

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 2 от «08» июня 2022г.

И.о. зав. кафедрой



/Линевич В.Л.

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Гиниятова З.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Психология агрессии**

(наименование дисциплины)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа специалитета

Направление подготовки (специальность)


37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль) подготовки

Патопсихологическая диагностика и психотерапия

Квалификация

Клинический психолог

<p>Разработчик (составитель) доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии</p>	 <p>/ <u>Линевич В.Л.</u> (подпись, Фамилия И.О.)</p>
---	---

Для приема: 2022 года

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры общей психологии
Линевич Владимир Леонтьевич.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «08» июня
2022 г. № 12

И.о. заведующий кафедрой



/ Линевич В.Л..

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22
Приложение № 1	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ИПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Исследование и оценка	<p><i>ПК-1:</i> Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клинико-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).</p>	<p>ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клинико-психологической помощи, разработка программ клинико-психологической помощи</p>	<p><i>Знать:</i> 1. Понятие агрессии, характеристики состояний агрессии с учетом возрастных особенностей пациента (клиента) и типы акцентуаций по «Патохарактерологическому диагностическому опроснику (ПДО)» А. Е. Личко для оказания клинико-психологической помощи подросткам; 2. Социальный аспект состояний агрессии для предупреждения негативного (девиантного и делинквентного) развития личности, методику Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии» и тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях»; 3. Метод структурированной беседы для выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических особенностей, сопутствующих агрессивному состоянию;</p>

		<p>ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определять тип акцентуации подростка по «Патохарактерологическому диагностическому опроснику (ПДО)» А. Е. Личко для оказания клинико-психологической помощи; 2. Использовать методику Басса-Дарки «Диагностика состояния агрессии» и тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях»; 3. Структурировать беседу для выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических особенностей, сопутствующих агрессивному состоянию;
		<p>ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики</p>	<p><i>Владеть:</i></p> <p>Структурированной беседой для выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических особенностей, сопутствующих агрессивному состоянию с учетом диагностических критериев - расстройство личности, характеризующееся эмоциональной неуравновешенностью, импульсивностью, низким самоконтролем.</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Психология агрессии» – сформировать знания об агрессии, характеристиках и методах психодиагностики агрессивных состояний для оказания клиничко-психологической помощи. Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений программы специалитета. Дисциплина «Психология агрессии» изучается в 2 семестре 1 курса очной формы обучения. Освоение дисциплины опирается на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения: «Общей психологии», «Социальная психология» и др. Для успешного освоения данного курса необходим уровень знаний, умений и компетенций, полученных в рамках изучения перечисленных учебных дисциплин.

Дисциплина «Психология агрессии» является основой для изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Организация и содержание специальной психологической помощи», «Психологическая диагностика и экспертиза аффективных расстройств», «Психология совладающего поведения», «Клиника внутренних болезней», «Психология саморегуляции», «Гендерная психология и психология сексуальности», «Семейная терапия при психических расстройствах», «Профилактика и реабилитация зависимостей», «Психология любви и интимных отношений», «Психологические основы суицидального поведения», «Практикум по нейропсихологии», «Практикум по детской нейропсихологии», «Психология лжи и полиграфическое исследование личности», «Экспертиза личности в судебно-психологической экспертизе», «Практикум по психосоматике и телесно-ориентированной психологии», «Психология горя», «Производственная практика», «Научно-исследовательская (квалификационная) практика», «Преддипломная практика», «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1: Получение и анализ информации, необходимой для определения целей клиничко-психологической помощи, разработка программ клиничко-психологической помощи с учетом нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических характеристик, а также социальных позиций и возраста пациента (клиента) на основе владения необходимыми знаниями об основных направлениях оказания клиничко-психологической помощи (в части, касающейся перечня медицинских услуг, оказываемых медицинским психологом или выполняемых с его участием при оказании медицинской помощи).

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИПК 1.1 Знать основные идеи оказания клиничко-психологическ	<i>Знать:</i> 1. Понятие агрессии, характеристики состояний	Не знает	Знает фрагментарно понятие агрессии, характеристики	Ошибается, но исправляет самостоятельно свои ошибки, знает	Знает понятие агрессии, характеристики состояний агрессии с

ой помощи, разработка программ клинико-психологической помощи	агрессии с учетом возрастных особенностей пациента (клиента) и типы акцентуаций по «Патохарактерологическому опроснику (ПДО)» А. Е. Личко для оказания клинико-психологической помощи подросткам,		ки состояний агрессии с учетом возрастных особенностей пациента (клиента) и типы акцентуаций по «Патохарактерологическому опроснику (ПДО)» А. Е. Личко для оказания клинико-психологической помощи подросткам,	понятие агрессии, характеристики состояний агрессии с учетом возрастных особенностей пациента (клиента) и типы акцентуаций по «Патохарактерологическому опроснику (ПДО)» А. Е. Личко для оказания клинико-психологической помощи подросткам, ссылается на источники,	учетом возрастных особенностей пациента (клиента) и типы акцентуаций по «Патохарактерологическому опроснику (ПДО)» А. Е. Личко для оказания клинико-психологической помощи подросткам, ссылается на источники, приводит примеры;
ИПК 1.2 Уметь применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	<i>Уметь:</i> Умеет применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	Фрагментарное умение применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.	Сформированное умение применять базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида в профессиональной и образовательной его деятельности.
ИПК 1.3 Владеть методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	<i>Владеть:</i> Владеет методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,	Фрагментарное владение методами выявления уровня развития познавательной и мотивационно-волевой	В целом успешное, но не систематическое владение методами выявления уровня развития познавательной и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использования методов выявления уровня развития познавательной	Успешное и систематическое применение методов выявления уровня развития познавательной и мотивационно-

самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики.	самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики.	сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики.	мотивационной и о-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики.	ой и мотивационной о-волевой сферы, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики.	о-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях, используя традиционный и инновационный инструментарий в рамках консультативной практики.
---	---	--	--	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-1 Способен осуществлять оказание клинико-психологической помощи, разработку программ клинико-психологической помощи.	ИПК-1.1. Знать понятие агрессии, характеристики состояний агрессии с учетом возрастных особенностей пациента (клиента) и типы акцентуаций по «Патохарактерологическому диагностическому опроснику (ПДО)» А. Е. Личко для оказания клинико-психологической помощи подросткам;	Словарь Устный опрос
	ИПК-1.2. Уметь использовать методику Басса-Дарки «Диагностика состояния	Доклад Конспект

	агрессии» и тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях».	
	ИПК-1.3. Владеть навыками структурированной беседы для выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических особенностей, сопутствующих агрессивному состоянию с учетом диагностических критериев - расстройство личности, характеризующееся эмоциональной неуравновешенностью, импульсивностью, низким самоконтролем.	Практическое задание Тестирование

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания (*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 до 110 баллов – «отлично».

Рейтинг - план дисциплины

«Психология агрессии»

Специальность 37.05.01 Клиническая психология

курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Введение в психологию агрессии				
Текущий контроль				15
1. Устный опрос	5	3	0	15
Рубежный контроль				25
Практическая задача	5	3	0	15
	5	2	0	10
Текущий контроль				20
1. Устный опрос	2	5	0	10
2. Конспект	2	5	0	10
Рубежный контроль				25
1. Практическая задача	3	5	0	15
2. Практическое задание	2	5	0	10
Поощрительные баллы				
1. Доклады	1	10	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				

Посещение лекционных занятий			0	- 6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			45	110

Оценочные средства

Словарь - специальный словарь, содержащий перечень слов, расположенных по тематическому принципу, с определенными объяснениями. В словаре собраны понятия в тематическом порядке, объясняющие значение понятий, предоставляющие необходимую информацию о них. Ознакомление с профессионально-направленными источниками предполагает составление словаря. Работа с словарем лежит в основе формирования понятийно-категориального аппарата студентов, что крайне необходимо для будущей профессиональной деятельности, так как расширяет специальный лексический запас, формирует умение использовать терминологию по направлению будущей деятельности, расширяет кругозор, придает студентами уверенность в себе, способствует становлению профессиональной компетенции.

Перечень понятий

Тема 1. Психология агрессии как наука и реальность.

1. Агрессия (*от лат. aggressio — нападение*) - мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам (правилам) сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт (отрицательные переживания, состояние напряженности, страха, подавленности и т. п.).

2. Целью агрессии может быть: принуждение; усиление власти и доминирование; управление впечатлением; заработок; аффективная разрядка, разрешение внутреннего конфликта; месть за перенесенное страдание; причинение боли жертве, получение удовольствия от ее страданий.

3. Виды агрессии: физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против др. лица или объекта; вербальная агрессия - выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик, визг), так и через содержание вербальных реакций (угроза, проклятья, ругань); прямая агрессия - непосредственно направленная против кого-либо объекта или субъекта; косвенная агрессия - действия, которые окольным путем направлены на др. лицо (злые сплетни, шутки и т.п.), и действия, характеризующиеся ненаправленностью и неупорядоченностью (взрывы ярости, проявляющиеся в крике, топанье ногами, битье кулаками по столу и т.п.); инструментальная агрессия, являющаяся средством достижения какой-либо цели; враждебная агрессия - выражается в действиях имеющих целью причинение вреда объекту агрессии; аутоагрессия - агрессия, проявляющаяся в самообвинении, самоунижении, нанесении себе телесных повреждений вплоть до самоубийства; альтруистическая агрессия, имеющая цель защиты др. от чьих-то агрессивных действий.

4. Агрессивное поведение - одна из форм реагирования на различные неблагоприятные в физическом и психическом отношении жизненные ситуации, вызывающие стресс, фрустрацию и т.п. состояния. Психологически агрессия выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также сохранением и усилением контроля над существенным для субъекта окружением..

5. Агрессивные действия выступают в качестве: средства достижения какой-либо значимой цели; способа психологической разрядки; способа удовлетворения потребности в самореализации и самоутверждении. Агрессивность - свойство личности, заключающееся в

готовности и предпочтении использования насильственных средств для реализации своих целей. Агрессия - проявление агрессивности в деструктивных действиях, целью которых является нанесение вреда тому или иному лицу. Агрессивность у различных лиц может иметь различную степень выраженности - от почти полного отсутствия до предельного развития.

6. Антиагрессивность - негативное отношение к любым агрессивным проявлениям человека, который всегда старается примириться с людьми, считает для себя невозможным бить слабого, женщину, детей, калеку; в случае конфликта считает, что лучше уйти, стерпеть или обратиться в милицию, обороняется лишь при явном физическом нападении.

7. Интринсивная агрессия, мотивированная удовлетворением, получаемым от выполнения условно-агрессивной деятельности (игры, борьба, соревнования), не имеющая цели причинения вреда. Спорт является социально приемлемой формой проявления агрессивных тенденций человека, своеобразной разрядкой агрессии, а также формой самоутверждения, повышения социального статуса и получения материальных благ (для профессиональных спортсменов).

8. Агрессивность недифференцированная - несильное проявление агрессии, выражающееся в раздражительности и скандалах по любому поводу и с самыми различными людьми, во вспыльчивости, резкости, грубости, но эти люди могут дойти до физической агрессии и даже преступления на семейно-бытовой почве.

9. Агрессивность локальная, или импульсивная, агрессия проявляется как непосредственная реакция на ситуацию конфликта, человек может словесно оскорбить противника (вербальная агрессия), но допускает и физические средства агрессии, может ударить, избить и т.п.

10. Условная, инструментальная агрессия, связанная с самоутверждением, например в мальчишеской возне.

11. Агрессивность враждебная - устойчивые эмоции злости, ненависти, зависти, человек свою враждебность проявляет открыто, но не стремится к столкновению сторон, реальная физическая агрессия может быть и не очень выраженной. Ненависть может быть направлена на конкретное лицо, посторонние незнакомые люди могут вызывать у такого человека раздражение и злобу без всякого повода. Возникает желание унижить другого человека, чувствуя к нему презрение и ненависть, но этим добиться уважения окружающих. В драках хладнокровен, в случае победы вспоминает драку с удовольствием. Свою агрессию может вначале сдерживать, а потом мстит (разными способами: клеветой, интригами, физической агрессией). В случае перевеса сил и вероятности безнаказанности может дойти до убийства. В целом к людям относится враждебно.

12. Инструментальная агрессия - для достижения какой-либо значимой цели; жестокая агрессия - насилие и агрессия как самоцель, агрессивные действия всегда превышают действия противника, отличаются излишней жестокостью и особой злостью: минимальный повод и максимальная жестокость. Такие люди совершают особо жестокие преступления; психопатическая агрессия - жестокая и часто бессмысленная агрессия, повторяющиеся акты агрессии (агрессивный психопат, «маньяк-убийца»); агрессия по мотиву групповой солидарности - агрессия или даже убийство совершается вследствие стремления следовать групповым традициям, утвердить себя в глазах своей группы, желание получить одобрение своей группы, показать свою силу, решительность, бесстрашие. Этот вид агрессии часто проявляется в группах подростков. Военная агрессия (действия военнослужащих в боевых условиях, убийство врага) является социально признанной и одобряемой формой агрессии по мотиву групповой (или национальной) солидарности, реализуются социальные традиции «защиты отечества», «защиты определенных идей», например, защиты демократии, защиты правопорядка и т.п.; сексуальная агрессия различной степени - от сексуальной грубости до изнасилования или сексуального издевательства и убийства. З. Фрейд писал, что сексуальность большинства мужчин содержит в себе примесь агрессии, желания подчинять, так что садизм - просто обособление и гипертрофия агрессивного компонента, свойственного нормальной сексуальности.

Требования к оформлению словаря. Словарь включает в себя понятия, имеющие важное значение для полноценного усвоения дисциплины. Составление словаря по темам сводятся к следующим пунктам:

- 1) словарь может быть составлен как на компьютере, так быть оформлен в рукописном варианте в специальной тетради, подписанной ее составителем;
- 2) словарь составляется не в алфавитном порядке, а разделены на тематические группы (по ходу изучения тем лекций);
- 3) словарь составляется не для преподавателя, а для того, чтобы помочь студенту лучше усвоить материал и способствовать подготовке к зачету.
- 4) рекомендуется каждое понятие представлять в виде точного предложения. Не следует давать энциклопедически развернутых определений и рассуждений.
- 5) в словаре должно быть отражено не менее 10 понятий;
- 6) точность формулировок, отсутствие фактических неточностей;
- 7) соответствие определяемому понятию.

Критерии оценки словаря. Оценивается, прежде всего, знание студентом словарного материалом, понимание сути понятия, умение связать его с другими понятиями и в целом с эпохой. Уровень владения этим материалом выясняется в ходе собеседования с преподавателем. При отсутствии словаря, составленного самим студентом, собеседование не проводится. Во время собеседования преподаватель выбирает в случайном порядке из любого раздела 10 понятий. Собеседование считается пройденным в том случае, если студент из предложенных понятий правильно объясняет как минимум половину. При наличии орфографических и грамматических ошибок в словаре, а также за явную небрежность в его оформлении общая оценка может быть уменьшена.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

- 5 баллов выставляется студенту, если словарь составлен в электронном варианте;
- 4 балла выставляется студенту, если словарь содержит все необходимые термины по теме, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами;
- 3 балла выставляется студенту, если словарь выполненный грамотно во всех отношениях при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении;
- 2 балла выставляется студенту, если словарь удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностно, в нем рассмотрены не все понятия темы;
- 1 балл выставляется студенту, если словарь содержит не все понятия темы, а в имеющихся определениях допущены неточности или ошибки;
- 0 баллов выставляется студенту, если словарь отсутствует.

Устный опрос – устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса. Для индивидуального опроса преподаватель предлагает студентам несколько вопросов, отвечая на которые они показывают уровень усвоения учебного материала. Для фронтального опроса преподаватель подбирает серию логически связанных между собой вопросов и предлагает всем студентам, вызывая для краткого ответа тех или иных студентов.

Модуль 1. Введение в психологию агрессии

1.1. Психология агрессии как наука и реальность

Вопросы. Актуальность исследований в области психологии агрессии. Связь дисциплины психология агрессии с науками психология и социальная психология. Связь дисциплины психология агрессии с науками возрастная психология и медицина. Связь дисциплины психология агрессии социология, социальная работа.

1.2. Понятие агрессии и агрессивных состояний, агрессивности в отношениях

Вопросы. Понятие агрессии и агрессивных состояний. Агрессия и агрессивность. Биологические и психологические факторы возникновения агрессивности. Внешние и внутренние детерминанты агрессии. Социальные детерминанты агрессии. Характеристики состояний агрессии с учетом возрастных особенностей (детская агрессивность, подростковая

агрессия.). Модель социального процессинга К.Доджа. Типы акцентуаций по А. Е. Личко. Типы акцентуаций и оказание клинико-психологической помощи подросткам. Социальный аспект состояний агрессии и предупреждение негативного (девиантного и делинквентного) развития личности. Теория А. Басса и А. Дарки о состоянии агрессии. Теория А. Ассингера об агрессивности в отношениях. Нозологические (этиология и патогенез), синдромальные (факторные) и индивидуально-психологические особенностей, сопутствующие агрессивному состоянию личности.

1.3. Методы исследования агрессии и агрессивных состояний

Вопросы. Понятие метода в психологической науке. Неэкспериментальные методы (тесты). Методика Басса и Дарки «Диагностика состояния агрессии» Тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях». Методы исследования враждебности и гнева. «Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)» А. Е. Личко. Опросник гнева Спилбергера (STA). Метод структурированной беседы для выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических особенностей, сопутствующих агрессивному состоянию. Метод структурированного интервью на выявление нервно-психической неустойчивости.

1.4. Виды агрессии

Вопросы. Виды агрессии в теории А. Басса и А. Дарки. Виды агрессии по Э. Фромму: «доброкачественная» и «злокачественная». Виды агрессии по И.А. Фурманову конструктивная и деструктивная агрессивность. Враждебность. Гнев.

1.5. Механизмы криминальной агрессии

Вопросы. Понятие механизма в психологии. Феномен агрессии. Теория инстинктивной агрессивности К. Лоренца. Защитные механизмы: защита, нападение. Агрессивное поведение как проявление психологической защиты. Аутоагрессия. Суицидальное поведение. Насилие и его виды. Жестокость. Моббинг. Буллинг. Кибербуллинг. Троллинг. Манипулирование. Концепция Э. Мегарджи. Модель сексуальной агрессии Н. Маламуда. Модель Н. Халла.

Модуль 2. Психопрофилактика агрессивных состояний подростков

2.1. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии

Вопросы. Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление психопрофилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, сказкотерапия, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.

2.2. Агрессия и эмоции, эмоциональные состояния у детей и подростков с агрессивным поведением

Вопросы. Эмоциональные основы агрессии. Общая структура эмоциональной патологии. Депрессивные проявления у детей и подростков. Характеристика эмоциональных нарушений у детей и подростков. Динамика эмоций и характер агрессии. Психопрофилактика эмоциональных состояний у детей и подростков с агрессивным поведением

2.3. Патологические проявления агрессии

Вопросы. Расстройство личности, характеризующееся эмоциональной неуравновешенностью, импульсивностью, низким самоконтролем. Общие диагностические критерии расстройств личности. Агрессивная личность. Пограничное расстройство. Пограничная личность. Возбудимая личность.

2.4. Саморегуляция и самоуправление агрессивными состояниями

Вопросы. Методы психологической защиты. Способы снижения агрессии: элиминация факторов, способствующих проявлению агрессии; страх наказания; эмоциональный катарсис. Когнитивные методы контроля агрессии: атрибуции, смягчающие

обстоятельства и оправдания. Средства предотвращения агрессии (эмпатия, юмор и др.). Модели неагрессивного поведения.

Требования к устному ответу на практическом занятии. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять понятия в конкретных случаях:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

5 баллов выставляется студенту, если:

- студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

4 балла выставляется студенту, если:

- дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 5 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого;

3 балла выставляется студенту, если:

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого;

2 балла выставляется студенту, если:

- обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

1 балл выставляется студенту если:

- обнаруживает незнание вопроса, данный балл отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;

0 баллов выставляется студенту, если:

- не даёт ответ, удовлетворяющий требованиям.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть. Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией

Типовые темы докладов

1. Психодинамическая модель агрессии.
2. Фрустрационная модель агрессии.
3. Когнитивно-неоассоцианистская модель агрессии.
4. Аффективно-динамическая модель агрессии.
5. Поведенческая модель агрессии.
6. Эволюционно-психологическая модель агрессии.
7. Информационно-процессуальная модель агрессии.
8. Когнитивная модель агрессии.

9. Интегративная модель агрессии.
10. Социально-интеракционистская модель агрессии.
11. Возрастные и гендерные особенности проявления агрессии.
12. Социализация агрессивности: механизмы, цикл насилия, роли.
13. Социально-психологические предпосылки агрессивности.
14. Ситуативные предпосылки агрессивности.
15. Агрессия и насилие в родителско-детских взаимоотношениях.
16. Особенности школьного насилия.
17. Особенности супружеского насилия.
18. Агрессия и насилие в СМИ.
19. Методы диагностики агрессии, признаки насилия.
20. Направления психосоциальной помощи при насилии.

Требования к оформлению доклада:

- 1) доклад (титульный лист, содержание, выводы и список литературы);
- 2) доклад сопровождается иллюстративным материалом или презентацией к тексту;
- 3) речь (умение говорить «без бумажки»), умение держаться на публике и держать внимание аудитории;
- 4) качество ответов на вопросы (насколько глубоко докладчик освоил тему);
- 5) наличие структуры доклада и соблюдение этой структуры;
- 6) степень раскрытия темы (соответствует ли представленный доклад заявленной теме);
- 7) источники и литература (требование трех источников информации, качество библиографического описания).
- 8) соблюдение регламента (5 минут).

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

- 2 балла выставляется студенту, если доклад выстроен четко, представлен демонстрационный материал, отвечает на большинство вопросов, владение специальным аппаратом, выводы полностью характеризуют работу.
- 1 балл выставляется студенту, если доклад рассказывает, но не объяснена суть работы, представлен плохо оформленный демонстрационный материал, владеет базовым аппаратом, выводы имеются, но они не доказаны.
- 0 баллов выставляется студенту, если доклад не подготовлен.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Используя учебное пособие Налчаджян А.А. Агрессивность человека. Том первый. Агрессия и психическая самозащита личности. - М.: ЛитРес, 2013. - 500 с. подготовить конспекты следующих тем:

Модуль 1. Введение в психологию агрессии.

- 1.1. Психология агрессии как наука и реальность. - С. 4-24.
- 1.2. Понятие агрессии и агрессивных состояний, агрессивности в отношениях. - С. 32-42.
- 1.3. Методы исследования агрессии и агрессивных состояний. - С. 44-56.
- 1.4. Виды агрессии. - С. 57-66.
- 1.5. Механизмы криминальной агрессии. - С. 68-82.

Модуль 2. Психопрофилактика агрессивных состояний подростков.

- 2.1. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии. - С. 85-97.
- 2.2. Агрессия и эмоции, эмоциональные состояния у детей и подростков с агрессивным поведением. - С. 99-121.
- 2.3. Патологические проявления агрессии. - С. 124-143.
- 2.4. Саморегуляция и самоуправление агрессивными состояниями. - С. 145-162.

Требования к оформлению конспекта. Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями и положениями составителя конспекта. Конспект также включает и выписки. В него могут включаться отдельные дословно цитируемые места произведения или материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого произведения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать: 1) имя автора учебника, книги; 2) полное название работы (параграфа учебника); 3) место и год издания; 4) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.
7. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

2 балла выставляется студенту, если конспект выполнен в полном объеме; студент раскрыл основные понятия, в тексте приведены цитаты; конспект не содержит речевых и грамматических ошибок, конспект выполнен аккуратно;

1 балл выставляется студенту, если конспект выполнен не в полном объеме; студент не раскрыл основные понятия, в конспекте имеются речевые и грамматические ошибки, конспект представлен с нарушением сроков.

0 баллов выставляется студенту, если конспект не подготовлен.

Практические задачи.

Задание 1.

Какие черты характера проявляются в следующих ситуациях:

- а) руководитель тщательно готовится к публичному выступлению.
- б) молодой человек (студент) постоянно разбрасывает свои вещи, несмотря на замечания родителей.
- в) сотрудник НИИ не любит, когда его публично хвалит руководство научно-исследовательского института.
- г) в компании друзей девушка всегда стремится быть в центре внимания.
- д) даже в потенциально опасных ситуациях человек сильно нервничает, начинает паниковать.
- е) даже незначительная критика вызывает у обучающегося (студента) негативную реакцию.

Задание 2.

Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить?

- а) спортсмен перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк – впал в состояние стартовой апатии.

б) не сумев организовать обучающихся (студентов) на занятии, молодой преподаватель вышел из аудитории, хлопнув дверью.

в) забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё тремя голами и победой в игре.

Задание 3.

Определите, к какой группе психических явлений – психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям – относятся каждое явление, описанное ниже:

а) преподаватель информатики не раз замечал, что некоторые обучающиеся с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физподготовки и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность;

б) студент всегда испытывал большое удовольствие, если его одноклассники плохо отвечали по теме изучаемого предмета.

в) К. всегда прямо, резко осуждала одноклассников за недобросовестное отношение к уборке учебной аудитории, на субботнике, других общественных мероприятиях.

Задание 4.

Укажите, какая стратегия борьбы со стрессом используется в каждый из описанных ниже ситуаций (решение проблемы, изменяя свое отношение к ней; смирение с проблемой; стараясь уменьшить влияние стресса):

а) сотрудница М. научно-исследовательского института попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит;

б) в ресторане Н. и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Н. начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов, но затем решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени для приятной беседы;

в) стол сотрудника предприятия Б. в отделе стоит рядом со столом сотрудницы Ю., у которой был громкий, визгливый голос. Чтобы снять напряжение, сотрудник Б. каждый день во время обеденного перерыва совершал пробежку по парку рядом с работой.

Задание 5.

Чем объясняются описанные явления:

а) иногда у водителей автомобилей или летчиков возникает иллюзия: быстро приближающийся предмет кажется им разбухающим;

б) предметы одинакового размера, окрашенные в вертикальную полосу, кажутся выше, чем окрашенные в горизонтальную;

в) немало автокатастроф происходит из-за того, что уклон дороги принимается за подъем, тень от скалы – за поворот дороги, а дерево или строение – за ее продолжение.

Задание 6.

Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

а) студент филологического факультета, плохо знающий литературу и путающий литературных героев, легко перечисляет имена кинозвезд и может охарактеризовать образы, которые они создали на экране;

б) обучающийся (ученик) никак не мог выучить большое стихотворение, хотя и много раз повторял его. Решив, что с этой задачей ему не справиться, он лег спать, а утром попробуя вспомнить стихотворение, с удивлением для себя, повторил его без ошибок.

в) во время сессии обучающиеся (студенты) за три-пять дней, сколько отводится на подготовку к очередному экзамену, усваивают больше материала, чем за несколько месяцев до этого.

Задание 7.

Определите, какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях:

а) психолог, исследуя трудовую деятельность сотрудника отдела, незаметно для него присутствует в его служебном помещении;

- б) чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп;
- в) для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются;
- г) при отборе абитуриентов психолог изучает их способности.

Задание 8.

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) написание журналистом аналитической статьи;
- б) изготовление портным выкройки по снятым размерам;
- в) составление свидетелем словесного описания преступника;
- г) собирание ребенком конструктора;
- д) решение сотрудником научно-исследовательского института профессиональной задачи новым способом.

Задание 9.

Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

- а) проектирование дизайнером интерьера помещения;
- б) составление преподавателем контрольных вопросов по изучаемой теме;
- в) принятие авиадиспетчером решения о немедленных действиях;
- г) нахождение автослесарем поломки в автомобиле;
- д) составление архитектором будущего плана застройки микрорайона;
- е) перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

Задание 10.

Какие процессы и явления памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) известный мнемонист отличался выдающейся памятью. Однажды ему была дана сложная математическая формула. Он просмотрел таблицу с формулой, закрыл глаза, затем воспроизвел ее с точностью;
- б) студент рассказывает материал по истории психологии, заданный неделю назад и воспроизводит 70% содержания учебника. Спрошенный через месяц по тому же вопросу, он вспоминает менее 45%;
- в) на аттестации по методам математической статистики студент долгое время никак не мог вспомнить необходимую формулу, но стоило преподавателю показать юноше только часть формулы, как он безошибочно все описал.

Требования к оформлению практической задачи. Ответ на практическое задание должно отражать:

- 1) ответ должен быть строго **по существу** вопроса;
- 2) вопрос должен быть раскрыт **полностью** но, в то же время, не допускать никакой расплывчатости (полным по существу и кратким по изложению);
- 3) должны быть приведены (и выделены) **определения** всех основных понятий, относящихся к данному вопросу;
- 4) материал должен быть структурирован;
- 5) каждое теоретическое положение должно сопровождаться примерами из сферы психологических понятий;
- 6) оригинальность (креативность) исполнения – оценивается индивидуальность творческого мышления, оригинальность используемых средств;
- 7) в конце ответа необходимо привести список литературы, которая использовалась при ответе на вопрос, с указанием конкретных страниц.

Критерии оценки (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

2 балла выставляется, если студент правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; строит ответ по собственному плану, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

1 балл выставляется, если студент правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы, ответ дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин;

0 баллов выставляется, если студент не может ответить на поставленный вопрос задания.

Типовые вопросы теста

Перед процедурой зачета проводится тестирование студентов на платформе moodle.bashedu.ru. Вопросы теста дисциплины «Психология агрессии» находятся на <https://cabinet.bashedu.ru/tests/dev/quiz/view/2276>.

Тест - инструмент, предназначенный для измерения обученности студентов, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

1. Агрессия это:

- а) физическое или вербальное поведение, направленное на причинение вреда кому-либо
- б) модель поведения, обеспечивающая выполнение различных адаптивных функций
- в) модель поведения, обеспечивающая адаптацию, способ удовлетворения актуальных потребностей в кризисных ситуациях
- г) все ответы верны

2. Способность человека, не зависеть от внешних влияний и оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него называется _____:

- а) агрессивность
- б) асертивность
- в) самостоятельность
- г) нонконформность

3. Выделяют следующие механизмы агрессии:

- а) биологические
- б) социальные
- в) психологические
- г) личностные

4. Агрессия как адаптационный компонент может проявляться:

- а) явной/неявной экстернальной реакцией
- б) внешними/внутренними нормами поведения
- в) осознанной/неосознанной агрессией
- г) произвольной/непроизвольной агрессией

5. По частоте проявления выделяют следующие формы агрессии:

- а) эпизодическая
- б) периодическая
- в) системная
- г) личностная
- д) ситуативная

6. Агрессия, побуждаемая злостью и являющаяся самоцелью, называется _____:

- а) враждебной
- б) инструментальной
- в) интернальной
- г) реактивной

7. Агрессия, которая стимулируется кратковременным фрустрирующим, угрожающим или аверсивным событием, возникающим перед агрессивным действием называется _____:

- а) враждебной
- б) инструментальной
- в) интернальной
- г) реактивной

8. Агрессия, нацеленная на достижение определенный результат, к которому стремиться агрессивный человек называется _____:

- а) враждебной
- б) инструментальной
- в) проактивной
- г) реактивной

9. Агрессия, направленная на лицо, хоть как-то связанное с обидчиком или ни на кого не направленная, называется _____:

- а) физической
- б) вербальной
- в) косвенной
- г) негативизм

10. Агрессия, направленная против авторитета или руководства, оппозиционная форма, которая может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установленных правил (законов), называется _____:

- а) физической
- б) инструментальной
- в) реактивной
- г) негативизмом

Требования к проведению тестирования.

- 1) Соответствие тестовых заданий тематике дисциплины.
- 2) Простота формулировок и однозначность тестовых заданий.
- 3) Ограниченное время выполнения тестовых заданий - полное время выполнения заданий теста не должно превышать 1,5-2 часов, т. к. сверх этого времени человеку трудно сохранить свою работоспособность на достаточно высоком уровне.
- 4) Наличие тестовых норм для данного теста.

Критерии оценки:

Тестирование проводится на платформе moodle.bashedu.ru/ <https://cabinet.bashedu.ru/tests/dev/quiz/view/2276>. Отделом независимой оценки качества образования БашГУ. За тест в 25 вопросов выставляется 10 баллов.

Экзамен – средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов. Экзамен по дисциплине проводится в устной или письменной форме по билетам. Билет содержит теоретические вопросы для проверки усвоенных знаний, практические задания для проверки освоенных умений и комплексные задания для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Критерии оценки (в баллах):

25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. **Налчаджян, А.А.** Агрессивность человека. Том первый. Агрессия и психическая самозащита личности. - М.: ЛитРес, 2013. - 500 с.
2. **Налчаджян, А.А.** Агрессивность человека. Том второй. Социальная и этническая психология агрессии. - М.: ЛитРес, 2013. - 360 с.
3. **Налчаджян, А.А.** Агрессивность человека. Том третий. Агрессивные люди. Формирование и типы.. - М.: ЛитРес, 2013. - 360 с.

Дополнительная литература:

1. **Ениколопов, С. Н.** Агрессия в обыденной жизни / С. Н. Ениколопов, Ю. М. Кузнецова, Н. В. Чудова. – М. : Политическая энциклопедия, 2014. – 494 с.
2. **Ильин, Е.П.** Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
3. **Фурманов, И.А.** Социальная психология агрессии и насилия: учебное пособие / И.А. Фурманов. – Минск: БГУ, 2016. – 392 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Учебные и научные ресурсы	Характеристика	Доступ	Регистрация	Ссылка на ресурс
Учебные ресурсы					
1.	Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий, в т.ч. содержит внутривузовские издания	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация в Отделе Электронной информации Библиотеки (корпус физмата, читальный зал №2)	https://bashe.du.bibliotech.ru/Account/LogOn
2.	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ,	http://www.biblioclub.ru/

3.	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»	Полнотекстовая БД учебных и научных электронных изданий	Авторизованный доступ по паролю из любой точки сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ	http://e.lanbook.com/
Российские научные ресурсы					
4.	Научная электронная библиотека (eLibrary)	Полнотекстовая и аннотированная БД электронных научных изданий и публикаций в периодических изданиях	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза. Пользование ресурсами открытого доступа с любого компьютера в сети Интернет	Регистрация с любого ПК из сети БашГУ.	http://elibrary.ru/
5.	База данных «Вестник Московского университета» (на платформе EastView)	Полнотекстовая БД научных статей, опубликованных в журнале «Вестник МГУ» (25 серий)	Авторизованный доступ по паролю в сети вуза	Без регистрации	http://online.ebiblioteka.ru/

Перечень договоров на лицензионное ПО

(за период, соответствующий сроку получения образования по ООП)

Наименование ПО	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документов
Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №104 от 17.06.2013	бессрочно
Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная лицензия OLP NL Academic Edition	Договор №114 от 12.11.2014	бессрочно

6. Материально-техническая база, необходимая

для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Например, в виде таблицы:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 215 (психологический корпус), аудитория № 215 (психологический	<i>Лекции</i>	Аудитория № 215 Учебная мебель, доска, мультимедийный проектор Panasonic PT-LB78BE, экран настенный Classic Norma 244*183, ноутбук Lenovo G570, 15.6, Intel Celeron, 2 Gb

корпус).		
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 215 психологический корпус).	<i>Практические занятия</i>	Аудитория № 215 Учебная мебель, доска
3. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (психологический корпус).	<i>Самостоятельная работа</i>	Читальный зал № 5 (психологический корпус). Учебная мебель – 30 посадочных мест, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 215 (психологический корпус).	<i>Групповые и индивидуальные консультации</i>	Аудитория № 215 Учебная мебель, доска
5. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 215 (психологический корпус).	<i>Текущий контроль и промежуточная аттестацию</i>	Аудитория № 215 Учебная мебель

Приложение № 1

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология агрессии на 2 семестр
(наименование дисциплины)

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	-
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	44
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	

Форма контроля:
Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль 1. Введение в психологию агрессии							
1	1.1. Психология агрессии как наука и реальность Актуальность исследований в области психологии агрессии. Связь дисциплины психология агрессии с науками психология и социальная психология. Связь дисциплины психология агрессии с науками возрастная психология и медицина. Связь дисциплины психология агрессии социология, социальная работа.	2	2	-	4	Составить словарь терминов (к теме 1). Подготовиться к устному опросу Практическое занятие 1). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Устный опрос Доклад
2	1.2. Понятие агрессии и агрессивных состояний, агрессивности в отношениях Понятие агрессии и агрессивных состояний. Агрессия и агрессивность. Биологические и психологические факторы возникновения агрессивности. Внешние и внутренние детерминанты агрессии. Социальные детерминанты	2	2	-	4	Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 2). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Устный опрос Доклад

	агрессии. Характеристики состояний агрессии с учетом возрастных особенностей (детская агрессивность, подростковая агрессия.). Модель социального процессинга К.Доджа. Типы акцентуаций по А. Е. Личко. Типы акцентуаций и оказание клинико-психологической помощи подросткам. Социальный аспект состояний агрессии и предупреждение негативного (девиантного и делинквентного) развития личности. Теория А. Басса и А. Дарки о состоянии агрессии. Теория А. Ассингера об агрессивности в отношениях. Нозологические (этиология и патогенез), синдромальные (факторные) и индивидуально-психологические особенностей, сопутствующие агрессивному состоянию личности.						
3	1.3. Методы исследования агрессии и агрессивных состояний Понятие метода в психологической науке. Неэкспериментальные методы (тесты). Методика Басса и Дарки «Диагностика состояния агрессии» Тест А. Ассингера «Оценка агрессивности в отношениях». Методы исследования враждебности и гнева. «Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО)» А. Е. Личко. Опросник гнева Спилберга (STA). Метод структурированной беседы	2	2	-	4	Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 3).	Словарь Устный опрос Доклад

	для выявления нозологических, синдромальных и индивидуально-психологических особенностей, сопутствующих агрессивному состоянию. Метод структурированного интервью на выявление нервно-психической неустойчивости.						
4	1.4. Виды агрессии Виды агрессии в теории А. Басса и А. Дарки. Виды агрессии по Э. Фромму: «доброкачественная» и «злокачественная». Виды агрессии по И.А. Фурманову конструктивная и деструктивная агрессивность. Враждебность. Гнев.	2	-	-	6	Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 4). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Конспект Практическое задание
5	1.5. Механизмы криминальной агрессии Понятие механизма в психологии. Феномен агрессии. Теория инстинктивной агрессивности К. Лоренца. Защитные механизмы: защита, нападение. Агрессивное поведение как проявление психологической защиты. Аутоагрессия. Суицидальное поведение. Насилие и его виды. Жестокость. Моббинг. Буллинг. Кибер-буллинг. Троллинг. Манипулирование. Концепция Э. Мегарджи. Модель сексуальной агрессии Н. Маламуда. Модель Н. Халла. Модуль 2. Психопрофилактика агрессивных состояний подростков.	2	-	-	6	Составить словарь терминов. Подготовиться к устному опросу (Практическое занятие 5). Подготовить доклад (Темы докладов)	Словарь Конспект Практическое задание

Модуль 2. Психопрофилактика агрессивных состояний подростков

6	<p>2.1. Организация профилактической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, склонными к агрессии Экспресс-диагностика агрессивных состояний детей и подростков как направление психопрофилактической работы. Принципы поведенческой коррекции (объективности, принцип поведенческой оценки, системности и сотрудничества). Технология индивидуальной психокоррекционной работы с агрессивными детьми и подростками (метод визуализации, незаконченных историй, игровая терапия, арт-терапия). Технологии групповой терапевтической работы с агрессивными детьми и подростками. Технология семейной терапии детей и подростков, склонных к агрессии.</p>	2	2	-	4	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект).	Словарь Конспект Практическое задание
7	<p>2.2. Агрессия и эмоции, эмоциональные состояния у детей и подростков с агрессивным поведением Эмоциональные основы агрессии. Общая структура эмоциональной патологии. Депрессивные проявления у детей и подростков. Характеристика эмоциональных нарушений у детей и подростков. Динамика эмоций и характер агрессии. Психопрофилактика эмоциональных состояний у детей и подростков с агрессивным поведением.</p>	2	-	-	6	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект)	Словарь Конспект Практическое задание

8	2.3. Патологические проявления агрессии Расстройство личности, характеризующееся эмоциональной неуравновешенностью, импульсивностью, низким самоконтролем. Общие диагностические критерии расстройств личности. Агрессивная личность. Пограничное расстройство. Пограничная личность. Возбудимая личность.	2	-	-	4	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект)	Словарь Конспект Практическое задание
9	2.4. Саморегуляция и самоуправление агрессивными состояниями Методы психологической защиты. Способы снижения агрессии: элиминация факторов, способствующих проявлению агрессии; страх наказания; эмоциональный катарсис. Когнитивные методы контроля агрессии: атрибуции, смягчающие обстоятельства и оправдания. Средства предотвращения агрессии (эмпатия, юмор и др.). Модели неагрессивного поведения.	2	2	-	6	Составить словарь терминов. Подготовить выступление (конспект)	Словарь Конспект Практическое задание
	Всего часов:	18	10	-	44		