ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено: на заседании кафедры протокол № 6 от «17» января 2022 г.

И. о. зав. кафедрой

/ Р.Ф. Гатауллин

Согласовано: Председатель УМК института

J J - / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика

обязательная часть образовательной программы

программа магистратуры

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки Современные технологии государственного и муниципального управления

квалификация (степень) магистр

Разработчик (составитель) Доцент, к.с.н., доцент кафедры ГУ

/ Т.А. Даутова

Для приема: 2022

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры государственного управления протокол № 6 от <17> января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в заседании кафедры_				утверждены	на
протокол № от «»				,	
Заведующий кафедрой			/	Ф.И.О./	
Дополнения и изменения, внесенные в заседании кафедры_					на
протокол № от «»				,	
Заведующий кафедрой				Ф.И.О./	
Дополнения и изменения, внесенные в заседании кафедры_				• •	на
протокол № от «»					
Заведующий кафедрой			/	Ф.И.О./	
Дополнения и изменения, внесенные в заседании кафедры_		программу	дисциплины,	утверждены	на
протокол № от «»	20 _ r.			,	
Заведующий кафедрой			/	О.И.Ф_	

- 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
- 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
- 4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1.Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенци й (при наличии ОПК)	Формируема я компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системноеи	УК-6-	ИУК 6.1. Знает: основные	Знает основные принципы
критическое	Способен	принципы самовоспитания и	самовоспитания и
мышление	определять и	самообразования,	самообразования,
	реализовыват	саморазвития и	саморазвития и
	ь приоритеты	самореализации,	самореализации,
	собственной	использования творческого	использования
	деятельности	потенциала собственной	творческого потенциала
	и способы ее	деятельности	собственной деятельности
	совершенство	ИУК 6.2. Умеет: учитывать	Умеет учитывать
	вания на	принципы образования для	принципы образования
	основе	саморазвития и	для саморазвития и самоорганизации в
	самооценки	самоорганизации в течение всей жизни; реализовать	течение всей жизни;
		намеченные цели	реализовать намеченные
		собственной деятельности с	цели собственной
		учетом условий, средств,	деятельности с учетом
		личностных возможностей и	условий, средств,
		временной перспективы;	личностных возможностей
		критически оценивать	и временной перспективы;
		эффективность	критически оценивать
		использования времени и	эффективность
		других ресурсов при	использования времени и
		решении поставленных	других ресурсов при
		задач, а также относительно	решении поставленных
		полученного результата.	задач, а также
			относительно
		INVICACE D	полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет:	Владеет навыками
		навыками	рациональногораспределе
		рациональногораспределени я временных ресурсов,	ния временных ресурсов,
		построения индивидуальной	построения
		траектории саморазвития и	индивидуальной траектории саморазвития
		самообразования в течение	и самообразования в
		всей жизни; навыками	течение всей жизни;
		самоконтроля и рефлексии,	навыками самоконтроля и
		позволяющими	рефлексии,
		самостоятельно	позволяющими
		корректировать	самостоятельно
		саморазвитие и	корректировать

	аомообразования на	agy ago pyrry a y
	самообразование по	саморазвитие и
	выбранной траектории	самообразование по
		выбранной траектории
ОПК-7 -	ИОПК 7.1 Знает:	Знает теоретические
Способен	теоретические основы,	основы, методы и
осуществлять	методы и средства научно-	средства научно-
научно-	исследовательской,	исследовательской,
исследователь	экспертно-аналитической,	экспертно-аналитической,
скую,	педагогической деятельности	педагогической
экспертно-		деятельности
аналитическу	ИОПК 7.2 Умеет:	Умеет использовать
юи	использовать методы,	методы, технологии и
педагогическу	технологии и приемы	приемы научно-
Ю	научно-исследовательской,	исследовательской,
деятельность	экспертно-аналитической,	экспертно-аналитической,
В	педагогической деятельности	педагогической
профессионал	в профессиональной сфере;	деятельности в
ьной сфере		профессиональной сфере;
	ИОПК 7.3 Владеет: навыкам	Владеет: навыкам
	осуществления	осуществления
	педагогической деятельности	педагогической
	в профессиональной сфере;	деятельности в
	навыками участия в научно-	профессиональной сфере;
	исследовательской и	навыками участия в
	экспертно-аналитической	научно-исследовательской
	работе по проблемам	и экспертно-
	государственного и	аналитической работе по
	муниципального управления.	проблемам
		государственного и
		муниципального
		управления.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: ознакомление магистрантов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представление о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1.Перечень компетенций инидикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-6-Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
наименовани	обучения по	2		-		
е индикатора	дисциплине	(«He	3	4	7 (0	
достижения		удовлетвори	(«Удовлетво	(«Хорошо»)	5 («Отлично»)	
компетенции		тельно») рительно») («тереше»)				
ИУК 6.1.	Знает	не знает	Знает	В целом	Знает в полном	
Знает:	основные	основные	некоторые	основные	объеме	
основные	принципы	принципы	основные	принципы	основные	
принципы	самовоспита	самовоспита	принципы	самовоспита	принципы	
самовоспитан	ния и	ния и	самовоспита	ния и	самовоспитани	
ия и	самообразов	самообразов	ния и	самообразов	яи	
самообразова	ания,	ания,	самообразов	ания,	самообразован	
ния,	саморазвити	саморазвити	ания,	саморазвити	ия,	
саморазвития	яи	яи	саморазвити	яи	саморазвития и	
И	самореализа	самореализа	яи	самореализа	самореализаци	
самореализац	ции,	ции,	самореализа	ции,	И,	
ии,	использован	использован	ции,	использован	использования	
использовани	ия	ия	использован	ия	творческого	
я творческого	творческого	творческого	ия	творческого	потенциала	
потенциала	потенциала	потенциала	творческого	потенциала	собственной	
собственной	собственной	собственной	потенциала	собственной	деятельности	
деятельности	деятельност	деятельност	собственной	деятельност		
	и	И	деятельност	И		
			и			
ИУК 6.2.	Умеет	Не умеет	Частично	В целом	Умеетсвободно	
Умеет:	учитывать	учитывать	умеет	умеетучитыв	учитывать	
учитывать	принципы	принципы	учитывать	ать	принципы	
принципы	образования	образования	принципы	принципы	образования	
образования	для	для	образования	образования	для	
для	саморазвити	саморазвити	для	для	саморазвития и	
саморазвития	яи	яи	саморазвити	саморазвити	самоорганизац	
И	самоорганиз	самоорганиз	ЯИ	ЯИ	ии в течение	
самоорганиза	ации в	ации в	самоорганиз	самоорганиз	всей жизни;	
ции в течение	течение всей	течение всей	ации в	ации в	реализовать	
всей жизни;	жизни;	жизни;	течение всей	течение всей	намеченные	
реализовать	реализовать	реализовать	жизни;	жизни;	цели	
намеченные	намеченные	намеченные	реализовать	реализовать	собственной	
цели	цели	цели	намеченные	намеченные	деятельности с	
собственной	собственной	собственной	цели	цели	учетом	
деятельности	деятельност	деятельност	собственной	собственной	условий,	
с учетом	и с учетом	и с учетом	деятельност	деятельност	средств,	
условий,	условий,	условий,	и с учетом	и с учетом	личностных	
средств,	средств,	средств,	условий,	условий,	возможностей	
личностных	личностных	личностных	средств,	средств,	и временной	
возможносте	возможносте	возможносте	личностных	личностных	перспективы;	
йи	йи	йи	возможносте	возможносте	критически	
временной	временной	временной	йи	йи	оценивать	
перспективы;	перспективы	перспективы	временной	временной	эффективность	
критически	; критически	; критически	перспективы	перспективы	использования	
оценивать	оценивать	оценивать	; критически	; критически	времени и	

1.1	1.1	1.1			
эффективност	эффективнос	эффективнос	оценивать	оценивать	других
Ь	ТЬ			эффективнос	ресурсов при
использовани	использован			ТЬ	решении
я времени и	ия времени и	ия времени и	использован	использован	поставленных
других	других	других	ия времени и	ия времени и	задач, а также
ресурсов при	ресурсов	ресурсов	других	других	относительно
решении	при решении	при решении	ресурсов	ресурсов	полученного
поставленных	поставленны	поставленны	при решении	при решении	результата.
задач, а также	х задач, а	х задач, а	поставленны	поставленны	
относительно	также	также	х задач, а	х задач, а	
полученного	относительн	относительн	также	также	
результата.	0	0	относительн	относительн	
	полученного	полученного	0	0	
	результата.	результата.	полученного	полученного	
			результата	результата.	
ИУК 6.3.	Владеет	Не	Частично	В целом	Свободно
Владеет:	навыками	владеетнавы	владеет	владеет	владеет
навыками	рационально	ками	некоторыми	навыками	навыками
рациональног	гораспредел	рационально	навыками	рационально	рационального
ораспределен	ения	гораспредел	рационально	гораспредел	распределения
ия временных	временных	ения	гораспредел	ения	временных
ресурсов,	ресурсов,	временных	ения	временных	ресурсов,
построения	построения	ресурсов,	временных	ресурсов,	построения
индивидуаль	индивидуаль	построения	ресурсов,	построения	индивидуально
ной	ной	индивидуаль	построения	индивидуаль	й траектории
траектории	траектории	ной	индивидуаль	ной	саморазвития и
саморазвития	саморазвити	траектории	ной	траектории	самообразован
И	ЯИ	саморазвити	траектории	саморазвити	ия в течение
самообразова	самообразов	яи	саморазвити	ЯИ	всей жизни;
ния в течение	ания в	самообразов	яи	самообразов	навыками
всей жизни;	течение всей	ания в	самообразов	ания в	самоконтроля и
навыками	жизни;	течение всей	ания в	течение всей	рефлексии,
самоконтроля	навыками	жизни;	течение всей	жизни;	позволяющими
и рефлексии,	самоконтрол	навыками	жизни;	навыками	самостоятельно
позволяющим	яи	самоконтрол	навыками	самоконтрол	корректировать
И	рефлексии,	яи	самоконтрол	яи	саморазвитие и
самостоятель	позволяющи	рефлексии,	яи	рефлексии,	самообразован
но	МИ	позволяющи	рефлексии,	позволяющи	ие по
корректирова	самостоятел	МИ	позволяющи	МИ	выбранной
ТЬ	ьно	самостоятел	МИ	самостоятел	траектории.
саморазвитие	корректиров	ьно	самостоятел	ьно	
И	ать	корректиров	ьно	корректиров	
самообразова	саморазвити	ать	корректиров	ать	
ние по	еи	саморазвити	ать	саморазвити	
выбранной	самообразов	еи	саморазвити	еи	
траектории	ание по	самообразов	еи	самообразов	
	выбранной	ание по	самообразов	ание по	
	траектории	выбранной	ание по	выбранной	
		траектории.	выбранной	траектории	
		- *	траектории	- •	
L	<u> </u>	<u> </u>		.	

ОПК-7 -Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Код и	Результаты	Критерии оценивания результатов обучения				
наименовани	обучения по	2	_			
е индикатора	дисциплине	(«He	3	4		
достижения		удовлетвори	(«Удовлетво	(«Хорошо»)	5 («Отлично»)	
компетенции		тельно»)	рительно»)	(«dropomo»)		
ИОПК 7.1	Знает:	не	Частично	В целом	Знает в полном	
Знает:	теоретически	знаеттеорети	знает:	знает	объеме	
теоретические	е основы,	ческие	теоретически	основные	теоретические	
основы,	методы и	основы,	е основы,	теоретически	основы, методы	
методы и	средства	методы и	методы и	е основы,	и средства	
средства	научно-	средства	средства	методы и	научно-	
научно-	исследовател	научно-	научно-	средства	исследовательск	
исследовательс	ьской,	исследовател	исследовател	научно-	ой, экспертно-	
кой, экспертно-	экспертно- аналитическо	ьской,	ьской,	исследовател	аналитической,	
аналитической,	й,	экспертно-	экспертно-	ьской,	педагогической	
педагогическо	педагогическ	аналитическо й,	аналитическо й,	экспертно-	деятельности	
й деятельности	ой	и, педагогическ	и, педагогическ	аналитическо й,		
	деятельности	ой	ой	и, педагогическ		
		деятельности;	деятельности	ой		
		,		деятельности		
ИОПК 7.2	Умеет:	Не	Частично	Умеет в	Умеет в	
Умеет:	использовать	умеетиспольз	умеет	целом	полном объеме	
использовать	методы,	овать методы,	использовать	использовать	использовать	
методы,	технологии и	технологии и	методы,	методы,	методы,	
технологии и	приемы	приемы	технологии и	технологии и	технологии и	
приемы	научно-	научно-	приемы	приемы	приемы научно-	
научно- исследовательс	исследовател ьской,	исследовател	научно- исследовател	научно-	исследовательск	
кой,	экспертно-	ьской,	ьской,	исследовател	ой, экспертно- аналитической,	
экспертно-	аналитическо	экспертно- аналитическо	экспертно-	ьской, экспертно-	педагогической	
аналитической,	й,	й,	аналитическо	аналитическо	деятельности в	
педагогическо	педагогическ	педагогическ	й,	й,	профессиональн	
й деятельности	ой	ой	педагогическ	педагогическ	ой сфере	
В	деятельности	деятельности	ой	ой		
профессиональ	В	В	деятельности	деятельности		
ной сфере;	профессионал	профессионал	В	В		
	ьной сфере;	ьной сфере	профессионал ьной сфере	профессионал		
ИОПК 7.3	Владеет:	Цо вночесть		ьной сфере В целом	Cnoferra	
Владеет:	навыкам	Не владеет: навыкам	Владеет	владеет	Свободно	
навыкам	осуществлени	осуществлени	некоторыми навыкам	навыкам	владеет навыкам	
осуществления	Я	я	осуществлени	осуществлени	осуществления	
педагогическо	педагогическ	педагогическ	я	Я	педагогической	
й деятельности	ой	ой	педагогическ	педагогическ	деятельности в	
В	деятельности	деятельности	ой	ой	профессиональн	
профессиональ	В	В	деятельности	деятельности	ой сфере;	
ной сфере;	профессионал	профессионал	В	B	навыками	
навыками	ьной сфере; навыками	ьной сфере;	профессионал	профессионал ьной сфере;	участия в	
участия в научно-	навыками участия в	навыками	ьной сфере;	навыками	научно-	
исследовательс	научно-	участия в научно-	навыками участия в	участия в	исследовательск ой и экспертно-	
кой и	исследовател	исследовател	научно-	научно-	аналитической	
экспертно-	ьской и	ьской и	исследовател	исследовател	работе по	
аналитической	экспертно-	экспертно-	ьской и	ьской и	проблемам	
работе по	аналитическо	аналитическо	экспертно-	экспертно-	государственног	
проблемам	й работе по	й работе по	аналитическо	аналитическо	ои	

государственн	проблемам	проблемам	й работе по	й работе по	муниципального
ого и	государствен	государствен	проблемам проблемам		управления.
муниципально	ного и	ного и	государствен	государствен	
го управления.	муниципальн	муниципальн	ного и	ного и	
	ого	ого	муниципальн	муниципальн	
	управления.	управления.	ого	ого	
			управления.	управления.	

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Для очной формы обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен
ИУК 6.3. Владеет: навыками рациональногораспределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной	Владеет навыками рациональногораспределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен

траектории		
ИОПК 7.1 Знает: теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности	Знает теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен
ИОПК 7.2 Умеет: использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере;	Умеет использовать методы, технологии и приемы научно- исследовательской, экспертно- аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере;	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен
ИОПК 7.3 Владеет: навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе по проблемам государственного и муниципального управления.	Владеет: навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертноаналитической работе по проблемам государственного и муниципального управления.	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен

Для заочной формы обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест

ИУК 6.3. Владеет: навыками	Владеет навыками	контрольная
рациональногораспределения	рациональногораспределения	работа;
временных ресурсов,	временных ресурсов, построения	практические
построения индивидуальной	индивидуальной траектории	задания,
траектории саморазвития и	саморазвития и самообразования в	экзамен, тест
самообразования в течение	течение всей жизни; навыками	
всей жизни; навыками	самоконтроля и рефлексии,	
самоконтроля и рефлексии,	позволяющими самостоятельно	
позволяющими самостоятельно	корректировать саморазвитие и	
корректировать саморазвитие и	самообразование по выбранной	
самообразование по выбранной	траектории	
траектории		
ИОПК 7.1 Знает: теоретические	Знает теоретические основы,	контрольная
основы, методы и средства	методы и средства научно-	работа;
научно-исследовательской,	исследовательской, экспертно-	практические
экспертно-аналитической,	аналитической, педагогической	задания,
педагогической деятельности	деятельности	экзамен, тест
ИОПК 7.2 Умеет: использовать	Умеет использовать методы,	контрольная
методы, технологии и приемы	технологии и приемы научно-	работа;
научно-исследовательской,	исследовательской, экспертно-	практические
экспертно-аналитической,	аналитической, педагогической	задания,
педагогической деятельности в	деятельности в профессиональной	экзамен, тест
профессиональной сфере;	сфере;	
ИОПК 7.3 Владеет: навыкам	Владеет: навыкам осуществления	контрольная
осуществления педагогической	педагогической деятельности в	работа;
деятельности в	профессиональной сфере;	практические
профессиональной сфере;	навыками участия в научно-	задания,
навыками участия в научно-	исследовательской и экспертно-	экзамен, тест
исследовательской и	аналитической работе по	
экспертно-аналитической	проблемам государственного и	
работе по проблемам	муниципального управления.	
1		
государственного и		

Рейтинг – план дисциплины Педагогика

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление курс 2 семестр 3.

	Балл за			Баллы
	конкретн	Число		
Виды учебной деятельности	oe	заданий за	Минимальны	
студентов	задание	семестр	й	Максимальный
		Модуль 1		
Текущий контроль				
1. Практические занятия	5	3	0	15
2. Деловая игра «Проведение открытого занятия»	10	1		10
3. Участие в дискуссии	5	1		5
Дистанционное обучение:				
за и против»«				
Рубежный контроль				10
1.Письменная контрольная				10
работа				
2. Тестовый контроль	1	10		10
Всего	1	10		40
Beero		Модуль 2		+0
Томичей момено		Модуль 2	0	
Текущий контроль	5	2	0	10
1. Практические занятия 2. Участие в	3	<u> </u>	0	10
	_	10		_
дискуссии«Управленческая	5	10		5
культура руководителя»				
Рубежный контроль				
	1	15		15
2. Тестовый контроль				
Поощрительн		T		
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
ВСЕГО				30
Посещаемость (баллы вычит	аются из обще	й суммы набранн	ых баллов)
1. Посещение			0	-6
лекционных занятий				
0.77			_	
2. Посещение практических			0	-10
(семинарских, лабораторных				
занятий)	77			
2	гΝ	оговый контро	ЛЬ	20
Экзамен				30
ВСЕГО:				110 (включая 10
				поощрительных баллов)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина «Педагогика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

- 1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
- 2. Роль образования в процессе социализации личности.

И.О. зав. кафедрой государственного управления

Р.Ф.Гатауллин

2020-2021 учебный год

Кафедра государственного управления

Типовые вопросы к экзамену

- 1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
- 2 Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
 - 3. Сущность и структура профессиональной культуры педагога.

Профессионально значимые качества педагога.

- 4. Понятие профессиональной компетентности.
- 5. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
- 6. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
 - 7. Сущность образования как педагогической категории.
 - 8. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
 - 9. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
 - 10. Генезис образования как социального явления.
 - 11. Роль образования в процессе социализации личности
- 12. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
 - 13. Понятие и сущность педагогической технологии.

Критерии оценки (в баллах):

- <u>25-30</u> баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все

дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- <u>17-24</u> баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- <u>0-10</u> баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Шкалы оценивания:

```
(для экзамена: от 45 до 59 баллов — «удовлетворительно»; от 60 до 79 баллов — «хорошо»; от 80 баллов — «отлично».
```

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые тестовые залания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме ие.ли в личном кабинет

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

- 1. Объект истории педагогики и образования (один ответ)
- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
 - 2) Закономерности воспитания, обучения
 - 3) Закономерности исторического процесса
 - 4) Закономерности формирования личности
 - 2.Сущность понятия "методология педагогической науки". (один ответ)
- 1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.
 - 2) Система методов воспитания.
 - 3) Система методов обучения.
 - 4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.
 - 3. Функции истории педагогики и образования (один ответ)
 - 1) Воспитательная, обучающая, развивающая
 - 2) Информационная, оценочная, воспитательная
 - 3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая
 - 4) Аналитическая, прогностическая
 - 4. Критерии непрерывного образования. (один ответ)
 - 1) Направленность, системность, преемственность
 - 2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания
 - 3) Обученность, обучаемость.
 - 4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.
 - 5.Одним из педагогических законов является (один ответ)
 - 1) Связь теории с практикой
 - 2) Опора на положительное в личности школьника
 - 3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся
 - 4) Систематичность, последовательность

Модуль 2

- 1.Зарождение воспитания как особого вида деятельности (один ответ)
- 1) 3 млн. лет назад
- 2) 30 тыс. лет назад
- 3) 40 тыс. лет назад
- 4) 20 тыс. лет назад
- 2.Виды педагогического творчества (один ответ)
- 1) Собеседование, анкетирование.
- 2) Тестирование, интервьюирование.
- 3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.
- 4) Проведение родительского собрания, классного часа.
- 3. Функции обучения. (один ответ)
- 1) Информационная, прогностическая.
- 2) Теоретическая, практическая.
- 3) Образовательная. воспитательная, развивающая
- 4) Культурологическая, социальная, эвристическая.
- 4. Основатель первой школы в древнем Китае (один ответ)
- 1) Мэн-Цзы
- 2) Фирдоуси
- 3) Сюнь-Цзы
- 4) Конфуций
- 5. Первые системы воспитания в истории педагогики. (один ответ)
- 1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского
- 2) Афинская, спартанская система
- 3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка

4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая ситема А.С. Макаренко

Критерии оценки тестовых заданий:

Один тестовый вопрос (20 вопросов).

- 0,5 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5/10 б.
(20 вопросов в		
варианте)		

Критерии оценки тестовых заданий для 3ФО:

«неудовлетворительно» - менее 60% правильно выполненных заданий «удовлетворительно» - за 60% - 75% правильно выполненных заданий, «хорошо» - за 76 —90% правильно выполненных заданий, «отлично» - за 91 — 100% выполненных заданий.

Практические (семинарские) занятия ПЗ 3. Информационно-компьютерные технологии в образовании

Вопросы для обсуждения:

- 1. Интеллектуальные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития.
 - 2. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира.
- 3.Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве
- 4. Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве.
 - 5. Мультимедиатехнологии в современной науке и образовании
 - 6.Современные ИКТ в учебном процессе школы и вуза.
 - 7. Проектная деятельность в школьном и вузовском образовании.

Критерии оценки

Соответствие содержания ответа заявленной теме,	1
поставленным целям и задачам	_
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной	0,5
научной литературы	0,3
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота,	
глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность	
аргументации и системы доказательств, характер и	1
достоверность примеров, наличие знаний интегрированного	
характера, способность к обобщению)	
Самостоятельность изучения и анализа материала	0,5
Использование демонстрационных материалов (наличие и	1
качество презентации)	1
ИТОГО	5

Критерии и методика оценивания 3ФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне усвоил содержание темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; умело обосновывает и самостоятельно аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» - студент твердо усвоил содержание темы; грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей в анализах вопросов темы; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения, опираясь на мнения других авторов; делает выводы и обобщения;

Оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта недостаточно полно: студент освоил проблему, излагает ее основное содержание, опираясь на знания только одного источника основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не усвоил значительную часть содержания темы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Деловая игра по теме «Проведение открытого занятия»

Основной целью проведения деловой игры является формирование у магистрантов профессиональных качеств посредством погружения в конкретную педагогико-профессиональную управленческую ситуацию.

Критерии оценки участия в деловой игре

Притерии оценки учистия в ословой игре	
Информационная готовность к проведению игры (знание	2
теоретических основ и методики проведения занятия)	2
Умение правильно формулировать цели занятия	1
Умение использовать различные приемы и методы ведения	2
занятия	3
Умение использовать педагогические технологии и решать	1
педагогические задачи	1
Умение работать в команде (владение навыками делового	
общения, самоорганизация, согласованность решений внутри	1
группы, соблюдение деловой этики и этикета)	
Активность в работе команды (предложение собственных	1
вариантов решения проблемы, выступления от имени группы)	1
Знание и умение использовать нормативно-правовые акты в	1
образовательной системе	1
ИТОГО	10

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

- 1. Управление образовательной организацией. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели
- 2. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.
- 3. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы.
- 4. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления школой (стратегическое, тактическое, оперативное управлении). Циклический характер

внутришкольного управления.

- 5. Методы и средства управления образовательными учреждениями. Стили управления. 9. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.
- 6. Основные школы управления (менеджмента): школа научного управления, школа человеческих отношений, классическая школа управления, школа поведенческих наук. Основные требования, предъявляемые к личности руководителя (менеджера).
- 7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (семья, учреждения здравоохранения, органы социальной защиты, агентства занятости, правоохранительные органы, СМИ и др.).
- 8. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.
- 9. Управление инновационными процессами в школе. Школа функционируемая и школа развивающаяся.
 - 10. Новые информационные технологии в управлении образование
 - 11. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
- 12. . Законодательство Российской федерации как инструмент защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.

Критерии оценки

Притерии оценки	D
Показатель оценки	Распределение
	баллов
Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме,	1
поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной	2
литературы, периодических изданий	2
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина,	
всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы	1
доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний	1
интегрированного характера, способность к обобщению)	
Самостоятельность изучения и анализа материала	2
Культура письменного изложения материала (научный стиль,	1
грамотность автора);	1
Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем	2
стандартным требованиям);	2
ИТОГО	10

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы «зачтено» Менее 7 баллов «не зачтено»

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. 144 с. : табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200 (дата обращения: 03.07.2021). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-8158-2015-9. Текст : электронный.
- 2. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь : Северо-

- Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. 251 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136 (дата обращения: 03.07.2021). Библиогр.: с. 215-217. ISBN 978-5-9296-0731-8. Текст : электронный.
- 3. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Куклина. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 250 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (дата обращения: 03.07.2021). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-3744-9. DOI 10.23681/272316. Текст : электронный.

Дополнительная литература:

- 4. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. 5-е изд., допол. и перераб. Москва : Педагогическое общество России, 2008. 580 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280 (дата обращения: 03.07.2021). ISBN 978-5-93134-371-6. Текст : электронный
- 5. Педагогика: краткий курс: [16+]. Москва: РИПОЛ классик, 2013. 129 с. (Скорая помощь студенту. Краткий курс). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880 (дата обращения: 03.07.2021). ISBN 978-5-409-00506-1. Текст: электронный.
- **6.** Педагогика: краткий курс : [16+]. Москва : РИПОЛ классик, 2013. 129 с. (Скорая помощь студенту. Краткий курс). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880 (дата обращения: 03.07.2021). ISBN 978-5-409-00506-1. Текст : электронный.
- 7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : [12+] / Л. В. Мардахаев. 6-е изд., испр., доп. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 440 с. : ил., схем., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214 (дата обращения: 03.07.2021). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4499-2104-8. Текст : электронный.
- 8. 43емлянская Е.Н.Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование». Учебно-методическое пособие- М.:"Прометей",2011. То же [Электронный ресурс]. URL:: http://www.biblioclub.ru/book/105791/.

Периодические издания:

- 1. Вопросы образования. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270
- 2. Воспитательная работа в школе. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270
- 3. Директор школы. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270
- 4. Журнал руководителя управления образованием. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270 76
- 6. Народное образование. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270 7. Наука и школа. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
- 8. Педагогика. URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4
- 9. Педагогическая диагностика. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270
- 11. Педагогические измерения. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270
- 12. Практика административной работы в школе. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270
- 13. Практика управления ДОУ. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270
- 14. Преподаватель XXI век. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270
- 15. Проблемы современного образования. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270
- 16. Социальная педагогика. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270
- 17. Учительская газета. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270.
- 18. Школьное планирование. URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- 1. www.government.ru Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
 - 2. http://www.mkmk.ru Министерство культуры и массовых коммуникаций РФ
 - Электронная библиотечная система БашГУ www.bashlib.ru
 - Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» https://elib.bashedu.ru/
- Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/
 - Электронная библиотечная система издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
- Электронный каталог Библиотеки БашГУ http://www.bashlib.ru/catalogi/ http://www.garant.ru;
 - Справочная правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant-plus.ru

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование
аудиторий, кабинетов, лабораторий		оборудования,
		программного
		обеспечения
1	2	3
1. учебная аудитория для	Аудитория № 419	1. Windows 8 Russian
проведения групповых и	Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i	Windows Professional 8
индивидуальных консультаций,	– 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.	Russian Upgrade.
учебная аудитория для текущего		Договор №104 от
контроля и промежуточной		17.06.2013 г. Лицензии
аттестации:		бессрочные.
аудитория № 419 (гуманитарный		2. MicrosoftOfficeStandard
корпус).		2013 Russian
2. помещения для самостоятельной		Договор №114 от
работы:	Аудитория № 345	12.11.2014 г.
аудитория № 345 (главный корпус),	Учебная мебель, доска, компьютеры – 11	Лицензиибессрочные.
аудитория № 613 (гуманитарный	штук, экран, проектор NECV 230 X – 1 шт,	
корпус).	ноутбук НР- 1 шт.	
	Аудитория № 613	
	Учебная мебель, доска, моноблок	
	стационарный – 15 шт.	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Педагогика» на 2 семестр, очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины			
	Очная форма	Заочная форма		
	обучения	обучения		
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5 з.е./180 часов	5 з.е./180 часов		
Учебных часов на контактную работу с				
преподавателем:	19,2	11,2		
лекций	8	6		
практических/ семинарских				
лабораторных	10	4		
других (групповая, индивидуальная				
консультация и иные виды учебной				
деятельности, предусматривающие работу				
обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2	1,2		
из них, предусмотренные на выполнение				
курсовой работы / курсового проекта				
Учебных часов на самостоятельную работу				
обучающихся (СР)	61,8	87,8		
из них, предусмотренные на выполнение				
курсовой работы / курсового проекта				
Учебных часов на подготовку к				
экзамену/зачету/дифференцированному зачету				
(Контроль)	27	9		

Форма(ы) контроля: Экзамен2семестр (ОФО)

Экзамен 4 семестр (ЗФО)

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)		Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)		
	ЛК	ПР / Сем	ЛР	CPC		
2	3	4	5	6	7	8
Введение в педагогическую науку. Характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	1	1		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
История педагогики и образования. Общие основы педагогики. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки и ее методология	1	1		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Теория обучения. Образовательный процесс. Специфика учебно- воспитательного процесса. Общая характеристика ФГОС. Методы и модели организации обучения	1	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, лабораторной работы	контрольная работа; экзамен, тест
Теория и методика воспитания. Сущность и логика воспитательного процесса. Принципы, формы и методы воспитания	-1	1		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Социальная педагогика. Социализация и социальное воспитание личности. Методичексие	1	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест

основы организации воспитательного процесса.					выполнение практической работы	
Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. Технологии развивающего обучения. Игровые технологии. Информационнокомпьютерные технологии и.др.	1	1		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Управление образовательной организацией Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	-1	1		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Нормативно-правовое обеспечение образования. Нормативно-правовое и организационное обеспечение профессиональной педагогической деятельности	1	1		6,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, лабораторной работы	контрольная работа; экзамен, тест
Всего часов	-8	10	-	61,8		

При заочной форме обучения

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)			иятия, аторные абота и	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР / Сем	ЛР	CPC		
2	3	4	5	6	7	8
Введение в педагогическую науку. Характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	1			11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
История педагогики и образования. Общие основы педагогики. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки и ее методология		1		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Теория обучения. Образовательный процесс. Специфика учебно- воспитательного процесса. Общая характеристика ФГОС. Методы и модели организации обучения	1			11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, лабораторной работы	контрольная работа; экзамен, тест
Теория и методика воспитания. Сущность и логика воспитательного процесса. Принципы, формы и методы воспитания		1		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест

					работы	
Социальная педагогика. Социализация и социальное воспитание личности. Методичексие основы организации воспитательного процесса.	1	1		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. Технологии развивающего обучения. Игровые технологии. Информационно- компьютерные технологии и.др.	1	1		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Управление образовательной организацией Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	1			11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Нормативно-правовое обеспечение образования. Нормативно-правовое и организационное обеспечение профессиональной педагогической деятельности	1			10.8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, лабораторной работы	контрольная работа; экзамен, тест
Всего часов	6	4	_	87,8		