

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №6 от «25» января 2022 г.

Согласовано:
Председатель УМК института

И.о. зав. кафедрой  /Э.В. Дубинина

 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Экологические проблемы региона

Факультативные дисциплины

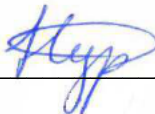
программа магистратуры

Направление подготовки
20.04.01 Техносферная безопасность

Профиль подготовки
Управление безопасным развитием техносферы

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.т.н.

 /Нурутдинов А.А.

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: Нурутдинов А.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, протокол от «25» января 2022 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине	4
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	4
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации	ПК 3.1. Знать: требования к системам экологического менеджмента	Знать: требования к системам экологического менеджмента
	ПК-3. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации	ПК 3.2. Уметь: разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации	Уметь: разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации
	ПК-3. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации	ПК 3.3. Владеть: навыками разработки и совершенствования системы экологического менеджмента в организации	Владеть: навыками разработки и совершенствования системы экологического менеджмента в организации

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экологические проблемы региона» относится к факультативу.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре в очной форме обучения; на 1 курсе в 1 семестре в заочной форме обучения.

Целью учебной дисциплины «Экологические проблемы региона» является получение студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области экологических проблем региона.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.

Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК-3. Способен разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	зачтено
ПК 3.1. Знать: требования к системам экологического менеджмента	Знать: требования к системам экологического менеджмента	не знает требования к системам экологического менеджмента	знает требования к системам экологического менеджмента
ПК 3.2. Уметь: разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации	Уметь: разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации	не умеет разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации	умеет разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации
ПК 3.3. Владеть: навыками разработки и совершенствования системы экологического менеджмента в организации	Владеть: навыками разработки и совершенствования системы экологического менеджмента в организации	не владеет навыками разработки и совершенствования системы экологического менеджмента в организации	владеет навыками разработки и совершенствования системы экологического менеджмента в организации

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 3.1. Знать: требования к системам экологического менеджмента	Знать: требования к системам экологического менеджмента	тестирование, собеседование, контрольная работа, практическое занятие
ПК 3.2. Уметь: разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации	Уметь: разрабатывать, внедрять и совершенствовать систему экологического менеджмента в организации	тестирование, собеседование, контрольная работа, практическое занятие
ПК 3.3. Владеть: навыками разработки и совершенствования системы экологического менеджмента в организации	Владеть: навыками разработки и совершенствования системы экологического менеджмента в организации	тестирование, собеседование, контрольная работа, практическое занятие

Рейтинг – план дисциплины
Экологические проблемы региона

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	2	5	0	10
2. Практическое занятие	3	5	0	15
Рубежный контроль				25
1. Контрольная работа	10	1	0	10
1. Тестирование	1	15	0	15
Всего			0	50
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Собеседование	2	5	0	10
2. Практическое занятие	3	5	0	15
Рубежный контроль				25
1. Тестирование	1	25	0	25
Всего			0	50
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей	5	1	1	5
2. Участие в конференции	5	1	1	5
Всего				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
Итоговый контроль				
1. Зачет				

1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Один тестовый вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1 Большая часть лесных экосистем в РБ расположена:

- А) в Хайбуллинском районе;
- Б) в Стерлитамакском районе;
- В) в горах Урала и на Уфимском плато;
- Г) нет верного ответа.

2. В Красную книгу РБ включаются:

- А) виды, представляющие особую ценность как биологический ресурс;
- Б) натурализовавшиеся инородные виды;
- В) виды, которым угрожает уничтожение;
- Г) исчезнувшие виды.

3. Доля охраняемых природных территорий от общей площади РБ составляет:

- А) 3 %;
 - Б) 5 %;
 - В) 7 %;
 - Г) 15 %.
4. Количество национальных и природных парков в РБ составляет:
- А) 1;
 - Б) 2;
 - В) 3;
 - Г) 4.
5. Какой и перечисленных городов РБ имеет самую загрязненную атмосферу?
- А) Уфа;
 - Б) Белебей;
 - В) Салават;
 - Г) Мелеуз.
6. Причиной больших выбросов диоксида серы в атмосферу РБ является использование на ТЭЦ в качестве топлива:
- А) мазута;
 - Б) нефти;
 - В) газа;
 - Г) угля.
7. Главной отраслью хозяйства, повинной в загрязнении поверхностных вод в РБ является:
- А) жилищно-коммунальное хозяйство;
 - Б) энергетика;
 - В) химическая и нефтехимическая промышленность;
 - Г) горнодобывающая промышленность.
8. Наибольшее количество твердых отходов на территории РБ накоплено:
- А) горнодобывающей промышленностью, обогатительными фабриками и нефтеперерабатывающей промышленностью;
 - Б) машиностроительными заводами, обогатительными фабриками и нефтеперерабатывающей промышленностью;
 - В) химическими комбинатами, машиностроительными заводами и обогатительными фабриками;
 - Г) пищевой промышленностью, горнодобывающей промышленностью и обогатительными фабриками.
9. Какая отрасли промышленности повинны в самом большом «производстве» токсичных отходов в РБ?
- А) топливно-энергетическая;
 - Б) черная металлургия;
 - В) горнодобывающая;
 - Г) химическая и нефтехимическая.
10. Численность населения РБ в последние годы:
- А) растет;
 - Б) сохраняется на одном уровне;
 - В) несколько снижается;
 - Г) резко снижается.

2. **Практическое занятие** – это средство проверки умений, знаний и навыков, которое представляет собой письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, выполнение задания предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение практической задачи.

Критерии оценки выполнения практического занятия:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики проведения измерений);
- логика рассуждений сопоставления полученных результатов;
- умение делать выводы.

Для очной формы обучения:

- ✓ 3 балла, если задание выполнено
- ✓ 2 балла, если задание выполнено с незначительными погрешностями
- ✓ 1 балл, если задание выполнено со значительными погрешностями

Пример практической работы

Тема 1. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения.

1. В результате экономического кризиса 90-х годов XX столетия в России объем производства сократился в первую очередь за счет уменьшения наиболее высокотехнологичных производств, потребляющих мало ресурсов и энергии. В результате средняя энергоемкость производства возросла. Что надо делать, чтобы избежать резкого обострения экологических проблем с началом экономического роста?
2. Дайте определение понятию «устойчивое развитие».
3. Назовите основные направления “Повестки дня на XXI век”.
4. Какие существуют прогнозы и модели развития человечества?
5. На основе модели взаимосвязи экономики и окружающей природной среды выделите функции окружающей среды в экономическом развитии и жизни человека, проанализируйте проблемные зоны в этих взаимосвязях.
6. Как можно охарактеризовать экологически образованного потребителя? Какие возможности существуют в вашем регионе для потребителя, дружелюбного окружающей среде?
7. Оцените объем и качество экологической информации в российских масс-медиа. Насколько хорошо работает функция экологического информирования? Каковы основные позиции масс-медиа по экологическим вопросам?
8. Какую роль играют общественные организации в обществе? Какие экологические организации существуют в России? Насколько существенно их влияние на общественное мнение и действия государства?
9. На примере России обоснуйте необходимость учета региональных, отраслевых и межрегиональных особенностей в разработке природоохранной политики.
10. Какое место занимают целевые и многоцелевые специальные экологические программы в достижении устойчивого развития регионов?

11. Как, по-вашему, изменилось отношение к вопросам состояния окружающей среды в России при переходе к рынку? Оцените альтернативную стоимость этого выбора.
12. Охарактеризуйте принципы и инструменты природоохранной политики России. Проанализируйте изменения ресурсной политики России на протяжении 1990-х – начала 2000-х годов. Какова иерархия целей ресурсной политики в указанном периоде?
13. Охарактеризуйте назначение и ограничения различных видов экологоэкономических моделей.
14. Сравните условия использования природного капитала в моделях сильной и слабой устойчивости.
15. Оцените роль России в решении глобальных экологических проблем и реализации стратегии устойчивого развития.

Тема 2. Система управления природопользованием в Российской Федерации.

1. Какие законы и подзаконные акты регулируют рациональное использование и охрану природных ресурсов в Российской Федерации и Республике Башкортостан?
2. На какие государственные организации в Российской Федерации и ее субъектах возложен контроль за использованием и охраной природных ресурсов?
3. Какие меры по охране природных ресурсов предпринимаются в Республике Башкортостан?
4. Назовите экономические инструменты экологического регулирования?
5. Какие базовые нормативы платы установлены за загрязнение окружающей природной среды в Республике Башкортостан? Как рассчитывается плата за загрязнение окружающей природной среды в Республике Башкортостан?
6. Назовите основные законодательные акты по охране атмосферы.
7. Какие законодательные акты Российской Федерации и Республики Башкортостан регламентируют использование и охрану водных ресурсов?
8. Что является юридической основой рационального использования и охраны недр и земельных ресурсов в Российской Федерации. Назовите основные законодательные акты по охране недр и земель в Республике Башкортостан.
9. Отчего завышена эффективность законодательных и нормативно-правовых актов. Почему многие принятые законы не «работают» в нашей стране?
10. Какие меры по защите почвенного покрова принимаются на государственном уровне?

11. На какие группы, в соответствии с Лесным Кодексом Российской Федерации, подразделяются леса? Какова роль данного закона в сохранении лесных ресурсов нашей страны?
12. Назовите редкие и исчезающие виды растений и животных республики Башкортостан. Как осуществляется их правовая охрана?
13. Перечислите наиболее значимые законы Российской Федерации в области охраны животного мира.
14. Какие меры принимаются для охраны полезных насекомых и промысловых видов животных в нашей республике?
15. Какой закон регулирует правовые вопросы охраны уникальных природных комплексов и объектов?

Тема 3. Экологические проблемы Российской Федерации.

1. Охарактеризуйте основные региональные экологические проблемы в Российской Федерации. Каковы их причины и следствия. Приведите наиболее характерные примеры.
2. Охарактеризуйте влияние промышленности Северо-Западного экономического района на окружающую природную среду(ОС). Назовите крупнейшие промышленные центры, оказывающие основное негативное воздействие на ОС.
3. Каковы экологические проблемы использования Северного морского пути?
4. Определите тип территориальной структуры хозяйства и расселения Центрального района. Определите основные условия и факторы воздействия на экологическую ситуацию в районе.
5. Назовите крупнейшие транспортные магистрали и промышленные центры Поволжского района. Какова их роль в современном экологическом состоянии ОС.
6. Какова роль агропромышленного комплекса Поволжского района в загрязнении ОС. Приведите примеры.
7. Назовите ведущие отрасли промышленности Центрально-Черноземного района, оказывающие основное негативное воздействие на ОС.
8. Охарактеризуйте факторы негативного воздействия на ОС Северо-Кавказского экономического района. Какова современная экологическая ситуация в регионе?
9. Каковы главные факторы негативного воздействия на ОС Уральского экономического района? Назовите крупнейшие промышленные центры региона и охарактеризуйте характер их воздействия на ОС.

10. Оцените экологические проблемы Волго-Вятского экономического района в связи с экономической специализацией.
11. Какие природные ресурсы сконцентрированы в Западно-Сибирском районе? Как их добыча и переработка сказывается на экологическом благополучии региона?
12. Какова роль топливно-энергетического комплекса района в обеспечении стратегической и экологической безопасности России? Назовите возможные пути устранения противоречий между экономическим развитием страны и экологическим состоянием ОС.
13. Оцените обширность территории, особенности физико-географического и экономико-географического положения Восточно-Сибирского района. Какова экологическая ситуация в регионе? Приведите примеры воздействия на ОС.
14. С чем связана специализация Восточно-Сибирского района на добыче сырья и производстве особо энерго- и электроемкой продукции? Назовите крупнейшие гидроэлектростанции и центры цветной металлургии и охарактеризуйте их роль в воздействии на ОС.
15. Каковы особенности ЭГП Дальневосточного района? Назовите основные отрасли специализации района. Охарактеризуйте экологические проблемы региона.

Тема 4. Состояние и использование природных ресурсов в Республике Башкортостан.

1. Раскройте понятия: «природные ресурсы», «природно-ресурсный потенциал», «рациональное природопользование».
2. Каким образом классифицируют природные ресурсы? Приведите примеры по каждой группе.
3. В чем принципиальные отличия в стратегии использования возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсов? Приведите примеры различных подходов к природопользованию на глобальном, региональном и локальном уровне.
4. Как применяется правило региональности при использовании невозобновляемых ресурсов? Приведите примеры по Республике Башкортостан.
5. Что такое недра, полезные ископаемые, минеральные и топливно-энергетические ресурсы?
6. Какими минерально-сырьевыми ресурсами обладает наша республика. Назовите основные причины истощения минеральных ресурсов Республики Башкортостан?
7. Какие меры по охране минерально-сырьевыми предпринимаются в Республике Башкортостан?

8. Возможно ли дальнейшее развитие республики, если будут исчерпаны все запасы минеральных ресурсов?
9. Каковы экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов? Какие меры необходимо принять для решения экологических проблем в этой сфере?
10. Оцените состояние земельных ресурсов Республики Башкортостан. Каково их значение для экономики нашей республики? Назовите основные виды землепользования.
11. Что такое эрозия почв? Каковы ее основные виды? Какие причины ее вызывают? Назовите основные меры по защите земель от эрозии, вторичного засоления и заболачивания почв.
12. Приведите примеры прямого и косвенного воздействия человека и его деятельности, на растительный и животный мир.
13. Назовите животных, занесенных в Красную книгу Международного союза охраны природы, встречающихся в республике. Какие меры принимаются для их охраны?
14. Как в Башкортостане определяются объемы платежей за сбросы и выбросы загрязняющих веществ, размещение отходов?
15. Назовите методы экономического регулирования природопользования.

Тема 5. Охрана окружающей среды в Республике Башкортостан.

1. Что такое экологический мониторинг? Какие виды мониторинга различают?
2. Какие существуют методы определения качества среды обитания? Какие требования, предъявляются к аналитическим данным?
3. Какие растения и животные могут быть использованы в качестве индикаторов загрязнения? Какие преимущества имеет биологическая индикация перед использованием физико-химических методов экологического мониторинга?
4. Проведите наблюдения за транспортным потоком в районе проживания. Как он меняется в зависимости от времени суток? Какие загрязняющие вещества доминируют, и каковы типичные приемы наблюдений за загрязнением такого рода?
5. Раскройте понятия: «мониторинг окружающей среды», «нормативы качества окружающей среды», «предельно-допустимая концентрация».
6. Каким образом, зная диапазон толерантности организма, можно судить о качестве среды обитания? Какие организмы используются в качестве биоиндикаторов – стенобионты или эврибионты?

7. Определите основные источники загрязнения атмосферы естественного и антропогенного происхождения в месте вашего проживания. Каковы особенности распространения, трансформации и накопления загрязняющих веществ в воздушной среде?
8. Как влияет изменение температуры воздуха на его загрязнение?
9. Почему преобладающим направлением ветра в Европейской части России, является западный перенос воздушных масс? Каким образом, это обстоятельство необходимо учитывать при строительстве промышленных объектов и жилых комплексов?
10. Назовите основные источники антропогенного загрязнения воздуха, воды и почвы в Республике Башкортостан. Проведите схематическое картирование источников загрязнения воздушного бассейна в г. Уфе. Оцените характер предполагаемого воздействия на здоровье жителей города и окружающую природную среду.
11. В чем основные причины истощения и загрязнения вод? Какие вещества наиболее опасны как загрязнители воды?
12. Что понимается под термином «особо охраняемая природная территория» (ООПТ). Какие виды и категории ООПТ существуют в настоящее время в Республике Башкортостан?
13. Какие заповедники называют биосферными? Сколько в России и Башкортостане биосферных заповедников? Почему в биосферных заповедниках исследования проводятся по единой международной программе, составленной специалистами ЮНЕСКО?
14. Распределите особо охраняемых природных территорий Башкортостана по их основным объектам охраны и выполняемым функциям. Дайте краткую характеристику государственному природному заповеднику «Волжско-Камский» и национальному парка «Нижняя Кама».
15. Проведите самостоятельно обзор литературы и составьте аннотацию на одну из книг или статью в области природно-заповедного дела.

Тема 6. Воздействие отраслей экономики на окружающую среду Республики Башкортостан.

1. Объясните, что понимают под антропогенной нагрузкой на окружающую среду? Какие факторы определяют интенсивность антропогенной нагрузки?
2. Назовите основные ограничения, которые следует принимать во внимание при планировании экономического развития.
3. Перечислите критерии устойчивого развития на длительную перспективу.

4. Что понимают под институциональным фактором и нужно ли его учитывать при переходе к устойчивому развитию?
5. Дайте определения следующим понятиям: фронтальная экономика, экономическое развитие с учетом охраны окружающей среды, устойчивое развитие.
6. Что понимают под природно-продуктовыми системами и природоемкостью природно-продуктовых систем?
7. Объясните, каким образом внешняя экономическая деятельность отражается на экологической обстановке. Опишите современную структуру экспорта регионов Российской Федерации.
8. Проведите анализ методов экологизации экономики регионов Российской Федерации: структурной перестройки экономики, изменение внешней экономической деятельности, конверсии.
9. Какой из подходов к решению экологических проблем является более целесообразным: отраслевой или территориальный? Ответ поясните.
10. Что понимают под малоотходной технологией? За счет реализации каких направлений можно сократить образование отходов производства? Приведите примеры предприятий Республики Башкортостан, организовавших малоотходное производство.
11. Реализация каких мероприятий позволяет сократить количество отходов потребления?
12. Какие требования должны учитываться конструкторами при проектировании продуктов, технологий, процессов?
13. Какой смысл вкладывается в понятие «экологичная продукция»? Существуют ли экологически безопасные продукты? Определите экологические характеристики следующих продуктов: а) сотовый телефон, б) легковой автомобиль; в) молоко в упаковке длительного хранения.
14. Перечислите все известные Вам мероприятия, реализация которых повысит экологичность продукции, на всех этапах жизненного цикла продукции.
15. Объясните, что понимают под промышленными симбиозами? Существуют ли подобные симбиозы в нашей республике?

Тема 7. Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды в Республике Башкортостан.

1. Объясните, что Вы понимаете под выражениями экологическая ответственность бизнеса, социальная ответственность бизнеса, этика бизнеса.

2. Какие новые требования предъявляются к бизнесу в связи с реализацией концепции устойчивого развития?
3. Какова роль государства в решении экологических проблем. Дайте характеристику методов государственного управления природопользованием и охраной окружающей среды и источников экологического права.
4. Охарактеризуйте информационное обеспечение природоохранной деятельности на разных уровнях: мировом, государственном, региональном, муниципальном, корпоративном. Требования, предъявляемые к информации.
5. Что понимают под экологическим менеджментом и какова его роль на современном этапе развития мировой экономики и экономики России?
6. Какие законы регулируют рациональное использование и охрану природных ресурсов в Российской Федерации?
7. На какие государственные организации в Российской Федерации возложен контроль за использованием и охраной природных ресурсов?
8. Какие меры по охране природных ресурсов предпринимаются в Республике Башкортостан?
9. Каковы экономические инструменты экологического регулирования? Какие базовые нормативы платы установлены за загрязнение окружающей природной среды в Республике Башкортостан? Как рассчитывается плата за загрязнение окружающей природной среды в Республике Башкортостан?
10. Назовите основные законодательные акты по охране атмосферы. Какие законодательные акты Российской Федерации и Республики Башкортостан регламентируют использование и охрану водных ресурсов?
11. Что является юридической основой рационального использования и охраны недр и земельных ресурсов в Российской Федерации. Назовите основные законодательные акты по охране недр и земель в Республике Башкортостан.
12. Отчего зависит эффективность законодательных и нормативно-правовых актов. Почему многие принятые законы не «работают» в нашей стране?
13. Какие существуют формы международного сотрудничества в области рационального использования природных ресурсов и охраны природы? В чем смысл создания международных природоохранных организаций? Какие международные общественные экологические организации действуют на территории России?
14. Охарактеризуйте особенности природоохранной политики в развитых и развивающихся странах.

15. Приведите примеры разрешения проблемы трансграничных переносов («загрязнитель платит», «жертва платит», коллективная ответственность). Каким образом глобальные экологические проблемы связаны с другими глобальными проблемами современности?

Тема 8. Региональные особенности и проблемы охраны окружающей среды.

1. В какое время возник город Уфа? Какие точки зрения существуют на этот счет? Почему наиболее убедительной считается дата основания города в X веке нашей эры?
2. Когда началась масштабная трансформация естественно-природных условий г. Уфы? В чем она выражалась?
3. В каком году население города Уфы достигло 1 млн. человек. Как изменялась численность населения в последующие годы. Используя статистические данные, постройте диаграмму динамики численности городского населения за последние 20 лет.
4. Каковы главные особенности дифференциации природно-географической и социально-экономической среды в Республики Башкортостан?
5. Как изменяется концентрация примесей в атмосферном воздухе в городах республики по сезонам года. В какое время года наблюдается пик загрязненности воздушного бассейна города? Какими веществами?
6. Какие предприятия города вносят наибольший вклад в загрязнение атмосферы республики? Представьте в виде графика или рисунка процентное соотношение выбросов промышленных стационарных источников и автотранспорта.
7. Охарактеризуйте озелененность городов республики. Какие древесные породы преобладают на улицах городов? Приблизительно сколько всего видов деревьев и кустарников произрастает на территории городов?
8. Каково биотопическое разнообразие территории республики? Какие видовые комплексы выделяют? Как представлена фауна и флора?
9. Насколько актуальна для республики проблема синантропных и бездомных животных? Какие меры властями применяются для решения этой проблемы?
10. Проанализируйте карту-схему расположения предприятий и промышленных зон г. Уфы. Учитывались ли экологические факторы при выборе мест для строительства промышленных и жилых зон?
11. Где находятся эпицентры загрязнения Республики Башкортостан. В каких зонах наблюдается повышенный уровень загрязнения и чем он обусловлен. Какие районы республики можно считать условно чистыми?

12. Каково состояние здоровья населения республики? Как воздействуют природные и антропогенные факторы городской среды на здоровье людей?
13. Можно ли сделать вывод, что окружающая среда в республике в настоящее время не испытывает критических техногенных нагрузок? Обоснуйте свой ответ.

Тема 9. Окружающая среда и здоровье населения.

1. Дайте определение понятию «здоровье». Каковы современные представления о здоровье человека? Как городская среда влияет на здоровье человека?
2. Перечислите методы медико-экологических исследований города.
3. Правильно ли утверждение, что только человек способен заселять любые экологические условия? В чем принципиальное экологическое отличие человека от других живых организмов?
3. Каковы приспособительные возможности человека для его жизнедеятельности в условиях крупного города?
4. Как воздействуют техногенные и социальные факторы городской среды на здоровье человека? Классифицируйте негативные факторы городской среды по воздействию на население города.
5. Перечислите возможные источники инфекционных заболеваний в вашей местности. Как воздействие антропогенных факторов влияет на рост заболеваемости людей инфекционными болезнями?
6. В связи, с чем в безветренную погоду в крупных промышленных центрах в безветренную погоду наблюдается резкое ухудшение самочувствие и увеличение числа заболеваний среди населения?
7. Приведите известные вам примеры влияния воздействия загрязнения городской среды на здоровье человека.
8. Оцените по пятибалльной шкале степень загрязненности местности вашего проживания. Сказывается ли загрязнение окружающей среды на ваше здоровье?
9. Какое влияние оказывает химическое загрязнение городской среды на здоровье горожан?
10. Определите факторы электромагнитного воздействия на человека в городской среде. Какие существуют способы и средства защиты от электромагнитного воздействия?

11. Почему в городах рекомендуется строить автодороги без светофоров? Есть ли здесь связь с экологическим состоянием городской среды и здоровьем горожан?
12. Почему в районах, пострадавших от аварий на радиоактивных объектах, значительно выше заболеваемость населения? Как сказывается воздействие радиационного загрязнения на здоровье человека?
13. Назовите возможные источники радиационного загрязнения в районе (городе) вашего проживания. Каково их влияние на организм человека? Рассчитайте, какую дозу облучения получит человек в поле излучения мощностью 1,0 мбэр в зависимости от времени пребывания в поле излучения.
14. Перечислите основные виды и источники радиоактивных отходов. Как осуществляется захоронение радиоактивных отходов в России? Какие экологические проблемы и риски для безопасности людей возникают при этом?
15. Возможно ли гармоничное сосуществование человека и природы в условиях города? Каковы перспективы создания экологически здоровой городской среды?

Тема 10. Экологическая культура и экологическое сознание.

1. Что изучает экология человека? Каковы ее основные объекты изучения? Объясните происхождение термина «экология человека».
2. Расставьте объекты изучения экологии в порядке их усложнения: биосфера, особь, экосистема, популяции, сообщества.
3. Правильно ли утверждение, что экологическое сознание формируется с рождения ребенка? Обоснуйте свой ответ.
4. В чем состоят функциональные различия теоретической и прикладной экологии?
5. Назовите этапы исторического развития экологии человека как науки. Какие известные отечественные и зарубежные экологи изучали экологию человека?
6. Каковы основные методы экологии человека? Почему велика роль статистических методов и математического моделирования в экологических исследованиях?
7. В чем сущность этической концепции «Благоговение перед жизнью» А. Швейцера? Как изменялись представления об охране окружающей среды?
8. Назовите факторы, влияющие на формирование экологического сознания.
9. Перечислите основные экоэтические принципы и правила.

10. Сравните позиции антропоцентрического и экоцентрического мировоззрения. На ваш взгляд занимает ли человек исключительное место во Вселенной? Обоснуйте свой ответ.
11. Какое разрушающее действие на среду обитания оказывает хозяйственная деятельность человека?
12. Следы препарата ДДТ, активно использовавшегося для уничтожения вредителей сельского хозяйства, обнаружены в перьевом покрове королевских пингвинов Антарктиды. Какими путями мог попасть туда этот препарат? Изобразите схематично пути распространения токсичного вещества.
13. Дайте определение понятиям: охрана природы, экологическая этика, глобальные проблемы человечества.
14. Какие существуют прогнозы и модели развития человечества? Дайте определение понятия «устойчивое развитие».
15. Назовите основные направления «Повестки дня на XXI век».

3. *Собеседование* - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой и служащая для оценки степени навыка формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования для очной формы обучения:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.
- ✓ 2 балл, если задание выполнено полностью
- ✓ 1 балл, если задание выполнено с незначительными погрешностями
- ✓ 0 баллов, если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Перечень тем для собеседования по учебному курсу:

1. В чем проявляется глобальность современных экологических проблем?
Назовите глобальные экологические проблемы современности.
2. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления? Каковы причины экологического кризиса?
3. Какими процессами объясняется эффект общего потепления климата на Земле?
Каковы предполагаемые последствия парникового эффекта?

4. Объясните механизм разрушения озонового слоя Земли. Каким образом можно предотвратить негативные последствия разрушения озонового экрана?
5. Какие осадки называются кислотными? В чем эффект проявления и воздействия кислотных осадков? Каковы основные причины возникновения кислотных осадков?
6. Что такое демографический взрыв? В чем заключается опасность этого процесса? Каковы закономерности и прогнозы развития демографической ситуации на планете Земля?
7. Назовите основные причины деградации почвенного покрова и опустынивания.
8. К каким последствиям может привести значительное сокращение лесных площадей на планете?
9. Каковы отличительные особенности государственной экологической политики России?
10. Какие группы инструментов административного регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды вы знаете?
11. Каковы структурные особенности системы экологического права?
12. В каких городах России и почему загрязнение воздушного бассейна особенно велико?
13. Назовите регионы, для рек которых характерно особенно сильное загрязнение сточными водами.
14. Для каких регионов и городов России характерно сильное загрязнение водного бассейна предприятиями жилищно-коммунального хозяйства?
15. Какие регионы России особенно сильно ощущают эколого-экономические проблемы в связи с функционированием атомных электростанций?
16. В каких городах и регионах России особенно остро стоит проблема хранения, утилизации, обезвреживания отходов?
17. В каких регионах России особенно велика площадь и доля деградированных и загрязненных земель?
18. Какие регионы России особенно остро ощущают эколого-экономические проблемы в связи с функционированием гидроэлектростанций?
19. В каких регионах России наиболее остро стоят проблемы обеспечения населения качественной питьевой водой?

20. В чем специфика промышленного комплекса в РБ?
21. Какова экологическая ситуация в РБ?
22. Назовите основные экологические проблемы РБ – причины, последствия, возможные пути решения.
23. В каких регионах Республики Башкортостан наблюдается наиболее неблагоприятная экологическая обстановка и по каким причинам?
24. Назовите источники загрязнения атмосферного воздуха г. Уфе.
25. Состояние и источники загрязнения водных ресурсов РБ.
26. Каковы основные направления экологической политики в РБ?
27. Какие виды особо охраняемых природных территорий представлены в РБ. Их специфика.
28. Каково состояние экологического сознания населения в РБ?

4. Контрольная работа – подготовленный студентом самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной проблемы.

- При оценке контрольной работы использована любая совокупность из следующих критериев:
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
 - ✓ проблемность / актуальность;
 - ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
 - ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
 - ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
 - ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
 - ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
 - ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
 - ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
 - ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если контрольная работа сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки для очной формы обучения

Предлагаемое количество тем	
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации;	макс 10 баллов

- продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность при подготовке презентации;	
«отлично», если задание выполнено полностью	9-10 баллов
«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями	7-8 баллов
«удовлетворительно», если задание выполнено с погрешностями	5-6 баллов
обнаружено знание и понимание большей части задания	3-4 балла
задание выполнено неполностью	1-3 балла
задание не выполнено	0 баллов

Перечень тем контрольных работ по учебному курсу:

1. Вернадский В.И. и его учение о биосфере и ноосфере.
2. Почвенный покров и биосфера планеты.
3. Круговорот энергии в биосфере.
4. Круговорот воды в биосфере.
5. Тепловое загрязнение окружающей среды.
6. Электромагнитное загрязнение окружающей среды.
7. Радиоактивное загрязнение окружающей среды.
8. Безотходные технологии – основной путь охраны окружающей природной среды.
9. Особо охраняемые территории в России.
10. Влияние загрязнения окружающей природной среды на здоровье человека.
11. Экологические проблемы урбанизации.
12. Задачи и способы утилизации бытовых отходов.
13. Права и обязанности по соблюдению природоохранного законодательства.
14. Юридическая ответственность за экологические правонарушения, виды 7 ответственности.
15. Международные природоохранные соглашения, проекты и программы по вопросам охраны природы.
16. Современная экологическая ситуация в РФ и Республики Башкортостан.
17. Загрязнение атмосферного воздуха на территории Республики Башкортостан.
18. Состояние поверхностных и подземных вод Республики Башкортостан.
19. Почвы и земельные ресурсы Республики Башкортостан.
20. Леса и растительный мир Республики Башкортостан.
21. Животный мир и рыбные запасы Республики Башкортостан.
22. Использование полезных ископаемых и охрана недр на территории Республики Башкортостан.
23. Особо охраняемые природные территории в Республики Башкортостан.
24. Экологическое лицензирование – важное звено в реализации мероприятий по обеспечению экологической безопасности.
25. Структура природоохранительных органов России, их функциональные задачи.
26. Реализация концепции «устойчивого развития» в России.

Зачет.

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «Зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

Перечень вопросов к зачету

1. Основные глобальные проблемы современности.
2. Проблема сохранения биологического разнообразия.
3. Ценности биологического разнообразия.
4. Основные подходы к сохранению биологического разнообразия.
5. Рациональное использование популяций и экосистем.
6. Охрана популяций и экосистем.
7. Вклад экономических механизмов в сохранение биологического разнообразия.
8. Восстановительная экология.
9. Проблемы формирования экологической политики.
10. Особенности экологической политики России.
11. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
12. Проблемы формирования экологического менталитета.
13. Основные причины загрязнения биосферы.
14. Истощение энергетических ресурсов.
15. Сокращение биологического разнообразия?
16. Глобальные негативные изменения в атмосфере.
17. Уничтожение тропических лесов.
18. Загрязнение Мирового океана и истощение его биоресурсов.
19. Последствия увеличения численности населения.
20. Урбанизация как особая природно-техническая система и возникающие экологические проблемы.
21. Проблемы размещения и переработки отходов.
22. Проблемы нейтрализации техногенных выбросов в атмосферу.
23. Загрязнение земель и деградация почв.
24. Загрязнение природных вод и деградация экосистем водоемов.

25. Санитарно-гигиенические и эпидемиологические проблемы населенных пунктов.
26. Разрушение природных экосистем.
27. Сокращение биологического разнообразия.
28. Понятие рационального и нерационального природопользования.
29. Методы и формы регулирования охраны окружающей природной среды.
30. Методы очистки газообразных выбросов.
31. Очистка промышленно-бытовых сточных вод.
32. Малоотходные производства.
33. Региональные Красные книги.
34. Создание ООПТ различного охранного статуса.
35. Проблемы обеспечения продовольственной безопасности.
36. Проблемы экологии городов. Общая характеристика процесса урбанизации.
37. Урбанизация в России и Башкортостане. Проблемы городского транспорта.
38. Проблема утилизации ТКО.
39. Химическое загрязнение окружающей среды.
40. Проблема обеспечения городов чистой водой.
41. Проблема озеленения городов.
42. Прогнозные варианты городов будущего.
43. Региональная политика Республики Башкортостан по обеспечению экологической безопасности и охране окружающей среды.
44. Экологическая ситуация Республике Башкортостан.
45. Экологические проблемы
46. региона.
47. Необходимость обеспечения экологической безопасности.
48. Региональная политика в области экологического развития в и обеспечения благоприятной окружающей среды.
49. Предпринимаемые меры, средства и методы осуществления устойчивого развития региона.
50. Проблемы энергетики.
51. Традиционная энергетика.
52. Нетрадиционная энергетика.
53. Проблемы ресурсов и отходов.
54. Новые подходы в экологии промышленности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дмитренко, В.П. Управление экологической безопасностью в техносфере : учебное пособие / В.П. Дмитренко, Е.М. Мессинева, А.Г. Фетисов. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 428 с. — ISBN 978-5-8114-2010-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72578>
2. Скалозубова, Л.Е. Негативные факторы техносферы: практикум по безопасности жизнедеятельности / Л.Е. Скалозубова, Л.Г. Овчарова, Н.В. Немолочная. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 218 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232736>
3. Основы природопользования и энергоресурсосбережения : учебное пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, Т.И. Дровозовова, А.П. Москаленко ; под редакцией В.В. Денисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-3962-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113632>

Дополнительная литература:

1. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие / В.В. Денисов, Т.И. Дровозова, Б.И. Хорунжий [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-4697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124585>
2. Ветошкин, А.Г. Обеспечение надежности и безопасности в техносфере : учебное пособие / А.Г. Ветошкин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-4888-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126946>
3. Кривошеин, Д.А. Основы экологической безопасности производств : учебное пособие / Д.А. Кривошеин, В.П. Дмитренко, Н.В. Федотова. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1816-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60654>
4. Байлагасов, Л.В. Региональное природопользование : учебное пособие / Л.В. Байлагасов. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 195 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434663>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус) 2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус) 3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №	Лекции, Практические занятия	Аудитория 607 Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия. Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт. Читальный зал 402 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Программное обеспечение 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL

607 (гуманитарный корпус) 4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 607 (гуманитарный корпус) 5.помещения для самостоятельной работы: читальный зал 402 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)		Academic Edition. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
--	--	---

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экологические проблемы региона» на 1 семестр
очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля:
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1								
1.	Проблемы обеспечения продовольственной безопасности. Проблемы экологии городов. Общая характеристика процесса урбанизации. Урбанизация в России и Башкортостане.	2	2		14	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа, практическое занятие
2.	Проблемы городского транспорта. Проблема утилизации ТКО. Химическое загрязнение окружающей среды. Проблема обеспечения городов чистой водой. Проблема озеленения городов. Прогнозные варианты городов будущего.	2	2		14	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, практическое занятие
Модуль 2								

3.	Региональная политика Республики Башкортостан по обеспечению экологической безопасности и охране окружающей среды. Экологическая ситуация Республике Башкортостан. Экологические проблемы региона. Необходимость обеспечения экологической безопасности. Региональная политика в области экологического развития в и обеспечения благоприятной окружающей среды.	2	4		13,8	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, практическое занятие
4.	Предпринимаемые меры, средства и методы осуществления устойчивого развития региона. Проблемы энергетики. Традиционная энергетика. Нетрадиционная энергетика. Проблемы	2	2		12	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование

	ресурсов и отходов. Новые подходы в экологии промышленности.							
	Всего часов:	8	10		53,8			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экологические проблемы региона» на 1 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	12,2
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Проблемы обеспечения продовольственной безопасности. Проблемы экологии городов. Общая характеристика процесса урбанизации. Урбанизация в России и Башкортостане.	1			12	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа, практическое занятие
2.	Проблемы городского транспорта. Проблема утилизации ТКО. Химическое загрязнение окружающей среды. Проблема обеспечения городов чистой водой. Проблема озеленения городов. Прогнозные варианты городов будущего.	2	2		19	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, практическое занятие
3.	Региональная политика Республики Башкортостан по обеспечению экологической	2	4		13,8	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	тестирование, собеседование, практическое занятие

	безопасности и охране окружающей среды. Экологическая ситуация Республике Башкортостан. Экологические проблемы региона. Необходимость обеспечения экологической безопасности. Региональная политика в области экологического развития в и обеспечения благоприятной окружающей среды.						литературы	
4.	Предпринимаемые меры, средства и методы осуществления устойчивого развития региона. Проблемы энергетики. Традиционная энергетика. Нетрадиционная энергетика. Проблемы ресурсов и отходов. Новые подходы в экологии промышленности.	1			12	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование
	Всего часов:	6	6		55,8			