

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:

на заседании кафедры истории РБ,
археологии и этнологии
протокол № 7 от «19» февраля 2022 г.

Согласовано:

Председатель УМК ИИГУ



_____/Р.А. Гильмутдинова

Зав. Кафедрой



/Б.А. Азнабаев

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина

Вопросы источниковедения Отечественной истории Новейшего времени
Обязательная часть

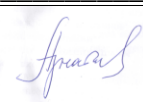
программа магистратуры

Направление подготовки
Направление: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы подготовки:

Визуальная история

Квалификация:
программа магистратуры

Разработчик (составитель) Зав. каф. истории РБ, археологии и этнологии, д.и.н. доцент Азнабаев Б.А.	 Азнабаев Б.А.
--	--

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: д.и.н, доцент Азнабаев Б.А.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол от «_19_» февраля 2022 г. № 7

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	ОПК-4.1. 1. Знать основные категории и понятия современного отечественного источниковедения и основные проблемы интерпретации текста.	Знать понятийно-категориальный аппарат современного исторического источниковедения. Знать трудности интерпретации понятий «исторический источник», «критика источника», «ретроспективная информация» в современной историографии. Знать существующие системы классификации исторических источников. Иметь представление об информационном потенциале основных типов и видов исторических источников по отечественной истории Новейшего времени.
		ОПК-4.2. Уметь комплексно использовать в исследовательской и педагогической деятельности, при решении прикладных задач знаний основных понятий новейшего отечественного источниковедения	Уметь пользоваться всеми методами специальных исторических дисциплин для анализа информации источников по Новейшей истории России. Уметь осуществлять анализировать визуальные исторические источники, уметь работать с устными и этнографическими источниками, типологизировать устные источники по Отечественной истории Новейшего времени.
		Владеть способностью использовать в научной и преподавательской деятельности необходимую информацию по актуальным проблемам отечественного источниковедения,	Владеть всеми навыками анализа исторических источников и работы с ретроспективной информацией. Владеть методами анализа и работы с историческими источниками с использованием информационных ресурсов, извлекать, отбирать и структурировать информацию из источников разных типов и видов в соответствии с поставленными

		способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам источниковедения.	профессиональных задачами.
--	--	---	----------------------------

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Вопросы источниковедения Отечественной истории Новейшего времени» относится к обязательной части образовательной программы магистратуры

Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Цели изучения дисциплины: овладение знаниями о содержании теоретико-методологических дискуссий в современной исторической науке и сущности современных концепций и подходов к изучению истории, позволяющими сформировать навыки и умения анализа процессов и явлений с точки зрения философского концепта «повседневность».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ОПК-1. Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно	Знать основные категории и понятия современного отечественного источниковедения и основные проблемы интерпретации текста.	Не знает элементарные категории современного источниковедения. Не знает проблемы интерпретации текста.	Имеет представление о категориях современного источниковедения, но отсутствуют знания основных проблем интерпретации и текста.	Хорошо знает все категории и понятия современного источниковедения, но не уверенно знает основные проблемы интерпретации и текста.	Безупречно знает все категории и понятия современного источниковедения, уверенно знает основные проблемы интерпретации и текста

работать с исторической информацией	Уметь комплексно использовать в исследовательской и педагогической деятельности, при решении прикладных задач знаний основных понятий новейшего отечественного источниковедения	Не умеет комплексно использовать в исследовательской и педагогической деятельности, при решении прикладных задач знаний основных понятий новейшего отечественного источниковедения	Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности, но затрудняется при решении прикладных задач знаний основных понятий новейшего отечественного источниковедения.	Умеет использовать в исследовательской и педагогической деятельности, при решении прикладных задач знаний основных понятий новейшего отечественного источниковедения допускает несущественные ошибки	Безупречно Уметь комплексно использовать в исследовательской и педагогической деятельности, при решении прикладных задач знаний основных понятий новейшего отечественного источниковедения
	Владеть способностью использовать в научной и преподавательской деятельности необходимую информацию по актуальным проблемам отечественного источниковедения, способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам источниковедения	Не владеет способностью использовать в научной и преподавательской деятельности необходимую информацию по актуальным проблемам отечественного источниковедения,	Владеет способностью использовать в научной и преподавательской деятельности, но не ориентируется в массиве научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам источниковедения	Владеть способностью использовать в научной и преподавательской деятельности необходимую информацию по актуальным проблемам отечественного источниковедения, однако не всегда готов к самостоятельному изучению научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам источниковедения	Безошибочно владеет способностью использовать в научной и преподавательской деятельности необходимую информацию по актуальным проблемам отечественного источниковедения, способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам источниковедения

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы,

определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1 Способен применять знания источниковедения при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией	Знать: 1. Знать основные категории и понятия современного отечественного источниковедения и основные проблемы интерпретации текста.	Устный индивидуальный групповой опрос, тестирование, эссе, контрольные задания, реферат
	Уметь 2: Уметь комплексно использовать в исследовательской и педагогической деятельности, при решении прикладных задач знаний основных понятий новейшего отечественного источниковедения	Устный индивидуальный групповой опрос, эссе, тестирование, контрольные задания, реферат
	Владеть 3: Владеть способностью использовать в научной и преподавательской деятельности необходимую информацию по актуальным проблемам отечественного источниковедения, способностью самостоятельно изучать и ориентироваться в массиве научно-исследовательской литературы по актуальным проблемам источниковедения	Устный индивидуальный/ групповой опрос, эссе, тестирование, контрольные задания, реферат

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины

Вопросы источниковедения Отечественной истории Новейшего времени

Направление подготовки

Направление: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы подготовки: Визуальная история

Курс 1 , семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	2	0	10
2. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
3. Эссе	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Тестирование	10	1	0	10
Модуль 2				
Текущий контроль				
1. Аудиторная работа (опрос)	5	2	0	10
2. Эссе	5	1	0	5
3. Письменная контрольная работа	5	1	0	5
Рубежный контроль				
1. Реферат	10	1	0	10
2. Тестирование	10	1	0	10
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада			1	5
2. Публикация статей			1	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен			0	30

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Перечень вопросов для экзамена:

1. Теория самого исторического источника в исследованиях российских авторов конца XX-начала XXI в.
2. Три основных подхода к определению понятия исторический источник.
3. Отношение к понятию источниковедческий анализ в современных российских исследованиях.

4. Критика концепции источниковедческий синтез в современных российских исследованиях.
5. Современная отечественная историография классификации исторических источников.
6. Представление об историческом факте в период формирования сетевого общества.
7. Современные тенденции развития вспомогательных исторических дисциплин и комплексное источниковедение в отечественной науке.
8. Цели и мотивы фальсификаторов исторических источников по истории России новейшего времени.
9. Фальсификация исторических источников по гладомору на Украине и нанесенному ущербу странам Балтии в период советской оккупации.
10. «Коммерческий» подход к фальсификации исторических источников. Проект «Новая хронология» А.Т. Фоменко и Г.В. Носовского.
11. «Письмо Зиновьева» как пример комплексной фальсификации исторического источника.
12. «Рукопись профессора Дабелова» – мотивация автора подделки.
13. Фальсификации документов «большого террора».
14. "Директивы" Коминтерна о подготовке мировой революции.
15. «Постановления и письма-директивы» особого отдела Народного комиссариата иностранных дел СССР из архива Кобленца.
16. Форосский "дневник" Анатолия Черняева.
17. Методика датировки исторических фактов из источников по истории России новейшего времени.
18. Методика локализации исторических фактов из источников по истории России новейшего времени.
19. Методика идентификации личности исторических фактов из источников по истории России новейшего времени.
20. «Сбои» в работе законотворческого механизма России новейшего времени. 1917-1920 и 1988-1991 гг.
21. Социально-исторический дискурс в изучении законодательных документов по истории России новейшего времени.
22. Речевые практики в современных процессах законотворчества.
23. Проблема доступности черновых и первичных вариантов текста законопроекта, хода его редактирования, внесения изменений на различных стадиях обсуждения.
24. Внутренняя и внешняя документация в практике советского делопроизводства.
25. Документальные комплексы, связанные с деятельностью делопроизводственных служб.
26. Формы ведения протокольной документации в XX-XXI вв.
27. Документы спецслужб: ВЧК - ОГПУ - НКВД - КГБ.
28. Структура уголовно-следственного дела 1930-80-х.
29. Вопросы методологии и организации переписей населения в СССР- России 1926-2010 гг. Проблема достоверности.
30. Особенности источниковедческого анализа российской периодической печати новейшего времени.
31. Феномен самиздата СССР. «Хроника текущих событий», «Политический дневник», «Общественные проблемы», «Вече».
32. Информационные ресурсы с воспоминаниями репрессированных и диссидентов последних советских десятилетий.
33. классификационные подходы к мемуарам, отражающим историю советского общества.
34. Основные элементы источниковедческого анализа мемуаров по истории XX в.
35. Классификация дневников советского периода.
36. Эпистолярные источники. Личные, письма во власть, письма-доносы.
37. Специфика отражения советской действительности в произведениях художественного творчества.
38. Особенности источниковедческой критики художественных произведений

39. Художественная литература как источник по истории культуры, быта, нравов, повседневного поведения, общественной мысли, политических и научных взглядов писателей.
40. Устный источник и устный исторический источник.
41. источниковедческая классификация источников устной истории.
42. Слухи как исторический источник.

Образец экзаменационного билета:

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт истории и государственного управления

Направление 46.03.01 «История»

Дисциплина «Вопросы источниковедения Отечественной истории Новейшего времени»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Вопросы методологии и организации переписей населения в СССР- России 1926-2010 гг. Проблема достоверности
2. Слухи как исторический источник.

Зав. кафедрой истории РБ, археологии и этнологии Азнабаев Б.А.

При выставлении баллов за экзамен экзаменатор руководствуется следующими критериями:

25-30 баллов - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

17-24 баллов - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

10-16 баллов - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

1-10 баллов - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценивания для ЗФО:

«Отлично» - студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание понятий, терминологии, основных событий и процессов, умение

применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

«Хорошо» - студент раскрыл в основном теоретические вопросы, продемонстрировал умение применять теоретические знания при характеристике исторических событий и явлений, однако допущены неточности в определении основных понятий, характеристике событий и процессов. При ответе на дополнительные вопросы допущены неточности.

«Удовлетворительно» - при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.

«Неудовлетворительно» - ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и событий. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при характеристике исторических событий и явлений. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Когнитивно-информационная теория и методология истории как теоретическое источниковедение

1. Позитивистская концепция источниковедения (И. Дройзен, Ш. Ланглуа, Э. Бернгейм)
2. Феноменологическая концепция А.С. Лаппо-Данилевского и источниковедение истории России XX в.
3. Новое определение источниковедения в XX в.
4. Понятие «качество информации» в отечественном источниковедении XX-XXI в.
5. Интегральный объект исследования

Тема 2. развития российского источниковедения XX столетия

1. Научная (исследовательская) составляющая метода источниковедения в условиях идеократического режима.
2. Видовой подход к классификации исторических источников в отечественном источниковедении и структурализм.
3. Общее значение источниковедческой парадигмы .

Тема 3. Фальсификация исторических источников по истории России новейшего времени.

1. Основные мотивы фальсификации источников по истории России новейшего времени.
2. Внешнеполитические фальсификации документов периода распада СССР.
3. «Коммерческий» подход к фальсификации исторических источников.
4. Подделки документов в период внутрипартийной борьбы. «Письмо Зиновьева» как пример комплексной фальсификации исторического источника.
5. Фальсификации документов «большого террора».
6. Фальсифицированные источники о причинах распада СССР. Форосский «дневник» Анатолия Черняева.

Тема 4. Методика датировки исторических фактов из источников по истории России новейшего времени.

1. Анализ прямой временной информации в источниках по истории России новейшего времени.
2. Анализ косвенной временной информации в источниках по истории России новейшего времени.
3. Относительные даты и последовательность изложения событий
4. Данные лингвистики и аспект умолчаний источника.
5. Время, необходимое для совершения события.
6. Синтез временной информации.

Тема 5. Методика локализации исторических фактов из источников по истории России новейшего времени

1. Анализ прямой пространственной информации.
2. Трансформация российских топонимов от IX к XXI в.
3. Анализ косвенной пространственной информации.

4. Локальная лингвистика.
5. Формуляр документа как источник по локализации.
6. Роль сфрагистики, фалеристики и геральдики в локализации события.

Тема 6. Методика идентификации личности в источниках по истории России новейшего времени.

1. Значение атрибуции источника в исторических исследованиях новейшего времени.
2. Анализ прямой информации о личности.
3. Варианты имени в современных источниках по истории России (Псевдонимы, клички, прозвища, никнеймы).
4. Анализ косвенной информации о личности.
5. Статус человека в современном обществе.
6. Стилистические особенности текста.
7. Синтез информации о личности.

Тема 7. Законодательные источники истории России новейшего времени.

1. «Сбои» в работе законотворческого механизма России новейшего времени. 1917-1920 и 1988-1991 гг.
2. Социально-исторический дискурс в изучении законодательных документов по истории России новейшего времени.
3. Речевые практики в современных процессах законотворчества.
4. Проблема доступности черновых и первичных вариантов текста законопроекта, хода его редактирования, внесения изменений на различных стадиях обсуждения.
5. Вопросы классификации законодательных источников по истории России новейшего времени.
6. Проблема регламентации основных стороны жизни рядового человека советской повседневности.

Тема 8. Делопроизводственные источники российской истории новейшего времени.

1. Внутренняя и внешняя документация в практике советского делопроизводства.
2. Документальные комплексы, связанные с деятельностью делопроизводственных служб.
3. Формы ведения протокольной документации в XX-XXI вв.
4. Документы спецслужб: ВЧК - ОГПУ - НКВД - КГБ.
5. Структура уголовно-следственного дела 1930-80-х

Тема 9. Проблема исследования статистических источников новейшего времени.

1. Вопросы методологии и организации переписей населения в СССР- России 1926-2010 гг. Проблема достоверности.
2. Статистика в Российской Федерации и возможности ее источниковедческого изучения.
3. Методика источниковедческого анализа статистических источников.
4. Практика манипуляции показателями. Промышленная статистика в стоимостном выражении.
5. Практика публикации статистических исследований с грифом «Для служебного пользования».

Тема 10. Особенности источниковедческого анализа российской периодической печати новейшего времени.

1. Всестороннее изучение органа периодической печати как целостного источника, т.е. как темы.
2. Обнаружение и изучение в органе печати отдельных текстов-источников по конкретной теме
3. Информационные материалы периодической печати, содержащие конкретные фактические сведения.
4. Аналитические, материалы периодической печати, содержащие информацию агрегированную.
5. Феномен самиздата СССР.

Тема 11. Источниковедческий анализ источников личного происхождения по истории России новейшего времени.

1. Основные элементы источниковедческого анализа мемуаров по истории XX в.
2. Классификация дневников советского периода.
3. Информационные ресурсы с воспоминаниями репрессированных и диссидентов последних советских десятилетий.
4. Эпистолярные источники. Личные, письма во власть, письма-доносы.

Тема 12. Специфика отражения советской действительности в произведениях художественного творчества.

1. Особенности источниковедческой критики художественных произведений.
2. Художественная литература как источник по истории культуры, быта, нравов, повседневного поведения, общественной мысли, политических и научных взглядов писателей
3. Динамика отношения литературы к реальности.
4. Литература как источник «для понимания менталитета времени их создания и дальнейшего бытования».

Тема 13. Устный источник и устный исторический источник.

1. Методика изучения устных источников по истории России новейшего времени.
2. Источниковедческая классификация источников устной истории.
3. Городской и сельский фольклор новейшего времени.
4. Слухи как исторический источник.

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится на семинарском занятии в ходе изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории, организации коллективной мыслительной деятельности.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нарушается логическая последовательность ответа, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который за время опроса не участвовал в обсуждении и не ответил ни на один вопрос.

Критерии и методика оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.

Тестирование

Примеры тестовых заданий:

1. Главное значение источниковедческой парадигмы

1. Восстановить картину исторического события
2. Отделить подлинную информацию от мнимой
3. Собрать полную информацию о прошлом
4. Определить классовую позицию автора источника
5. Определить причины исторического события

2. Что такое наведенный подлог?

1. Заказанный автору фальсификации лицом или группой лиц, организацией.
2. Подлог с физическим воздействием на подлинный документ
3. Подлог, совершенный лицом без материальной мотивации.
4. Подлог, совершенный с участием лица, имеющим право создавать документ.
5. Подлог, совершенный неустановленным лицом.

3. Причины аннулирования результатов переписи 1937 г.

1. Начало «большого террора».
2. неточность текущей статистики ЗАГСов
3. Обвинение в троцкизме деятелей ЦУНХУ.
4. Начало голода в Поволжье и Украине.
5. Срыв планов второй пятилетки.

4. Какая работа ознаменовала собой феноменологический поворот в гуманитарных науках?

1. Бытие и время
2. Бытие и ничто

3. Философия как строгая наука
4. «Картезианские размышления»
5. Кризис европейского человечества и философия

5.К какому виду источников имеет отношение журнал Oral History review, издающийся в США?

1. законодательным
2. вещественным
3. устным
4. личного происхождения
5. художественным

Описание тестовых заданий.

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого и открытого типа. Каждое тестовое задание закрытого типа включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. В тестовых заданиях открытого типа необходимо в поле написать ответ на задание.

Критерии и методика оценивания:

Один тест в системе «Moodle» содержит 25 вопросов. Максимально возможное количество баллов – 10.

Доля правильных ответов (критерии оценивания результатов теста)				
Ниже 40%	40-49%	50-69%	70-89%	90-100%
Отсутствие знаний	Фрагментарные представления и знания об основных проблемах истории изучаемого периода.	Неполные представления об основных проблемах истории изучаемого периода истории.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.	Сформированные систематические знания и представления об основных проблемах истории изучаемого периода.

Оценка «отлично» - даны правильные ответы на 22 и более тестовых заданий.

Оценка «хорошо» - даны правильные ответы на 17-21 тестовых заданий.

Оценка «удовлетворительно» - даны правильные ответы на 12-16 тестовых заданий.

Оценка «неудовлетворительно» - даны правильные ответы менее чем на 12 тестовых заданий.

Оценивание ответов студентов заочной формы обучения:

Оценка «зачет» - если получена положительная оценка за ответы на тестовые задания.

Оценка «незачет» - если получена оценка «неудовлетворительно» за ответы на тестовые задания.

Тематика рефератов

1. Появление новых типов исторических источников: фонодокументы, кино- фотодокументы, машинописные источники.
2. Документы на электронных носителях.
3. Влияние идеологизации общественной жизни в СССР на формирование корпуса и содержание письменных источников.
4. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных современной России.
5. Декреты советской власти – специфический источник периода «законодательного сбоя»
6. Нормы международного права и советское законодательство.
7. Роль подзаконных актов в правовом поле советского государства.
8. Акты личностно-правового, имущественного характера в советский период.

9. Проблемы источниковедческого анализа документов КПСС.
10. Место статистики в системе государственного управления современной России.
11. Нелегальная пресса 60-х – середины 80-х гг. XX в. как исторический источник.
12. Издания российской эмиграции 1917 – середины 80-х гг. XX в.
13. Советская и эмигрантская мемуаристика.
14. Документы личного происхождения участников Великой Отечественной войны.
15. Сочинения советских государственных деятелей, особенности их создания и работы с ними.
16. Специфика мемуарно-публицистических сочинений политиков и государственных деятелей середины 80-х – 2000-х годов.
17. Публицистика в контексте сети INTERNET.
18. Отражение новейшего времени в художественной литературе.

Критерии оценивания реферата для очной формы обучения:

- максимальная оценка 10 баллов, которая возможна при выполнении следующих требований:

Критерии	9-10	7-8	4-6	0
Правильность составления реферата (титульный лист, план реферата, введение, основная часть, заключение и выводы, список использованной литературы)	реферат составлен правильно по схеме	есть отдельные неточности в составлении реферата	реферат составлен с серьезными упущениями	реферат составлен неправильно
Наличие актуальности и резюме	отражена актуальность, имеется резюме	есть отдельные неточности в отражении актуальности и в резюме	актуальность и резюме изложены с серьезными упущениями	актуальность и резюме отражены неправильно
Доказательная раскрываемость проблемы в основной части реферата	Проблема полностью логическим изложением раскрыта	Проблема логическим изложением раскрыта но требует небольшого дополнения	При раскрытии проблемы допущены незначительные ошибки	Проблема в основной части полностью не раскрыта
Наличие в списке литературы основных источников, освещающих современное состояние вопроса (монографии, периодическая литература)	полный список источников, отражающих современное состояние вопроса (литература последних лет)	неполный список источников, отражающих современное состояние вопроса	список включает устаревшие источники, отражающие современного состояния вопроса	нет списка литературы основных источников
Ответы на контрольные вопросы	всесторонние и глубокие знания материала	знание материала темы, но мелкие неточности в ответах	ответы получены на 1 из 3 вопросов	не ответил на вопросы

Письменные контрольные задания

Контрольное задание № 1

Вариант 1

1. «Лингвистический поворот» в гуманитарных и социальных науках в 1980-е гг. и его влияние на понимание источника в исторической науке.
2. «Нетрадиционные» типы источников.

Вариант 2

1. Проблема изучения авторства законодательных актов и правоприменительной практики.
2. Секретные документы советской эпохи и рассекречивание документов после 1991 г.

Контрольное задание № 2

Вариант 1.

1. Особенности законотворческого процесса в СССР и некоторые специфические группы правовых актов – совместные постановления партии и правительства, ведомственные нормативные акты.
2. Судебно-следственная и тюремно-лагерная документация в СССР.

Вариант 2.

1. Специфика изучения судебно-следственных материалов и материалов спецслужб в современной историографии.
2. Статистика как государственная функция.

Контрольное задание № 3

Вариант 1.

1. Переписи населения в Российской империи и СССР: эволюция вопросника, социальных и экономических категорий.
2. Методика анализа газет. Контент-анализ.

Вариант 2.

1. Проблема классификации источников личного происхождения.
2. Соотношение общего и особенного в источниках личного происхождения.

Контрольное задание № 4

Вариант 1.

1. Источниковедческие проблемы изучения источников личного происхождения.
2. «Публицистический бум» конца 80–начала 90-х гг. XX в. Проблема использования художественной литературы в качестве исторического источника.

Вариант 2.

1. Роль визуальных источников в истории XX вв.
2. Роль монтажа в визуальных источниках XX-XXI в.

Контрольное задание № 5

Вариант 1.

1. Художественные фильмы и историческая память.
2. Гендерные асимметрии в визуальных репрезентациях.

Вариант 2.

1. Возникновение и развитие устной истории как самостоятельного направления в зарубежной историографии второй половины XX в
2. Устная история в СССР и современной России.

Контрольное задание № 6

Вариант 1.

1. Новые методы фальсификации источников в конце XX-начале XXI в.
2. Отношение «Новой хронологии» Фоменко-Носовского к фальсификации исторических источников.

Вариант 2.

1. Интернет как исторический источник
2. Некоммерческая организация Internet Archive и ее инструменты для исследователя.

Контрольное задание № 7

Вариант 1.

1. Wayback Machine и создание надежных ссылок на интернет-страницы.
2. Социальные сети как источник по новейшей политической истории России.

Вариант 2.

1. Системы Social Network Analysis для изучения социальных сетей.
2. Художественная литература: варианты использования в исторических исследованиях.

Письменные контрольные задания проводятся после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Критерии оценивания ответов студентов очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- 4 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- 3 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- 1-2 балла выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов.
- 0 баллов выставляется студенту, который не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценивания ответов студентов заочной формы обучения:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение материалом, ответ логичен и полон;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено несколько существенных ошибок в толковании основных исторических событий и понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных событий и процессов

Эссе

Эссе – это небольшая творческая письменная работа, в которой студент размышляет на поставленные вопросы, затрагивающие определенный исторический период.

Рекомендации к написанию эссе.

Логика изложения эссе должна соответствовать логике раскрытия темы и содержать три аспекта рассматриваемого вопроса (например, политический, социальный и культурный). Эти аспекты

должны быть продуманы как для логического доказательства, так и

для логического опровержения.

Каждый из аспектов должен содержать по три тезиса, доказывающих позицию автора. Каждый из тезисов необходимо подтверждать тремя аргументами, со ссылкой на фактические данные, статистические материалы и т. д.

Структура эссе должна состоять, соответственно, из трех частей (аспектов темы) и логика изложения должна разворачиваться последовательно по тезисам и аргументам.

Примерный план эссе выглядит следующим образом:

1. Вступление (1–2 абзаца), в котором можно использовать цитаты, вопрос, необычные факты, идеи и др. Нет необходимости высказывать в первом предложении основную мысль, но оно должно подводить к ней или как-то относиться к главной идее или проблеме, а также содержать основные положения эссе. Избегайте таких

фраз, как «Это эссе о...» или «Я собираюсь поговорить о...».

2. Основная часть, состоящая из трех частей, в которой основные

идеи должны быть подкреплены фактами, размышлениями, цитатами и т. д.

3. Заключение (1–2 абзаца), отражающее ваши взгляды на проблему и вашу главную мысль.

Общий объем эссе – не более 5–6 страниц формата А4, шрифт

Times New Roman, кегль 14, полуторный интервал.

Тематика эссе

1. Чем обуславливалось развитие теории и методологии российского источниковедения?
2. Что общего между методологией и методикой отечественного источниковедения рубежа XIX – XX вв. и ситуацией в постсоветском источниковедении?
3. Дайте современное определение социальной и информационной природы исторического источника.
4. Как в советской исторической науке определялись понятия «массовые» «индивидуальные» исторические источники?
5. Возможно ли на основе источника объективное историческое познание истории России новейшего времени?
6. Какие факторы способствовали эволюции корпуса письменных источников по истории России новейшего времени?
7. На какие этапы делит исследовательскую работу над источниками современная общая методика источниковедения?
8. В чем суть социокультурной методики исторического исследования?
9. Что такое компаративное источниковедение?
10. Возможно ли одновременное использование цивилизационно-культурологического и формационного подходов в источниковедческом синтезе?

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания эссе заданной теме, поставленным целям и задачам	1
Навыки и умения анализа различных точек зрения (дискурса) по теме	1
Навыки и умения в раскрытии темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, методика исследования, способность к обобщению, точность)	1
Наличие собственного опыта, авторская позиция	1
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
ИТОГО	5

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Медушевская, О. М. Собрание сочинений : в 4 томах / О. М. Медушевская ; под общ. ред. А. Н. Медушевского. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Том 2. Источниковедение: теория, история, метод. – 881 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480151> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9240-0. – DOI 10.23681/480151. – Текст : электронный.
2. Русина, Ю. А. Самиздат в СССР: тексты и судьбы / Ю. А. Русина. – Санкт-Петербург: Алетейя ; Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2020. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598335> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907115-68-2. - 978-5-7996-2516-0. – Текст : электронный.
3. Егорова, Л. Б. История делопроизводства в России : учебник : в 2 частях : [16+] / Л. Б. Егорова, Н. А. Рогожова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – Ч. 1 (конец IX — начало XX в.). – 333 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602451> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1923-6. – DOI 10.23681/602451. – Текст : электронный.
4. Вашкау, Н. Э. Источниковедение истории России : учебное пособие : [16+] / Н. Э. Вашкау ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576755> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-04-6. – Текст : электронный
5. Пономарев, М. В. Источниковедение новой и новейшей истории : учебное пособие : [16+] / М. В. Пономарев, О. А. Никонов, С. Ю. Рафалюк. – Москва : Прометей, 2012. – 149 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст : электронный.
6. Кропачев, С. А. Потери населения СССР в 1937–1945 гг.: масштабы и формы. Отечественная историография / С. А. Кропачев, Е. Ф. Кринко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562904> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0073-9. – DOI 10.23681/562904. – Текст : электронный.
7. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории / А. С. Лаппо-Данилевский. – Москва : Территория будущего, 2006. – 622 с. – (Университетская библиотека Александра Погорельского). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001> (дата обращения: 22.08.2021). – ISBN 5-7333-0150-3. – Текст : электронный.
8. Гозулов, А. И. Переписи населения СССР и капиталистических стран / А. И. Гозулов ; ред. С. Г. Струмилин. – Москва : РИУ ЦУНХУ Госплана СССР и ВО"СОЮЗОРГУЧЁТ", 1936. – 634 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109985> (дата обращения: 22.08.2021). – ISBN 978-5-4460-2041-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Лысакова, И. П. Социолингвистическое исследование советской прессы: теория и практика / И. П. Лысакова ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 336 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577803> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр.: с. 316-327. – ISBN 978-5-8064-2616-2. – Текст : электронный.
2. Овсепян, Ж. И. Конституционно-правовой статус человека (гражданина) в России / Ж. И. Овсепян ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 703 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499936> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2025-1. – Текст : электронный.
3. Дугин, А. Н. Тайны архивов НКВД СССР: 1937–1938 (взгляд изнутри) / А. Н. Дугин ; Центральный архив Федеральной службы безопасности России. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. – 342 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577282> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0849-0. – DOI 10.23681/577282. – Текст : электронный.
4. Малюкова, Л. Н. Литература русского зарубежья (1920-1950 гг. - первая эмиграционная волна) : учебное пособие : [12+] / Л. Н. Малюкова. – 2-е изд., доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 380 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607436> (дата обращения: 22.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3844-3. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Библиотека электронных ресурсов на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)
3. Журнал «Международные процессы». – Режим доступа: <http://www.intertrends.ru/>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
5. Исторические источники по новой и новейшей истории стран Европы и Америки на сервере исторического факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/>)
6. Материалы по исторической тематике на сайте газеты «Первое сентября» (<http://www.1september.ru/ru/his.htm>)
7. Материалы по исторической тематике на сайте журнала «Новая и новейшая история» (<http://www.bitpro.ru/CATALOG/>)
8. Материалы по международным отношениям на сайте МИД РФ (<http://www.mid.ru/>)
9. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

10. Научно-образовательный форум по международным отношениям. – Режим доступа: <http://www.obraforum.ru/>
 11. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
 12. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» – <https://biblioclub.ru/>
 13. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» – <https://elib.bashedu.ru/>
 14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
 15. Электронный каталог Библиотеки БашГУ – <http://www.bashlib.ru/catalogi>.
 16. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
 17. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
 18. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
- Программное обеспечение
1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.
 3. Система централизованного тестирования БашГУ (Moodle).

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	Лекции	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
Аудитория № 608 (гуманитарный корпус)	Семинары	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование.
аудитория № 402 читальный зал (гуманитарный корпус),	Самостоятельная работа	Учебная мебель, доска, компьютеры в комплекте (5 шт.): монитор Samsung, системный блок Asus, клавиатура, мышь, стеллажи, шкафы картотечные, комбинированные.
аудитория № 613 (гуманитарный корпус)	Самостоятельная работы	Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.
аудитория № 404 компьютерный класс (гуманитарный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, компьютеры -14 штук.

**ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Вопросы источниковедения Отечественной истории Новейшего времени
Обязательная часть

на 2 семестр

очная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3 з.е / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	41,2
лекций	16
практических/ семинарских	24
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	27

Форма контроля:
Экзамен 2 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Вопросы источниковедения Отечественной истории Новейшего времени
Обязательная часть

на 2 семестр

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2 з.е / 72 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,2
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	-
Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль)	9

Форма контроля:
Экзамен 2 семестр

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Когнитивно-информационная теория и методология истории как теоретическое источниковедение Позитивистская концепция источниковедения (И. Дройзен, Ш. Ланглуа, Э. Бернгейм) Феноменологическая концепция А.С. Лаппо-Данилевского и источниковедение истории России XX в. Новое определение источниковедения в XX в. Понятие «качество информации» в отечественном источниковедении XX-XXI в. Интегральный объект исследования	2			5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу	УО (устный опрос), реферат, контрольные задания (КЗ)
2.	Влияние исторической антропологии и микроистории на формирование методологии истории повседневности. К. Гирц и его представление о культуре. Развитие микроистории в	2			5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	УО, реферат, КЗ, коллоквиум

	Германии и Италии. Работы Х. Медика, К. Гинзбурга. Историческая антропология в США Н.-З. Дэвис, Р. Дарнтон.					литературы, источников, подготовка к коллоквиуму, устному опросу	
3.	Развитие российского источниковедения XX столетия Научная (исследовательская) составляющая метода источниковедения в условиях идеократического режима. Видовой подход к классификации исторических источников в отечественном источниковедении и структурализм. Общее значение источниковедческой парадигмы .	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу и тестированию	УО, КЗ, тестирование
4.	Фальсификация исторических источников по истории России новейшего времени. Основные мотивы фальсификации источников по истории России новейшего времени. Внешнеполитические фальсификации документов периода распада СССР. «Коммерческий» подход к фальсификации исторических источников. Подделки документов в период внутрипартийной борьбы. «Письмо Зиновьева» как пример комплексной фальсификации исторического источника. Фальсификации документов «большого террора». Фальсифицированные источники о	2	2		5	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка реферата, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, реферат, тестирование

	причинах распада СССР. Форосский «дневник» Анатолия Черняева.						
5.	Методика датировки исторических фактов из источников по истории России новейшего времени. Анализ прямой временной информации в источниках по истории России новейшего времени. Анализ косвенной временной информации в источниках по истории России новейшего времени. Относительные даты и последовательность изложения событий Данные лингвистики и аспект умолчаний источника. Время, необходимое для совершения события. Синтез временной информации.	2	2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму, подготовка к устному опросу и тестированию	УО, тестирование, КЗ, коллоквиум
6.	Методика локализации исторических фактов из источников по истории России новейшего времени Анализ прямой пространственной информации. Трансформация российских топонимов от IX к XXI в. Анализ косвенной пространственной информации. Локальная лингвистика. Формуляр документа как источник по локализации. Роль сфрагистики, фалеристики и геральдики в локализации события.	2	2		3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания	УО, тестирование, КЗ
7.	Методика идентификации личности в	2	2		3	Самостоятельное	УО, КЗ, тестирование

	<p>источниках по истории России новейшего времени. Значение атрибуции источника в исторических исследованиях новейшего времени. Анализ прямой информации о личности. Варианты имени в современных источниках по истории России (Псевдонимы, клички, прозвища, никнеймы). Анализ косвенной информации о личности. Статус человека в современном обществе. Стилистические особенности текста. Синтез информации о личности.</p>					<p>изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания</p>	
8.	<p>Законодательные источники истории России новейшего времени. «Сбои» в работе законотворческого механизма России новейшего времени. 1917-1920 и 1988-1991 гг. Социально-исторический дискурс в изучении законодательных документов по истории России новейшего времени. Речевые практики в современных процессах законотворчества. Проблема доступности черновых и первичных вариантов текста законопроекта, хода его редактирования, внесения изменений на различных стадиях обсуждения. Вопросы классификации законодательных источников по истории России новейшего времени. Проблема регламентации основных</p>	2	2		2,8	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания</p>	УО, КЗ, тестирование

	стороны жизни рядового человека советской повседневности.						
9.	<p>Делопроизводственные источники российской истории новейшего времени.</p> <p>Внутренняя и внешняя документация в практике советского делопроизводства.</p> <p>Документальные комплексы, связанные с деятельностью делопроизводственных служб.</p> <p>Формы ведения протокольной документации в XX-XXI вв.</p> <p>Документы спецслужб: ВЧК -ОГПУ - НКВД - КГБ.</p> <p>Структура уголовно-следственного дела 1930-80-х</p>	2		4	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания</p>	УО, КЗ, тестирование	
10.	<p>Проблема исследования статистических источников новейшего времени.</p> <p>Вопросы методологии и организации переписей населения в СССР- России 1926-2010 гг. Проблема достоверности.</p> <p>Статистика в Российской Федерации и возможности ее источниковедческого изучения.</p> <p>Методика источниковедческого анализа статистических источников.</p> <p>Практика манипуляции показателями.</p> <p>Промышленная статистика в стоимостном выражении.</p> <p>Практика публикации статистических исследований с грифом «Для служебного пользования».</p>	2		4	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания</p>	УО, КЗ, тестирование	
11.	Особенности источниковедческого анализа российской периодической печати новейшего времени.	2			Самостоятельное изучение рекомендуемой	УО, КЗ, тестирование	

	<p>Всестороннее изучение органа периодической печати как целостного источника, т.е. как темы.</p> <p>Обнаружение и изучение в органе печати отдельных текстов-источников по конкретной теме</p> <p>Информационные материалы периодической печати, содержащие конкретные фактические сведения.</p> <p>Аналитические, материалы периодической печати, содержащие информацию агрегированную.</p> <p>Феномен самиздата СССР</p>					<p>основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания</p>	
12.	<p>Источниковедческий анализ источников личного происхождения по истории России новейшего времени.</p> <p>Основные элементы источниковедческого анализа мемуаров по истории XX в.</p> <p>Классификация дневников советского периода.</p> <p>Информационные ресурсы с воспоминаниями репрессированных и диссидентов последних советских десятилетий.</p> <p>Эпистолярные источники. Личные, письма во власть, письма-доносы</p>		2			<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания</p>	УО, КЗ, тестирование
13.	<p>Специфика отражения советской действительности в произведениях художественного творчества.</p> <p>Особенности источниковедческой критики художественных произведений.</p> <p>Художественная литература как источник по истории культуры, быта,</p>		2			<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному</p>	УО, КЗ, тестирование

	<p>нравов, повседневного поведения, общественной мысли, политических и научных взглядов писателей</p> <p>Динамика отношения литературы к реальности.</p> <p>Литература как источник «для понимания менталитета времени их создания и дальнейшего бытования».</p>					<p>опросу и тестированию, выполнение контрольного задания</p>	
14	<p>Устный источник и устный исторический источник.</p> <p>Методика изучения устных источников по истории России новейшего времени.</p> <p>Источниковедческая классификация источников устной истории.</p> <p>Городской и сельский фольклор новейшего времени.</p> <p>Слухи как исторический источник.</p>		2			<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к тестированию, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания</p>	УО, КЗ, тестирование
	Всего часов:	16	24		39,8		

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ							
1	Тема и содержание 2	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов 8	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) 9
		ЛК 3	ПР/СЕ М 4	ЛР 5	СР 6		
1	2	3	4	5	6	8	9
1.	Когнитивно-информационная теория и методология истории как теоретическое источниковедение Позитивистская концепция источниковедения (И. Дройзен, Ш. Ланглуа, Э. Бернгейм) Феноменологическая концепция А.С. Лаппо-Данилевского и источниковедение истории России XX в. Новое определение источниковедения в XX в. Понятие «качество информации» в отечественном источниковедении XX-XXI в. Интегральный объект исследования	2	2		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу	УО (устный опрос), реферат, контрольные задания (КЗ)
2.	Влияние исторической антропологии и микроистории на формирование методологии истории повседневности. К. Гирц и его представление о культуре. Развитие микроистории в Германии и Италии. Работы Х. Медика, К. Гинзбурга. Историческая	2	2		10	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к коллоквиуму, устному опросу, выполнение контрольного задания	УО, реферат, КЗ, коллоквиум

	антропология в США Н.-З. Дэвис, Р. Дарнтон.						
3.	<p>Развитие российского источниковедения XX столетия</p> <p>Научная (исследовательская) составляющая метода источниковедения в условиях идеократического режима.</p> <p>Видовой подход к классификации исторических источников в отечественном источниковедении и структурализм.</p> <p>Общее значение источниковедческой парадигмы .</p>		2		10	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания</p>	УО, КЗ, тестирование
4.	<p>Фальсификация исторических источников по истории России новейшего времени.</p> <p>Основные мотивы фальсификации источников по истории России новейшего времени.</p> <p>Внешнеполитические фальсификации документов периода распада СССР.</p> <p>«Коммерческий» подход к фальсификации исторических источников.</p> <p>Подделки документов в период внутрипартийной борьбы.</p> <p>«Письмо Зиновьева» как пример комплексной фальсификации исторического источника.</p> <p>Фальсификации документов «большого террора».</p> <p>Фальсифицированные источники о причинах распада СССР.</p> <p>Форосский «дневник» Анатолия Черняева.</p>		2		10	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников, подготовка реферата, подготовка к устному опросу и тестированию</p>	УО, реферат, тестирование

5.	<p>Методика датировки исторических фактов из источников по истории России новейшего времени.</p> <p>Анализ прямой временной информации в источниках по истории России новейшего времени.</p> <p>Анализ косвенной временной информации в источниках по истории России новейшего времени.</p> <p>Относительные даты и последовательность изложения событий</p> <p>Данные лингвистики и аспект умолчаний источника.</p> <p>Время, необходимое для совершения события.</p> <p>Синтез временной информации.</p>		2		7,8	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовка к коллоквиуму, подготовка к устному опросу и тестированию, выполнение контрольного задания</p>	<p>УО, тестирование, КЗ, коллоквиум</p>
	Всего часов:	4	10		47,8		

