

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от «28» января 2022 г.  
Зав.



кафедрой  
/Мухтаруллина А.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Гильмутдинова Р.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Иностранный язык в профессиональной деятельности**



*обязательная часть*

**программа магистратуры**

Направление подготовки  
**46.04.01 История**

Направленность (профиль) подготовки  
**Визуальная история**

Квалификация  
**Магистр**

<p>Разработчики (составители)</p> <p>доцент, к. филол. н., доцент</p> <p>доцент, к. филол. н.</p>	<p></p> <p>/ Хакимова Г.Ф.</p> <p></p> <p>/ Тодосиенко З.В.</p>
---	---

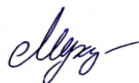
Для приема: 2022г.

Уфа 2022 г.

Составители: к. филол. н., доц. Хакимова Г.Ф., к. филол. н. доц. Тодосиенко З.В.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «28» января 2022 г. № 6

Заведующий кафедрой



/ Мухтаруллина А.Р.

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 6
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 10
  - 4.3 Рейтинг-план дисциплины 28
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 28
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

<b>Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)</b>	<b>Формируемая компетенция (с указанием кода)</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
	<i>УК – 4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>	<i>УК 4.1. Демонстрирует знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном и академическом взаимодействии</i>	<i>Знать переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного языка на русский язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов, особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность, особенности и основные характеристики письменной речи для академических и профессиональных целей.</i>

		<p><i>УК 4.2.</i></p> <p><i>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</i></p>	<p><i>Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную и научную информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях профессионального и научного общения.</i></p>
		<p><i>УК 4.3.</i></p> <p><i>Демонстрирует интегративные умения необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</i></p>	<p><i>Владеть системой норм иностранного(ых) языка(ов); коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных и научных целей.</i></p>

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Иностранный язык в профессиональной деятельности»* относится к обязательной части. Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-3 семестрах.

Цели изучения дисциплины: сформировать у студентов магистратуры знания современных языковых средств и приемов устной и письменной коммуникации на иностранном языке, а также навыки их применения для решения коммуникативных задач в устной и письменной речи в профессиональном и академическом взаимодействии.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: *УК – 4: способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<i>УК 4.1. Демонстрирует знания основных приемов и средств устной и письменной коммуникации на иностранном(ых)</i>	<i>Знать переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного языка на</i>	<i>Не знает переводческих приемов и трансформаций, необходимых для выполнения разных типов перевода академического текста с иностран</i>	<i>Демонстрирует частичные знания переводческих приемов и трансформаций, необходимые для выполнения разных типов перевода академичес</i>	<i>В недостаточной степени демонстрирует знания переводческих приемов и трансформаций, необходимые для выполнения разных типов</i>	<i>В полной мере демонстрирует знания переводческих приемов и трансформаций, необходимые для выполнения разных типов перевода академичес</i>

<p>языке(ах), используемых в профессиональном и академическом взаимодействии</p>	<p>русский язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов, особенностей построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность, особенности и основные характеристики письменной речи для академических и профессиональных целей.</p>	<p>ного языка на русский язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов, особенностей построения устного выступления и принципов ведения эффективной дискуссии на мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность, особенностей и основных характеристик письменной речи для академических и профессиональных целей.</p>	<p>кого текста с иностранного языка на русский язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов, особенностей построения устного выступления и принципов ведения эффективной дискуссии на мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность, особенностей и основных характеристик письменной речи для академических и профессиональных целей.</p>	<p>перевода академического текста с иностранного языка на русский язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов, особенностей построения устного выступления и принципов ведения эффективной дискуссии на мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность, особенностей и основных характеристик письменной речи для академических и профессиональных целей.</p>	<p>кого текста с иностранного языка на русский язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов, особенностей построения устного выступления и принципов ведения эффективной дискуссии на мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность, особенностей и основных характеристик письменной речи для академических и профессиональных целей.</p>
--	--	---	---	--	---

<p>УК 4.2.</p> <p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности и на различных научных мероприятиях, включая международные</p>	<p>Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную и научную информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях профессионального и научного общения.</p>	<p>2. Не умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную и научную информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на иностранном(ых) языке(ах) в</p>	<p>Частично сформировано умение воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную и научную информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях профессионального и научного общения.</p>	<p>Сформированы, но имеются пробелы в умении воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную и научную информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях профессионального и научного общения.</p>	<p>Сформированы на высоком уровне умения воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную и научную информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять обмен информацией при устных и письменных контактах на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях профессионального и научного общения.</p>
--	---	---	--	---	---



		<i>ситуациях профессионального и научного общения.</i>			
<i>УК 4.3. Демонстрирует интегративные умения необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</i>	<i>Владеть системой норм иностранного(ых) языка(ов); коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных и научных целей</i>	<i>Не сформированы навыки владения системой норм иностранного(ых) языка(ов); коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных и научных целей</i>	<i>Частично сформированы навыки владения системой норм иностранного(ых) языка(ов); коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных и научных целей</i>	<i>Сформированы навыки владения системой норм иностранного(ых) языка(ов); коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных и научных целей, но в недостаточной степени</i>	<i>Полностью сформированы навыки владения системой норм иностранного(ых) языка(ов); коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных и научных целей</i>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p><i>УК 4.1. Демонстрирует знания основных современных приемов и средств устной и письменной коммуникации на иностранном(ых) языке(ах), используемых в профессиональном и академическом взаимодействии</i></p>	<p><i>Знать переводческие приемы и трансформации, необходимые для выполнения разных типов перевода академического текста с иностранного языка на русский язык в профессиональных целях, а также для редактирования различных академических текстов, особенности построения устного выступления и принципы ведения эффективной дискуссии на мероприятиях, имеющих академическую и профессиональную направленность, особенности и основные характеристики письменной речи для академических и профессиональных целей.</i></p>	<p><i>Тестирование</i></p>
<p><i>УК 4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные</i></p>	<p><i>Уметь воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную профессиональную и научную информацию на иностранном(ых) языке(ах); создавать на иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи; осуществлять обмен информацией при устных и</i></p>	<p><i>Устный групповой опрос, контрольное задание</i></p>

	<i>письменных контактах на иностранном(ых) языке(ах) в ситуациях профессионального и научного общения.</i>	
<i>УК 4.3. Демонстрирует интегративные умения необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</i>	<i>Владеть системой норм иностранного(ых) языка(ов); коммуникативной компетенцией для практического решения социально-коммуникативных задач в профессиональной и научной деятельности; навыками использования языковых средств для достижения профессиональных и научных целей</i>	<i>Устный групповой опрос, контрольное задание</i>

**Рейтинг – план дисциплины  
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Направление

**История**

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Civilisation</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				

1.Тестирование	5	5	0	25
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2 Globalisation</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1.Тестирование	5	5	0	25
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2.Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3.Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1..Посещение практические занятия)			0	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	1	0	0

**Рейтинг – план дисциплины  
Иностранный язык в профессиональной деятельности**

Направление

**История**

Курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Field of Science</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	5	5	0	25
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Модуль 2 My Research</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	3	0	15
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	5	5	0	25
<b>Всего</b>				<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой	1		0	<b>3</b>

конференции				
3.Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	3
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1..Посещение практические занятия)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет	0	1	0	0

### Рейтинг – план дисциплины

### Иностранный язык в профессиональной деятельности

Направление

История

Курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. The History of Russia</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1.Тестирование	5	3	0	15
Всего				35
<b>Модуль 2 Visual History</b>				
<b>Текущий контроль</b>				

1. Устный групповой опрос	5	2	0	10
2. Контрольное задание	5	2	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Тестирование	5	3	0	15
Всего				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей на английском языке	1		0	<b>4</b>
2. Участие в научно-практической студенческой конференции	1		0	<b>3</b>
3. Участие в олимпиаде по иностранным языкам	1		0	<b>3</b>
Всего				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение практических занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен	0	1	0	<b>30</b>

### **Экзаменационные билеты (очная форма обучения)**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин.; 3 задание выполняется без подготовки – студент дает краткое описание своей диссертации на иностранном языке, затем ему задаются вопросы по теме диссертации.

*Образец экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности (Summary) на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по теме диссертации..

Зав. кафедрой иностр. яз. гум. ф-тов

А.Р.Мухтаруллина

---

**Вопрос 1**

**The Great Famine**

The Soviet Union's 'Great Famine' between 1932 and 1933 may have resulted in the deaths of nine million people. The 'Great Famine' was a man-made affair and was introduced to attack a class of people – the peasants – who were simply not trusted by Joseph Stalin. There is little doubt that Joseph Stalin, the USSR's leader, knew about this policy. He had once stated in front of others that given the opportunity he would have liked to have removed the whole Ukrainian peasant population of twenty million but that this was an impossible task.

The 'Great Famine' – known as the 'Holodomor' (Hunger) in the Ukraine – was based on the fear Stalin had that the peasants simply could not be trusted to support his government in Moscow and uphold the revolutionary ideals of the Bolsheviks.

Stalin ordered in to agricultural areas troops and the secret police, who took away what food they could find and simply left rural villages with none. Those who did not die of starvation were deported to the gulags. What happened was kept as a state secret within the USSR. This happened in the Ukraine, the Urals, to the Kazakhs – anywhere where there was a large peasant population.

There is little doubt that the peasants of what was to become the USSR welcomed the revolutions of 1917. This does not mean that they were ideological supporters of Bolshevism, but that they recognised that the revolutions meant that the great land estates that existed at the time would be broken up and that they would benefit by becoming the new owners of that land. Very many peasants regardless of where they lived were conservative in their outlook. They believed that what they grew was theirs and that they could do with it what they pleased. A profitable year meant that more animals or seed could be purchased with the possibility of even more land. However, this did not fit in with the beliefs of either Lenin or Stalin. Fearing that the cities would be starved of food after the disaster of War Communism, Lenin introduced the New Economic Policy (NEP). However, to him it was only ever going to be a temporary measure. Lenin viewed the city workers as being the powerhouse of the Russian Revolution and on one occasion wrote "let the peasants starve" when it became clear that they had embraced what Lenin would have viewed as anti-Bolshevik beliefs – such as private land ownership, making profits etc.

In 1927, the USSR faced a food shortage. This had been brought about by a poor harvest that year but Stalin became convinced that the peasants themselves were responsible for the grain



shortages in the cities as a result of hoarding and keeping the market short of food thus increasing its price. He ordered thousands of young Communists from the cities to go to the countryside and seize grain. This was the start of a policy, known as the 'Great Turn' that left millions to starve.

Stalin developed a win-win strategy. If a peasant handed over his surplus grain, the state would get what it wanted. Any who did not were labelled 'kulaks' and, therefore, were 'enemies of the state' and suitably punished – along with their grain being confiscated.

## **Вопрос 2**

### **Terrorism**

Terrorism is not new. Throughout history, individuals, small groups, and governments have used terror tactics to try to achieve political or social goals, whether to bring down a government, eliminate opponents, or promote a cause. In recent times, however, terrorism has changed.

Since the late 1960s, more than 14,000 terrorist attacks have occurred worldwide. International terrorist groups have carried out increasingly destructive, high-profile attacks to call attention to their goals and to gain major media coverage. Many countries also face domestic terrorists who oppose their government's policies or have special interests to promote.

The reasons for modern terrorism are many. The traditional motives, such as gaining independence, expelling foreigners, or changing society, still drive various terrorist groups. These groups use violence to force concessions from their enemies, usually the governments in power. But other kinds of terrorists, driven by radical religious and cultural motives, began to emerge in the late 20<sup>th</sup> century.

The goal of these terrorists is the destruction of what they consider the forces of evil. This evil might be located in their own countries or in other parts of the world. These terrorists are ready to use any kind of weapon to kill their enemies. They are even willing to die to ensure the success of their attacks.

Terrorist acts involve violence. The weapons most frequently used by terrorists are the bomb and the bullet. The targets of terrorist attacks often are crowded places where people normally feel safe – subway stations, bus stops, restaurants, or shopping malls. Or terrorist might target something that symbolizes what they are against, such as a government building or a religious site. Such targets are carefully chosen in order to gain the most attention and to achieve the highest level of intimidation.

## **Вопрос 3**

Собеседование по теме диссертации

### **Критерии оценки (в баллах):**

**-25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**-10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

*зачтено* - от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
*не зачтено* - от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### **Задания для устного группового опроса (очная форма обучения)**

#### Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у магистрантов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

#### **Критерии оценивания**

**5 баллов** выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста. Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**4 балла** выставляется магистранту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**3 балла** выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**2 балл** выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

**1 балл** выставляется магистранту если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены множественные ошибки (более 9) не составлен глоссарий незнакомой лексики по тексту. 1 балл выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных слов.

**0 баллов** выставляется магистранту, если он допускает грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, полностью искажает его смысл, используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### **Пример задания для устного группового опроса**

#### **The Truman Doctrine**

The Truman Doctrine was the name given to a policy announced by US President Harry Truman on March 12<sup>th</sup>, 1947. The Truman Doctrine was a very simple warning clearly made to the USSR – though the country was not mentioned by name – that the USA would intervene to support any nation that was being threatened by a takeover by an armed minority.

The Truman Doctrine has to be assessed against the background of what had happened in Europe at the end of World War Two and in the immediate aftermath.

During the war conferences, Stalin had made it clear (as far as Roosevelt and Churchill were concerned) that he would allow free elections in the east European countries previously occupied by Nazi forces and that had been liberated by the Red Army in its drive to Berlin. To Roosevelt, his successor Truman and Churchill this seeming promise meant that anyone could stand for election, anyone over a certain age could freely vote and that voting would be done in secret – effectively a carbon copy of what the west took for granted when it came to elections. Stalin clearly had other ideas. He wanted to put what Churchill was to call an “Iron Curtain” around the USSR and that meant each eastern European country that was near to the Soviet border had to have a loyal communist government in power with leaders who would do what Stalin wished. Therefore, elections were never going to be fair. Poland, Hungary, Bulgaria and Rumania all ended up with communist governments and had leaders who looked to Moscow for advice as opposed to the people of the country they governed. The only oddity for

Stalin was Yugoslavia led by Tito. He was communist but Tito was not prepared to simply see the Nazis replaced by the influence of Soviet communists.

Then in 1946 communists in Greece attempted a takeover. They were in the minority in the country but received moral support from the USSR in their efforts to overthrow the monarchy and actual material support from Yugoslavia.

Greece was in a highly sensitive position militarily and Truman, while not wanting to involve America in any military action, wanted to give the Greek government as much support as he could during the Greek Civil War. The USSR's Black Sea Fleet was effectively bottled up in the Black Sea. It had to use the narrow waterway through Turkey – the Dardanelles – to get into the Mediterranean Sea. All its movements were easy to monitor – even submarines, as listening devices had been placed on the seabed that easily picked up the noise of a submarine's engines. If the USSR could get an ally physically in the Mediterranean Sea, then such a hindrance would not exist as a naval base could be built in a Soviet-friendly state.

So Truman's stated policy – the Truman Doctrine – was not just about supporting the rights of a majority against the armed might of a minority, it also had a strategic bearing to it.

Truman stated that it would be “the policy of the United States to support free people who are resisting attempted subjugation by armed minorities or by outside pressures.”

Congress agreed to send \$400 million in military and economic aid to support the government of Greece. There was a shared view that if Greece fell to the communists, Turkey would be next and that the Soviet Union was slowly creeping towards the oil fields of the Middle East. However, there was no support to send US military forces into Greece.

The Truman Doctrine was to set the tone for US foreign policy throughout the world post-March 1947. Greece and Turkey became members of NATO – a clear message to Moscow that an attack on either would be deemed by other members of NATO to be an attack on all of them.

### ***Вопросы***

1. What was the Truman Doctrine's essence ?
2. What countries of the Eastern Europe had communist governments in power and had leaders loyal to the USSR ?
3. Did the US Congress supported Truman in his efforts to struggle the Soviet Union's policy?
4. How did Truman succeeded in this field?

### **Контрольное задание (очная форма обучения)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке. Магистрант учится владеть **навыками** иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

**5 баллов** выставляется магистранту при выполнении 5 заданий по грамматике/ лексике (допускается 1 ошибка в одном из задания)

**4 балла** выставляется магистранту при выполнении 4-х заданий по грамматике/ лексике из 5

**3 балла** выставляется магистранту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/ лексике из 5.

**2 балла** выставляется магистранту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/лексике из 5.

**1 балл** выставляется магистранту при выполнении от 1 –ого задания из 5

**0 баллов** выставляется магистранту при выполнении 0 заданий

### Пример контрольного задания

## Vocabulary

### 1. Give adequate Russian equivalents of the italicized words:

**to consider** – рассматривать, обсуждать, принимать во внимание, считать

**consideration** - рассмотрение, обсуждение, соображение

**considerable** – значительный, важный

1. The problem is given a careful *consideration* in the next chapter. 2. The authors do not *consider* it necessary to include unimportant results in such a short review. 3. The problem *considered* required further investigation. 4. *Considerable* efforts were devoted to the design of supporting facilities for research and material-testing. 5. No decision has been taken yet as the problem is now under *consideration*.

### 2. Make up English-Russian pairs of the word combinations equivalent in meaning.

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. apart from          | а) общеизвестно, фактически |
| 2. in accordance with  | б) суть                     |
| 3. as to               | в) в большей степени        |
| 4. by no means         | г) в соответствии с         |
| 5. in general          | д) что касается             |
| 6. actually            | е) помимо                   |
| 7. accurate            | ж) никоим образом           |
| 8. to a greater extent | з) действительно            |
| 9. as a matter of fact | и) точный                   |

### 3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. I started out doing an MA but then decided to *upgrade / defer* to PhD.
2. Students whose first language is not English usually have to attend a(n) *in-sessional / pre-sessional* language course before their main classes start.
3. Only six students have *enrolled / opted*, so the MA programme will not run this year.
4. Most students decide to *sign / proceed* to the MA after completing their Diploma course.
5. Core modules are obligatory / optional.
6. When I was doing my PhD I had monthly one-to-one *seminars / supervisions*.
7. I won't be able to finish the dissertation this year, so I'll have to *opt / defer* till next year.
8. *Assessment / Assingment* consists of a three-hour end-of-module exam.

### 4. Complete the missing words in this e-mail from a student to a friend.

*Diploma    dissertation    in-sessional    MA    module    PhD    project    sign*

Hi, Erica,

How are things going with you? I'm sorry not to have written to you sooner but I've been desperately busy with the linguistics (1)..... I have to do for the elective (2)..... I'm taking this term. It's really interesting and I think I might decide to do my

final (3) ..... on a similar topic. At first I was only planning to do the (4) ..... but now I've decided to have a go at an (5) ..... I might even (6) ..... up for (7) ..... if they'll have me! PhD students are usually offered some language teaching on the (8) ..... courses they run for foreign students, so it would be useful for my CV for the future.

Shoshana

### Functional language

#### 5. Complete the sentences with verbs from the box. There is one extra verb.

ask	call	hold	take	speak	tell	say
-----	------	------	------	-------	------	-----

Can I \_\_\_\_\_ a message?

Can you \_\_\_\_\_ me your name again, please?

Can you \_\_\_\_\_ on a minute?

Could you \_\_\_\_\_ that I called?

Can I \_\_\_\_\_ to Rob Douglas, please?

Could I \_\_\_\_\_ who's calling, please?

### Тестирование (Очная форма обучения)

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических заданий. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

#### Критерии оценивания

**5 баллов** выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.

**4 балла** выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов

**3 балла** выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов

**2 балла** выставляется магистранту при выполнении от 2-3 вопросов

**1 балл** выставляется магистранту при выполнении от 1-2 вопросов

**0 баллов** выставляется магистранту при выполнении 0 вопросов. Если магистрант выполнил 1-2 вопроса, но допустил ошибки, выставляется 0 баллов.

#### Пример теста:

1. They insisted \_\_\_\_\_ the manager.

a) to see

b) on seeing

c) seeing

2. The children love \_\_\_\_\_ with Mark.

- a) playing                      b) to play                      c) play
3. Do you mind \_\_\_\_\_ ?  
a) me to smoke              b) my smoking              c) me smoke
4. My teacher encouraged \_\_\_\_\_ the violin every day.  
a) me to practise              b) my practising              c) to practise
5. I tried \_\_\_\_\_ the door, but it was locked.  
a) opening                      b) and opened                      c) to open
6. I'm looking forward \_\_\_\_\_ the programme.  
a) to see                      b) seeing                      c) to seeing
7. We're very keen \_\_\_\_\_ the team.  
a) on joining                      b) to join                      c) at joining
8. I regret \_\_\_\_\_ that I won't be able to come to the party.  
a) saying                      b) to say                      c) about saying
9. Did he appreciate \_\_\_\_\_ to tea with the president of the company?  
a) to be inviting              b) being invited              c) to be invited
10. She started by talking about her job. Then she went \_\_\_\_\_ me about her family.  
a) on telling                      b) on to tell                      c) telling

### **Экзаменационные билеты (заочная форма обучения)**

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из 3 заданий; на выполнение 1 и 2 заданий отводится 30 мин.; 3 задание выполняется без подготовки – студент дает краткое описание своей диссертации на иностранном языке, затем ему задаются вопросы по теме диссертации.

Образец экзаменационного билета:

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**Направление подготовки 46.03.01 «История»  
Дисциплина «Иностранный язык»**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1**

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание текста по специальности (Summary) на иностранном языке (без использования словаря).
3. Собеседование по теме диссертации..

---

## **Вопрос 1**

### **Greek Historiography**

In the 5th century BC Herodotus, who has been called the father of history, wrote his famous account of the Persian Wars. Shortly afterward, Thucydides wrote his classic study of the Peloponnesian War between Athens and Sparta. These men recorded contemporary or near-contemporary events in prose narratives of striking style, depending as much as possible on eyewitness or other reliable testimony for evidence. They concentrated on war, constitutional history, and the character of political leaders to create pictures of human societies in times of crisis or change. The recognition by contemporaries of the extraordinary accomplishment of both historians gave their works an authority that influenced succeeding historians. They too would prefer recent events, consider visual and oral evidence superior to written (used only in ancillary ways), and assume that the most significant human expression was the state and political life. Antiquarian research into religion, customs, names, and art, based on documentary sources, was also part of Greek and Roman culture but was allied chiefly to philosophy, biography, and areas of specialized learning and was excluded from the main traditions of political history. No specialized training was considered necessary for historiography. The historian's education was that of any cultivated man: careful reading of general literature, followed by the study of rhetoric, the art of fluent and persuasive use of language that dominated ancient higher education. The ideal historian would combine rigorous truthfulness and freedom from bias with the gift of developed expression. In the 4th century BC Xenophon, Theopompus of Chios (born about 378BC), and Ephorus continued the main traditions of Greek historiography in the Hellenistic period and extended its scope. Polybius, in the 2nd century BC, explained Roman history, political life, and military successes to his fellow Greeks, a subject also taken up by Strabo the geographer and Dionysius of Halicarnassus in the following century. The history of the Jews was placed in its Hellenistic and Roman context by Flavius Josephus, a Jewish aristocrat of Greek culture, who also defended and explained Jewish religion and customs. In the same period Plutarch wrote his biographies of famous Greeks and Romans, emphasizing dramatic, anecdotal materials in his depiction of exemplary character individual lives regarded as illustrations of moral choices and its effect on public life.

## **Вопрос 2**

### **Terrorism**

Terrorism is not new. Throughout history, individuals, small groups, and governments have used terror tactics to try to achieve political or social goals, whether to bring down a government, eliminate opponents, or promote a cause. In recent times, however, terrorism has changed.

Since the late 1960s, more than 14,000 terrorist attacks have occurred worldwide. International terrorist groups have carried out increasingly destructive, high-profile attacks to call attention to their goals and to gain major media coverage. Many countries also face domestic terrorists who oppose their government's policies or have special interests to promote.

The reasons for modern terrorism are many. The traditional motives, such as gaining independence, expelling foreigners, or changing society, still drive various terrorist groups. These groups use violence to force concessions from their enemies, usually the governments in



power. But other kinds of terrorists, driven by radical religious and cultural motives, began to emerge in the late 20<sup>th</sup> century.

The goal of these terrorists is the destruction of what they consider the forces of evil. This evil might be located in their own countries or in other parts of the world. These terrorists are ready to use any kind of weapon to kill their enemies. They are even willing to die to ensure the success of their attacks.

Terrorist acts involve violence. The weapons most frequently used by terrorists are the bomb and the bullet. The targets of terrorist attacks often are crowded places where people normally feel safe – subway stations, bus stops, restaurants, or shopping malls. Or terrorist might target something that symbolizes what they are against, such as a government building or a religious site. Such targets are carefully chosen in order to gain the most attention and to achieve the highest level of intimidation.

### Вопрос 3

Собеседование по теме диссертации

#### Критерии оценки :

- оценка **отлично** выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, без ошибок; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, без ошибок; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, без ошибок; передал основное содержание, не искажая фактов; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, без ошибок;

- оценка **хорошо** выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке с учетом всех фонетических норм языка, но допустил ошибки, не искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами, но допустил ошибки в переводе, не искажающие смысл оригинального текста; в) грамотно составил резюме текста по специальности на иностранном языке в соответствии со всеми грамматическими и стилистическими нормами языка, но допустил незначительные ошибки, не мешающие восприятию текста и не искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) грамотно рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, фонетически и грамматически правильно оформив свою речь, но допустил ряд ошибок, не мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

- оценка **удовлетворительно** выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, искажающие смысл прочитанного; б) перевел текст по специальности и допустил ряд ошибок в переводе, искажающие смысл оригинального текста; в) составил резюме текста по специальности на иностранном языке и допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл оригинального текста; пересказал текст на иностранном языке; г) рассказал основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке и смог

ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке, но допустил ряд ошибок, мешающие общему восприятию речи на иностранном языке;

-оценка **неудовлетворительно** выставляется, если магистрант: а) прочитал текст по специальности на иностранном языке, и допустил ошибки, полностью искажающие смысл прочитанного; б) не смог перевести текст по специальности или допустил ошибки в переводе, полностью искажающие смысл оригинального текста; в) не смог составить резюме текста по специальности на иностранном языке или допустил ошибки, мешающие восприятию текста и искажающие смысл всего оригинального текста; не смог пересказать текст на иностранном языке; г) не смог пересказать основные положения и выводы по своей диссертации на иностранном языке или не смог ответить на вопросы преподавателя по теме своей диссертации на иностранном языке.

### **Допуск к экзамену (заочная форма обучения).**

Для получения допуска к экзамену магистрант должен:

- 1) выполнить задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 2) выполнить контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 3) выполнить тесты (из фонда оценочных средств) и получить за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждый.

### **Критерии проставления зачета (заочная форма обучения):**

**Зачет** проставляется магистранту если он:

- 1) выполнил задания для устного группового опроса (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение оценку «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 2) выполнил контрольные задания (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше за каждое;
- 3) выполнил тесты (из фонда оценочных средств) и получил за выполнение «Удовлетворительно» и выше за каждый.

### **Задания для устного группового опроса (заочная форма обучения)**

#### Описание задания для устного группового опроса

Магистрантам предлагается текст для самостоятельного ознакомления и дальнейшего группового опроса на предмет его понимания на английском языке. На выполнение задания отводится 25-30 минут. При выполнении данного вида заданий у магистрантов формируется **умение** самостоятельно применять иностранный язык для решения профессиональных задач, а также **навыками** владения коммуникативной компетенцией в различных областях иноязычной деятельности.

### **Критерии оценивания**

**Оценка отлично** выставляется магистранту, если магистрант без ошибок прочитал текст для устного группового опроса, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный правильный перевод текста.

Данное количество баллов выставляется магистранту, если ответ на вопросы после текста составлены по грамматическим правилам. Также магистрант должен продемонстрировать безупречное владение необходимыми языковыми средствами. Речь лексически и грамматически разнообразна, допускается 1-2 ошибки.

**Оценка хорошо** выставляется магистранту, если он допустил 3-4 ошибки при чтении и переводе текста устного группового опроса, составил достаточный глоссарий незнакомой лексики. Речь магистранта упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по тексту неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Ответы на вопросы после текста содержат ошибки (3-4 лексические или грамматические), не искажающие общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**Оценка удовлетворительно** выставляется магистранту, если допущены 5-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста устного группового, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики. 3 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы после текста допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При ответе на вопросы владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**Оценка неудовлетворительно** выставляется магистранту, если при чтении и переводе текста устного группового опроса допущены ошибки (более 8), магистрант не владеет элементарными фонетическими навыками, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики по тексту. 2 балла выставляется магистранту, если при ответе на вопросы по тексту использует язык на уровне отдельных словосочетаний.

### **Пример задания для устного группового опроса**

**Прочитать текст и ответить на вопросы:**

#### **Russia in the Middle Ages**

In the early 9th century Russia was inhabited by Slavic tribes. In the late 9th century Vikings forged them into a nation centered on Kiev. (The Vikings first captured Novgorod in 862 and Kiev in 882). The new nation was called Rus and in time its Viking rulers adopted native customs and language. They were assimilated into Russian society. Kievan Rus was powerful nation and it traded with the Byzantine Empire. The Russians exported slaves, honey and furs. However after the ruler Yaroslav the Wise (lived 978-1054 and reigned 1019-1054) died Rus broke up into a federation of Princedoms. Furthermore the economic importance of Rus declined. From the 12th century the center of European trade shifted to Germany and Italy. Meanwhile in 988 Prince Vladimir converted to Greek Orthodox Christianity. His people followed. Then in 1169 Kiev was captured by Andrew Bogolyubsky, a Prince from the northeast. However he was assassinated in 1074 and the Russians continued to quarrel among themselves.

Then in the mid 13th century the Mongols stormed into Eastern Europe. In 1237 Khan Batu, the grandson of Genghis Khan invaded Russia. He captured and destroyed Ryazan and Moscow then Vladimir. The Mongols or Tartars then marched towards Novgorod but they were slowed by the thaw in the Spring of 1238. So they turned south. In 1240 they destroyed Kiev. In 1242 Batu established himself as ruler of a large part of eastern Europe, including Russia. His realm was called the Khanate of the Golden Horde. Its capital was at Sarai.

Although the Tartars at first destroyed towns and villages and massacred the inhabitants they afterwards let the Russian principalities run themselves (although they were forced to pay tribute to the Tartars and to supply soldiers for their army). Moreover the Tartars did not invade the Principality of Novgorod. The ruler Alexander Nevsky voluntarily submitted. In 1240 he defeated the Swedes on the Neva and in 1242 he crushed the Teutonic Knights at the Battle of the Ice (on the frozen Lake Peipus). However he wisely decided to submit to the Tartars. In 1263 his son Daniel became Prince of Moscow. Daniel annexed large amounts of surrounding territory before his death in 1303. His policy of annexing territory was continued by his successors. Huge amounts were taken during the reigns of Dmitry Donoskoy (1359-1389) and Vasily (1389-1425). Moscow or Muscovy gradually became more and more important. In 1326 the Metropolitan moved to Moscow.

In 1368 and 1372 the Lithuanians attacked Moscow but failed to capture it. Then in 1380 Prince Dmitry defeated the Tartars at Kulikovo. However in 1382 the Tartars captured Moscow and burned it, though Dmitry was allowed to remain its prince. Yet the Tartar yoke was slowly removed as the Golden Khanate broke up. In 1438-39 the Greek Orthodox Church temporarily united with the Catholic Church. The Russians were very offended. The union was rejected in Russia. Furthermore in 1449 the Russian Church split from the Greek Orthodox Church.

Tartar dominance in Russia was finally extinguished in 1480. A Tartar army marched into Russia to demand tribute that had not been paid for 4 years. However they hesitated when their Polish allies did not turn up. Eventually the Tartars withdrew and gave up all claim to tribute. At that time Russia was ruled by Ivan III (1462-1505). He greatly increased the territory of Russia. In 1471-78 he gradually conquered Novgorod and eventually he became ruler of most of the Russian people. The last independent parts of Russia were taken by his son Vasili III.

1. What tribes did inhabit Russia in the early 9<sup>th</sup> century?
2. What countries did trade Kievan Rus ?
3. When did the Mongols invade Kiev?
4. Who defeated the Tatars eventually?

### **Контрольное задание (заочная форма обучения)**

Описание контрольного задания:

Контрольное задание состоит из 5 заданий по грамматике/ лексике английского языка. На выполнение дается 45 минут. Данный вид задания способствует формированию **умения** применять иностранный язык в профессиональных целях, а также в личностном развитии творческого потенциала и самостоятельности, умение компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст на иностранном языке.

Магистрант учится владеть *навыками* иностранного языка для социально-коммуникативных задач.

### Критерии оценивания:

**Отлично** выставляется магистранту при выполнении 5 заданий по грамматике/лексике (допускается 1 ошибка в одном из заданий)

**хорошо** выставляется магистранту при выполнении 4-х заданий по грамматике/лексике из 5 (допускается по 1 ошибке в двух заданиях)

**удовлетворительно** выставляется магистранту при выполнении от 3-х заданий по грамматике/лексике из 5 (или допускается по 1 негрубой (не искажающей смысл) ошибке в каждом задании или 3 грубые ошибки в совокупности заданий)

**неудовлетворительно** выставляется магистранту при выполнении от 2-х заданий по грамматике/лексике из 5.

### Пример контрольного задания

#### Vocabulary

#### 1. Give adequate Russian equivalents of the italicized words:

**to consider** – рассматривать, обсуждать, принимать во внимание, считать

**consideration** - рассмотрение, обсуждение, соображение

**considerable** – значительный, важный

1. The problem is given a careful *consideration* in the next chapter. 2. The authors do not *consider* it necessary to include unimportant results in such a short review. 3. The problem *considered* required further investigation. 4. *Considerable* efforts were devoted to the design of supporting facilities for research and material-testing. 5. No decision has been taken yet as the problem is now under *consideration*.

#### 2. Make up English-Russian pairs of the word combinations equivalent in meaning.

- |                        |                             |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. apart from          | а) общеизвестно, фактически |
| 2. in accordance with  | б) суть                     |
| 3. as to               | в) в большей степени        |
| 4. by no means         | г) в соответствии с         |
| 5. in general          | д) что касается             |
| 6. actually            | е) помимо                   |
| 7. accurate            | ж) никоим образом           |
| 8. to a greater extent | з) действительно            |
| 9. as a matter of fact | и) точный                   |

#### 3. Choose the correct word to complete each sentence.

1. I started out doing an MA but then decided to *upgrade* / *defer* to PhD.
2. Students whose first language is not English usually have to attend a(n) *in-sessional* / *pre-sessional* language course before their main classes start.
3. Only six students have *enrolled* / *opted*, so the MA programme will not run this year.
4. Most students decide to *sign* / *proceed* to the MA after completing their Diploma course.

5. Core modules are obligatory / optional.
6. When I was doing my PhD I had monthly one-to-one *seminars / supervisions*.
7. I won't be able to finish the dissertation this year, so I'll have to *opt / defer* till next year.
8. *Assessment / Assingment* consists of a three-hour end-of-module exam.

**4. Complete the missing words in this e-mail from a student to a friend.**

*Diploma    dissertation    in-sessional    MA    module    PhD    project    sign*

Hi, Erica,

How are things going with you? I'm sorry not to have written to you sooner but I've been desperately busy with the linguistics (1)..... I have to do for the elective (2)..... I'm taking this term. It's really interesting and I think I might decide to do my final (3) ..... on a similar topic. At first I was only planning to do the (4) ..... but now I've decided to have a go at an (5) ..... I might even (6) ..... up for (7) ..... if they'll have me! PhD students are usually offered some language teaching on the (8) ..... courses they run for foreing students, so it would be useful for my CV for the future.

Shoshana

**Functional language**

**5. Complete the sentences with verbs from the box. There is one extra verb.**

ask	call	hold	take	speak	tell	say
-----	------	------	------	-------	------	-----

Can I \_\_\_\_\_ a message?

Can you \_\_\_\_\_ me your name again, please?

Can you \_\_\_\_\_ on a minute?

Could you \_\_\_\_\_ that I called?

Can I \_\_\_\_\_ to Rob Douglas, please?

Could I \_\_\_\_\_ who's calling, please?

**Тестирование (заочная форма обучения)**

Описание тестирования:

Тест состоит из 10 лексико-грамматических заданий. Дается 3 варианта ответов. На выполнение заданий отводится 20 минут. Данный вид задания способствует развитию **знания** грамматических, лексических и фонетических аспектов изучения иностранного языка, основных этапов исследования и поиска необходимых литературных источников на иностранном языке

**Критерии оценивания**

«**Отлично**» выставляется магистранту при выполнении от 8-10 вопросов.

«**Хорошо**» выставляется магистранту при выполнении от 6-7 вопросов

«**Удовлетворительно**» выставляется магистранту при выполнении от 4-5 вопросов

**«Неудовлетворительно»** выставляется магистранту при выполнении от 0-3 вопросов

### Пример теста:

Tick (✓) a, b, c or d to complete the sentences.

1. Most people ... to swim when they are children.  
a) learn                      b) learns                      c) are learning                      d) is learning
2. It ... very much in summer  
a) doesn't rain                      b) is not raining                      c) don't rain                      d) has been raining
3. I ... English and History at college, and I ... with my parents.  
a) am teaching; am living                      b) am teaching; live                      c) teach; live                      d) teach; am living
4. Like all young men, he ... like a log  
a) is sleeping                      b) sleeps                      c) sleep                      d) are slept
5. I ... authority. It ... the relations between parent and child.  
a) hate; spoils                      b) hate; spoil                      c) am hating; is spoiling                      d) hate; has spoiled
6. I don't like travelling ... night  
a) on                      b) at                      c) in
7. Many of Europe's great cathedrals were built ... the Middle Ages.  
a) on                      b) at                      c) in
8. Bob is a very fast runner. He can run 100 meters... 11 seconds.  
a) at                      b) in                      c) on
9. I hope the weather will be nice ... weekend.  
a) in                      b) at                      c) on
10. I'm busy just now but I'll be with you ... a moment.  
a) in                      b) at                      c) on

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг – план – Приложение 2

#### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Хакимова Г.Ф., Шакирова Н.Р. Курс английского языка для магистрантов гуманитарных специальностей: учебное пособие / Г.Ф. Хакимова, Н. Р. Шакирова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — 146с. ISBN 978-5-7477-2023-7 [Электронный ресурс]. URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hakimova\\_Shakirova\\_Kurs\\_angl\\_jazyka\\_dlja\\_mag\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hakimova_Shakirova_Kurs_angl_jazyka_dlja_mag_2011.pdf).

2. Логунов Т.А. Английский язык для магистрантов-историков: учебное пособие / Т.А. Логунов. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 158 с. ISBN 978-5-8353-1534-5 [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232768>

#### Дополнительная литература:

3. Тодосиенко З.В. Грамматические и лексические упражнения по английскому языку для магистрантов гуманитарных факультетов: методические указания / З.В. Тодосиенко. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — 36с. [Электронный ресурс].  
URL: [https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko\\_sost\\_Grammaticheskie\\_i\\_leksicheskie\\_mu\\_2018.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Todosienko_sost_Grammaticheskie_i_leksicheskie_mu_2018.pdf).

4. Гуревич В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

5. Симонова К.Ю. Основы реферирования и аннотирования научной английской литературы: учебно-методическое пособие / К.Ю. Симонова. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. - 142 с. [Электронный ресурс].  
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459424>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. База данных диссертаций Российской государственной библиотеки - <http://diss.rsl.ru/>
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
6. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
9. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
10. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
11. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
12. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
13. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
14. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
15. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)



**Образовательные сайты:**

1. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
2. <http://dailyesl.com/>
3. <http://5minuteenglish.com/listening.htm>
4. <http://www.eslgold.com/speaking/phrases.html>
5. [www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html](http://www.focusenglish.com/dialogues/conversation.html)
6. [www.1-language.com/audiocourse/index.htm](http://www.1-language.com/audiocourse/index.htm)
7. <http://www.collinslanguage.com/>

**Словари:**

1. <http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
2. <http://www.macmillandictionary.com/>
3. <http://www.merriam-webster.com/dictionary>
4. <http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com>
5. <http://www.pearsonlongman.com/dictionaries/>

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 521 (гуманитарный корпус), аудитория № 512 (гуманитарный корпус), аудитория № 420</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 607</b> Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 420 Компьютерный класс</b> Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 512</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 521</b> Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 523</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p align="center"><b>Аудитория № 610</b></p>	<p>1. Windows 8 Russian.. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> <p>3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle)</p>
---	--	---

<p>компьютерный класс (гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>5. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 613</b></p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт</p>	
---	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности** на 1 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	52
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	19.8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><b><u>Модуль 1</u></b></p> <p><b>“Civilization”</b></p> <p>1 “Clash of Civilisations”: a) the definition; b) the consequences; c) the history of the issue.</p>		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии на английском языке.	Устный групповой опрос
	<p>2. “Simple Tenses”: a) Simple Tenses in everyday speech; b) Simple Tenses in academic speech and</p>		2		1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование

	articles;  (Present Simple Tense; Past Simple Tense; Future Simple Tense)						
	3. “ <i>The Age of Nonpolarity</i> ”: a) multipolar world; b) unipolar world; c) nonpolar world.		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к собеседованию и дискуссии.	Устный групповой опрос
	4. “ <i>Continuous Tenses</i> ”:  a) Continuous Tenses in everyday speech;  b) Continuous Tenses in academic speech and articles  (Present Continuous Tense; Past Continuous Tense; Future Continuous Tense)		2		1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование

	<p>5. “<i>Globalisation</i>”:  a) causes of globalization;  b) managing globalization.</p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.  Подготовка к контрольному заданию</p>	Контрольное задание
	<p>6. “<i>Perfect Tenses</i>”:  a) Perfect Tenses in everyday speech;  b) Perfect Tenses in academic speech and articles    (Present Perfect Tense; Past Perfect Tense; Future Continuous Tense)</p>		2		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.  Подготовка к контрольному заданию    Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.    Подготовка к тестированию</p>	Контрольное задание, Тестирование

	<p>7. <i>“International Law”</i>:  a) the history of the issue;  b) rules of international law;  c) legal system;  d) terrorism around the world.</p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
	<p>8. <i>“Modal Verbs and their equivalents in everyday language and academic context”</i>:  a) Present and Future Tenses: <i>can (to be able to), must (to have to), could, may (to be allowed ), need, should</i>  b) Past Tenses: <i>could have done, must have done, may have done, should have )</i></p>		2		1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование

2.	<p><b><u>Модуль 2</u></b></p> <p><b>Human Rights</b></p> <p>1. <i>“The History of Human Rights”</i>:</p> <p>a) Human Rights Watch organization;</p> <p>b) the Notion of Segregation;</p> <p>c) Montgomery Bus Boycott;</p> <p>d) 1964 Civil Rights Act.</p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p> <p>Подготовиться к дискуссии.</p>	Устный групповой опрос
	<p>2. <i>“The Passive Voice”</i>:</p> <p>a) the Passive Voice in everyday speech;</p> <p>b) the Passive Voice in academic studies (Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Passive; Perfect Tenses in the Passive )</p> <p>c) Have +object +Past</p>		2		1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование



	Participle						
	3. <i>“The Future of Society”</i> : a) postmodern world; b) the rise of China and the future of the West.		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	Устный групповой опрос
	4. <i>“The Participle”</i> : a) the forms of the Participle; b) the function in the sentence; c) Present Participle and Past Participle		2		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
	5. <i>“International Conflicts”</i> : a) the causes of the Vietnam War; b) the Yom Kippur War; c) the Thirty Years’ War		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

	<p><b>6. “The Infinitive”:</b>  a) the forms of the Infinitive (Active and Passive);  b) the function in the sentence</p>		2		1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
	<p><b>7. “International Policy”:</b>  a) J. Kennedy and Vietnam;  b) Italy’s foreign policy;  c) Henry VIII and foreign policy;  d) the Truman Doctrine.</p>		4		2	<p>Разбор текстов на предмет грамматических конструкций</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p> <p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений.</p> <p>Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Тестирование</p> <p>Контрольное задание</p>
	<p><b>8. “The Gerund”:</b>  a) Gerund as a part of speech;  b) the forms of the</p>		2		1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p>	Тестирование

	Gerund; c) the function in the sentence; d) Gerund in different syntactical structures					Подготовка к тестированию	
	9. "Historical figures":  a) Martin Luther King; b) Anwar Sadat; c) Lyndon Johnson; d) Dwight Eisenhower.		4		2,8  +0,2 (ФКР)	Разбор текстов на предмет грамматических конструкций. Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование
							зачет
	<b>Всего часов: 72</b>		52		20		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности** на 2 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	52
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	19,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	

Форма контроля: зачет

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<p><b><u>Модуль 1</u></b></p> <p><b>Field of Science</b></p> <p><i>1. «The Second World War»:</i></p> <p>a) long term causes of World War Two;</p> <p>b) the Battle of Normandy;</p> <p>c) Europe in 1945: historical conceptualization of events.</p>		4		2	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос

	<p>2. <i>‘Syntactical Constructions in everyday speech and academic studies’</i>:</p> <p>a) the Gerund construction;</p> <p>b) Complex Object construction with the Infinitive;</p> <p>c) Complex Object construction with the Participle;</p> <p>d) Complex Subject construction with the Infinitive;</p> <p>e) the Nominative Absolute construction with the Participle</p>		4		1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
	<p>3. <i>“International Organisations”</i>:</p> <p>a) NATO;</p> <p>b) League of Nations;</p> <p>c) the United Nations;</p> <p>d) the Palestinian Organisation.</p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии и тестированию.</p>	<p>Устный групповой опрос</p> <p>Тестирование</p>

<p><i>“Field of Science and Research Tasks”.</i></p> <p>Research Problem</p>						
<p><b>4. “Conditionals”:</b></p> <p>a) types and forms of Conditionals (Real Condition, I Unreal Condition, II Unreal Condition, Mixed Conditionals);</p> <p>b) Subjunctive Mood in Conditional sentences.</p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p> <p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>
<p><b>5. “ Historical Background of Research”:</b></p> <p>a) topicality of the problem;</p> <p>b) the story of the problem;</p> <p>c) the first studies, observations, investigations of the problem;</p> <p>d) the previous</p>		4		1	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>Контрольное задание</p>

shortcomings of investigations.						
<b>6. “Wish/If Only”:</b> a) forms of the structure (Present wishes, Past wishes, Future wishes); b) other structures (“It’s time”)		4		1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование
<b>7. “Current Research”:</b>  a) purpose and methods; b) reliability of methods; d) theoretical and practical results; e) conclusions.		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию и тестированию.	Контрольное задание  Тестирование



2.	<p><b><u>Модуль 2</u></b></p> <p><b>My Research</b></p> <p>1. “<i>Historical events of the 20<sup>th</sup> century</i>”:</p> <p>a) World War I; b) Cuban Crisis; c) the Berlin Wall.</p>		4		2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.</p>	<p>Устный групповой опрос</p>
	<p>2. “<i>The Noun in academic studies (the Noun structures)</i>”:</p> <p>a) general nouns referring to ideas; b) specific nouns connected with ideas and phenomena; c) nouns referring to ways of thinking, processes and activities.</p>		2		1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию и контрольному заданию</p>	<p>Тестирование Контрольное задание</p>
	<p>3. “<i>Cultural aspects of History</i>”:</p> <p>a) theatres in Tudor England; b) the history of</p>		4		2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p>	<p>Устный групповой опрос</p>

<p>modern arts.</p> <p><i>“Conference. How to Chair a Conference”:</i></p> <p>a) a plenary meeting; b) giving the floor to a speaker; c) reporting; d) discussions.</p>					<p>Подготовка к дискуссии.</p>	
<p>4.” <i>The Verb in academic studies”:</i></p> <p>a) verbs for structuring academic assignments; b) key verbs; d) verbs which combine with noun forms of key verbs</p>		4		1	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	Тестирование
<p>5.” Presenting a Paper”:</p> <p>a) thinking of a presentation; b) preparing for a presentation; d) practicing a presentation; e) giving a</p>		4		2	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию и тестированию.</p>	<p>Контрольное задание</p> <p>Тестирование</p>

presentation.						
6. <i>“The Adjective, the Adverb in academic studies”</i> : a) adjectives and prepositions; b) adjectives and their opposites; c) typical combinations with nouns; d) adverbs that compare; e) adverbs that relate to numbers or time; f) adverbs that relate to how things are stated; g) adverbs that restrict or limit.		2		1	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.  Подготовка к тестированию	Тестирование

	7. “ <i>My Research</i> ”:  a) the topic; b) literature review; c) hypothesis; d) conceptual definition; e) gathering of data; f) analysis of data; g) data interpretation; e) test, revising of hypothesis; f) conclusion.		4		2,8 + 0,2 (ФКР)	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию и тестированию.	Контрольное задание  Тестирование
							зачет
	<b>Всего часов: 72</b>		52		20		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины **Иностранный язык в профессиональной деятельности** на 3 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	32
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	11,8
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма контроля: экзамен

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	<b>Модуль 1</b> <b>“The History of Russia”</b>  1. 1. “Russia and Global Civilization”; “Peter the Great”: a) domestic reforms; b) westernizing Russia; c) Russia and Europe		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии.	Устный групповой опрос
2.	Academic institutions: postgraduate studies		2		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

3.	. "Russia in the Middle Ages": a) Kievan Rus; b) the invasion of the Mongols ; c) Alexander Nevsky; d) the policy of annexation .		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии тестированию.	Устный групповой опрос Тестирование
4.	College and university: people, structures and activities		2		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание
5.	Industrialization and collectivization in Russia a) Stalin's epoch; b) Red and White terror; c) the Great Famine in Russia; d)the NEP		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных	Тестирование

						текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к тестированию.	
6.	Academic courses: Diploma of BA and Diploma of MA		2		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Тестирование
1.	<b>Модуль 2 “Visual History”</b>  <i>“Historical Figures”</i> : a) Dmitry Donoskoy; b) Patriarch Filaret; c) Stepan Razin; d) Andrew Bogolyubsky.		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии и тестированию.	Устный групповой опрос Тестирование
2	Study habits and skills: time management and		2		1	Составление словаря.	Контрольное задание



	problems studying					Заучивание новой лексики, Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	
3.	Russia and the World War One: a) the political situation in the country; b) the Provisional government c) the Socialist Revolutionarists		4		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к дискуссии и тестированию.	Устный групповой опрос Тестирование
4.	Online learning: terminology, curriculum process and netiquette		2		1	Составление словаря. Заучивание новой лексики, Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	Контрольное задание

5	Visual History: a) fields of research, terms, capacity; b) historical studies in the visual turn; c) images as sources; d) images as media		2		1,8+ 1,2 (ФКР)	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Подготовка к тестированию.	Тестирование
							экзамен
	<b>Всего часов: 72</b>		<b>32</b>		<b>13</b>		<b>27</b>

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности  
на 1,2 семестры  
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,4
лекций	
практических/ семинарских	20
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды деятельности, предусматривающие работу обучающихся с телем) (ФКР)	0,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	115,6
Учебных часов на подготовку к зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	8

Формы контроля:  
Зачет – 2,3 сессии

1 сессия								
№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6		8	9
1.	1. <i>“Russia and Global Civilization”</i> :  a) the formation of Russia b) East Slavs c) Russo-Tatar relations				4	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	2. <i>“Simple Tenses”</i> :  a) Simple Tenses in everyday speech; b) Simple Tenses in		2		14	2, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение	контрольное задание

<p>academic speech and articles;</p> <p>(Present Simple Tense; Past Simple Tense; Future Continuous Tense)</p>						<p>лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	
<p>3. “<i>Continuous Tenses</i>”:</p> <p>a) Continuous Tenses in everyday speech;</p> <p>b) Continuous Tenses in academic speech and articles</p> <p>(Present Continuous Tense; Past Continuous Tense; Future Continuous Tense)</p>		2		14	2, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	тестирование
<p><b>Всего часов</b></p>		4		32			

2 сессия								
№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. “ <i>Historical Figures</i> ”:  a) Peter the Great; b) Michael Romanov; c) Catherine II; d) Alexander I.		2		8	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	2. “ <i>Perfect Tenses</i> ”:  Perfect Tenses in everyday speech;		2		8	2, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических	контрольное задание

<p>b) Perfect Tenses in academic speech and articles</p> <p>(Present Perfect Tense; Past Perfect Tense; Future Continuous Tense)</p>						<p>упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	
<p>3. “Russia and Globalisation”:</p> <p>a) causes of globalization;</p> <p>b) managing globalization.</p>			4	1, 3, 4		<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.</p>	<p>Устный групповой опрос</p>
<p>4. “Passive Voice”:</p> <p>a) The Passive Voice in everyday speech;</p> <p>b) The Passive Voice in academic studies</p> <p>(Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Passive; Perfect Tenses in the</p>		2	2	2, 3, 4		<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>тестирование</p>

Passive ) c) Have +object +Past Participle							
5. “ <i>The Noun in academic studies (the Noun structures)</i> ”:  a) general nouns referring to ideas;  b) specific nouns connected with ideas and phenomena;  c) nouns referring to ways of thinking, processes and activities.				3,8 +0,2 (ФКР) +4 (Контроль )	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
							Зачет
<b>Всего часов:</b>		6		30			



3 сессия								
№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><i>“The history of Human Rights in Russia”:</i></p> <p>a) Human Rights Watch organization; b) The Notion of Segregation; c) the abolition of serfdom; d) Collectivization.</p>		2		16	1, 3, 4	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос
	2. <i>“Field of Science and Research Tasks.</i>		2		16	2, 5	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод	контрольное задание

<p><i>Research Problem</i>”:</p> <p>a) topicality of the problem;  b) the story of the problem;  c) the first studies, observations, investigations of the problem;  d) the previous shortcomings of investigations.</p>						<p>или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	
<p>3. <i>“Historical events</i>”:</p> <p>a) World War II;  b) Yalta Conference;  c) Soviet Space program.</p>		2		16	2, 5	<p>Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию</p>	<p>контрольное задание</p>
<p>4. <i>“Modal Verbs and their equivalents in language e everyday language and academic context</i>”:</p> <p>a) Present and Future Tenses: <i>can</i></p>		4		<p>9, 8</p> <p>+0.2 (ФКР)</p> <p>+4 (Контроль</p>	1, 3, 4	<p>Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций.</p> <p>Подготовка к тестированию</p>	<p>тестирование</p>

	<p><i>(to be able to), must (to have to), could, may (to be allowed ), need, should</i></p> <p>b) Past Tenses: <i>could have done, must have done, may have done, should have )</i></p>				)			
								зачет
	<b>Всего часов: 144</b>		10		62			

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности  
на 3 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем: лекций	7,2
практических/ семинарских лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателями) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	55,8
Учебных часов на подготовку к зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Формы контроля:

Экзамен – 1 сессия

№ п/п	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Globalisation  1. <i>“Russia and Globalisation”</i> :  a) causes of globalization; b) managing globalization; c) the collapse of the USSR; d) Soviet “perestroika” and the countries of the West;		2		20	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания.	Устный групповой опрос

	e) globalisation costs						
	2. <i>“The Passive Voice”</i> :  a) the Passive Voice in everyday speech;  b) the Passive Voice in academic studies  (Simple Tenses in the Passive, Continuous Tenses in the Passive; Perfect Tenses in the Passive ) c) Have +object +Past Participle		2		20	Составление словаря. Заучивание новой лексики, работа с различными видами чтения предложенных текстов, перевод или понимание их основного содержания. Выполнение лексических упражнений. Подготовка к контрольному заданию	контрольное задание
	3. <i>“The Infinitive”</i> :  a) the forms of the Infinitive (Active and Passive); b) the function in the sentence		2		15,8  +1,2 (ФКР)  +9  (Контроль)	Выполнение грамматических упражнений и заучивание грамматических конструкций. Подготовка к тестированию	тестирование

							ЭКЗАМЕН
	<b>Всего часов: 72</b>		6		66		

