

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» января 2022 г.

И. о. зав. кафедрой  / Р.Ф. Гатауллин

Согласовано:
Председатель УМК института

 / Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогика


обязательная часть образовательной программы

программа магистратуры

Направление подготовки
38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль подготовки
Современные технологии государственного и муниципального управления

квалификация (степень)
магистр

<p>Разработчик (составитель) Доцент, к.с.н., доцент кафедры ГУ</p>	<p> / Т.А. Даутова</p>
--	---

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: доцент, к.с.н., Т.А. Даутова

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры государственного управления протокол № 6 от «17» января 2022 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-6-Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и	Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать

		самообразование по выбранной траектории..	саморазвитие и самообразование по выбранной траектории..
	ОПК-7 - Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере	ИОПК 7.1 Знает: теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности	Знает теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности
		ИОПК 7.2 Умеет: использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере;	Умеет использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере;
		ИОПК 7.3 Владеет: навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе по проблемам государственного и муниципального управления.	Владеет: навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе по проблемам государственного и муниципального управления.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина изучается на *1 курсе* в *2 семестре*.

Цель изучения дисциплины: ознакомление магистрантов с теоретическими основами обучения и воспитания, повышение уровня педагогической компетентности, формирование целостного представления о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, развитие умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; умений эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания.

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-6-Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает некоторые основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	В целом основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает в полном объеме основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать	Не умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать	Частично умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать	В целом умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности и с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать	Умеет свободно учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и

<p>эффективност ь использовани я времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<p>эффективнос ть использован ия времени и других ресурсов при решении поставленны х задач, а также относительн о полученного результата.</p>	<p>эффективнос ть использован ия времени и других ресурсов при решении поставленны х задач, а также относительн о полученного результата.</p>	<p>оценивать эффективнос ть использован ия времени и других ресурсов при решении поставленны х задач, а также относительн о полученного результата..</p>	<p>оценивать эффективнос ть использован ия времени и других ресурсов при решении поставленны х задач, а также относительн о полученного результата.</p>	<p>других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>
<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рациональног ораспределен ия временных ресурсов, построения индивидуаль ной траектории саморазвития и самообразова ния в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющим и самостоятель но корректирова ть саморазвитие и самообразова ние по выбранной траектории..</p>	<p>Владеет навыками рациональног ораспредел ения временных ресурсов, построения индивидуаль ной траектории саморазвити я и самообразов ания в течение всей жизни; навыками самоконтрол я и рефлексии, позволяющи ми самостоятел ьно корректиров ать саморазвити е и самообразов ание по выбранной траектории..</p>	<p>Не владеетнавы ками рациональног ораспредел ения временных ресурсов, построения индивидуаль ной траектории саморазвити я и самообразов ания в течение всей жизни; навыками самоконтрол я и рефлексии, позволяющи ми самостоятел ьно корректиров ать саморазвити е и самообразов ание по выбранной траектории.</p>	<p>Частично владеет некоторыми навыками рациональног ораспредел ения временных ресурсов, построения индивидуаль ной траектории саморазвити я и самообразов ания в течение всей жизни; навыками самоконтрол я и рефлексии, позволяющи ми самостоятел ьно корректиров ать саморазвити е и самообразов ание по выбранной траектории</p>	<p>В целом владеет навыками рациональног ораспредел ения временных ресурсов, построения индивидуаль ной траектории саморазвити я и самообразов ания в течение всей жизни; навыками самоконтрол я и рефлексии, позволяющи ми самостоятел ьно корректиров ать саморазвити е и самообразов ание по выбранной траектории</p>	<p>Свободно владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуально й траектории саморазвития и самообразован ия в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразован ие по выбранной траектории.</p>

ОПК-7 -Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК 7.1 Знает: теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности	Знает: теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности	не знает теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности;	Частично знает: теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности	В целом знает основные теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности	<i>Знает в полном объеме</i> теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности
ИОПК 7.2 Умеет: использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере;	Умеет: использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере;	Не умеет использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере	Частично умеет использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере	Умеет в целом использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере	Умеет в полном объеме использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере
ИОПК 7.3 Владеет: навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе по проблемам	Владеет: навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе по	Не владеет: навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе по	Владеет некоторыми навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической	В целом владеет навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической	Свободно владеет навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе по проблемам государственного и

государственного и муниципального управления.	проблемам государственного и муниципального управления.	проблемам государственного и муниципального управления.	й работе по проблемам государственного и муниципального управления.	й работе по проблемам государственного и муниципального управления.	муниципального управления.
---	---	---	---	---	----------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Для очной формы обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен
ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной	Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории..	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен

траектории..		
ИОПК 7.1 Знает: теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности	Знает теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен
ИОПК 7.2 Умеет: использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере;	Умеет использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере;	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен
ИОПК 7.3 Владеет: навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе по проблемам государственного и муниципального управления.	Владеет: навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе по проблемам государственного и муниципального управления.	практические задания, деловая игра, дискуссия, тест, экзамен

Для заочной формы обучения

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
ИУК 6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Умеет учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест

<p>ИУК 6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории..</p>	<p>Владеет навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории..</p>	<p>контрольная работа; практические задания, экзамен, тест</p>
<p>ИОПК 7.1 Знает: теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности</p>	<p>Знает теоретические основы, методы и средства научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности</p>	<p>контрольная работа; практические задания, экзамен, тест</p>
<p>ИОПК 7.2 Умеет: использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере;</p>	<p>Умеет использовать методы, технологии и приемы научно-исследовательской, экспертно-аналитической, педагогической деятельности в профессиональной сфере;</p>	<p>контрольная работа; практические задания, экзамен, тест</p>
<p>ИОПК 7.3 Владеет: навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе по проблемам государственного и муниципального управления.</p>	<p>Владеет: навыкам осуществления педагогической деятельности в профессиональной сфере; навыками участия в научно-исследовательской и экспертно-аналитической работе по проблемам государственного и муниципального управления.</p>	<p>контрольная работа; практические задания, экзамен, тест</p>

Рейтинг – план дисциплины

Педагогика

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление
курс 2 семестр 3.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Практические занятия	5	3	0	15
2. Деловая игра «Проведение открытого занятия»	10	1		10
3. Участие в дискуссии Дистанционное обучение: за и против»«	5	1		5
Рубежный контроль				10
1. Письменная контрольная работа				
2. Тестовый контроль	1	10		10
Всего				40
Модуль 2				
Текущий контроль			0	
1. Практические занятия	5	2	0	10
2. Участие в дискуссии «Управленческая культура руководителя»	5	10		5
Рубежный контроль				
2. Тестовый контроль	1	15		15
Поощрительные баллы				
1. Участие в конференциях	5			5
2. Публикация статей	5			5
ВСЕГО				30
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
Экзамен				30
ВСЕГО:				110 (включая 10 поощрительных баллов)

Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, отражающих соответственно материал первого и второго модуля.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Дисциплина «Педагогика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Роль образования в процессе социализации личности.

И.О. зав. кафедрой
государственного управления

Р.Ф.Гатауллин

2020-2021 учебный год

Кафедра государственного управления

Типовые вопросы к экзамену

1. История возникновения педагогической профессии. Образование в мире и в России.
2. Характеристика профессиональных функций учителя, требования к личности учителя.
3. Сущность и структура профессиональной культуры педагога. Профессионально значимые качества педагога.
4. Понятие профессиональной компетентности.
5. Требования государственного образовательного стандарта к личности педагога.
6. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Становление научной педагогики.
7. Сущность образования как педагогической категории.
8. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
9. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.
10. Генезис образования как социального явления.
11. Роль образования в процессе социализации личности
12. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
13. Понятие и сущность педагогической технологии.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все

дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Типовые тестовые задания

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме и.е.ли в личном кабинет
Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

1. Объект истории педагогики и образования (один ответ)

- 1) Закономерности развития теории, практики воспитания, образования у разных народов в различные исторические периоды
- 2) Закономерности воспитания, обучения
- 3) Закономерности исторического процесса
- 4) Закономерности формирования личности

2. Сущность понятия "методология педагогической науки". (один ответ)

1) Учение о принципах, способах, формах, правилах мышления при создании теории науки.

2) Система методов воспитания.

3) Система методов обучения.

4) Введение новой информации в фонд теории педагогики.

3. Функции истории педагогики и образования (один ответ)

1) Воспитательная, обучающая, развивающая

2) Информационная, оценочная, воспитательная

3) Социальная, практикоориентированная, прогностическая

4) Аналитическая, прогностическая

4. Критерии непрерывного образования. (один ответ)

1) Направленность, системность, преемственность

2) Взаимосвязь воспитания и самовоспитания

3) Обученность, обучаемость.

4) Высокий уровень педагогического мастерства, самосовершенствование.

5. Одним из педагогических законов является (один ответ)

1) Связь теории с практикой

2) Опора на положительное в личности школьника

3) Учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся

4) Систематичность, последовательность

Модуль 2

1. Зарождение воспитания как особого вида деятельности (один ответ)

1) 3 млн. лет назад

2) 30 тыс. лет назад

3) 40 тыс. лет назад

4) 20 тыс. лет назад

2. Виды педагогического творчества (один ответ)

1) Собеседование, анкетирование.

2) Тестирование, интервьюирование.

3) Индивидуальное исследовательское задание, научная статья.

4) Проведение родительского собрания, классного часа.

3. Функции обучения. (один ответ)

1) Информационная, прогностическая.

2) Теоретическая, практическая.

3) Образовательная, воспитательная, развивающая

4) Культурологическая, социальная, эвристическая.

4. Основатель первой школы в древнем Китае (один ответ)

1) Мэн-Цзы

2) Фирдоуси

3) Сюнь-Цзы

4) Конфуций

5. Первые системы воспитания в истории педагогики. (один ответ)

1) Педагогическая система И.Г. Песталоцци, педагогическая система Я.А. Коменского

2) Афинская, спартанская система

3) Система элементарного средневекового образования, школа родного языка

4) Педагогическая система В.С. Сухомлинского, педагогическая система А.С. Макаренко

Критерии оценки тестовых заданий:

Один тестовый вопрос (20 вопросов).

- 0,5 балл выставляется студенту, если ответ правильный;
- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (20 вопросов в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0/0,5/10 б.

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО:

- «неудовлетворительно» - менее 60% правильно выполненных заданий
- «удовлетворительно» - за 60% - 75% правильно выполненных заданий,
- «хорошо» - за 76 –90% правильно выполненных заданий,
- «отлично» - за 91 – 100% выполненных заданий.

Практические (семинарские) занятия

ПЗ 3. Информационно-компьютерные технологии в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллектуальные информационные технологии. Системы искусственного интеллекта. Основные тенденции развития.
2. Информационные системы и их роль в современной глобализации мира.
3. Системы виртуальной реальности и их роль в современном образовательном пространстве
4. Гипертекстовые технологии, их актуализация в научном и образовательном пространстве.
5. Мультимедиа технологии в современной науке и образовании
6. Современные ИКТ в учебном процессе школы и вуза.
7. Проектная деятельность в школьном и вузовском образовании.

Критерии оценки

Соответствие содержания ответа заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы	0,5
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	0,5
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
ИТОГО	5

Критерии и методика оценивания ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент глубоко и всесторонне усвоил содержание темы; уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы; умело обосновывает и самостоятельно аргументирует выдвигаемые им идеи; делает выводы и обобщения.

Оценка «хорошо» - студент твердо усвоил содержание темы; грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; не допускает существенных неточностей в анализах вопросов темы; увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; аргументирует научные положения, опираясь на мнения других авторов; делает выводы и обобщения;

Оценка «удовлетворительно» - тема раскрыта недостаточно полно: студент освоил проблему, излагает ее основное содержание, опираясь на знания только одного источника основной литературы; допускает несущественные ошибки и неточности; испытывает затруднения в практическом применении знаний; слабо аргументирует научные положения; затрудняется в формулировании выводов и обобщений;

Оценка «неудовлетворительно» - студент не усвоил значительную часть содержания темы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений.

Деловая игра по теме «Проведение открытого занятия»

Основной целью проведения деловой игры является формирование у магистрантов профессиональных качеств посредством погружения в конкретную педагогико-профессиональную управленческую ситуацию.

Критерии оценки участия в деловой игре

Информационная готовность к проведению игры (знание теоретических основ и методики проведения занятия)	2
Умение правильно формулировать цели занятия	1
Умение использовать различные приемы и методы ведения занятия	3
Умение использовать педагогические технологии и решать педагогические задачи	1
Умение работать в команде (владение навыками делового общения, самоорганизация, согласованность решений внутри группы, соблюдение деловой этики и этикета)	1
Активность в работе команды (предложение собственных вариантов решения проблемы, выступления от имени группы)	1
Знание и умение использовать нормативно-правовые акты в образовательной системе	1
ИТОГО	10

Задания для контрольной работы

Пример варианта контрольной работы:

1. Управление образовательной организацией. Понятие педагогического менеджмента. Основные подходы к управлению. Цели управления. Модели
2. Государственно-общественная система управления образованием в России. Школа в организационной структуре управления. Роль общественности в управлении школой.
3. Методология управления образовательным учреждением. Особенности школы как социально-педагогической системы.
4. Управленческий цикл как отражение общей технологии управления школой (стратегическое, тактическое, оперативное управление). Циклический характер

внутришкольного управления.

5. Методы и средства управления образовательными учреждениями. Стили управления. 9. Контроль и регулирование как функции управления. Виды, формы и методы контроля.

6. Основные школы управления (менеджмента): школа научного управления, школа человеческих отношений, классическая школа управления, школа поведенческих наук. Основные требования, предъявляемые к личности руководителя (менеджера).

7. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательным учреждением (семья, учреждения здравоохранения, органы социальной защиты, агентства занятости, правоохранительные органы, СМИ и др.).

8. Управленческая культура руководителя. Педагогический коллектив как объект управления. Конфликтная компетентность руководителя.

9. Управление инновационными процессами в школе. Школа функционируемая и школа развивающаяся.

10. Новые информационные технологии в управлении образованием

11. Роль государства в становлении и развитии системы образования.

12. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.

Критерии оценки

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы, периодических изданий	2
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	1
Самостоятельность изучения и анализа материала	2
Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора);	1
Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям);	2
ИТОГО	10

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы «зачтено»

Менее 7 баллов «не зачтено»

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 03.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : электронный.

2. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-

Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 03.07.2021). – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.

3. Засобина, Г. А. Педагогика : учебное пособие / Г. А. Засобина, И. И. Корягина, Л. В. Кукулина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (дата обращения: 03.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3744-9. – DOI 10.23681/272316. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

4. Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – 5-е изд., допол. и перераб. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 580 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280> (дата обращения: 03.07.2021). – ISBN 978-5-93134-371-6. – Текст : электронный

5. Педагогика: краткий курс : [16+]. – Москва : РИПОЛ классик, 2013. – 129 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880> (дата обращения: 03.07.2021). – ISBN 978-5-409-00506-1. – Текст : электронный.

6. Педагогика: краткий курс : [16+]. – Москва : РИПОЛ классик, 2013. – 129 с. – (Скорая помощь студенту. Краткий курс). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480880> (дата обращения: 03.07.2021). – ISBN 978-5-409-00506-1. – Текст : электронный.

7. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: основы курса : [12+] / Л. В. Мардахаев. – 6-е изд., испр., доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 440 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602214> (дата обращения: 03.07.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2104-8. – Текст : электронный.

8. 4Землянская Е.Н.Исследовательская и педагогическая практика магистрантов. Специализированная подготовка «Предшкольное образование». Учебно-методическое пособие- М.:"Прометей",2011. То же [Электронный ресурс]. - URL:: <http://www.biblioclub.ru/book/105791/>.

Периодические издания:

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288/udb/1270>

2. Воспитательная работа в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18906/udb/1270>

3. Директор школы. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19066/udb/1270>

4. Журнал руководителя управления образованием. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19086/udb/1270>

6. Народное образование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18887/udb/1270> 7. Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270>

8. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>

9. Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028/udb/1270>

11. Педагогические измерения. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19029/udb/1270>

12. Практика административной работы в школе. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79226/udb/1270>

13. Практика управления ДОУ. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79227/udb/1270>

14. Преподаватель XXI век. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79307/udb/1270>

15. Проблемы современного образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18848/udb/1270>

16. Социальная педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19006/udb/1270>

17. Учительская газета. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6205/udb/1270>.

18. Школьное планирование. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19007/udb/1270>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.government.ru – Официальный сайт Правительства Российской Федерации.
2. <http://www.mkmk.ru> - Министерство культуры и массовых коммуникаций РФ
 - Электронная библиотечная система БашГУ – www.bashlib.ru
 - Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
 - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
 - Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
 - Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalog/> - <http://www.garant.ru>;
 - Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant-plus.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<p>1. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 419 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. помещения для самостоятельной работы: аудитория № 345 (главный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Аудитория № 419 Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 345 Учебная мебель, доска, компьютеры – 11 штук, экран, проектор NECV 230 X – 1 шт, ноутбук HP- 1 шт.</p> <p>Аудитория № 613 Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	<p>1. Windows 8 Russian Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины «Педагогика»
на 2 семестр, очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	5 з.е./180 часов	5 з.е./180 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:		
лекций	19,2	11,2
практических/ семинарских лабораторных	8	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	10	4
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	1,2	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)		
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	61,8	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)		
	27	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 2 семестр (ОФО)

Экзамен 4 семестр (ЗФО)

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
2	3	4	5	6	7	8
Введение в педагогическую науку. Характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	1	1		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
История педагогики и образования. Общие основы педагогики. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки и ее методология	1	1		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Теория обучения. Образовательный процесс. Специфика учебно-воспитательного процесса. Общая характеристика ФГОС. Методы и модели организации обучения	1	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, лабораторной работы	контрольная работа; экзамен, тест
Теория и методика воспитания. Сущность и логика воспитательного процесса. Принципы, формы и методы воспитания	-1	1		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Социальная педагогика. Социализация и социальное воспитание личности. Методические	1	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест

основы организации воспитательного процесса.					выполнение практической работы	
Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. Технологии развивающего обучения. Игровые технологии. Информационно-компьютерные технологии и др.	1	1		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Управление образовательной организацией Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	-1	1		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Нормативно-правовое обеспечение образования. Нормативно-правовое и организационное обеспечение профессиональной педагогической деятельности	1	1		6,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, лабораторной работы	контрольная работа; экзамен, тест
Всего часов	-8	10	-	61,8		

При заочной форме обучения

Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС		
2	3	4	5	6	7	8
Введение в педагогическую науку. Характеристика педагогической профессии, деятельности и личности педагога.	1			11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
История педагогики и образования. Общие основы педагогики. Основные категории педагогики. Структура педагогической науки и ее методология		1		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Теория обучения. Образовательный процесс. Специфика учебно-воспитательного процесса. Общая характеристика ФГОС. Методы и модели организации обучения	1			11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, лабораторной работы	контрольная работа; экзамен, тест
Теория и методика воспитания. Сущность и логика воспитательного процесса. Принципы, формы и методы воспитания		1		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест

					работы	
Социальная педагогика. Социализация и социальное воспитание личности. Методические основы организации воспитательного процесса.	1	1		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий и их отличие от других моделей обучения. Технологии развивающего обучения. Игровые технологии. Информационно-компьютерные технологии и др.	1	1		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Управление образовательной организацией Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика	1			11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение практической работы	контрольная работа; практические задания, экзамен, тест
Нормативно-правовое обеспечение образования. Нормативно-правовое и организационное обеспечение профессиональной педагогической деятельности	1			10,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы выполнение рефератов, лабораторной работы	контрольная работа; экзамен, тест
Всего часов	6	4	-	87,8		