

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» января 2022 г.

И. о. зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Институциональные изменения в экономике

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) подготовки

Современные технологии государственного и муниципального управления

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель)
к. экон. н., доцент



Н.А. Галимуллина

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: к.э.н., доцент кафедры государственного управления Н.А. Галимуллина

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «17»
января 2022 г. № 6

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на
заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | Стр. |
|---|------|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций..... | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 11 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 21 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 22 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| ПК -3: владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике; | ИПК 3.1. Знать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности; основные понятия теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; | Знать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности; основные понятия теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; |
| | ИПК 3.2. Уметь: применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности; использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ; | Уметь: применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности; использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ; |
| | ИПК 3.3. Владеть: принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; способностью использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ; | Владеть: принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; способностью использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ; |
| ПК-4: владением навыками использования инструментов экономической политики; | ИПК 4.1. Знать: инструменты экономической политики и способы их применения; | Знать: инструменты экономической политики и способы их применения; |
| | ИПК 4.2. Уметь: использовать инструменты экономической политики; | Уметь: применять инструменты экономической политики региона; |
| | ИПК 4.3. Владеть: способностью использовать инструменты экономической политики; | Владеть: навыками использования инструментов экономической политики региона; |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональные изменения в экономике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений данной программы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4-м семестре (при заочной форме обучения на 2 курсе в 4-м семестре).

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами программы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», как «Экономика общественного сектора», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Экономическая политика государства», «Региональная экономика», «Государственные и муниципальные финансы».

Освоение дисциплины «Институциональные изменения в экономике» служит основой для изучения дисциплин профессионального цикла, прежде всего таких, как «Управление социально-экономическим развитием региона», «Инновационный тип развития хозяйственных систем», «Инновационные технологии государственного и муниципального управления».

Полученные знания, навыки и умения используются в ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

ПК -3: владение современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике;

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИПК 3.1. Знать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности; основные понятия теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; | Знать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности; основные понятия теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; | Имеет фрагментарные представления о принципах современных методах управления операциями в различных сферах деятельности; основных понятий и теорий гуманитарных, социальных и | В целом знает об основах и принципах, современных методах управления операциями в различных сферах деятельности; основных понятий и теорий гуманитарных, социальных и экономических | Знает об основах и базовых принципах, современных методах управления операциями в различных сферах деятельности; основных понятиях теорий гуманитарных, социальных и экономических | Демонстрирует целостные знания об основах и принципах, современных методах управления операциями в различных сферах деятельности; основных понятиях теорий гуманитарных, социальных и |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| ИПК 4.1. Знать: инструменты экономической политики и способы их применения; | Знать: инструменты экономической политики и способы их применения; | Имеет фрагментарные представления об инструментах экономической политики региона; об институциональных основах экономического развития общества; | В целом знает об инструментах экономической политики региона: об институциональных основах экономического развития общества, но испытывает трудности при выполнении практических заданий; | Знает инструменты экономической политики региона: об институциональных основах экономического развития обществ, но допускает незначительные ошибки; | Знает инструменты экономической политики региона: об институциональных основах экономического развития общества; |
| ИПК 4.2. Уметь: использовать инструменты экономической политики; | Уметь: применять инструменты экономической политики региона; | Не умеет применять инструменты экономической политики региона; методы институционального экономического развития общества; | В целом умеет применять инструменты экономической политики региона, методы институционального экономического развития общества, но испытывает трудности при выполнении практических заданий | Умеет использовать инструменты экономической политики региона, методы институционального экономического развития общества, но допускает незначительные ошибки | Свободно может использовать инструменты экономической политики региона; методы институционального экономического развития общества; |
| ИПК 4.3. Владеть: способностью использовать инструменты экономической политики; | Владеть: навыками использования инструментов экономической политики региона; | Не владеет навыками использования инструментов экономической политики региона; методов институционального экономического развития общества; | В целом владеет навыками использования инструментов экономической политики региона, методами институционального экономического развития общества, но испытывает трудности при выполнении практических заданий | Владеет навыками использования инструментов экономической политики региона, методами институционального экономического развития общества, но допускает незначительные ошибки | Уверенно владеет навыками использования инструментов экономической политики региона; методами институционального экономического развития общества; |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания

результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|--|
| ИПК 3.1. Знать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности; основные понятия теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; | Знать: принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности; основные понятия теорий гуманитарных, социальных и экономических наук; | практические задания, тест, творческое задание, аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме |
| ИПК 3.2. Уметь: применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности; использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ; | Уметь: применять принципы и современные методы управления операциями в различных сферах деятельности; использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ; | практические задания, тест, творческое задание, аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме |
| ИПК 3.3. Владеть: принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; способностью использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ; | Владеть: принципами и современными методами управления операциями в различных сферах деятельности; способностью использовать методы гуманитарных, социальных и экономических наук для осуществления экспертных и аналитических работ; | практические задания, тест творческое задание, аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме |
| ИПК 4.1. Знать: инструменты экономической политики и способы их применения; | Знать: инструменты экономической политики и способы их применения; | практические задания, тест, творческое задание, аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме |
| ИПК 4.2. Уметь: использовать инструменты экономической политики; | Уметь: применять инструменты экономической политики региона; | практические задания, тест, творческое задание, аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме |
| ИПК 4.3. Владеть: способностью использовать инструменты экономической политики; | Владеть: навыками использования инструментов экономической политики региона; | практические задания, тест творческое задание, аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме |

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины
Институциональные изменения в экономике

направление подготовки _Государственное и муниципальное управление
 Для очной формы обучения курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Участие в практическом занятии по теме «Трансакционные издержки: Определения и классификации» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Участие в практическом занятии по теме «Экономическая теория прав собственности» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Участие в практическом занятии по теме «Теории макроэкономического равновесия» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 4. Участие в практическом занятии по теме «Теория контрактов: основные принципы и понятия» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Творческая работа | 8 | 1 | 0 | 8 |
| 2. Тестирование | 7 | 1 | 0 | 7 |
| Всего | | | 0 | 35 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| 1. Аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Участие в практическом занятии по теме «Рынок как институциональное соглашение» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 3. Участие в практическом занятии по теме «Институциональный анализ фирмы» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 4. Участие в практическом занятии по теме «Институциональный анализ государства. Провалы рынка» | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Тестирование | 7 | 1 | 0 | 7 |
| 2. Письменная контрольная работа | 8 | 1 | 0 | 8 |
| Всего | | | 0 | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1. Участие в студенческой олимпиаде | 3 | 1 | 0 | 3 |
| 2. Публикация научной статьи | 4 | 1 | 0 | 4 |
| 3. Участие в научно-практической конференции по профилю | 3 | 1 | 0 | 3 |
| Всего | | 3 | 0 | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | 30 | 1 | 0 | 30 |

Экзамен

Экзамен является оценочным средством для четвертого семестра освоения компетенции.

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого, второго модуля, а так же задачи по темам РПД.

Типовые экзаменационные материалы

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами.
2. Традиционный и новый институционализм.
3. Институциональный подход как альтернативная исследовательская программа.
4. Характеристика среды в институциональной экономике.
5. Поведенческие предпосылки.
6. Ограниченная рациональность.
7. Опортунистическое поведение: сущность и основные проявления.
8. Междисциплинарные связи институциональной экономики.
9. Практическая применимость институциональной теории.
10. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил.
11. Отличительные черты эволюционной теории фирмы.
12. Нестандартные теории фирмы.
13. Институциональный анализ основных типов фирм в рыночной экономике.
14. Преимущества и недостатки У-структуры, Х-структуры и М- структуры.
15. Предприятие в переходной экономике (экономике российского типа), его отличие от японской и американской фирмы (Я-фирмы и А-фирмы).
16. Институциональный анализ организационно-правовых форм предприятий в РФ.
17. Институциональный анализ формирования вертикально интегрированных структур (на примере нефтегазового сектора и т. п.).
18. Гибридные организационные формы и их экономическая сущность.
19. Положительные и отрицательные стороны франчайзинга, толлинга и других особых институциональных соглашений (на выбор).
20. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
21. Провалы рынка и их исправление.
22. Функции и «границы» государства.
23. Возможные пути исправления провалов государства.
24. Сравните теоретические модели государства.
25. Институциональная политика государства. Её направления в РФ.
26. Модель МакГира-Олсона: модель «стационарного бандита».
27. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
28. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.
29. Сущность издержек влияния Милгрота-Робертса и способы снижения этих издержек.
30. Сущность, факторы и типы институциональных изменений.

Типовые задачи к экзамену:

Задача 1. Чему должно быть равно изменение издержек для обеспечения производства коллективного блага при производстве оптимального количества группового блага, если часть общей выгоды, которая достается индивиду, равна 0,2, а функция выгоды группы $Vg = 12,5T + 100$?

Задача 2. Каковы альтернативные издержки забастовки шахтеров для общества в целом? для забастовщиков, если профсоюз: а) поддерживает их материально на уровне 100% заработка? б) 50% заработка? в) не поддерживает вовсе? Обсудите ситуацию с точки зрения рационального экономического выбора.

Задача 3. Преподаватель экономики тратит на поиск нужных продуктов питания — качественных и дешевых — 30 ч в месяц. Если бы он покупал первые попавшиеся качественные продукты, то тратил бы денег на 25% больше. Профессор может работать 6 ч ежедневно, а в месяце 26 рабочих дней. При окладе 20000 р. в месяц, который он получает в любом случае, и возможности зарабатывать дополнительно в час 250 р. он считает трату времени на поиск продуктов рациональной. Покупку первых попавшихся продуктов преподаватель считает нерациональной.

Найти минимальную стоимость «продуктовой корзины» преподавателя в режиме экономии.

Пример экзаменационного билета:

Форма 1.4.-33

МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное
управление

Дисциплина Институциональные изменения в экономике

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Институциональный подход как альтернативная исследовательская программа.
2. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил.
3. На основе данных Росстат оценить структуру инновационных расходов предприятий РФ за 2020 год.

И.о. зав. кафедрой
управления

Р.Ф. Гатауллин государственного

2021-2022 учебный год
Кафедра государственного управления

Критерии оценивания результатов экзамена для ОФО:

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Тест № 1

Институциональная экономика не использует достижения:

а) социологии; б) права; в) психологии; г) педагогики.

Правильный ответ: г).

Тест № 2

Неверно, что институты:

а) являются продуктом исторического развития; б) представляют собой коллективные ограничения для индивидуальных действий; в) обладают чертами частных благ; г) наследуются и трансформируются.

Правильный ответ: в).

Тест № 3

Понятие транзакций в экономическую науку ввёл:

а) Карл Маркс; б) Джон Коммонс; в) Давид Риккардо; г) Питер Друкер.

Правильный ответ: б).

Тест № 4

Покупка чайника может характеризоваться как:

а) имплицитный контракт; б) классический (рыночный) контракт; в) неоклассический (отношенческий) контракт; г) контракт о найме.

Правильный ответ: б).

Тест № 5

Теория прав собственности не изучает: а) роль правового механизма в повседневной хозяйственной жизни общества; б) условия оптимального распределения прав собственности; в) вопрос о том, кто является собственником; г) причины размывания прав собственности.

Правильный ответ: в).

Критерии оценки тестовых заданий:

Один тестовый вопрос (30 вопросов).

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

| Структура работы | Критерии оценки | Распределение баллов |
|---|---------------------------------------|----------------------|
| Один вопрос теста (30 вопросов в варианте) | Неправильный ответ / Правильный ответ | 0/0,23 |

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

«отлично» - за 91 – 100% выполненных заданий.

«хорошо» - за 76 – 90% правильно выполненных заданий,

«удовлетворительно» - за 60% - 75% правильно выполненных заданий,

«неудовлетворительно» - менее 60% правильно выполненных заданий

Аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она подразумевает вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дает знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами.

В рамках интерактивной лекции используются электронные образовательные ресурсы – ЭБС.

Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

В рамках данной аудиторной работы определяются итоги освоения материала и участия студентов в дискуссии, определении проблемы и ее решении.

Критерии оценивания:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Информационная готовность к аудиторной работе в интерактивной форме | 1 |
| Умение делать выводы в проблемных ситуациях | 1 |
| Умение найти нужную экономическую информацию на сайтах Росстат, ЦБ РФ, Министерства финансов и т.д. | 1 |
| Умений работать в коллективе | 1 |
| Активность в обсуждении проблемы (предложение собственных вариантов решения проблемы) | 1 |
| ИТОГО | 5 |

Комплект практических заданий

Для самостоятельного освоения и / или расширения знаний, умений, владений предусмотрены примеры практических заданий:

Типовые задания

Задача 1. Ваша партия делает ставку на продвижение экономической программы, стимулирующей ресурсосберегающие технологии (например, путем льготных ставок налога, причем за счет роста ВВП на 5 % сумма налога увеличится и социальные программы здравоохранения и образования расширятся).

Ваша задача подготовить программу презентации для избирателей. В качестве рекламы выбран ролик частного предприятия с энергоемкой технологией. Ресурсосберегающие технологии позволяют при тех же затратах электроэнергии, увеличить выпуск и повысить прибыль предприятия на 20 %. Предложите два варианта программ презентации А (с акцентом на выигрышах) и В (с акцентом на потерях). Обоснуйте перспективы программ.

Задача 2. Согласно теории Канемана-Тверски на какие перспективы (выиграть или проиграть) люди, принимая решение, обращают особенно пристальное внимание? Как Вы

думаете, какими закономерностями экономического устройства мира такие психологические особенности поведения можно объяснить?

Задача 3. Чем отличается понятие процедурной рациональности Г. Саймона от рациональности неоклассики?

Задача 4. Иван и Марья любят только серфинг и бананы. Оба нашли в интернете полную базу данных о высоте прибрежных волн и ценах на бананы. Иван приверженец неоклассического подхода, а Марья сторонница подхода Саймона. Каким образом они используют базу данных?

Критерии оценивания ОФО:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Способность к поиску и систематизации информации в профессиональной сфере | 1 |
| Способность синтезировать новую информацию на основе имеющихся данных | 1 |
| Наличие обоснованных выводов на основе интерпретации информации | 1 |
| Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей | 1 |
| Способность оценить полученные данные и факторы, оказывающие влияние на их изменение. | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии и методика оценивания ЗФО:

- «отлично» выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом, показано уверенное владение нормативной базой;

- «хорошо» выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена неправильно.

Творческое задание (реферат, презентация, доклад)

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Выполняется в форме доклада - представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в интерактивной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные экономические проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий

1. Общая характеристика идей «старых» институционалистов.

2. Философские и методологические основы институциональной экономики.
3. Р. Коуз о природе фирмы и социальных издержках.
4. Теория трансакционных издержек в работах О. Уильямсона.
5. Институциональные изменения и экономическая история в работах Д. Норта.
6. Общие черты и различия «старого» и «нового» институционализма.
7. Сущность правил и их роль в экономической теории.
8. Институты, их типы и функции; институциональная среда; институциональное устройство и экономическая организация общества.
9. Привычки, рутины и институты.
10. Сущность, виды и режимы прав собственности.
11. Внешние эффекты и теорема Коуза.
12. Трансакционные издержки в узком и широком смысле.
13. Сущность, типы и особенности контрактов.
14. Основы теории контрактов.
15. Организации и рынки: сравнительный анализ.
16. Кооперация и её проблемы в развитии институционального подхода.
17. Появление прав собственности.
18. Теория агентских отношений.
19. Организация и институт: сравнительный анализ.
20. Типы институциональных соглашений и их выбор.
21. Эффективность и справедливость.
22. Институциональная структура и институциональная среда.
23. Модель институциональных изменений Д.Норта.
24. Механизм институциональных изменений.
25. Институциональные изменения и государство.

Критерии оценки творческого задания ОФО:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам | 1 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 1 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Проработка практического материала и графическое представление данных | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 1 |
| Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность) | 1 |
| Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации) | 2 |
| ИТОГО | 8 |

Критерии оценки творческого задания ЗФО:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

| | |
|------------------------------|---|
| Оценка «отлично» | выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям |
| Оценка «хорошо» | выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации; |
| Оценка «удовлетворительно» | выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям; |
| Оценка «неудовлетворительно» | выставляется студенту, если работа не соответствует критериям; |

Контрольная работа

Контрольная работа необходима для оценки знаний, полученных студентами в результате освоения дисциплины на практических занятиях и в процессе самостоятельного изучения дисциплины.

1. Экономическая свобода в России
2. Экономика знаний.
3. Анализ коррупции в России (регионе на выбор).
4. Анализ развития МСБ.
5. Оценка уровня и качества жизни населения.
6. Оценка развития человеческого капитала.
7. Анализ защиты собственности в России и за рубежом.
8. Оценка прямых иностранных инвестиций.
9. Концепции государства в трудах философов, экономистов, политологов.
10. Авторитарные и демократические модели государства с т. зрения институционального подхода. Проблема власти в институциональной экономической теории.

Критерии оценивания для ОФО:

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|--|----------------------|
| Точность воспроизведения учебного материала (терминов, правил, фактов, описаний, формул, методологии и т.д.) | 1 |
| Точность расчетов и ход решения | 2 |
| Умение пользоваться данными Росстат | 2 |
| Формулировка выводов и факторов влияния на показатели | 2 |
| Умение изобразить графически экономические показатели | 1 |
| Максимальный балл | 8 |

Критерии и методика оценивания ЗФО:

- 5 баллов выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм в логическом рассуждении, в выборе методов и нормативно-правовой базы нет ошибок, получен верный ответ, задание представлено рациональным способом, показано уверенное владение нормативной базой;
- 4 балла выставляется студенту, если составлен правильный алгоритм в логическом рассуждении и нет существенных ошибок; правильно сделан выбор материала или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе практического материала; задание выполнено не полностью или в общем виде;

- 2 балла выставляется студенту, если задача решена неправильно.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Региональная экономика : учебник / Г. Б. Поляк, В. А. Тупчиенко, Н. А. Барменкова и др. ; ред. Г. Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. : схем., табл. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118977> (дата обращения: 28.06.2021). – ISBN 978-5-238-02348-9. – Текст : электронный.

3. Рыбина, З. В. Региональная экономика : учебное пособие : [16+] / З. В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 311 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298> (дата обращения: 28.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1267-1. – DOI 10.23681/599298. – Текст : электронный.

4. Институциональная экономика : учебник / И. К. Ларионов, А. Т. Алиев, К. В. Антипов и др. ; под ред. И. К. Ларионова. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 360 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573442> (дата обращения: 03.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03865-5. – Текст : электронный.

5. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник : [16+] / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784> (дата обращения: 03.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02313-2. – Текст : электронный.

6. Ермолаев, К. Н. Институциональная экономика: краткий курс : [16+] / К. Н. Ермолаев, И. А. Лунин, О. В. Трубецкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 344 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462> (дата обращения: 03.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2444-5. – Текст : электронный.

7. Институциональная экономика : учебное пособие : [16+] / Р. М. Богданова, В. Ю. Боев, О. Д. Ермоленко и др. ; ред. С. Г. Тяглов ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 156 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567692> (дата обращения: 03.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2570-6. – Текст : электронный.

8. Левин, С. Н. Институциональная экономика: электронное учебное пособие : [16+] / С. Н. Левин, А. А. Сурцева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра экономической теории и государственного управления. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 194 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481568> (дата обращения: 03.07.2021). – ISBN 978-5-8353-1792-9. – Текст : электронный.

9. Земцова, Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие : [16+] / Л. В. Земцова ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР), Факультет дистанционного обучения. – 2-е изд., доп. – Томск : ТУСУР, 2015. – 170 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928> (дата обращения: 03.07.2021). – Библиогр.: с. 158. – Текст : электронный.

Нормативно-правовые акты

1. Конституция РФ. М., 2021.
2. Конституция РБ. Уфа, 2021.
3. Европейская хартия местного самоуправления // СПС «Консультант плюс». Режим доступа : <http://www.consultant.ru>
4. Бюджетный Кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 г. № 145-ФЗ [Электронный ресурс]:(по состоянию на 30.04.2021 г.) // СПС «Консультант плюс». Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
5. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ [Электронный ресурс]:(по состоянию на 20.04.2021 г.) // СПС «Консультант плюс». Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
6. Налоговый Кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 г. № 117-ФЗ [Электронный ресурс]:(по состоянию на 20.04.2021 г.) // СПС «Консультант плюс». Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.
7. Федеральный закон «Об общих принципах местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003 г. №131-ФЗ [Электронный ресурс]: (по состоянию на 01 июня 2021г.) // СПС «Консультант плюс». Режим доступа : <http://www.consultant.ru>.

Дополнительная литература

1. Салихов, Б. В. Экономическая теория : учебник / Б. В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122> (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.
2. Марыганова, Е. А. Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие : [16+] / Е. А. Марыганова, С. А. Шапиро. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852> (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2819-5. – DOI 10.23681/495852. – Текст : электронный.
3. Шатаева, О. В. Макроэкономика. Основы мировой экономики : учебное пособие : [16+] / О. В. Шатаева, С. А. Шапиро, О. Т. Шипкова. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 280 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615170> (дата обращения: 27.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2458-2. – DOI 10.23681/615170. – Текст : электронный.
4. Государственное регулирование национальной экономики : учебник / Ю. Г. Голоктионова, Т. Н. Бабич, Ю. В. Вертакова и др. ; под ред. Д. Е. Сорокина, С. В. Шманева, И. Л. Юрзиновой ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2020. – 499 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612067> (дата обращения: 28.06.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00172-032-4. – Текст : электронный.

Периодические издания

1. Вестник Самарского муниципального института управления.
2. Государственное и муниципальное управление. Учёные записки СКАГС.
3. Государственная власть и местное самоуправление.
4. Конституционное и муниципальное право.
5. Муниципальная служба.
6. Практика муниципального управления.

7. Профиль.
8. Российская газета.
9. Эксперт.

Официальные сайты

1. Президент России <http://www.kremlin.ru/>
2. Совет Федерации <http://www.council.gov.ru>.
3. Государственная Дума <http://www.duma.gov.ru>.
4. Конституционный суд России <http://ksrf.ru>.
5. Верховный Суд России <http://www.supcourt.ru>.
6. Правительство РФ <http://www.government.ru>.
7. Сервер органов государственной власти РФ <http://www.gov.ru>.
8. Официальный Интернет-портал правовой информации Республики Башкортостан – <http://npa.bashkortostan.ru>.
9. Официальный сайт правительства РБ – <http://www.pravitelstvorb.ru>.
10. Портал государственных услуг – <http://www.gosuslugi.ru>.
11. Федеральная служба государственной статистики – <http://www.gks.ru>.
12. ГАИС Управление - <https://gasu.gov.ru/>
13. Официальный интернет-портал правовой информации – <http://pravo.gov.ru>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
6. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
7. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
8. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
9. Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
10. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
11. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
12. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования MOODLE
16. Zoom <https://zoom.us/>
17. Google Duo Highlights <https://duo.google.com/intl/ru/about/>
18. Skype
19. Google Meet
20. Power Point

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 608 (гуманитарный корпус), аудитория № 609 (гуманитарный корпус), аудитория № 610 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 404 (компьютерный класс) (гуманитарный корпус).</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 402 (компьютерный класс) (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> | <p>доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 штук., Компьютер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 штук, Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. Терминал видео конференц – связиLifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2ndGeneration – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96*244*244MV (XT1000E) - 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 416</p> <p>Учебная мебель, доска, Экран настенный Dinon – 1 шт. Проектор Optoma Ex542 i- 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 419</p> <p>Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 608</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 609</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование: проектор ASKProxima, ноутбук HP, экран.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 610</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p> <p style="text-align: center;">Аудитория №404</p> <p>Учебная мебель, компьютеры -15 штук.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 413</p> <p>Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ MA1225 – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;">Аудитория № 402</p> <p>Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5</p> | <p>1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные. 3. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные. 4. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle). Лицензии бессрочные. 5. Консультант Плюс. Договор №31807166766 от 24.12.2018 г. Лицензия плавающая - 50 шт. Срочная - 1 год (с 01.01.2019 г. по 31.12.2019 г.)</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> | |
|--|---|--|

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Институциональные изменения в экономике
на 4семестр
очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 29,2 |
| лекций | 14 |
| практических/ семинарских | 14 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ¹ | 0 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 42,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ² | 0 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 36 |

Форма контроля: экзамен 4 семестр

¹Контактных часов – 2

²Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Институциональные изменения в экономике
на 4 семестр
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3 ЗЕТ / 108 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 15,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 8 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ³ | 0 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 83,8 |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта ⁴ | 0 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля: экзамен⁴ семестр

³Контактных часов – 2

⁴Количество часов на самостоятельную работу указывается на усмотрение разработчика, но не более 20 часов

Для очной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|---|-------------|----|----|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | <p><u>Тема 1. Неоинституциональная экономическая теория: основные предпосылки и аналитический инструментарий.</u></p> <p>1.1 Место экономической теории в системе наук. Практическое значение экономической теории.</p> <p>1.2 Предпосылки и этапы развития экономического знания.</p> <p>1.3 Позитивная и нормативная экономика.</p> <p>1.4 Роль экономических знаний в объяснении и прогнозировании экономической жизни.</p> <p>1.5 Развитие нового институционализма (неоинституционализма).</p> | 1 | 1 | 0 | 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Тест, творческое задание |
| 2. | <p><u>Тема 2. Институты и институциональная среда экономики.</u></p> <p>2.1 Базовые экономические понятия. Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность ресурсов.</p> <p>2.2 Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности общества.</p> <p>2.3 Понятие рационального ведения</p> | 1 | 1 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Тест, творческое задание |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.). | | | | | | |
| 3. | <p><u>Тема 3. Транзакционные издержки:</u> Определения классификации. 3.1 Транзакционные издержки. Подходы к определению. Параметры транзакций. 3.2 Основные виды транзакционных издержек. Денежные и неденежные транзакционные издержки. 3.3 Динамика транзакционных издержек в процессе развития общества по Д. Нору и Дж. Уоллису.</p> | 1 | 1 | 0 | 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка к практическому занятию | Практическое задание, Тест, контрольная работа |
| 4. | <p><u>Тема 4. Экономическая теория прав собственности.</u> 4.1 Эволюция понимания объектов права собственности: исключение людей, включение естественно данных благ (земля, рабочая сила) и нематериальных объектов (авторские права и др.). 4.2 Три системы собственности. Виды отношений собственности по субъектам - частная, общая, государственная.</p> | 1 | 1 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Практическое задание, Тест |
| 5. | <p><u>Тема 5. Теория контрактов:</u> основные принципы и понятия. 5.1 Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск. 5.2 Граница между институтом и организацией. 5.3 Факторы, определяющие оптимальный размер организации. 5.4 Задачи организаций как принудительной силы: понижение транзакционных издержек соглашений, повышение безопасности,</p> | 2 | 2 | 0 | 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе | Практическое задание, тест, творческое задание, аудиторная работа на лекционных занятиях, проводимых в интерактивной форме |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|--|
| | укрепление доверия, контроль за соблюдением нормповедения и выработка новых норм. | | | | | | |
| 6. | <p><u>Тема 6. Рынок какинституциональное соглашение.</u></p> <p>6.1 Персональное распределение дохода.</p> <p>6.2 Неравенство доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Богатство и бедность.</p> <p>6.3 Правительство и перераспределение доходов: теория и российская практика.</p> <p>6.4 Вещественное богатство.</p> <p>6.5 Запасы и потоки капитала. Капитал и процент.</p> | 2 | 2 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому заданию | Практическое задание, тест, контрольная работа |
| 7. | <p><u>Тема 7. Институциональный анализ фирмы.</u></p> <p>7.1 Понятие производства в экономической теории. Понятие производственной функции.</p> <p>7.2 Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности.</p> <p>7.3 Правило максимизации прибыли.</p> | 2 | 2 | 0 | 4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Практическое задание, тест, контрольная работа е |
| 8. | <p><u>Тема 8. Институциональный анализ государства. Провалы рынка.</u></p> <p>8.1 Функции государства.</p> <p>8.2 Общественные блага.</p> <p>8.3 Акторы политического процесса. Политико-экономический кругооборот.</p> <p>8.4 Контрактная теория государства.</p> <p>8.5 Основные типы государств: эксплуататорское осударство и контрактное (демократическое) государство.</p> <p>8.6 Модель стационарного бандита МакГири-</p> | 2 | 2 | 0 | 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | Практическое задание, тест, контрольная работа |

| | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|--------------|---|--------------------------|
| | Уолсона. | | | | | | |
| 9. | <u>Тема 9. Институциональный анализ домохозяйств.</u> 9.1 Поведение потребителя и его рациональность. Полезность и спрос. Общая и предельная полезность. Принцип оптимального выбора. 9.2 Социальные эффекты. 9.3 Кривые безразличия, их свойства и основные типы. 9.4 Положение равновесия потребителя (в ординалистской теории): бюджетное ограничение и его экономический смысл. | 2 | 2 | 0 | 2,8/ 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | Тест, контрольная работа |
| | | 14 | 14 | 0 | 42,8/ 1,2 | | |

для заочной формы обучения

| № | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----|---|---|-------------|----|----|---|--|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 |
| 1. | <u>Тема 1. Неинституциональная экономическая теория: основные предпосылки и аналитический инструментарий.</u> 1.1 Место экономической теории в системе | 1 | 1 | 0 | 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Тест, творческое задание |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|----|--|--|
| | <p>наук. Практическое значение экономической теории.</p> <p>1.2 Предпосылки и этапы развития экономического знания.</p> <p>1.3 Позитивная и нормативная экономика.</p> <p>1.4 Роль экономических знаний в объяснении и прогнозировании экономической жизни.</p> <p>1.5 Развитие нового институционализма (неоинституционализма).</p> | | | | | | |
| 2. | <p><u>Тема 2.</u> Институты и институциональная среда экономики.</p> <p>2.1 Базовые экономические понятия. Экономические потребности, блага и ресурсы. Ограниченность ресурсов.</p> <p>2.2 Экономический выбор. Альтернативные издержки. Производственные возможности общества.</p> <p>2.3 Понятие рационального ведения хозяйства (индивидуализм, максимизация полезности и др.).</p> | 1 | 1 | 0 | 10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Тест, творческое задание |
| 3. | <p><u>Тема 3.</u> Трансакционные издержки: Определения классификации.</p> <p>3.1 Трансакционные издержки. Подходы к определению. Параметры трансакций.</p> <p>3.2 Основные виды трансакционных издержек. Денежные и неденежные трансакционные издержки.</p> <p>3.3 Динамика трансакционных издержек в процессе развития общества по Д. Норту и Дж. Уоллису.</p> | 1 | 1 | 0 | 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе, подготовка к практическому занятию | Практическое задание, Тест, контрольная работа |
| 4. | <p><u>Тема 4.</u> Экономическая теория прав собственности.</p> <p>4.1 Эволюция понимания объектов права</p> | 1 | 1 | 0 | 10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы | Практическое задание, Тест |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|----|---|--|
| | <p>собственности: исключение людей, включение естественно данных благ (земля, рабочая сила) и нематериальных объектов (авторские права и др.).</p> <p>4.2Трисистемысобственности.Виды отношений собственности по субъектам - частная, общая, государственная.</p> | | | | | | |
| 5. | <p><u>Тема 5.</u> Теория контрактов: основные принципы и понятия.</p> <p>5.1 Понятие оппортунизма. Неблагоприятный отбор и моральный риск.</p> <p>5.2 Граница между институтом и организацией.</p> <p>5.3 Факторы, определяющие оптимальный размер организации.</p> <p>5.4 Задачи организаций как принудительной силы: понижение транзакционных издержек соглашений, повышение безопасности, укрепление доверия, контроль за соблюдением норм поведения и выработка новых норм.</p> | 1 | 1 | 0 | 8 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к контрольной работе | Практическое задание, тест, творческое задание |
| 6. | <p><u>Тема 6.</u> Рынок как институциональное соглашение.</p> <p>6.1 Персональное распределение дохода.</p> <p>6.2 Неравенство доходов: кривая Лоренца и коэффициент Джини. Богатство и бедность.</p> <p>6.3 Правительство и перераспределение доходов: теория и российская практика.</p> <p>6.4 Вещественное богатство.</p> <p>6.5 Запасы и потоки капитала. Капитал и процент.</p> | 1 | 1 | 0 | 10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к практическому заданию | Практическое задание, тест, контрольная работа |
| 7. | <p><u>Тема 7.</u> Институциональный анализ фирмы.</p> | 0 | 1 | 0 | 8 | Самостоятельное изучение | Практическое задание, |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--------------|---|--|
| | 7.1 Понятие производства в экономической теории. Понятие производственной функции. 7.2 Совокупный, средний и предельный продукт. Закон убывающей предельной производительности. 7.3 Правило максимизации прибыли. | | | | | рекомендуемой основной и дополнительной литературы | тест, контрольная работа |
| 8. | <u>Тема 8.</u> Институциональный анализ государства. Провалы рынка. 8.1 Функции государства. 8.2 Общественные блага. 8.3 Акторы политического процесса. Политико-экономический кругооборот. 8.4 Контрактная теория государства. 8.5 Основные типы государств: эксплуататорское государство и контрактное (демократическое) государство. 8.6 Модель стационарного бандита МакГира-Уолсона. | 0 | 1 | 0 | 10 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | Практическое задание, тест, контрольная работа |
| 9. | <u>Тема 9.</u> Институциональный анализ домохозяйств. 9.1 Поведение потребителя и его рациональность. Полезность и спрос. Общая и предельная полезность. Принцип оптимального выбора. 9.2 Социальные эффекты. 9.3 Кривые безразличия, их свойства и основные типы. 9.4 Положение равновесия потребителя (в ординалистской теории): бюджетное ограничение и его экономический смысл. | 0 | 0 | 0 | 11,8/ 1,2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. | Практическое задание, тест, контрольная работа |
| | | 6 | 8 | 0 | 83,8/ 1,2 | | |

