


ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Зав. Кафедрой  /Р.Р. Тухватуллин

Согласовано:
Председатель УМК ИИГУ

 /Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Актуальные проблемы исторических исследований


факультатив

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Визуальная история

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) <u>Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент</u>	 / <u>Тухватуллин Р.Р.</u>
---	---

Для приема: 2022 г.

Уфа - 2022 г.

Составитель: к.и.н., доцент Тухватуллин Р.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от « 25 » января 2022 г. № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

ПК-1

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры	<p>Знать: теории и концепции исторической науки, авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований; главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;</p> <p>Уметь: применять теории и концепции исторической науки, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку; рационально анализировать современные исследования по проблемам истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;</p> <p>Владеть: навыками применения теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной</p>	<p>Знать: теории и концепции исторической науки, авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований; главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;</p> <p>Уметь: применять теории и концепции исторической науки, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку; рационально анализировать современные исследования по проблемам истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;</p> <p>Владеть: навыками применения теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной</p>

		оценки новейших исторических сочинений; анализа направлений исторических исследований, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания	оценки новейших исторических сочинений; анализа направлений исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания
--	--	---	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к факультетам.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре ОФО, на 1 курсе ЗФО.

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями о содержании теоретико-методологических дискуссий в современной исторической науке и сущности современных концепций и подходов к изучению истории России и зарубежных стран Европы и Северной Америки, позволяющими сформировать навыки и умения подготовки и проведения научно-исследовательских работ по истории России и зарубежных стран Европы и Северной Америки в новейшее время.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-1 Способен подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Незачтено	Зачтено
ИПК-1.	Знать: теории и концепции исторической науки,	Фрагментарные знания теорий и концепций исторической науки, авторов	Знает теории и концепции исторической науки, авторов крупных современных

	авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований; главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;	крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, организации научных исследований; главных направления современных исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке;	научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований; главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;
ИПК-1.	Уметь: применять теории и концепции исторической науки, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку; рационально анализировать современные исследования по проблемам истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;	2. Не умеет применять теории и концепции исторической науки, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку; рационально анализировать современные исследования по проблемам истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;	Успешное осуществляемое умение применять теории и концепции исторической науки, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку; рационально анализировать современные исследования по проблемам истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;
ИПК-1.	Владеть: навыками применения теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений; навыками анализа главных направлений современных исторических	3. Не владеет навыками применения теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений; навыками анализа главных направлений современных исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям	Успешное владение навыками применения теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений; навыками анализа главных направлений современных исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического

	исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания	исторического знания	знания
--	---	----------------------	--------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИПК-1. Знать: теории и концепции исторической науки, авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований; главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;	Знать: теории и концепции исторической науки, авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку, организацию научных исследований; главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат
ИПК-1. Уметь: применять теории и концепции исторической науки, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку; рационально анализировать современные исследования по проблемам истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки,	Уметь: применять теории и концепции исторической науки, достижения авторов крупных современных научных исследований и их вклад в мировую историческую науку; рационально анализировать современные исследования по проблемам истории, интерпретировать главные направления современных исторических исследований, гипотезы, теории и концепции исторической науки, обсуждаемые в XXI веке;	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат

обсуждаемые в XXI веке;		
ИПК-1.18 Владеть: навыками применения теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений; навыками анализа главных направлений современных исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания	Владеть: навыками применения теорий и концепций исторической науки нового и новейшего времени, достижений авторов крупных современных научных исследований и их вклада в мировую историческую науку, способов организации научных исследований, самостоятельного осмысления изученного материала и собственной оценки новейших исторических научных сочинений; навыками анализа главных направлений современных исторических исследований, гипотез, теорий и концепций исторической науки, обсуждаемых в XXI веке поиска новых публикаций по различным отраслям исторического знания	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, контрольное задание, письменное задание по курсовой работе, коллоквиум, реферат

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Актуальные проблемы исторических исследований

Направление 46.04.01 История
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	2	0	10
2. Письменная контрольная работа	5	2	0	10
3. Коллоквиум	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	1	0	10
2. Письменная контрольная работа	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	3	0	15
2. Доклад	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Реферат	10	1	0	10
2. Тестирование	10	1	0	10
3. Письменное задание по исследовательской работе	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			1	5
2. Публикация статей			1	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет			-	-

Тематика семинарских/практических занятий

Тема: Антропологический подход в исторической науке.

Вопросы:

1. Антропология: понятие, направления.
2. Возникновение исторической антропологии.
3. Французский вариант исторической антропологии
4. Британская историческая антропология

Тема: Новая социальная история. Микроистория.

Вопросы:

1. Возникновение «новой социальной истории», её предметное поле и методы.
2. Исследование истории различных социальных слоев.
3. Микроистория, её предметное поле и методы.
4. Работы К. Гинзбурга.

Тема: Гендерная история. Локальная история. Интеллектуальная история.

Вопросы:

1. Понятие гендер. Гендерная история: предметное поле, категориальный аппарат, методы исследования, источниковая база.
2. Принципы и предметное поле новой локальной истории.
3. Проблематика локальной истории. Работы Артура Лавджоя.

Тема: Глобалистика как научное знание первых десятилетий XXI века. Синергетика в объяснении исторических явлений

Вопросы:

1. Глобалистика как междисциплинарная область знания. Объект и Предмет глобалистики.
2. Понятие синергетика. Попытки интерпретации социальных явлений.
3. Сущность миро-системного подхода.

Тема: История СССР в постсталинские десятилетия.

Вопросы:

1. Историография, актуальные проблемы и дискуссионные вопросы формирования постсталинской модели советского государства и общества.
2. Историография и дискуссионные вопросы перестроечных процессов в советской экономике.
3. Историография и дискуссионные вопросы перестроечных процессов в политико-идеологической сфере СССР.
4. Исследования советской национальной политики в исторической науке.
5. Исторический феномен Советского государства: итоги и уроки существования.
6. Советская историческая наука в эпоху «Оттепели».

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Фактографизм, описательность – это черты:

- 1) историко-генетического метода.
- 2) историко-сравнительного метода.
- 3) историко-типологического метода.
- 4) историко-системного метода.

2. Методы аналогии, абстрагирования, индукции и дедукции относят к:

- 1) специально-историческим.
- 2) философским.
- 3) общенаучным.
- 4) социологическим.

3. Использование гендерного подхода в истории предполагает:

- 1) переоценку роли женщин в истории.
- 2) оценку социокультурных ролей мужчин и женщин в обществе в истории.
- 3) пересмотр событий истории с позиций концепции «her-history».
- 4) анализ конфликтов полов в истории общества.

4. В рамках этого учения общество рассматривается как саморазвивающаяся, самоорганизующаяся система, в функционировании которой большую роль играют случайные факторы и бифуркации:

- 1) теория цивилизаций.
- 2) диалектический материализм.
- 3) теория модернизации.
- 4) синергетика.

5. Исследование исторических явлений, ситуаций, процессов путем диахронного и синхронного анализа осуществляется при помощи:

- 1) проблемно-хронологического метода
- 2) историко-сравнительного метода.
- 3) историко-типологического метода.
- 4) историко-системного метода.

Описание тестовых заданий

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого и открытого типа. Каждое тестовое задание закрытого типа включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В тестовых заданиях открытого типа необходимо в поле написать ответ на задание.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствует знание	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов заочной формы обучения:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Тематика рефератов:

1. Школа «Анналов». М.Блок и Л.Февр.
2. Теория ментальностей. Ж. Ле Гофф. Ж.Дюби. Э. Ле Руа Лядюри.
3. Международные дискуссии 1970-1980-х годов о предмете, содержании и статусе социальной истории.
4. Концепция «догоняющего развития», «длинных волн» Н.Д. Кондратьева, гео-и этнодинамика Л.Н. Гумилева.
5. М.Вебер о становлении новой рациональности.
6. Зарождение исследовательской традиции изучения памяти. М. Хальбвакс. Наследие М. Хальбвакса в современных memory studies
7. Микроистория как историографическое направление
8. Пространственный поворот. Новая локальная история как предметное поле в современном историческом знании
9. Миросистемная концепция И.Валлерстайна.
10. Потестарная имагология
11. Позитивистская версия цивилизационного процесса. Историко-антропологическая версия цивилизационной теории. С. Хантингтон «Столкновение цивилизаций».
12. Синергетический подход в исторических исследованиях
13. «Пространственный» поворот в гуманитаристике конца XX – начала XXI в.
14. Марксизм и современное гуманитарное знание
15. Глобалистика как научное знание первых десятилетий XXI века
16. Гендерная модель исторического анализа Дж. Скотт.
17. Лингвистический поворот. Аналитическая история (А. Данто, Х. Уайт), её сущность и последствия для развития историографии.
18. Дискуссионные проблемы истории Второй мировой войны.
19. Современные школы и концепции изучения международных отношений.
20. Российская империя в трактовке современной исторической науки и общественного мнения
21. История повседневности в контексте изучения истории России/СССР.
22. Гендерные подходы к истории и их применение к истории России.
23. Изучение демографической истории России/СССР XX в.
24. Кризис советского традиционно-индустриального общества в исторической науке.
25. История как инструмент в политических спорах (на примерах истории России/СССР).
26. Советская национальная политика 20-30 гг. XX в. в исторической науке.
27. Опыт преодоления тоталитаризма в СССР 1953-1964 гг. в исторической науке.
28. Советская историческая наука в эпоху «Оттепели»: достижения и противоречия развития.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты:

Критерии оценивания реферата для очной формы обучения:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности по составлению реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность в резюме и с серьезными упущениями	и актуальность в резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы основной реферата	Проблема полностью в логическом изложении раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта, требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, мелкие неточности ответах	но ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Критерии оценивания реферата для заочной формы обучения:

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Письменное контрольное задание

Вариант 1.

1. Специфика обыденного знания.
2. Понятие проблемная ситуация.
3. Понятия «индукция», «систематизация», «аналогия», «наблюдение».

Вариант 2.

1. Специфика научного знания.
2. Субъект и объект научной деятельности.
3. Понятия «дедукция», «обобщение», «аналогия», «классификация».

Вариант 3.

1. Понятие «метод познания»
2. Уровни научного исследования.
3. Понятия «анализ», «абстрагирование», «математическое моделирование»

Вариант 4.

1. Понятие «знание».
2. Научный факт как форма знания
3. Понятия «синтез», «идеализация», «формализация».

Вариант 5.

1. Понятие «аксиома»
2. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории
3. Исторический метод

Вариант 6.

1. Понятие «гипотеза»
2. Конструктивно-генетический метод построения теории
3. Логический метод

Вариант 7.

1. Какие науки относят к социальным
2. Герменевтика и герменевтический круг
3. Рациональное объяснение

Вариант 8.

1. Какие науки относят к гуманитарным
2. Специфика понимания и объяснения в социально-гуманитарном познании

3. Интенциональное объяснение

Вариант 9.

1. Типология
2. Эмпатия
3. Ситуационная анализ

Вариант 10.

1. Классификация
2. Интроспекция
3. Идеальный тип

Письменные контрольные задания

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Коллоквиум

Тема: Методы исторического исследования

1. Историко-генетический метод
2. Историко-сравнительный метод
3. Историко-типологический метод
4. Историко-системный метод

Коллоквиум

Для контроля текущей успеваемости предполагается проведение коллоквиума по теме «Методы исторического исследования».

Критерии оценивания ответов:

- знания и усвоения исторического материала на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

Критерии и методика оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тематика докладов:

1. Проблемы соотношения культуры и цивилизации. Цивилизационный подход к истории и культуре
2. Формирование общества массового потребления в СССР в 1960-1980-е гг.
3. Актуальные проблемы истории Великой Отечественной войны.
4. Актуальные проблемы изучения формирования постсталинской модели Советского государства и общества.
5. Актуальные проблемы истории системной модернизации Советского государства и общества в годы перестройки.
6. «Пространственный» поворот в гуманитаристике конца XX – начала XXI в.
7. Французская школа изучения памяти. П. Нора. М. Озуф. Ж. де Люимеж. М. Винок.
8. Причины и характер революции 1917 г. в работах современных историков.

9. Деидеологизация и новая идеологизация исторического знания.
10. Изучение основных тенденций развития социальных отношений на современном этапе в историческом исследовании.
11. Постмодернизм в медиевистике.
12. Повседневный порядок индустриального и постиндустриального общества
13. М. де Серто «Письмо истории»
14. Итальянская школа микроистории. Д. Леви. К. Гинзбург. Ж. Ревель
15. Отцы структурализма: Э. Эван-Причард, К. Леви-Стросс.
16. Современные школы изучения международных отношений.
17. Ж. Ле Гофф, Ж.Дюби и теория ментальностей.

Доклад

Доклад представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач. Доклад готовится в письменной форме с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе определяется цель, характеризуется научная литература по теме, раскрываются основы исследуемой темы, выделяются основные выводы.

Критерии оценки доклада для очной формы обучения

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Логичность и последовательность в изложении материала	1
Привлечение актуальных источников и современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	5
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
ИТОГО	10

Критерии оценки доклада для заочной формы обучения

При оценивании доклада учитываются: актуальность выбора темы (при самостоятельном выборе темы студентом); соответствие содержания теме; наличие сформулированных цели и задач; наличие сформулированных выводов; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; степень владения материалом (при публичном изложении текста доклада).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, материал проработан глубоко, свободное владение материалом, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан хронометраж времени, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к докладу выполнены, обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, материал проработан, студент владеет материалом, но при этом допущены недочёты. В частности, тема в целом раскрыта, но имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан хронометраж времени; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: не обозначена проблема и обоснована её актуальность, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проблемы или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Письменные задания по исследовательской работе

Письменные задания по курсовой работе являются одним из средств организации самостоятельной работы студента в соответствии с выбранной темой.

В течение семестра студенты выполняют последовательно следующие задания:

- план работы, список литературы и источников (при необходимости) по теме выпускной квалификационной работы.

- определение объекта и предмета работы, формулировка цели работы, актуализация темы, определение хронологических и территориальных рамок;

- обзор источников и литературы по теме работы.

Методика оценивания для ОФО:

- 9-10 баллов выставляется студенту, если список литературы и источников полон, правильно оформлен, цель, объект и предмет, территориальные и хронологические рамки работы сформулированы корректно, актуализация произведена правильно, обзор источников и литературы адекватен цели работы.

- 6-8 баллов выставляется студенту, допущены один-два недочета в списке литературы и источников; цель работы сформулирована некорректно, объект и предмет, рамки сформулированы корректно, актуализация произведена недостаточно четко, обзор источников и литературы адекватен цели работы.

- 3-6 баллов выставляется студенту, если допущены один-два недочета в списке литературы и источников; цель и объект работы сформулированы некорректно, предмет, территориальные и хронологические рамки сформулированы корректно, актуализация произведена недостаточно четко, обзор источников и литературы адекватен цели работы;

- 1-2 балла выставляются если допущены более двух недочетов в списке литературы и источников; цель, объект и предмет работы сформулированы некорректно, актуализация произведена недостаточно четко, есть ошибки в обзоре литературы и источников по теме работы.

Методика оценивания для ЗФО:

- оценка «Отлично» выставляется студенту, если список литературы и источников полон, правильно оформлен, цель, объект и предмет, территориальные и хронологические рамки работы сформулированы корректно, актуализация произведена правильно, обзор источников и литературы адекватен цели работы.

- оценка «Хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета в списке литературы и источников; цель работы сформулирована некорректно, объект и предмет, рамки сформулированы корректно, актуализация произведена недостаточно четко, обзор источников и литературы адекватен цели работы.

- оценка «Удовлетворительно» выставляется студенту, если допущены один-два недочета в списке литературы и источников; цель и объект работы сформулированы

некорректно, предмет, территориальные и хронологические рамки сформулированы корректно, актуализация произведена недостаточно четко, обзор источников и литературы адекватен цели работы;

- оценка «Неудовлетворительно» выставляется студенту если допущены более двух недочетов в списке литературы и источников; цель, объект и предмет работы сформулированы некорректно, актуализация произведена недостаточно четко, есть ошибки в обзоре литературы и источников по теме работы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Медушевская О.М. Собрание сочинений: в 4 т. Т. 3. Историческая география и антропология. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258> .
2. Поршнева О.С. Междисциплинарные методы в историко-антропологических исследованиях: учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143849> .
3. Ракитов, А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход. – М.: Директ-Медиа, 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222494> .
4. Румянцева М.Ф., Сукина Л.Б. Основы теории исторического знания: учебное пособие. – Переславль-Залесский: УГП имени А.К. Айламазяна, 2017. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376>

Дополнительная литература:

1. Большакова, О.В. История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор / О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 124 с. - (История России). - ISBN 978-5-248-00519-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258>
2. Горелов С.В., Горелов В.П., Григорьев Е.А. Основы научных исследований: учебное пособие / под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
3. Гражданская война в российской истории: взгляд через столетие : материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, МПГУ, 20 апреля 2018 г.: материалы Всероссийской научной конференции, г. Москва, МПГУ, 20 апреля 2018 г. : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт социально-гуманитарного образования. – М.: МПГУ, 2018. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500344>
4. Давыдов М.А. Двадцать лет до Великой войны: российская модернизация Витте-Столыпина : монография / М.А. Давыдов. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2016. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441303>
5. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования. – Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145019>.

6. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований. Учебное пособие для бакалавров. — М.: Юрайт, 2017. — [Электронный ресурс] - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450759&sr=1> .
7. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> .
8. Науки о человеке: история дисциплин: коллективная монография / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106> .
9. Новиков В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций. – М.: Альтаир: МГАВТ, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>.
10. Российская империя в сравнительной перспективе : сборник статей / ред. А.И. Миллер. - Москва : Новое издательство, 2004. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66539>
11. История России в современной зарубежной науке / ред. О.В. Большакова. - Москва : РАН ИНИОН, 2011. - Ч. 3. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134780>
12. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие / А.Н. Сахаров. – М.: Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413>
13. Секиринский Д.С. Американское общество и меняющийся Советский Союз (март 1985 – июль 1991): монография. – М.: Новый хронограф, 2012 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228376>
14. Философия науки: Общие проблемы познания. Методология естественных и гуманитарных наук: хрестоматия / Московский государственный педагогический университет. Кафедра философии; под ред. Л. А. Микешинной .— М.: Прогресс-Традиция: Флинта, 2005. Ю Ф56 17 экз.
15. Шебалин И.А. Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.) / И.А. Шебалин ; науч. ред. Л. Алимова. - 2-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2014. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363651>
16. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941–1982: учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – М.: МПГУ; Издательство «Прометей», 2012 [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212912>
17. Экономическая история мира: в 5 т. / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2018. - Т. 4. Экономика СССР в период с 1921 по 1929 годы. Деньги и Вторая мировая война. После Второй мировой войны: экономика ФРГ, Англии, Франции, США, Латинской Америки, Китая, Японии и Восточной Европы. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488466>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники

Московского университета), «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>

2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>

6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>

7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>

8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>

9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.

10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>

11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>

12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
Аудитория № 418 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.
Аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
Аудитория № 418 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор Optoma Ex542 i - 1 шт.
аудитория № 509 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
аудитория № 402 читальный зал	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung,

(гуманитарный корпус),		системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.
аудитория № 613 (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работы	Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.
аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, компьютеры -14 штук.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Актуальные проблемы исторических исследований на 1 семестр

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2 з.е / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	-

Форма контроля:
Зачет 1 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Актуальные проблемы исторических исследований на 1 семестр

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2 з.е / 72 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	18,2
лекций	6
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

Зачет 1 семестр

Очная форма обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Вводная лекция. Международные дискуссии 1970-1980-х годов о предмете, содержании и статусе социальной истории. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв. Методологический плюрализм. Проблема понятийно-категориального аппарата исторической науки.	2			6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к тестированию и коллоквиуму, подготовка реферата	Устный опрос (УО), реферат, контрольное задание (КЗ), тестирование, коллоквиум
2	Антропологический подход в исторической науке. Понятие антропология. «История - проблема». Французский вариант исторической антропологии. История ментальностей. Британская историческая антропология.	2	4	-	6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка доклада и реферата,	УО, реферат, КЗ, доклад, контрольное задание по исследовательской работе, тестирование,

	Становление исторической антропологии в России. Работы А.Я. Гуревича. Исследования Б.И. Колоницкого. Религиозная антропология. История повседневности в исторической науке России.					подготовка контрольного задания,	
3	Новая социальная история. Возникновение «новой социальной истории», её предметное поле и методы. Исследование истории различных социальных слоев. Новая социальная история России (труды Л.В. Милова, Б.Н. Миронова, Е.А. Марасиновой). Микроистория. её предметное поле и методы. Микроистория в России. Альманах «Одиссей. Человек в истории». «Казус. Индивидуальное и уникальное в истории». Ю. Л. Бессмертный.	4	2	-	6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка доклада и реферата, подготовка контрольного задания, подготовка к тестированию	УО, КЗ, тестирование, доклад, контрольное задание по исследовательской работе
4	Гендерная история: предметное поле, категориальный аппарат, методы исследования, источниковая база. Гендерные исследования в России. Н.Л. Пушкарева. Локальная история.	4	4		6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка доклада и реферата,	УО, реферат, КЗ, тестирование, доклад, контрольное задание по исследовательской работе

	<p>Принципы и предметное поле новой локальной истории. Новая локальная история в России.</p> <p>Интеллектуальная история.</p>					<p>подготовка контрольного задания, подготовка к тестированию</p>	
5	<p>Глобалистика как научное знание первых десятилетий XXI века.</p> <p>Объект и предмет глобалистики. Понятие синергетики. Попытки интерпретации социальных явлений. Синергетика в объяснении исторических явлений.</p> <p>Актуальные проблемы и дискуссионные вопросы советской истории 1941-1945 гг.</p> <p>Историография и основные мифологемы советской истории. История СССР в послесталинские десятилетия. Историография, актуальные проблемы и дискуссионные вопросы формирования постсталинской модели советского государства и общества.</p>	2	4		6	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка доклада и реферата, подготовка контрольного задания, подготовка к тестированию</p>	<p>УО, тестирование, КЗ, доклад, контрольное задание по исследовательской работе</p>
6	<p>Теория цивилизаций. Миросистемный подход. Капиталистическая миросистема. Центр и</p>	4	4		5,8	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и</p>	<p>УО, тестирование, КЗ, доклад, реферат, контрольное</p>

	периферия. Дискуссия о фазах исторического развития. Миросистемные изменения. Направления и школы исторической психологии. Изучение динамики изменений массовой психологии в историческом процессе					дополнительной литературы, подготовка доклада и реферата, подготовка контрольного задания, подготовка к тестированию	задание по исследовательской работе
	Всего	18	18		35,8		

Заочная форма обучения

№	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1	Вводная лекция. Международные дискуссии 1970-1980-х годов о предмете, содержании и статусе социальной истории. Теоретико-методологические дискуссии в исторической науке рубежа XX-XXI вв. Методологический	1	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка доклада и реферата, подготовка	Устный опрос (УО), реферат, контрольное задание (КЗ), тестирование, коллоквиум

	плюрализм. Проблема понятийно-категориального аппарата исторической науки.					контрольного задания, подготовка к тестированию и коллоквиуму	
2	Антропологический подход в исторической науке. Понятие антропология. «История - проблема». Французский вариант исторической антропологии. История ментальностей. Британская историческая антропология. Становление исторической антропологии в России. Работы А.Я. Гуревича. Исследования Б.И. Колоницкого. Религиозная антропология. История повседневности в исторической науке России.	1	2	-	8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка доклада и реферата, подготовка контрольного задания, подготовка к тестированию	УО, реферат, КЗ, доклад, контрольное задание по исследовательской работе, тестирование,
3	Новая социальная история. Возникновение «новой социальной истории», её предметное поле и методы. Исследование истории различных социальных слоев. Новая социальная история России (труды Л.В. Милова, Б.Н. Миронова, Е.А. Марасиновой). Микроистория. её предметное поле и методы. Микроистория в России. Альманах «Одиссей».	1	2	-	8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка доклада и реферата, подготовка контрольного задания, подготовка к тестированию	УО, КЗ, тестирование, доклад, контрольное задание по исследовательской работе

	Человек в истории». «Казус. Индивидуальное и уникальное в истории». Ю. Л. Бессмертный.						
4	Гендерная история: предметное поле, категориальный аппарат, методы исследования, источниковая база. Гендерные исследования в России. Н.Л. Пушкарева. Локальная история. Принципы и предметное поле новой локальной истории. Новая локальная история в России. Интеллектуальная история.	1	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка доклада и реферата, подготовка контрольного задания, подготовка к тестированию	УО, реферат, КЗ, тестирование, доклад, контрольное задание по исследовательской работе
5	Глобалистика как научное знание первых десятилетий XXI века. Объект и предмет глобалистики. Понятие синергетики. Попытки интерпретации социальных явлений. Синергетика в объяснении исторических явлений. Актуальные проблемы и дискуссионные вопросы советской истории 1941-1945 гг. Историография и основные мифологемы советской	1	2		8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КЗ, доклад, контрольное задание по исследовательской работе

	истории. История СССР в послесталинские десятилетия. Историография, актуальные проблемы и дискуссионные вопросы формирования постсталинской модели советского государства и общества.						
6	Теория цивилизаций. Миросистемный подход. Капиталистическая миросистема. Центр и периферия. Дискуссия о фазах исторического развития. Миросистемные изменения. Направления и школы исторической психологии. Изучение динамики изменений массовой психологии в историческом процессе	1	2		9,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	УО, тестирование, КЗ, доклад, реферат, контрольное задание по исследовательской работе
	Всего	6	18		49,8		