

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры зарубежной истории
протокол № 6 от «25» января 2022 г.

Зав. кафедрой  /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института

 /Гильмутдинова А.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Вопросы источниковедения истории стран Европы и Северной Америки Новейшего
времени


обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки
46.04.01 История

Направленность (профиль) подготовки
Визуальная история

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) <u>доцент, канд. ист. наук, доцент</u>	 / <u>Целищев А.О.</u>
---	---

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: канд. ист. наук, доцент кафедры зарубежной истории Целищев А.О.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «25» января 2022 г. № 6.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 5
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. 5
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. 6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы 24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
-	способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией (ОПК-1)	ИОПК-1.1. Знать основные группы источников и методику работы с источниками по истории стран Европы и Северной Америки новейшего времени	Знать основные типы и виды источников, методы работы с источниками по истории стран Европы и Северной Америки новейшего времени
		ИОПК-1.1. Уметь применять методику источниковедческого исследования, сформированную историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени, при решении исследовательских и педагогических задач	Уметь применять современные методы источниковедческого анализа, сформированные историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени, при решении исследовательских и педагогических задач
		ИОПК-1.1. Владеть навыками критического анализа источников по истории стран Европы и северной Америки новейшего времени	Владеть навыками комплексного анализа источников по истории стран Европы и северной Америки новейшего времени

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина *«Вопросы источниковедения истории стран Европы и Северной Америки Новейшего времени»* относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной и заочной формам обучения

Цели изучения дисциплины: формирование у магистрантов комплексного представления об основных проблемах источниковедения истории Европы и Северной Америки новейшего времени.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ОПК-1 - способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИОПК-1.1. Знать основные типы и виды источников, методы работы с источниками и по истории стран Европы и Северной Америки новейшего времени	<i>Знать:</i> основные типы и виды источников, методы работы с источниками по истории стран Европы и Северной Америки новейшего времени	Отсутствие знаний	Неструктурированные фрагментарные знания об основных типах и видах источников, методах работы с источниками по истории стран Европы и Северной Америки новейшего времени	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных типах и видах источников, методах работы с источниками по истории стран Европы и Северной Америки новейшего времени	Сформированные систематические знания об основных типах и видах источников, методах работы с источниками по истории стран Европы и Северной Америки новейшего времени
ИОПК-1.1. Уметь применять современные методы источниковедческого анализа, сформировать	<i>Уметь:</i> применять современные методы источниковедческого анализа, сформировать историограф	Не умеет	Частично освоенное умение применять современные методы источниковедческого анализа, сформированные историографией стран Европы и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять современные методы	Сформированное умение применять современные методы источниковедческого анализа, сформированные

анные историографии стран Европы и Северной Америки новейшего времени, при решении исследовательских и педагогических задач	афией стран Европы и Северной Америки новейшего времени, при решении исследовательских и педагогических задач		Северной Америки новейшего времени, при решении исследовательских и педагогических задач	источниковедческого анализа, сформированные историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени, при решении исследовательских и педагогических задач	историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени, при решении исследовательских и педагогических задач
ИОПК-1.1. Владеть навыками комплексного анализа источников по истории стран Европы и северной Америки новейшего времени	<i>Владеть:</i> навыками комплексного анализа источников по истории стран Европы и северной Америки новейшего времени	Не владеет	Фрагментарное применение навыков комплексного анализа источников по истории стран Европы и северной Америки новейшего времени	В целом успешное, но не систематическое применение навыков комплексного анализа источников по истории стран Европы и северной Америки новейшего времени	Успешное и систематическое применение навыков комплексного анализа источников по истории стран Европы и северной Америки новейшего времени

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИОПК-1.1. Знать основные типы и виды источников, методы работы с источниками по истории стран Европы и Северной Америки новейшего времени	<i>Знать:</i> основные типы и виды источников, методы работы с источниками по истории стран Европы и Северной Америки новейшего времени	<i>Индивидуальный, групповой опрос, тесты, реферат;</i>
ИОПК-1.1. Уметь применять современные методы	<i>Уметь:</i> применять современные методы источниковедческого анализа,	<i>Индивидуальный, групповой опрос, контрольные работы,</i>

источниковедческого анализа, сформированные историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени, при решении исследовательских и педагогических задач	сформированные историографией стран Европы и Северной Америки новейшего времени, при решении исследовательских и педагогических задач	<i>реферат;</i>
ИОПК-1.1. Владеть навыками комплексного анализа источников по истории стран Европы и северной Америки новейшего времени	<i>Владеть:</i> навыками комплексного анализа источников по истории стран Европы и северной Америки новейшего времени	<i>Индивидуальный, групповой опрос, письменные ответы на вопросы; реферат;</i>

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей дисциплины, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Оценивание по итогам изучения дисциплины по заочной форме обучения осуществляется по четырехбалльной системе.

Рейтинг – план дисциплины

Вопросы источниковедения истории стран Европы и Северной Америки Новейшего времени

направление/специальность 46.04.01 История

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольная работа	6	1	1	6
3. Реферирование литературы	9	1	0	9
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	15	1		10
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа	5	2	1	10
2. Контрольная работа	5	1	0	5
3. Коллоквиум	5	1	0	5
4. Реферирование литературы	5	1	0	5
Рубежный контроль				10
1. Тестирование	15		1	10
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				30
1. Экзамен			0	30

Экзаменационные билеты Структура экзаменационного билета.

В экзаменационный билет входят два теоретических вопроса.

Вопросы для экзамена:

1. Исторический источник как объект познания и феномен культуры.
2. Начало европейского источниковедения истории. Труды И.Г.Дройзена, Л.Ранке, Э.Фримена в Англии. Ш.Ланглуа и Ш.Сеньобоса во Франции.
3. Разработка методов критики исторических источников в трудах Б.Г. Нибура, Л. Фон Ранке, П. Дону.
4. Классификация исторических источников. Их виды и группы.
5. Основные архивы в странах Европы и США и особенности их комплектования и пользования.
6. Методы публикации архивных документов. Основные публикации архивных материалов.
7. Внешняя критика источников, основные характеристики.
8. Внутренняя критика источников, основные характеристики.
9. Возникновение и развитие статистики от Г.Ахенваля и Авг.Шлецера. Назначение статистики и возрастание ее значения в новейшее время.
10. Международная статистика, основные статистические центры. Методика статистического исследования.
11. Научно-историческое значение законодательных актов. Конституции ведущих государств Европы и Америки. Источниковедческий анализ законодательных актов.
12. Парламентские документы как исторический источник. Особенности парламентских систем, структура парламентов. Публикации парламентских документов.
13. Документы административных органов, источниковедческий анализ, идентификация документов.
14. Судебно-следственные документы. Сложность источниковедческого анализа этих документов.
15. Дипломатические документы. Формы документов, процедура их принятия и публикация документов, специфика работы с дипломатическими документами.
16. Документы политических партий и массовых общественных организаций. Специфика этих документов, их публикация и источниковедческий анализ.
17. Периодическая печать и другие СМИ как исторический источник. Газеты, журналы.
18. Мемуарные источники, их специфика и особенности историко-научного анализа.
19. Современные комплексные методы систематического анализа и особенности работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода.
20. Электронные базы данных. Работа с документами в Интернете.
21. Влияние структурализма на развитие методов исторического исследования. Постструктурализм.
22. Современные комплексные методы систематического анализа и особенности работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода.
23. Специфические методы анализа источников социальной и исторической антропологии, этнографии, культурологии, искусствоведения, политологии.
24. Основные подходы к историческому источнику в трудах основателей структурализма. К. Леви-Стросс.
25. Историческая антропология и методы работы с историческим источником 60-70-е гг. XX века.

26. Работа с историческими источниками в целостно-антропологических концепциях. Труды М. Вебера, К. Ясперса, А. Тойнби, О. Шпенглера, П. Сорокина, С. Хантингтона, Ф. Фукуямы.

27. Особенности исследования духовной культуры людей с помощью документальных источников. Аксиология культуры и характерные для нее методы анализа источников.

28. Психоаналитический подход и функционалистское направление в анализе исторических источников.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт истории и государственного управления

Направление 46.04.01 История

Профиль подготовки

«Визуальная история»

Дисциплина Вопросы источниковедения истории стран Европы и Северной Америки
Новейшего времени

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Начало европейского источниковедения истории. Труды И.Г.Дройзена, Л.Ранке, Э.Фримена в Англии. Ш.Ланглуа и Ш.Сеньобоса во Франции.
2. Психоаналитический подход и функционалистское направление в анализе исторических источников.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

Кафедра зарубежной истории

Критерии оценки для студентов очной формы обучения:

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые, логичные ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий и терминологии, без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий и толковании терминологии, при ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, допущены несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, логика и полнота ответа страдают заметными изъянами, имеются ошибки в логике построения ответа на вопрос, при ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответы на теоретические вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании их сути, основные понятия и термины истолкованы ошибочно; студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Планы семинарских занятий Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Акты государственного законодательства

1. Законодательные акты как источники права. Специфика законодательных актов как исторического источника и место в ряду других источников. Основные разновидности законодательных актов (законы, конституции и т.д.).

2. Методы изучения и понимания законодательных актов (критика происхождения, определение авторства, места в конкретно-исторической и правовой системе, особенности языка).

Занятие № 2. Парламентские документы

1. Функции и устройство парламента. Парламентские выборы: право голоса и избирательные системы

2. Публикации парламентских материалов

3. Источниковедческий анализ парламентских документов

Занятие № 3. Документы органов государственного управления

1. Управленческая деятельность в новейшее время.

2. Состав, хранение, публикация документов административных органов

3. Источниковедческий анализ документов административных органов

Занятие № 4. Судебно-следственные материалы

1. Суд в новейшее время. Значение судебно-следственных материалов как источника.
2. Структура судебно-следственных материалов, цели и характер их публикаций
3. Источниковедческий анализ судебно-следственных материалов

Занятие № 5. Дипломатические документы как исторический источник.

1. Виды дипломатической документации. Международный договор, трактат, пакт, конвенция, соглашение, декларация и т.д. Примеры дипломатических документов из истории Нового и Новейшего времени Дипломатическая переписка, особенности этой группы источников.
2. Методы и приемы источниковедческого анализа дипломатических документов.

Занятие № 6 Материалы статистики

1. Организация статистики в странах Европы и Америки. Международная статистика.
2. Организация и методика статистического исследования. Статистическая документация в архивах. Публикации статистических данных.
3. Источниковедческий анализ статистических материалов.

Занятие № 7 Документы политических партий, массовых организаций общественных движений

1. Политические партии и политические системы. Документы политических партий.
2. Хранение, порядок публикации и основные издания партийных документов.
3. Источниковедческий анализ партийных документов.

Занятие № 8. Pamфлеты, листов, прокламации, политические афиши. Периодическая печать.

1. Pamфлет в истории публицистики. Значение памфлета как исторического свидетельства. Оригинальные публикации и переиздания памфлетов. Каталоги и библиография.
2. Жанровая специфика листовки и ее разновидностей. Легальная и нелегальная листовка.
3. Пресса в новейшее время. Газетные жанры. Средства воздействия на читателя. Пресса в переизданиях. Архивы редакций.

Занятие № 9 Источники личного происхождения

1. Роль мемуарных свидетельств в изучении истории. Жанры мемуаристики.
2. Опубликованные и неопубликованные мемуарные источники.
3. Видовая специфика и значение переписки как источника..

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания для студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания для студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и

полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

По типам исторические источники делят на:

- а) вещественные, изобразительные, письменные, фонические;
- б) вещественные, археологические, устные;
- в) фотокинодокументы, фотодокументы, этнографические.

Использование в источниковедении герменевтический метод означает

- а) правильно понимать текст в его грамматическом и психологическом толковании;
- б) делать вывод на основе наблюдений;
- в) делать сравнительный анализ объектов в историческом времени.

Внутренняя критика источника предполагает:

- а) изучение писчего материала, почерка, шрифта, печатей, гербов;
- б) выявление автора, времени написания источника;
- в) всестороннее изучение сведений об исторических событиях, явлениях, фактах.

Основные этапы источниковедческого исследования включают

- а) изучение условий возникновения источника, авторства, обстоятельств, анализ и синтез текста;
- б) определение обстоятельств создания и функционирования источника;
- в) изучение текста, его интерпретация и выводы.

Делопроизводственная документация - это

- а) система исторических источников, созданных в процессе деятельности аппарата управления;
- б) перечень документов, образующихся в организациях, с указанием сроков хранения;
- в) система документальных связей учреждений или лиц между собой.

Интерпретация документов - это

- а) выявление и отбор источников по теме исследования;
- б) правильное понимание содержания источника;
- в) критика источника.

Эпистолярные источники - это:

- а) письма, переписка;
- б) эпические произведения, отражающие исторические события;
- в) судебно-следственные материалы.

К судебно-следственной документации не относятся:

- а) документы о задержании и аресте
- б) исповедь;
- в) протокол задержания.

Особенность периодической печати как исторического источника заключается в том, что она

- а) отражает то или иное направление общественной мысли;
- б) является объективным историческим источником;
- в) предлагает свою оценку происходящих событий.

Мемуары – это

- а) источник о событиях, современником которых был автор;
- б) документ объективно излагающий события;
- в) материал, написанный на основе документов.

Вариант тестового задания содержит 20 вопросов.

Критерии и методика оценивания

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 20 тестовых задания.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 15-19 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-15 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов ЗФО:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Тематика рефератов и критерии оценивания

Реферат является итогом глубокого и тщательного изучения широкого круга источников и литературы по избранной теме. Текст реферата оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам аспирантов, составными частями которых являются: план работы, введение, основная часть, заключение, список источников и литературы. Объем реферата: 15-20 страниц, формат А4, шрифт: TimesNewRoman, 14 пт.

Во введении автор должен обосновать тему, сделать анализ источников и литературы, определить цель и задачи работы. В основной части – раскрывается содержание и сущность избранной темы. В заключении необходимо сделать обоснованные, вытекающие из содержания работы выводы.

Тематика рефератов по курсу:

1. Основные виды источников: особенности актовых и нарративных источников.
2. Основные группы актовых документов и их характеристика.
3. Международные договоры и соглашения, акты межгосударственных организаций и межгосударственных объединений.

4. Национальные законодательные акты, постановления и решения органов государственной власти и государственного управления.
5. Основные группы нарративных источников и их характеристика.
6. Опубликованные и неопубликованные документы.
7. Статистические источники. Общая характеристика и методы анализа.
8. Публицистика. Общая характеристика и методы анализа.
9. Документы политических партий и организаций как исторический источник.
10. Дипломатические документы. Общая характеристика и методы анализа.
11. Законодательные акты. Их разновидности и методы анализа.
12. Общая характеристика и методы анализа материалов периодической печати.
13. Общая характеристика и методы анализа мемуарных источников, переписки, дневников.
14. Художественная литература как источник по Новой и Новейшей истории. Источниковедческий анализ произведений художественного творчества.
15. Основные разновидности документации. Особенности анализа.
16. Основные публикации источников по истории Нового и Новейшего времени.
17. Основные архивохранилища и библиотеки Российской Федерации.
18. Основные архивохранилища и библиотеки страны Европы и Северной Америки.
19. Информационные ресурсы Интернета как исторический источник.
20. Внешняя критика источника. Методы определения его достоверности, институциональный и функциональный анализ атрибуции документа.
21. Внутренняя критика источника. Анализ текста и его особенности. Методы анализа содержания источника.
22. Компаративистские методы анализа групп источников и их особенности.
23. Количественный анализ групп источников.
24. Методы системного анализа и их влияние на методы анализа источников.
25. Формирование основных направлений гуманитарных наук XIX века, в рамках которых формировались методы исследования исторических источников.
26. Формирование специфических методов исследования документальных источников по истории Нового и Новейшего времени первой половины XX века.

Критерии оценивания текста реферата и его защиты для студентов очной формы обучения:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в реферате	реферат составлен с упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности резюме	отражена и актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме с упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно

Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема	При	Проблема	в	
		логическим изложением раскрыта но требуется небольшого дополнения	раскрытии проблемы допущены незначительные шибки	основной части полностью не раскрыта	не	
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный	список	включает		
		список источников, отражающих современное состояние вопроса	устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников		
Ответы контрольные вопросы	на всесторонние и глубокие знания материала	знание материала	но	ответы	получены	не ответил на
		темы, мелкие неточности ответах	на 1 из 3 вопросов	в	вопросы	вопросы

Критерии оценивания реферата для ЗФО

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Задания для контрольной работы

Тема: Критика источника.

Вариант 1.

1. Внешняя критика источников, основные характеристики.
2. Внутренняя критика источников, основные характеристики.

Тема: Источниковедческий анализ

Вариант 2.

1. Парламентские документы как исторический источник.
2. Специфика документов политических партий

Описание методики оценивания:

Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения:

Письменные контрольные задания проводятся на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов ЗФО:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Примерная тематика курсовых работ

1. Источниковедение в России конца XIX - начала XX в.
2. Исторический источник в системе методологии позитивизма
3. Исторический источник и его познание в концепции А.С. Лаппо-Данилевского
4. Проблемы классификации исторических источников в концепции А.С. Лаппо-Данилевского
5. Проблемы интерпретации текста в концепции П. Рикера
6. Проблемы интерпретации текста: П. Рикер и М. Фуко
7. Л. Февр и проблемы междисциплинарных методов в исторической науке
8. М. Блок: понятие ремесла историка в его концепции
9. Современные методы изучения исторического нарратива
10. Соотношение произведения и текста в работах Р. Барта
11. Художественная литература как исторический источник
12. Изобразительные источники и приемы их изучения
13. Записки иностранцев как источник о структурах повседневности
14. Записки иностранцев как историко-географический источник

15. Записки иностранцев как источник о политической системе страны пребывания
16. Законодательство как источник о правовых представлениях эпохи
17. Актовые источники в новейшее время
18. Массовые источники и статистика: проблема применения формализованных методов анализа информации
19. Формализованные методы в источниковедческом исследовании: источниковедческие и математические условия корректности использования
20. Источники для изучения исторической географии: их типология и методы изучения
21. Публицистика как исторический источник (на конкретных публицистических материалах по выбору студента).
22. Мемуары как исторический источник (на материалах мемуарной литературы по выбору студента).
23. Связь источниковедения со вспомогательными историческими дисциплинами.

По согласованию с лектором тема курсовой работы может быть заменена на изучение проблем источниковедения и историографии по тематике магистерской диссертации.

Курсовая работа - логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки, которое выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками.

Курсовая работа представляет собой вид учебной и научно-исследовательской работы, проводимой студентами всех форм обучения самостоятельно по определенным темам. Она предусматривается учебными планами соответствующего направления подготовки и выполняется в пределах часов, отводимых на дисциплину.

Курсовая работа является одним из видов учебной и научно-исследовательской работы студента и представляет собой исследования, проводимые студентами самостоятельно под руководством преподавателя по определенным темам.

Целью выполнения курсовых работ является формирование навыков самостоятельного творческого решения профессиональных задач, практическое применение полученных за время обучения студентом знаний путём самостоятельного выполнения работы на заданную тему.

Задачами выполнения курсовых работ являются:

- систематизация, закрепление, углубление и расширение приобретенных студентом знаний, умений, навыков по учебным дисциплинам профессиональной подготовки;
- овладение методами научных исследований;
- формирование навыков решения творческих задач в ходе научного исследования, художественного творчества или проектирования по определенной теме;
- подготовка к написанию выпускной квалификационной работы (материалы курсовых работ могут входить в ВКР).

При выполнении курсовой работы студент должен:

- выдвинуть научную (рабочую) гипотезу;
- собрать, систематизировать и обобщить имеющуюся информацию по теме;
- изучить и критически проанализировать полученные материалы;
- самостоятельно решить поставленные творческие задачи;
- логически обосновать и сформулировать выводы, предложения и рекомендации.

Курсовая работа по дисциплине «Вопросы источниковедения истории стран Европы и Северной Америки Новейшего времени» носит научно-исследовательский характер.

Научный руководитель осуществляет текущее руководство курсовой работой. К функциям руководителя курсовой работы относятся:

- практическая помощь студенту в выборе темы курсовой работы, разработка плана и графика ее выполнения;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- систематический контроль хода выполнения курсовой работы в соответствии с разработанным планом;
- информирование кафедры в случае несоблюдения студентом установленного графика выполнения работы;
- квалифицированные консультации по содержанию работы;
- написание отзыва на работу;
- оценка качества выполнения курсовой работы в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями.

Рекомендуемый объем курсовой работы по направлению подготовки 46.04.01 История – 35-40 страниц текста формата А4 (без приложений) при междустрочном интервале 1,15 и размере шрифта 14 пт.

По общему правилу, курсовая работа обучающегося по направлению подготовки 46.04.01 «История» должна содержать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист - начальный лист курсовой работы.

2. Задание включается в текстовую часть после титульного листа, не нумеруется и не включается в общее количество листов.

3. Содержание с перечнем частей курсовой работы.

Содержание размещают наследующей после титульного листа курсовой работы, включают в общее количество страниц работы. Заголовок «Содержание» записывают полужирным шрифтом, размер 16, с первой прописной буквы, располагая в центре поля страницы без абзацного отступа, точка в конце не ставится.

Содержание включает введение, наименование всех глав, пунктов (подпунктов) или параграфов, заключение, список сокращений и условных обозначений (при наличии), словарь терминов (при наличии), список использованных источников и литературы и наименование приложений (при наличии) с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы курсовой работы.

Заголовки содержания должны точно повторять заголовки в тексте. Нельзя их сокращать или давать в иной формулировке, соподчиненности и последовательности.

Изложение материала в курсовой работе (проекте) должно быть последовательным и логичным. Все разделы работы должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Текст работы должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по рассматриваемым вопросам;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем научного изложения.

Введение. Во введении дается обоснование выбора темы, характеризуется ее актуальность и степень научной разработки, общая оценка исследуемой проблемы, формируются цели и задачи исследования, перечисляются подходы и методы анализа.

Основная часть. Основная часть курсовой работы должна быть представлена главами или разделами (не более трех), которые могут быть разбиты на параграфы.

Все части курсовой работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи. Каждая глава, раздел должны иметь определенное целевое назначение и является базой для последующего изложения. В конце каждой главы или раздела должны быть сформулированы краткие выводы, вытекающие из текста.

Заключение. Заключение содержит в сжатой форме как теоретические выводы, так и практические предложения, к которым пришел студент в результате выполнения курсовой работы.

Список использованных источников и литературы. Список должен содержать перечень источников информации, используемых при выполнении курсовой работы, и их библиографическое описание. Источники следует располагать в алфавитном порядке.

Приложения. Приложения должны включать вспомогательный или дополнительный материал, который загромождает текст основной части работы, но необходим для полноты ее восприятия и оценки практической значимости (копии документов, таблицы вспомогательных и цифровых данных, иллюстрации и т.д.).

Завершенная курсовая работа передается студентом на кафедру за неделю до защиты для ее анализа на бумажном носителе и в электронной версии для проверки оригинальности текста.

Курсовая работа до сдачи на проверку должна быть зарегистрирована у специалиста кафедры, по которой она выполняется. Специалист передает курсовую работу научному руководителю для оформления отзыва на нее.

Срок проверки руководителем курсовой работы и оформления отзыва на нее до 10 дней.

Отзыв руководителя на курсовую работу должен включать исходные данные, в том числе указание кафедры, группы, фамилии, имени, отчества студента, дисциплины, по которой выполняется курсовая работа, ее темы

Заключительная часть отзыва содержит информацию о допуске/не допуске к защите и предварительную оценку.

Результаты проверки отражаются в кафедральной ведомости учета движения курсовых работ отметками «допущена» /«не допущена».

Если курсовая работа не допускается к защите, то она возвращается студенту для устранения замечаний. При получении недопущенной работы студент расписывается в ведомости учета движения курсовых работ. После устранения недостатков курсовая работа повторно предоставляется на кафедру на проверку.

Итоговая оценка выставляется по результатам защиты.

Подготовка к защите курсовой работы является важным и ответственным этапом. Впечатление от написанной на высоком уровне работы можно испортить плохим неподготовленным выступлением, что существенно сказывается на оценке. Текст доклада следует обязательно обсудить с руководителем. Рекомендуются также подготовить презентацию к докладу.

В докладе необходимо раскрыть актуальность темы курсовой работы, степень изученности рассматриваемой проблемы, кратко охарактеризовать исторические источники, указывать цель и задачи работы, дать характеристика её структуры и содержания, изложить выводы и сформулированные предложения.

Курсовая работа оценивается преподавателем по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Курсовая работа оценивается на **«отлично»**, если во введении приводится обоснование актуальности конкретной темы, чётко определены и грамотно сформулированы объект и предмет работы, поставлены цель и задачи, обоснованы хронологические и территориальные рамки, сделан критический анализ источников и научной литературы по теме, обосновано применение конкретных методов исторического исследования.

В основной части работы изложен ход исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Основная часть обладает логически обоснованной структурой, которую автор определяет исходя из цели и задач, подобранных источников, использованной литературы и логики самого исследования. Содержание глав отвечает задачам, сформулированным во введении, имеет внутреннюю логическую и смысловую связь. Положения работы в достаточной мере обосновываются ссылками на источники и литературу. Каждая глава заканчивается логичными выводами.

В заключении сделаны выводы, вытекающие из содержания работы, сформулировано собственное мнение по рассматриваемой теме. Автор курсовой работы продемонстрировал знание исторических источников и научной литературы, правильно применяет научную терминологию, использовал научный стиль изложения материала. Соблюдены требования к оформлению и объему курсовой работы.

Курсовая работа оценивается на **«хорошо»**, если во введении обоснована актуальности конкретной темы, определены объект и предмет работы; поставлены цель и задачи, обоснованы хронологические и территориальные рамки, но формулировки их нечеткие; сделан критический анализ источников и научной литературы по теме с недочётами, применение конкретных методов исторического исследования в целом обосновано.

В основной части работы изложен ход исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Основная часть обладает обоснованной структурой, которую автор определяет исходя из цели и задач, подобранных источников, использованной литературы и логики самого исследования. Содержание глав в целом отвечает задачам, сформулированным во введении, имеет логическую и смысловую связь, но отдельные положения работы недостаточно подтверждаются ссылками на источники и литературу. Каждая глава заканчивается выводами.

В заключении сделаны выводы, вытекающие из содержания работы, сформулировано собственное мнение по рассматриваемой теме. Автор курсовой работы продемонстрировал с некоторыми недочётами знание исторических источников и научной литературы, правильно применяет научную терминологию, использовал научный стиль изложения материала. Требования к оформлению и объему курсовой работы соблюдены, но имеются незначительные неточности в оформлении ссылок и библиографии.

Курсовая работа оценивается на **«удовлетворительно»**, если во введении актуальность конкретной темы обоснована нечётко; определены объект и предмет работы; поставлены цель и задачи, обоснованы хронологические и территориальные рамки, но с ошибками; анализ источников и научной литературы по теме выполнен не полно и не критически, применение конкретных методов исторического исследования обосновано в недостаточной мере.

В основной части работы изложен ход исследования, обосновываются и формулируются его промежуточные результаты. Основная часть обладает в целом обоснованной структурой, которую автор определяет исходя из цели и задач, подобранных источников, использованной литературы и логики самого исследования. Содержание глав отчасти отвечает задачам, сформулированным во введении, имеется нарушения логической и смысловой связь, но отдельные положения работы недостаточно подтверждаются ссылками на источники и литературу, преобладает компилятивное изложение. Выводы по главам нечеткие.

В заключении сделаны выводы, которые в целом вытекают из содержания работы, но не сформулировано собственное мнение по рассматриваемой теме. Автор курсовой работы продемонстрировал слабое знание исторических источников и научной литературы; применяет научную терминологию с ошибками. Требования к объему курсовой работы соблюдены, но имеются ошибки в оформлении ссылок и библиографии.

Курсовая работа оценивается на **«неудовлетворительно»**, если во введении актуальность конкретной темы не обоснована; объект и предмет работы определены с ошибками; поставлены цель и задачи, обоснованы хронологические и территориальные рамки, но с ошибками; анализ источников и научной литературы по теме выполнен не полно и не критически, применение конкретных методов исторического исследования не обосновано.

В основной части работы нарушена логика изложения. Структура основной части не соответствует теме. Содержание глав отчасти отвечает задачам, сформулированным во введении. Отдельные положения работы не подтверждаются ссылками на источники и литературу, преобладает компилятивное изложение. Выводы по главам отсутствуют.

В заключении сделаны выводы, которые в целом не вытекают из содержания работы. Автор курсовой работы продемонстрировал слабое знание исторических источников и научной литературы; применяет научную терминологию с грубыми ошибками. Требования к объему и оформлению ссылок и библиографии не соблюдены

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Богданов, В. П. От Геродота до Интернета: очерки занимательного источниковедения / В. П. Богданов. – Москва: Весь Мир, 2014. – 208 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276667> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7777-0583-9. – Текст: электронный....
2. Голубева, Е. В. Источниковедение: практикум / Е. В. Голубева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 90 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497190> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3498-7. – Текст: электронный.
3. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 2. Источниковедение: теория, история, метод. – 881 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9240-0. – DOI 10.23681/480151. – Текст: электронный.
4. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие : [16+] / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Москва: Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Адаменко, А. М. Археография. История и современное состояние : учебное пособие / А. М. Адаменко, А. Н. Ермолаев. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232202> (дата обращения: 15.02.2021). – ISBN 978-5-8353-1557-4. – Текст: электронный. .
2. Дискуссионные вопросы современной исторической науки: памяти академика РАН Юрия Степановича Кукушкина (1929–2019) / отв. ред. Л. С. Белоусов. – Санкт-Петербург : Алетей, 2020. – 632 с. – (Труды исторического факультета МГУ. Вып. 171. Сер. II: Исторические исследования, 108). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597139> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-029-4. – Текст: электронный.
3. И.Д. Ковальченко: Человек. Ученый. Профессор: материалы VI Научных чтений памяти академика И. Д. Ковальченко (к 95-летию со дня рождения) / отв. ред. С. П. Карпов. – Санкт-Петербург: Алетей, 2020. – 344 с. – (Труды исторического факультета МГУ. Вып.157. Сер. II: Исторические исследования, 97). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597299> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00165-014-0. – Текст: электронный.

4. Юмашева, Ю. Ю. Цифровая трансформация аудиовизуальных архивов. Аудиовизуальные архивы онлайн / Ю. Ю. Юмашева. – Москва Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 600 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597422> (дата обращения: 15.02.2021). – Библиогр.: с. 501-533. – ISBN 978-5-4499-1518-4. – DOI 10.23681/597422. – Текст: электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

Интернет-ресурсы:

<http://www.bashedu.ru>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
3. Web of Science - <http://apps.webofknowledge.com>

Открытые БД свободного использования

Библиотека научной литературы «Гумер»: <http://www.gumer.info/>

Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://www.school.edu.ru>

«МИЖ: Виртуальный мир истории». <http://history.machaon.ru>

Мировая цифровая библиотека: <http://www.wdl.org.ru>

Портал «Гуманитарное образование» (<http://www.humanities.edu.ru>)

Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал <http://www.pish.ru>.

Руниверс: <http://www.runivers.ru>

Хронос. Всемирная история в интернете: <http://www.hrono.ru>

Электронная библиотека РГБ: <http://elibrary.rsl.ru>

Электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»: <http://history.standart.edu.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория № 416 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, Проектор OptomaEx542 i- 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
Аудитория № 418 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, Экран настенный LumienMasterPikturе 153*203 MatteWhiteFiberClas(белый корпус) – 1 шт., Проектор OptomaEx542 i - 1 шт.
Аудитория № 419 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, Проектор OptomaEx542 i – 1 шт., Экран настенный Dinon – 1 шт.
Аудитория № 509 (гуманитарный корпус)	Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория № 512 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары. Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK- 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5- 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver 14,10 м
Аудитория № 521 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., Кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м
Аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	Лекции, Семинары, Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование
Аудитория № 613 (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.
Аудитория № 402 Читальный зал (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные
Аудитория № 404 Компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, компьютеры -14 штук
Аудитория № 420 Компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, моноблоки стационарные

корпус)		
---------	--	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Вопросы источниковедения истории стран Европы и Северной Америки
Новейшего времени на 3 семестр

очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	57,2
лекций	18
практических/ семинарских	36
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	23,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	10
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	27

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 семестр

курсовая работа 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Понятие «исторический источник». Источник как средство познания для историка. Исторический источник как объект познания и феномен культуры.	2	4		1,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
2.	Классификация как исследовательский прием. Критерии деления источников на актовые и нарративные, их характерные особенности. Группы источников, относящихся к каждому виду. Вспомогательные исторические дисциплины,	4	8		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование

	изучающие различные группы источников применительно к Новейшей истории.						
3.	Методы критического анализа исторических источников. Понятие критики источника. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Источниковедческий синтез. Методы и приемы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника	4	8		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
4.	Эволюция методов работы с источниками и формирование их междисциплинарного характера. Развитие методов политического анализа, функциональный и институциональный	4	8		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование

	анализ источников. Современные комплексные методы систематического анализа и особенности работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода.						
5	Социальная антропология. Антропологические методы анализа источников. Социально-психологические концепции об особенностях человеческой психологии, их влияние на формирование исторических источников. Методы системного анализа и их влияние на методы анализа источников. Особенности использования источников, помещенных в электронных	4	8		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование

	средствах коммуникации.						
6	Курсовая работа	-	-		10	Курсовая работа - логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки, которое выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками	
	Всего часов:	18	36		23,8		

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Вопросы источниковедения истории стран Европы и Северной Америки
Новейшего времени на 3 семестр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	23,2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	75,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	20
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 3 семестр

курсовая работа 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Понятие «исторический источник». Источник как средство познания для историка. Исторический источник как объект познания и феномен культуры.	1	2		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
2.	Классификация как исследовательский прием. Критерии деления источников на актовые и нарративные, их характерные особенности. Группы источников, относящихся к каждому виду. Вспомогательные исторические дисциплины,	1	2		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование

	изучающие различные группы источников применительно к Новейшей истории.						
3.	Методы критического анализа исторических источников. Понятие критики источника. Источниковедческий анализ как система исследовательских процедур. Источниковедческий синтез. Методы и приемы обработки данных источника. Комплексный подход в источниковедческом анализе и повышение информативных возможностей источника	2	4		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников.	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование
4.	Эволюция методов работы с источниками и формирование их междисциплинарного характера. Развитие методов политического анализа, функциональный и институциональный	2	2		11	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование

	анализ источников. Современные комплексные методы систематического анализа и особенности работы с источниками в условиях междисциплинарного подхода.						
5	Социальная антропология. Антропологические методы анализа источников. Социально-психологические концепции об особенностях человеческой психологии, их влияние на формирование исторических источников. Методы системного анализа и их влияние на методы анализа источников. Особенности использования источников, помещенных в электронных	2	2		11,8	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников	Устный опрос, Реферат, письменное задание, тестирование

	средствах коммуникации.						
6	Курсовая работа	-	-		20	Курсовая работа - логически завершенное и оформленное в виде текста изложение студентом содержания отдельных проблем, задач и методов их решения в изучаемой области науки, которое выполняется с целью углубленного изучения отдельных тем соответствующих учебных дисциплин и овладения исследовательскими навыками	
	Всего часов:	8	12		75,8		