставляется студенту, если он набрал не менее 80 процентов от максимального результата;
- 5-8 балла выставляется студенту, если он набрал от менее 60 процентов от максимального результата;
- 4 балла выставляется студенту, если он набрал не менее 45 процентов от максимального результата;

Устный опрос

В зависимости от того, проверяются ли знания учащихся или умение их применять, различаются такие виды проверки, как **опрос и выполнение практических заданий**. При опросе учащимся предлагается воспроизвести определенное содержание: эмпирические факты, теоретические положения, формулировки понятий, примеры, классификации, научные закономерности. Выполнение практических заданий подразумевает применение этих знаний для решения учебных и практических задач.

Опрос может быть **устным или письменным**. Устный опрос имеет то преимущество, что: 1) позволяет преподавателю задавать уточняющие вопросы по содержанию излагаемого материала, которые выявляют осмысленность его понимания студентом; 2) дает возможность исключить случайные недочеты в воспроизведении материала; 3) проверяет умение студента строить связный монолог. Конечно, эти преимущества реализуются только в том случае, когда студент ведет рассказ по заданному вопросу, а не зачитывает заранее написанный текст. Устный опрос реализуется через практические занятия.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса для студентов очного отделения

- 2 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология,

показано уверенное владение нормативной базой, показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, доказательно раскрыты основные положения, в ответе отслеживается четкая структура, ответ изложен литературным грамотным языком, а на возникшие вопросы преподавателя студент давал четкие, конкретные ответы;

1 балл выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий, в ответе не присутствуют доказательные выводы, речь неграмотная.

– 0 баллов выставляется студенту, если дан неполный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, сформированность умений не показана, речь неграмотная.

Ориентировочные темы для устного опроса на практических занятиях

Тема 1. Предмет, история и основные направления конституциональной физиологии и психологии.

Области пересечения с другими науками, роль в науке. Этапы развития дифференциальной психологии. Донаучный этап, естественнонаучный и гуманитарный периоды. Взаимодействие научных парадигм. Донаучное знание (краниоскопия, характерология, графология, физиогномика). Предпосылки превращения дифференциальной психологии в отдельную науку. Связь экспериментальной психологии с биологией.

Понятие психологической нормы. Направления дифференциально-психологических исследований.

Тема 2. Методы конституциональной физиологии и психологии.

Классификация методов дифференциальной психологии. Группа общенаучных методов: наблюдение, эксперимент, моделирование. Достоинства и недостатки методов. Психогенетические методы: генеалогический, метод приемных детей, близнецовый. Исторические методы (методы анализа документов): биографический, дневниковый, автобиографический. Собственно психологические методы: интроспективные, психофизиологические, социально-психологические, возрастно-психологические, анализ продуктов деятельности, тестирование, психосемантические. Проблемы измерения и тестирования в дифференциальной психологии. Приемы и способы научной классификации. Статистические методы в изучении индивидуальных различий. Формы распределения данных индивидуальных различий. Факторы, влияющие на форму распределения данных. Меры изменчивости индивидуальных различий, Универсальность индивидуальных различий.

Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность. Наследственные факторы, определяющие индивидуальные различия психологических свойств. Роль средовых факторов в формировании индивидуальных различий. Соотношение факторов. Взаимодействие среды и наследственности. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение Л.С. Выготского.

Сложная структура среды. Теория У. Бронфенбреннера об экологии развития ребенка. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин). Структура индивидуальности в различных подходах.

Дифференциальная психофизиология как научная база психологии индивидуальных различий. Специальная теория интегральной индивидуальности (В.М. Русалов).

Тема 4. Понятие индивидуальных особенностей человека. Определение понятий «темперамент» и «асимметрия полушарий головного мозга».

Темперамент и межполушарная асимметрия головного мозга – индивидуальные особенности человека. Взаимосвязь нейропсихологии и дифференциальной психологии в изучении межполушарной асимметрии головного мозга человека. Процесс становления межполушарной асимметрии в природе. Асимметрия полушарий и её проявления. Понятия церебрального доминирования и доминирования руки. Формирование асимметрии в онтогенезе.

Тема 5. Темперамент. Определение понятия темперамент. Темперамент как свойство индивидуальности. Гуморальные, конституциональные и психологические теории темперамента. Типологии темперамента по Э. Кречмеру и в работах У. Шелдона. Эволюционное предназначение темперамента. Типы ВНД по И.П. Павлову. Характеристика темперамента в теории И.П. Павлова. Исследования темперамента в отечественной психологии. Характеристика темперамента в трудах Небылицина В.Д., Теплова Б.Д. Темперамент в теоретической концепции интегральной индивидуальности Мерлина В.С.

Тема 6. Способности. Способности в структуре индивидуальности. Теории способностей. Структура (задатки и операции) и характеристики (качество, уровень) способностей. Исследования интеллектуальных способностей. Факторные теории интеллекта (Ч. Спирмен, Дж. Гилфорд, Т. Келли). Теории множественности интеллектов. Источники вариативности интеллекта. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.

Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера. Классификация как научный метод. Взаимосвязь телосложения и поведения. Множественные связи показателей и концепция Мерлина. Типология Кречмера. Типология Шелдона. Аюрведическая типология. Типология Гиппократа. Китайская типология. Конституциональная гипотеза.

Психологические типы, выделенные К. Юнгом. Современные типологии. Клинико-экзистенциальная типология характера П.В. Волкова. Понятие психологической защиты. Психоаналитическая диагностика Нэнси Мак-Вильямс. Достоинства и ограничения психологических типологий.

Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности. Черты как психологическая категория. Способы выделения черт.

Первые попытки выделить факторную структуру личности. Научные объяснения природы психологических черт личности. Теория черт личности, разработанная Г. Айзенком. Психология черт личности в теории Р. Кеттелла. Модель «Большой Пятерки» и подтверждения ее валидности в психологических исследованиях. Достоинства и недостатки подхода изучения личности с позиции психологии черт. Прогностическая сила черт. Уравнение спецификации Р. Кеттелла.

Тема 9. Психология пола. Пол в структуре индивидуальности. Биологический и психологический пол. Теории развития половой идентичности (психоанализ, бихевиоризм, теории социального научения). Эволюционная теория пола В.А. Геодакяна. Понятия полового диморфизма, дипсихизма, дихрономорфизма. Взаимодействие программы репродуктивного поведения и выхаживания потомства. Этология пола. Нейроандрогенетическая теория Л. Эллиса. Программы поведения, находящиеся под андрогенетическим контролем. Половые различия в психологических качествах.

Тема 10. Теории индивидуально-психологических различий. Теория Н. Мак-Вильямс: психоаналитический подход к исследованию индивидуально-психологических различий. Учение Э. Шпрангера об индивидуально-психологических особенностях личности. Концепция Я. Стреляу в системе психологического объяснения индивидуальности. Гуманистические концепции индивидуально-психологических различий в психологической науке. Экзистенциальная психология об индивидуальности. Современные теории изучения индивидуальности. Прогнозирование тенденций развития индивидуальности в современном информационном обществе в новейших психологических научных исследованиях.

Тема 11. Характер. Место характера в структуре индивидуальности. Соотношение характера и темперамента. Психология характера в работах А.Ф. Лазурского. Понятия экзо- и эндопсихики. Типология характера Г. Хейманса – Р. Ле Сенна. Черты личности и характер. Акцентуация как характеристика индивидуальности человека. Понятие «акцентуация характера». Взгляды К. Леонгарда, А.Е. Личко.

Тема 12. Умственная неполноценность и гениальность. Критерии и степени умственной неполноценности. Психические особенности. Возможности обучения и реабилитации. Теории гениальности. Методы изучения. Одаренность, талант, гениальность. Развитие одаренного ребенка. Проблема вундеркиндов.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

1. Кречмер Э. Строение тела и характер // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 2000.
2. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Бендас. - СПб. : Питер, 2009. - 430 с.
3. Ильин, Евгений Павлович. Дифференциальная психология профессиональной деятельности [Текст] / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2011. - 428 с..
4. Ильин, Евгений Павлович Психология индивидуальных различий : учеб. пособие / Е. П. Ильин .- СПб. : Питер , 2011 .- 700 с.

Дополнительная литература

5. Анастаси А. Дифференциальная психология. – М., 2001.
6. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. – М.: Смысл, 2001.
7. Ахвердова О.А., Волоскова Н.Н., Белых Т.В. Дифференциальная психология. – СПб.: РЕЧЬ, 2004.
8. Батаршев А.В. Психология индивидуальных различий: от темперамента – к характеру и типологии личности. – М.: Владос, 2001.
9. Батаршев А.В. Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности. – СПб: РЕЧЬ, 2005.
10. Березина Т.Н. Многомерная психика. Внутренний мир личности. – М.: ПЕРСЕ, 2001.
11. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 2000.
12. Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. Избранные труды. – Воронеж: МОДЭК, 2000.
13. Купер К. Индивидуальные различия. – М.: Аспект Пресс, 2000.
14. Кон И.С. Психология половых различий // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: 2000.
15. Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000.
16. Клиническая психология / Под ред. М. Перре, У. Баумана. –СПб., М., Харьков, Минск: ПИТЕР, 2002.
17. Лазурский А.Ф. Классификация личностей // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 2000.
18. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
19. Личко А.Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. – М.: Эксмо, 1999.
20. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. – М.: Класс, 2001.
21. Мерлин В.С. Отличительные признаки темперамента // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М., 2000.
22. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М. Флинта, 2003.
23. Психология индивидуальных различий Хрестоматия по психологии / Под

- ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. – М.: ЧеРо, 2000.
24. Равич-Щербо И.В., Мартина Т.М., Григоренко Е.Л. Психогенетика. – М.: Аспект-Пресс, 2000.
25. Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. – М.: Педагогика, 2002.
26. Русалов В.Н. Опросник структуры темперамента. – М.: Смысл, 2000.
28. Современная психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: Инфра, 2000.
27. 2000.
28. Способности и склонности: комплексные исследования / Под ред. Э.А. Голубевой. – М.: Педагогика, 2005.
29. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. – Москва-Воронеж, 2004.
30. Штерн В. Дифференциальная психология и ее методические основы. – М.: Наука, 2003.
31. Франкл В. Воля к смыслу. – М.: Апрель Пресс: Эксмо Пресс, 2000.
33. Хьюэлл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2001.
32. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность / Под ред. Б.М. Величковского. – М., 1986; 2-е изд. СПб., М., 2003.
33. Юнг К. Психологические типы. – СПб.: Ювента., 2002. 36. Юнг К. Психология бессознательного. – М.: Канон, 2005.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмага, читальный зал №2)	https://bashedu.biblio.tech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронно-	Полнотекстовая БД	Авторизованный	Регистрация с любого	http://e.lanbook.com/

	библиотечная система издательства «Лань»	учебных и научных электронных изданий	доступ по паролю из любой точки сети Интернет	ПК из сети БашГУ	
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе East View)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 606 (гуманитарный корпус), аудитория № 607 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 602 б (гуманитарный корпус), аудитория № 603 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. помещения для самостоятельной работы: читальный зал №5 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 601 б (гуманитарный корпус).</p> <p>5. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 601 а (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 606 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 607 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb</p> <p>Аудитория № 602 б Учебная мебель, доска</p> <p>Аудитория № 603 Учебная мебель, доска</p> <p>Читальный зал № 5 (гуманитарный корпус) Учебная мебель – 27 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 601 б Учебная мебель</p> <p>Аудитория № 601 а Учебная мебель, доска</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №104 от 17.06.2013 г.)</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition (договор №114 от 12.11.2014 г.)</p>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Конституциональная физиология и психология на 2 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	16
практических/ семинарских	10
лабораторных	10
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	7,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма контроля
Экзамен 2 семестр

№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов(лекции, практические семинарские, лабораторные занятия,срс)				Основная и дополнительная литература	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма контроля успеваемости
		3	4	5	6			
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Тема 1. Предмет, история и основные направления конституциональной физиологии и психологии	2		2		См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 1.	опрос по теме № 1; тест
2	Тема 2. Методы конституциональной физиологии и психологии	1		2	1	См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 2.	опрос по теме № 2; тест
3	Тема 3. Источники индивидуальных различий. Личность, индивид, индивидуальность	1	2		1	См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 3.	опрос по теме № 3; тест
4	Тема 4.Понятие индивидных особенностей	2				См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы	опрос по теме № 4; тест

	человека						Ответить на вопросы для устного опроса к теме 4.	
5	Тема 5. Темперамент	1	2		1	См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 5.	опрос по теме № 5; тест
6	Тема 6. Способности	1		2	1	См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 6.	опрос по теме № 6; тест
7	Тема 7. Типологический подход к изучению личности и характера	1	2			См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 7.	опрос по теме № 7; тест
8	Тема 8. Предметно-содержательные характеристики: психология черт личности	1		2	1	См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 8.	опрос по теме № 8; тест
9	Тема 9. Психология пола	1			1	См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы	опрос по теме № 9; тест

							Ответить на вопросы для устного опроса к теме 9	
10	Тема10. Теории индивидуально-психологических различий	2	2			См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 10	опрос по теме № 10; тест
11	Тема 11. Характер.	1	2		1	См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 11	опрос по теме № 11; тест
12	Тема 12. Умственная неполноценность и гениальность	2		2	0,8	См п.5	Разобрать лекционный материал. Прочитать соответствующие главы основной и дополнительной литературы Ответить на вопросы для устного опроса к теме 12	опрос по теме № 12; тест
Итого:		16	10	10	7,8			

**Рейтинг – план дисциплины
Конституциональная физиология и психология**

специальность: 37.05.01 Клиническая психология

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. практико-ориентированное задание	2	5	0	10
2. опрос по темам 1-5	2	5	0	10
Рубежный контроль				
Учебная дискуссия	15	1	0	15
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. практико-ориентированное задание	2	7	0	14
2. опрос по темам 6-8	2	3	0	6
Рубежный контроль				
Учебная дискуссия	15	1	0	15
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			0	5
2. Публикации статей			0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен			0	30