

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:

на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:

Председатель УМК института

 /Гильмутдинова А.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина

Актуальные проблемы историографии истории стран Европы и Северной Америки
Новейшего времени

обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки


46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки

Визуальная история

Квалификация

магистр

Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. ист. наук, доцент</u>	 / <u>Целищев А.О.</u>
---	---

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории Целищев А.О.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «25» января 2022 г. № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 17
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 17
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике (ОПК-2)	ИОПК-2.1. Знать тенденции развития историографии стран Европы и Америки в новейшее время	Знать основные направления и школы историографии истории стран Европы и Северной Америки в новейшее время
		ИОПК-2.1. Уметь применять современные методы исторического исследования, применяемые в историографии стран Европы и Северной Америки новейшего времени	Уметь применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, сформированные историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени
		ИОПК-2.1. Владеть навыками критического анализа интерпретации исторического развития	Владеть навыками критического анализа интерпретации событий прошлого историографией стран Европы и северной Америки новейшего времени

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы историографии истории стран Европы и Северной Америки Новейшего времени» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения и на 1 курсе по заочной форме обучения.

Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов комплексного представления об основных тенденциях эволюции историографии истории Европы и Северной Америки новейшего времени.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 - способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-2.1. Знать основные направления и школы историографии истории стран Европы и Северной Америки в новейшее время	Знать: основные направления и школы историографии истории стран Европы и Северной Америки в новейшее время	Отсутствие знаний	Неструктурированные фрагментарные знания об основных направлениях и школах историографии истории стран Европы и Северной Америки в новейшее время	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных направлениях и школах историографии истории стран Европы и Северной Америки в новейшее время	Сформированные систематические знания об основных направлениях и школах историографии истории стран Европы и Северной Америки в новейшее время
ИОПК-2.1. Уметь применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования,	Уметь: применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования,	Не умеет	Частично освоенное умение применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	В целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение применять современные методологические принципы и методические	Сформированное умение применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования, сформированные

сформированные историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени	сформированные историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени		, сформированные историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени	приемы исторического исследования, сформированные историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени	историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени
ИОПК-2.1. Владеть навыками критического анализа интерпретации событий прошлого историографией стран Европы и северной Америки новейшего времени	Владеть: навыками критического анализа интерпретации событий прошлого историографией стран Европы и северной Америки новейшего времени	Не владеет	Фрагментарное применение навыков критического анализа интерпретации событий прошлого историографией стран Европы и северной Америки новейшего времени	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа интерпретации событий прошлого историографией стран Европы и северной Америки новейшего времени	Успешное и систематическое применение навыков критического анализа интерпретации событий прошлого историографией стран Европы и северной Америки новейшего времени

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-2.1. Знать основные направления и школы историографии истории стран Европы и Северной Америки в новейшее время	Знать: основные направления и школы историографии истории стран Европы и Северной Америки в новейшее время	Индивидуальный, групповой опрос, тесты, реферат;
ИОПК-2.1. Уметь применять современные методологические	Уметь: применять современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования,	Индивидуальный, групповой опрос, контрольные работы, реферат;

принципы и методические приемы исторического исследования, сформированные историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени	сформированные историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени	
ИОПК-2.1. Владеть навыками критического анализа интерпретации событий прошлого историографией стран Европы и северной Америки новейшего времени	Владеть: навыками критического анализа интерпретации событий прошлого историографией стран Европы и северной Америки новейшего времени	Индивидуальный, групповой опрос, письменные ответы на вопросы; реферат;

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Оценивание по итогам изучения дисциплины для заочной формы обучения осуществляется по четырехбалльной системе.

Рейтинг – план дисциплины

Актуальные проблемы историографии истории стран Европы и Северной Америки Новейшего времени

направление/специальность 46.04.01 История
курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольная работа	6	1	1	6
3. Реферирование литературы	9	1	0	9
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	15	1		10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Коллоквиум	5	1	0	5
4. Реферирование литературы	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	15		1	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Типовые материалы к экзамену

1. Позитивизм в исторической науке. О.Конт. Г. Спенсер и их концепция изучения истории.
2. Материалистическое понимание истории. Источники формирования марксизма.
3. Формационный метод истории его плюсы и минусы.
4. Позитивизм в Российской историографии. Н.И. Кареев, В.В. Лучицкий и М.М. Ковалевский их вклад в изучение причин французской революции XVIII в.
5. Историческая концепция О.Шпенглера «Закат Европы».
6. А.Тойнби и его теория смены цивилизаций.
7. Существо социологической концепции Макса Вебера.
8. Политическая направленность публикации «Большая политика Европейских кабинетов» в Германии.
9. Баденская школа историографии: Г.Риккерт и В. Виндельбанд. Формирование неопозитивистского направления.
10. Прогрессистская историография в США. Работы А. Шлезингера – старшего, Ч. Бирда и др. Значение и трактовка исторических источников.
11. Критическое направление в историографии Великобритании. Р.Дж. Коллингвуд.
12. Начало формирования школы «Анналов», М.Блок и Л. Февр. Привлечение новых типов исторических источников.
13. Фернан Бродель и утверждение позиций школы «Анналов». Источниковая база в творчестве Броделя.
14. Последователи школы «Анналов» П. Шоню, Э. Ле Руа Лядюри, Ле Гофф исторические источники в изучении ментальности.
15. Лондонский университет как координационный центр исторических исследований в Англии. Развитие «Новой социальной истории» Э. Томпсон, Э. Хобсбаум, Дж. Рюде.
16. Новые методологические принципы в творчестве К. Кларка, Х. Тревор-Роупера. Дискуссия по истории джентри. Региональная история в Великобритании и концепция развития культуры в творчестве К. Томаса, А. Макферлайна, К. Хилла.
17. Американская историческая ассоциация и ее значение в развитии исторической науки. Расширение источниковой базы в развитии «Новой исторической науки» в США.
18. Теория «консенсуса» в историографии США и поворот в прогрессистской историографии. Ч. Бирд, К.Беккер, А.Шлезингер.
19. Работы Даниэля Бурстина и идея американской исключительности.
20. Радикальное направление в американской историографии Зинн Г. «Народная история США». «Новая рабочая история» в США. Изучение истории рабочего класса. Работы Р.Керка, Р. Бертофа – новая периодизация истории США.
21. Проблемы внешней экспансии США в работах У.Э. Ульямса, Л.Гарднера, Д. Горовица, Т. Маккормика и др.
22. Причины усиления позиций немецкого идеалистического историзма в историографии ФРГ после второй мировой войны. Ф. Майнеке 1862-1954 и его интерпретация немецкого историзма. Консервативное течение в историографии ФРГ (Г.Риттер (1888-1967), Г.-И Шёпс (1909-1980)).
23. Появление книги Ф. Фишера «Рывок к мировому господству» и начало формирования «социально-критической » историографии. Расширение источниковой базы под влиянием «социально-критической истории» архивы, публикации документов, «Архив социальной истории», История и общество». Социально-критическое направление историографии. Г.Ю. Пуле, Д. Штегман, М. Штюрмер и др. Концепция немецкой истории в работах Ганса-Ульриха Велера.
24. Новая историческая наука: история повседневности, исследование жизни простого человека. Новые массивы источников в «новой исторической науке» Германии. Историческая наука после объединения Германии. Открытие архивов ГДР и публикация документов истории ГДР

Экзаменационные билеты
Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два вопроса:

- 1 Теоретический вопрос
2. Практико-ориентированный вопрос.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.04.01 «История»

Дисциплина **«Актуальные проблемы историографии истории стран Европы и Северной Америки Новейшего времени»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

- 1 Основные направления романтической историографии, публикация средневековых хроник.
- 2 Анализ научной литературы по теме магистерской диссертации.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

Критерии оценки для студентов очной формы обучения:

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков

применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые, логичные ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий и терминологии, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий и толковании терминологии, при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, имеются ошибки в логике построения ответа на вопрос, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании их сути, основные понятия и термины истолкованы ошибочно; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий

Вопросы для семинаров

Занятие № 1 Формирование истории как науки

1. Романтическая историография. Основные направления романтической историографии, публикация средневековых хроник.
2. Источник, его интерпретация в историографии середины XIX в. Л.Ранке, И.Т. Дройзен, Ш.Сеньобос и др

Занятие № 2 Позитивистская школа исторической науки:

1. О.Конт и его роль в становлении позитивизма.
2. Главное содержание позитивистской методологии и роль источниковедения.
3. Позитивизм в России. Н.И. Кареев, В.В. Луцицкий, М.М. Ковалевский.

Занятие № 3 Материалистическое понимание истории.

1. Учение К.Маркса и Ф.Энгельса о развитии исторического процесса.
2. Ранние труды классиков марксизма и основные идеи «Капитала» К. Маркса.

Занятие № 4 Историческая наука в конце XIX – начале XX века

1. Кризис позитивизма, его причины и проявления.
2. Выступления О.Шпенглера и А. Тойнби. Поиски новых методологических принципов.
3. «Венский кружок» историков и формирование неопозитивизма в историографии.
4. Образование теории «идеальных типов» Макса Вебера.

Занятие № 5 Формирование Французской школы «Анналов»

1. Первая мировая война и французская историография. П. Ренувен.
2. М.Блок, Л.Февр и новые методологические принципы.

Занятие № 6. Историческая наука в США в первой половине XX века

1. Прогрессистское направление в историографии США в межвоенный период.
2. Либеральное течение Ч.О. Бирд, Л.М. Хэкер, А.М. Шлезингер-старший Дж.Адамс

Занятие № 7 Проблемы источниковедения и историографии Германии после окончания первой мировой войны.

1. Выступление О.Шпенглера. Отношение историков к Веймарской республике.
2. Публикация «Большой политики европейских кабинетов» и формирование консервативного направления (Г.Риттер), либерального (ф.Майнеке) направления.
3. Германская историография и проблемы первой мировой войны.

Занятие № 8 Французская историография после второй мировой войны.

1. Расцвет школы «Анналов» Ф.Бродель и его последователи.
2. Изучение ментальности, междисциплинарные связи и формирование новой «исторической науки»: Ле Руа Лядюри, Жак Ле Гофф, М.Ферро и др.

Занятие № 9 Историческая наука Германии после второй мировой войны

1. Германская историография от идеалистического историзма к социально-критической истории.
2. Ренессанс Ранке в послевоенные годы. Г. Риттер: выступление Фр. Майнеке и активизация либеральной школы.
3. Ф. Фишер и начало социально-критического направления. Теория модернизации: Ю. Кокка, А.Винклер, Г.-У. Велер. Историческая наука после объединения Германии.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания для студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания для студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

Школа «Анналов» сформировалась в

- а) английской историографии
- б) историографии США
- в) в итальянской историографии
- г) в российской историографии.

Критерии и методика оценивания

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 20 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 15-19 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-15 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Примерная тематика рефератов

1. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
2. Историография эпохи Реформации и Контрреформации.
3. Западноевропейская историография в XVII – первой половине XVIII века.
4. Русская историческая мысль в первой половине XVIII века и «История Российская» В.Н. Татищева.
5. «Философская история» XVIII века.
6. Западноевропейская историография в первой половине XIX века.
7. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
8. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
9. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
10. Исторические взгляды С.М. Соловьева.
11. Карл Маркс и материалистическое понимание истории.
12. Й. Дройзен и его «Историка».
13. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О.Ключевского.
14. Учение о культурно–исторических типах Н.Я. Данилевского.
15. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
16. Б. Кроче и его «Теория и история историографии».
17. А.С. Лаппо–Данилевский и методология источниковедения.
18. Культурно–историческое направление в российской историографии.
19. Глобальные теории исторического процесса в историографии первой половины XX века (О. Шпенглер и А.Дж. Тойнби).
20. Р.Дж. Коллингвуд и его «Идея истории».
21. «Методологическая революция» школы «Анналов».
22. «Новая социальная история» и историческая антропология.
23. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980 и 1990-х годов

Критерии оценивания текста реферата и его защиты для студентов очной формы обучения:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и серьезными упущениями	и актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	в полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, мелкие неточности в ответах	но ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Критерии оценивания реферата для ЗФО

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Контрольная работа

Письменные контрольные работы

Тема: Позитивистская историография

Вариант 1.

1. Охарактеризовать основные принципы позитивистской историографии
2. Позитивисты и источники.

Тема: Возникновение «школы анналов»

Вариант 2.

1. История ментальностей.
2. Исторический факт и исторический документ в понимании «школы анналов»

Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения:

Письменные контрольные задания проводятся на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и

полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Коллоквиум

По ряду разделов предусматривается проведение коллоквиумов.

Проблемы, которые в данном случае выносятся на обсуждение:

- 1) «Формационный подход» К. Маркса и Ф. Энгельса
- 2) Роль насилия в истории в марксистской историографии

Критерии и методика оценивания ответов:

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- уровень эрудированности студента по изученной теме (знание состояния изученности рассматриваемой проблемы, знание доступных источников);
- логичность и аргументированность ответов;
- активность при групповом обсуждении.

Критерии оценивания ответов студентов ОФО:

- 0 баллов выставляется студенту, если ответы не соответствуют представленным критериям;
- 1-2 балла выставляется студенту, если в ответах допущены фактические ошибки, нарушена логика изложения, выявлены существенные пробелы в знании состояния изученности рассматриваемой проблемы;
- 3-4 балла выставляется студенту, если в ответах допущены мелкие неточности в знании фактического материала, есть пробелы в знаниях о степени изученности проблемы;
- 5-6 баллов выставляется студенту, если ответы полностью соответствуют критериям.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 1. Философия истории и теория исторического познания. – 821 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480150> (дата обращения: 15.02.2021). – ISBN 978-5-4475-9239-4. – DOI 10.23681/480150. – Текст: электронный.

2. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 4. Научно-педагогическая школа. – 666 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485259> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9242-4. – Текст: электронный.

3. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 3. Историческая география и антропология. – 531с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485258> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9241-7. – Текст : электронный.2.

4. Метель, О. В. Проблемы новой истории стран Запада в советской историографии : учебное пособие : [16+] / О. В. Метель ; науч. ред. Л. Р. Ротермель ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575834> (дата обращения: 15.02..2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2428-5. – Текст : электронный....

Дополнительная литература:

1. Каганович, Б. С. Евгений Викторович Тарле: историк и время / Б. С. Каганович ; Российская Академия Наук, Санкт-Петербургский научный центр, Объединенный научный совет по общественным и гуманитарным наукам, Санкт-Петербургский институт истории РАН. – Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2014-2015. – 367 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363471> (дата обращения: 15.02..2021). – ISBN 978-5-94380-164-8. – Текст: электронный.

2. Кайгородова, Т. В. Источники исторической науки: учебное пособие: [16+] / Т. В. Кайгородова, С. В. Цыб ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 30 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597368> (дата обращения: 15.02..2021). – ISBN 978-5-4499-1477-4. – Текст: электронный.

3. Румянцева, М. Ф. Основы теории исторического знания: учебное пособие / М. Ф. Румянцева, Л. Б. Сукина; Институт программных систем «УГП им. А.К. Айламазяна», Кафедра гуманитарных наук. – Переславль-Залесский: Университет города Переславля, 2017. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454376> (дата обращения: 15.02.2021). – ISBN 978-5-901795-37-8. – Текст: электронный.

4. Савельев, А. В. Необычная карьера академика А.М. Панкратова / А. В. Савельев. – Москва: Прогресс-Традиция, 2012. – 447 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444972> (дата обращения: 15.02..2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89826-388-1. – Текст: электронный....

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

Интернет-ресурсы:

<http://www.bashedu.ru>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

Открытые БД свободного использования

Библиотека научной литературы «Гумер»: <http://www.gumer.info/>

Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://www.school.edu.ru>

«МИЖ: Виртуальный мир истории». <http://history.machaon.ru>

Мировая цифровая библиотека: <http://www.wdl.org.ru>

Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru>)

Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал <http://www.pish.ru>.

Руниверс: <http://www.runivers.ru>

Хронос. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru>

Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru>

Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»: <http://history.standart.edu.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
Аудитория № 418 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPiktur 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная	Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.

	аттестация	
Аудитория № 509 (гуманитарный корпус)	Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория № 512 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары. Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м
Аудитория № 521 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м
Аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование
Аудитория № 613 (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.
Аудитория № 402 Читальный зал (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные
Аудитория № 404 Компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, компьютеры -14 штук
Аудитория № 420 Компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, моноблоки стационарные

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Актуальные проблемы историографии истории стран Европы и Северной Америки Новейшего времени на 2 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	51,2
лекций	18
практических/ семинарских	32
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	20,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Предмет и содержание курса	2	0		2	изучение теоретического материала	
2.	Позитивистская школа исторической науки. Материалистическое понимание истории. Кризис позитивизма, его причины и проявления. «Венский кружок» историков и формирование неопозитивизма в историографии	2	4		2	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала	Индивидуальный, групповой опрос;
3.	Формирование Французской школы «Анналов»	2	4		2	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат

4.	Прогрессистское направление в историографии США в межвоенный период.	2	4		2	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; контрольная работа, доклад; реферат
5	Проблемы источниковедения и историографии Германии после окончания Первой мировой войны	2	4		2	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат, тесты
6.	Историческая наука после Второй мировой войны. Историческая наука в США от теории «консенсуса» к «новой исторической науке»	2	4		2,8	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат
7.	Французская историография после Второй мировой	2	4		3	подготовка к индивидуальному или групповому	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат

	войны					опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	
8.	Историческая наука в Великобритании	2	4		2	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат контрольная работа
9.	Германская историография: от идеалистического историзма к социально-критической истории	2	4		2	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат, тесты
	Всего часов:	18	32		20,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Актуальные проблемы историографии истории стран Европы и Северной Америки Новейшего времени на 2 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27,2
лекций	10
практических/ семинарских	16
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	0
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Предмет и содержание курса	1			7,8	изучение теоретического материала	Индивидуальный, групповой опрос;
2.	Позитивистская школа исторической науки. Материалистическое понимание истории. Кризис позитивизма, его причины и проявления. «Венский кружок» историков и формирование неопозитивизма в историографии	1	2		8	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат
3.	Формирование Французской школы «Анналов»	2	2		8	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат

						сообщений	
4.	Прогрессистское направление в историографии США в межвоенный период.	-	2		8	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат, контрольная работа
5	Проблемы источниковедения и историографии Германии после окончания Первой мировой войны	1	2		8	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат, тесты
6	Историческая наука после Второй мировой войны. Историческая наука в США от теории «консенсуса» к «новой исторической науке»	1	2		8	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат
7	Французская	1	2		8	подготовка к	Индивидуальный,

	историография после Второй мировой войны					индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	групповой опрос; доклад; реферат, контрольная работа
8	Историческая наука в Великобритании	1	2		8	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат
9	Германская историография: от идеалистического историзма к социально-критической истории	2	2		8	подготовка к индивидуальному или групповому опросу; изучение теоретического материала; подготовка докладов и сообщений	Индивидуальный, групповой опрос; доклад; реферат, тесты
	Всего часов:	10	16		71,8		