

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры педагогики  
протокол от «20» декабря 2021 г. № 4

Зав. кафедрой



/Гаязов А.С./

Согласовано:  
Председатель УМК института



/Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**  
Обязательная часть

Направление подготовки 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы подготовки — Визуальная история

Квалификация  
магистр

Составитель

доцент, кандидат педагогических наук



/\_Гурова Е.В./

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель : доцент, кандидат педагогических наук Гурова Е.В.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры педагогики от «20» декабря 2021 г. протокол № 4

Зав. Кафедрой



/Гаязов А.С./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
  - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине.  
Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-3 владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ПК3.1 Знает: как организовать педагогическую деятельность в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знать основы организации педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
		ПК3.2 Умеет: практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Уметь практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
		ПК3.3 Владеет: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Владеть навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика высшей школы» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Цели изучения дисциплины являются ознакомление с педагогикой как наукой; формирование ведущих понятий педагогики; формирование педагогического мышления преподавателя высшей школы, способствующего решению разноплановых задач воспитания, обучения и развития в современных условиях в высшей школе.

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-3

Владением навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ИПК3.1 <i>Знает:</i> как организовать педагогическую деятельность в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знает основы организации педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Неполные знания об общих принципах и подходах к основам организации педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Сформированные знания об общих принципах и подходах к основам организации педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
ИПК3.2 Умеет: практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Уметь практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Частично освоенное умение практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Сформированное умение практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования

ИПК3.3 Владеет: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	ИОПК4.3 Владеть: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Фрагментарное владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Успешное владение навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования
---	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<i>ИПК3.1</i> <i>Знает:</i> как организовать педагогическую деятельность в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Знает основы организации педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	устный доклад практико-ориентированное задание тестирование
<i>ИПК3.2</i> <i>Умеет:</i> практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Умеет практически использовать знания основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация

ИПК3.3 Владеет: навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	Владеет навыками практического использования знаний основ педагогической деятельности в преподавании курса истории, работу в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования	устный доклад практико-ориентированное задание доклад-презентация
---	---	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

### Рейтинг – план дисциплины Педагогика высшей школы

Направление 46.04.01 История  
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1 Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	2	0	10
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
Доклад	10	1	0	10
<b>Модуль 2 Организация педагогического процесса в высшей школе.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>20</b>
1. Устный опрос на семинарском занятии	5	3	0	15
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>
Тестирование	20	1	0	20
<b>Модуль 3 Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>0</b>	<b>15</b>



1. Устный опрос на семинарском занятии	5	2	0	10
2. Практикоориентированные задания	5	1	0	5
<b>Рубежный контроль</b>			0	<b>20</b>
Тестирование	20	1	0	20
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий				-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				

### Вопросы к зачету

1. Выделите и охарактеризуйте объект, предмет, функции педагогики как науки.
2. Сопоставьте направленность стандарта первого и второго поколения.
3. Охарактеризуйте образовательную систему РФ. Выберите наиболее значимые изменения.
4. Проанализируйте перспективы развития высшего и послевузовского образования.
5. Спроектируйте модель образовательной системы России.
6. Выделите и охарактеризуйте носители содержания образования.
7. Сопоставьте компоненты содержания образования при различных подходах к содержанию образования.
8. Выделите детерминанты содержания образования и дайте различные понятия термина образования.
9. Проанализируйте принципы отбора содержания образования.
10. Проанализируйте внешние и внутренние противоречия как движущие силы ЦПП.
11. Выделите и охарактеризуйте функции ЦПП.
12. Соотнесите между собой принципы и закономерности ЦПП.
13. Составьте структуру педагогического процесса.
14. Соотнесите методы и этапы педагогического исследования.
15. Разработайте различные виды эксперимента.
16. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

17. Выделите отличительные признаки педагогической деятельности.
18. Охарактеризуйте различные виды профессиональной педагогической деятельности.
19. Соотнесите возрастные этапы развития личности ребенка и влияние ведущих видов деятельности.
20. Проанализируйте новизну законопроекта об образовании.
21. Раскройте структуру педагогического мастерства.
22. Охарактеризуйте основные педагогические способности.
23. Выделите основные отличительные моменты ФГОС.

### **Планы семинарских занятий**

#### Занятие № 1.

Тема: Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования.
2. Инновационный процесс в образовании.
3. Тенденции развития высшей школы.
4. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования.
5. Главные направления реформирования образования.
6. Проблемы качества образования.

#### Занятие № 2 .

Тема: Педагогический процесс в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат.
2. Структура педагогического процесса в высшей школе.
3. Основы дидактики высшей школы.
4. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
5. Методы обучения в высшей школе.
6. Организация воспитательной работы в высшей школе.
7. Актуальность воспитательной работы в современных условиях.

8. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы.
9. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.

Занятие № 3.

Тема: Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы.
2. Структура педагогической деятельности в вузе.
3. Виды педагогической деятельности в вузе.
4. Научно- проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста.
5. Педагогическое общение как специфическая форма общения.
6. Стили педагогического общения.
7. Типология профессиональных позиций преподавателей.

Занятие № 4 .

Тема: Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место лекции в вузе.
2. Требования к лекции.
3. Структура лекции.
4. Критерии оценки качества лекции.
5. Основы подготовки лекционных курсов.
6. Специфика лекций в зависимости от курса магистрантов.
7. Главные достоинства лекции в высшей школе.
8. Стили лекционного преподавания.
9. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
10. Цель практических занятий.
11. Структура практического занятия.
12. Требования к организации и проведению практических занятий.

Занятие 5.

Тема: Современные образовательные технологии высшей школы.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе.
2. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе.
3. Классификация образовательных технологий.
4. Структура технологий.
5. Инновационные технологии в вузе

### ***Критерии оценивания устных ответов на семинарских занятиях***

«наивысший балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

«высокий балл». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

«средний балл». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

«низкий балл». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи.

### **Доклад**

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Доклад готовится в форме тезисов. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем докладов:

- .Модернизационные процессы в системе профессионального образования.
- .Компетентностный подход к профессиональному образованию.
- .Слагаемые педагогического творчества куратора в высшей школе.
- .Социально-психологический портрет студента вуза
- .Сущность педагогической деятельности в вузе.
- .Формирование личности будущего специалиста (бакалавра) как социально-педагогическая проблема.
- .Задачи и направления деятельности преподавателя в вузе.
- .Проблемы обучения и воспитания в современном высшем профессиональном учреждении.
- .Развитие идей высшей школы в истории педагогики.
- .Идеи педагогического сотрудничества в высшей школе.
- .Идеи гуманистического воспитания в высшей школе.
- .Проблема цели и целеполагания в высшей школе.
- .Современные технологии воспитательного процесса.
- .Мотивация поведения и формирование личности студента.
- .Юношеские общественные организации как основа самоуправления студентов.
- .Самоуправление студентов.
- .Обучение студентов технологиям конструктивного общения.
- .Виды и формы планирования воспитательной работы.
- .Воспитательная работа в системе ВО.
- .Современные технологии обучения в вузе.

#### Критерии оценивания докладов

*Доклад* – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда магистрант представляет результаты своей собственной учебно /научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;

- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

#### Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	1
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	3
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	2
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	3
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>

#### Задания для теста по дисциплине

В семестре предусмотрено проведение двух рубежных тестирований с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля.

## Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из четырех вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных.

### Примерные варианты теста:

#### *Педагогика высшей школы как наука и учебная дисциплина*

- Педагогика – это:
  7. наука об образовании
  8. наука о воспитании, обучении человека
  9. наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса
  10. наука об обучении
- Педагогическая наука объясняет:
  1. экономические процессы
  2. генетические особенности
  3. условия протекания педагогических процессов
  4. гностические процессы
- Предмет педагогики – это:
  1. воспитание человека как функция общества
  2. педагогический процесс (образовательный процесс)
  3. противоречия, закономерности, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса
  4. сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса
- Единство педагогической науки и практики заключается:
  1. в научно-теоретических функциях
  2. в общих социальных функциях – подготовка молодого поколения к жизни в обществе
  3. в сходстве результатов деятельности
  4. в организации деятельности
- В современных исследованиях под методологией педагогической науки понимают:
  1. методологическую культуру мышления
  2. учение о познании
  3. учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной и практической деятельности

#### 4. учение о методе познания

- Технологический уровень методологии педагогической науки составляет:

24. методика и техника исследования

25. теоретические концепции

26. общие принципы познания

27. системный подход

- Цель исследования – это:

замысел исследования, научный результат, который должен быть получен в итоге исследования научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке метод

конечный результат, полученный в исследовании

- Объектом педагогики является:

2. воспитательная деятельность

3. воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс

4. образовательный процесс

5. процесс развития

- В структуре методологического знания выделяют:

нормативный уровень

философский уровень

методический уровень

познавательный уровень

- Объект исследования – это:

- совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области педагогического объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решения
- исследование педагогической системы явлений, процессов воспитания, образования, развития и формирования личности, коллектива
- исследование воспитательной системы
- познание образовательного процесс

#### *Педагогический процесс в вузе*

В структуру педагогического процесса входит:

1. обучение, воспитание
2. образование, воспитание
3. обучение, формирование



#### 4. социализация, обучение

Принцип демократизации предполагает:

- 1) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения
- 2) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение
- 3) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях
- 4) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям

Педагогическая ситуация – это:

- 1) специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на реализацию целей образования;
- 2) ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и учащихся с определенной целью;
- 3) ситуация, содержащая противоречие, возникающая в результате взаимодействия педагогов и воспитанников;
- 4) совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, направленных на формирование личности с заданными качествами.

Механизм повторения и воспроизведения действий, поступков, намерений, мыслей, чувств называется:

- 1) убеждение
- 2) подражание
- 3) внушение
- 4) идентификация.

Принцип единства требований предполагает:

- 1) все, что дается детям должно соответствовать их уровню обученности, воспитанности, возрастным особенностям
- 2) очеловечивание отношений между субъектами педагогического процесса в приоритетах человеческих ценностей
- 3) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах
- 4) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения

Преднамеренные контакты педагогов и воспитанников, результатом которых являются взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях, называются:

- 1) педагогическое взаимодействие
- 2) совместная деятельность
- 3) психологическое воздействие
- 4) образовательный процесс

В структуру образовательного процесса входит:

- 1) обучение, воспитание, развитие, самообразование
- 2) формирование, развитие, воспитание, обучение

3) социализация, обучение, саморазвитие, воспитание

4) образование, развитие, социализация, развитие

Принцип культуросообразности предполагает.

1) непротиворечивость воздействий на воспитанников во всех сферах их жизнедеятельности и взаимодействия с ними в любых педагогических системах

2) предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения

3) максимальное использование в воспитании и образовании культурной среды, в которой находится конкретное образовательное учреждение;

4) подготовку учащихся к использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях.

К педагогическим инновациям относят изменения:

1) в содержании образования

2) в финансировании образования

3) в структуре системы образования

4) в создании новых школ

Педагогическая система – это:

1) последовательная система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения

2) взаимосвязанная последовательность решения бесчисленного множества задач разного уровня сложности, куда включены педагоги и воспитанники

3) множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединенных единой образовательной целью развития личности и функционирующих в целостном педагогическом процессе

4) взаимосвязь педагогической теории и технологий обучения воспитания

Критерии оценивания: за правильный ответ начисляется 1 балл, 80 % правильных ответов - 20 баллов.

### **Практикоориентированные задания**

Примерные вопросы (составление таблиц и схем) практикоориентированного задания:

1. Составьте таблицу: становление научной педагогики.

2. Составьте схему: основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, развитие.

3. Отрадите в виде схемы образовательную систему РФ.

4. Отрадите в виде схемы связь педагогики с другими науками
5. Составьте таблицу: сравнительная характеристика основных видов педагогической деятельности.
6. Составьте таблицу: сравнение стилей управления
7. Составьте таблицу: сравнение дидактических систем.
8. Составьте таблицу: соотношения принципов и правил обучения
9. Составьте таблицу: соотношения методов обучения
10. Составьте таблицу: характеристики традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы

Критерии оценивания составления и заполнения таблицы, схемы.

5 баллов – содержание соответствует теме, логично выделены основные критерии и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов; оформлено аккуратно и без помарок.

4 балла – содержание соответствует теме, выделены несколько критериев и заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается не достаточно кратко и последовательно, с наличием не большого числа специальных терминов. В оформлении имеются помарки.

3 балла – заполнены не все столбцы и строки, критерии выделены поверхностно, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

1-2 балла – не заполнена или заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет существенные отклонения от их названия, идет сравнение по 1-2 несущественным критериям, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют.

### **Критерии оценки зачета:**

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

## Основная литература:

### 5. Основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.Т. Громкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 446 с. - Библиогр.: с. 403-404. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>

2. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

### Дополнительная литература:

3. Общая педагогика : учебное пособие / авт.-сост. Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 151 с. : ил. - Библиогр.: с. 149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467129>

4. Салимова, Л. Х. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в локальной сети ГОУ ВПО БашГУ по адресу: [www.bsunet.ru](http://www.bsunet.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным, поисковым системам, а также к Электронной библиотеке БашГУ по адресу: [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru). Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам в компьютерных классах БашГУ. Ниже приведены данные некоторых интернет-ресурсов с указанием содержащейся в них информации:

28. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и

- гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
29. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
30. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
31. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
32. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
33. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
34. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
35. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
36. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
37. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
38. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
39. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
40. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус), аудитория № 515 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лекции</p>	<p><b>Аудитория № 402 Читальный зал</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт., принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель, доска, Мультимедийный-проектор PanasonicPT-LB78VE – 1 шт., Экран настенный ClassicNorma 244*183 – 1 шт., учебно-наглядные пособия.</p>
<p><b>2.учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 405 (гуманитарный корпус), аудитория № 403 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Практические занятия</p>	<p><b>Аудитория № 405</b> Учебная мебель, доска, вокальные радиомикрофоны AKGWMS 40 – 2шт., Интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST -1 шт., Ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD, Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт., Настольный интерактивный дисплей , ActivPanel 21S – 1 шт. , Матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H – 1 шт. , Мультимедиа-проектор PanasonicPT-EW640E - 1 шт., Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W)(белый) -6 шт., Петличный радиомикрофон AKGWMS45 – 1 шт. , Терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600 Camera 10xPhone 2<sup>nd</sup>Generation – 1 шт., Экран настенный DraperLumaAV(1:1) 96/96”244*244MV (XT1000E) -1 шт.</p>
<p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 413 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Лабораторные занятия</p>	<p><b>Аудитория № 413</b> Учебная мебель, доска, Двухполосный настенный громкоговоритель 20Вт/100В цвет белый(MASK4T-W) – 6 шт., Микшер-усилитель 120Вт АРАРТ МА1225 – 1 шт.</p>
<p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 416 (гуманитарный корпус), аудитория № 418 (гуманитарный корпус), аудитория № 420 Лаборатория информационных технологий (гуманитарный корпус)</p>		<p><b>Аудитория № 416</b> Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория №418</b> Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas (белый корпус) – 1 шт., Проектор</p>

<p><b>5.помещения для самостоятельной работы:</b>  <b>аудитория № 402</b> читальный зал(гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>OptomaEx542 i - 1 шт.  <b>Аудитория №419</b>  Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinop – 1 шт.  <b>Аудитория №420 Лаборатория информационных технологий</b>  Учебная мебель, моноблоки стационарные 15 шт.  <b>Аудитория №515</b>  Учебная мебель, доска, терминал видео конференц-связи LifeSizeIcon 600-камера, интер-ая система со встроенным короткофокусным проектором PrometheanActivBoard 387 RPOMOUNTEST, профессиональный LCD дисплей Flame 42ST, настольный интерактивный дисплей SMARTPodiumSP518 с ПО SMARTNotebook, матричный коммутатор сигналов интерфейса HDMICMPRO 4H4H, интер-ая напольная кафедра докладчика, ком-ер встраиваемый в кафедру INTELCorei3-4150/DDr3 4 Gb/HDD 1TB/DVD-RW/ThermaltakeVL520B1N2E 220W/Win8Pro64, стол, трибуна, кресла секционные последующих рядов с пюпитром.</p>
<p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 523 (гуманитарный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Аудитория № 523</b>  Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> <p><b>Аудитория № 613</b>  Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p>5. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian UpgradeДоговор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.  6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Педагогика высшей школы 2 семестр

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 (72)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	36,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	35,8
Учебных часов на подготовку к экзамену(Контроль)	

Форма контроля  
зачет 2 семестр

дисциплины Педагогика высшей школы на 2 семестр  
(заочное обучение)



<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 (72)
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
лекций	7
практических/ семинарских	7
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,8
Учебных часов на подготовку к зачету(Контроль)	4

Форма контроля  
зачет\_2\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЗ	ЛР	СР		
1	2	3	4		6	8	9
1.	<b>Тема 1. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом.</b> Основные тенденции в мировой экономике как условия развития образования. Инновационный процесс в образовании. Тенденции развития высшей школы. Фундаментальные основы развития непрерывного профессионального образования. Главные направления реформирования образования. Проблемы качества образования.	2	2		6	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ
2.	<b>Тема 2.Педагогический процесс в высшей школе.</b> Профессиональное образование как социокультурный феномен, как система, процесс и результат. Структура педагогического процесса в высшей школе. Основы дидактики высшей школы. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе. Организация воспитательной работы в высшей школе. Актуальность воспитательной работы в современных условиях. Проектирование воспитательного пространства в практике высшей школы. Психолого-педагогическое обеспечение воспитательного процесса в высшей школе.	4	4		5,8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание
3.	<b>Тема 3. Педагогическое взаимодействие субъектов высшей школы</b> Особенности педагогического взаимодействия субъектов высшей школы. Структура педагогической деятельности в вузе. Виды педагогической деятельности в вузе. Научно- проектная деятельность как основа профессионального становления специалиста. Педагогическое общение как специфическая форма общения. Стили педагогического общения. Типология профессиональных позиций преподавателей.	4	4		8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Доклад
4.	<b>Тема № 5. Формы и методы обучения и воспитания в высшей школе.</b> Роль и место лекции в вузе. Требования к лекции. Структура лекции. Критерии оценки качества лекции. Основы подготовки лекционных курсов. Специфика лекций в зависимости от курса магистрантов. Главные достоинства лекции в высшей школе. Стили лекционного преподавания. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Цель практических занятий. Структура практического занятия. Требования к организации и проведению практических занятий.	4	4		8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к СЗ	Устный опрос на СЗ Практикоориентированное задание
5.	<b>Тема № 6. Современные образовательные технологии высшей школы.</b> Педагогические технологии: их значение и роль в учебном процессе. Концептуальные основы технологического обеспечения образовательного процесса в вузе. Классификация образовательных технологий. Структура технологий. Инновационные технологии в вузе	4	4		8	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3. Подготовка к тестированию.	Устный опрос на СЗ Тестирование
<b>Всего часов:</b>		18	18		35,8		