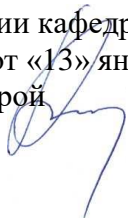


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол от «13» января 2022 г. № 4
Зав. кафедрой / Азнабаев Б.А.



Согласовано:
Председатель УМК института
/ Р.А. Гильмутдинова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этносоциология

Обязательная часть

программа магистратуры

Направление

48.04.01 Теология

Направленность (профиль) подготовки

Современные национальные и религиозные отношения

Разработчик (составитель)
доцент, кандидат исторических наук



/ М.Н. Сулейманова

Для приема: 2022 г.

г. Уфа – 2022 г.

Разработчик (составитель): кандидат исторических наук, доцент
/ Сулейманова М.Н.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории
РБ, археологии и этнологии протокол от «13» января 2022 г. № 4 /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу
дисциплины, утверждены на заседании кафедры

_____ ,

протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия	ИУК 5.3. Знать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами партнерами; принципы научной организации труда, методологию организации работы научного коллектива	Знать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами партнерами; принципы научной организации труда, методологию организации работы научного коллектива
		ИУК 5.4. Уметь брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные

			различия
		ИУК 5.5. Владеть практическими навыками этносоциологических исследований и использования их результата в профессиональной деятельности.	Владеть практическими навыками этносоциологических исследований и использования их результата в профессиональной деятельности.

2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этносоциология» относится к обязательной части образовательной программы. Дисциплина изучается на 1 году на 2 семестре магистратуры на очной форме обучения.

Целью изучения дисциплины «Этносоциология» является изучение сущности, общих закономерностей, развития и функционирования этнических общностей, взаимоотношения между ними.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в результате освоения студентами предшествующих дисциплин образовательной программы: «Этноконфессиональные отношения в России».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении №1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-5. Способен анализировать и учитывать религиозную составляющую межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ИУК 5.3. Знать особенности особенно социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами;	Знать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами; принципы научной организации труда, методологию организации работы научного коллектива	Не знает	Фрагментарно знает базовые принципы развития и жизни общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах. Частично знает особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива, не имеет глубоких знаний в структуре управленческой деятельности и психологическую структуру	В целом знает, но допускает ошибки в определении базовых принципов развития и жизни общества; основные принципы работы в научных группах и малых коллективах. Разбирается в особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, но не может привести конкретные	Демонстрирует знания различных подходов к пониманию базовых принципов развития и жизни общества; Может теоретически и практически охарактеризовать особенности и социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; знает этические нормы

<p>принципы научной организации труда, методологию организации работы научного коллектива</p>			<p>лидерского потенциала личности</p>	<p>примеры. Хорошо знает психологическую структуру управленческой деятельности и психологическую структуру лидерского потенциала личности, но не способен охарактеризовать свою позицию в этом вопросе</p>	<p>общения с коллегами партнерами; принципы научной организации труда, методологию организации работы научного коллектива. т</p>
<p>ИУК 5.4. Уметь брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Уметь брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Не имеет</p>	<p>Испытывает значительные трудности в умении брать ответственность за принятые решения, слабо представляет, как использовать психологические знания для саморазвития, самореализации и реализации своего творческого потенциала, не умеет формировать единое ценностное пространство корпоративной культуры.</p>	<p>Умеет брать ответственность за принятые решения, толерантно воспринимает социальные, этнические и конфессиональные различия, умеет формировать пространство корпоративной культуры, но допускает незначительные практические ошибки в умении ставить стратегически</p>	<p>С готовностью берет ответственность за принятые решения, не имеет проблем в умении учитывать социальные, этнические и конфессиональные различия, умеет выстраивать пространство корпоративной культуры, умеет применять методы психологическ</p>

различия				е цели для коллектива.	ого воздействия на персонал, умеет строить межличностные отношения, ставить цели для коллектива при выполнении конкретных задач.
ИУК 5.5. Владеть практическими навыками этносоциологических исследований и использования их результатов в профессиональной деятельности.	Владеть практическими навыками этносоциологических исследований и использования их результатов в профессиональной деятельности.	Не владеет	Испытывает затруднения во владении навыками совместной работы в различных научных коллективах, не владеет всеми навыками руководства работой научного коллектива, не может хорошо организовать процесс работы.	В целом владеет навыками совместной работы, но неуверенно берет на себя руководство научным коллективом, владеет навыками определения приоритетных задач научного коллектива.	Уверенно владеет навыками управления и организации исследования. Владеет практическим и навыками руководства работой научного коллектива; способностью организовывать и контролировать процесс работы; Владеет навыками формирования команды и лидерства в групп.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины, для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания для экзамена:
от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;
от 60 до 79 баллов – «хорошо»;
от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов) – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ИУК 5.3. Знать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами партнерами; принципы научной организации труда, методологию организации работы научного коллектива	Знать особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами партнерами; принципы научной организации труда, методологию организации работы научного коллектива	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное/компьютерное).

ИУК 5.4. Уметь брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Уметь брать ответственность за принятые решения и направленность исследования; толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное/компьютерное).
ИУК 5.5. Владеть практическими навыками этносоциологических исследований и использования их результата в профессиональной деятельности.	Владеть практическими навыками этносоциологических исследований и использования их результата в профессиональной деятельности.	Устный групповой опрос, устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад), тестирование (письменное/компьютерное). Курсовая работа.

Рейтинг – план дисциплины Этносоциология

Направление подготовки Теология 48.04.01

Курс 1, семестр 1.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Текущий контроль			0	20
1. Устный групповой опрос	4	3	0	12
2. Устный индивидуальный опрос	4	1	0	4
3. Творческое задание (доклад)	4	1	0	4
Рубежный контроль			0	15
1. Творческое задание (курсовая работа)	7	1	0	7

2. Тестирование (письменное)	8	1	0	8
Всего:				35
Поощрительные баллы				
1. Публикация статей				3
2. Участие в конференции				3
3. Другое				4
Всего:				10
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий				-6
2.Посещение практических занятий				-10
Итоговый контроль				
1.Экзамен				30

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос, как вид текущего контроля, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студенты излагают содержание вопроса изученной темы, происходит обмен мнениями.

Примеры вопросов для устного группового опроса:

Тема 1

- В чем специфика методов этносоциологии?
2. Как происходит актуализация этнического в условиях глобализации?
3. Когда возникла отечественная этносоциология?
4. Назовите и раскройте основные понятия этносоциологии.
5. Что такое этническая культура?
6. Что такое этническая идентичность?
7. Каково значение и роль этнических различий в современном обществе?

Тема 2.

1. Что такое этничность?
2. Что такое этническая общность с точки зрения Э.Смита?
3. Что означает слово «примордиальный»?
4. Что означает утверждение: этничность - это социальная конструкция?
5. Каковы основные признаки этнического?
6. Каковы особенности этнических общностей с точки зрения М.Вебера?

7. Что такое «этнос» с точки зрения Ю.Бромлея?
8. Каковы основания критики советской теории этносов и наций?
9. Назовите основные школы современной этносоциологии.

Тема 3.

1. Что такое этничность с точки зрения примордиализма?
2. Каковы разновидности примордиализма?
3. Кто является представителем биологического примордиализма на Западе?
4. Кто является представителем культурного примордиализма на Западе?
5. К какой разновидности примордиализма относят теорию этногенеза Л.Н.Гумилева?
6. Как, по Л.Н.Гумилеву, соотносятся понятия «общество», «этнос», «нация»?
7. Как, по Л.Н.Гумилеву, соотносятся понятия «этнос» и «раса»?
8. Что такое этногенез?
9. Каковы основные этапы этногенеза?

Тема 4.

1. Что такое этничность с точки зрения конструктивизма?
2. Назовите представителей западного конструктивизма.
3. Назовите представителей российского конструктивизма.
4. Когда и кем была сформулирована концепция «этнических границ»?
5. Назовите основные положения концепции «этнических границ».
6. Возможно ли изменение этнического членства с точки зрения Ф.Барта ?
7. Назовите основные положения инструментализма.
8. Кого можно отнести к представителям инструментализма?
9. Кто такие «этнические предприниматели»?

Тема 5.

1. Каковы основные типы этнической консолидации?
2. Перечислите типы этнической консолидации в порядке усиления от минимальной к максимальной.
3. Какие полиэтнические системы называют ранжированными, какие - неранжированными?
4. Какова связь этничности и социального класса?
5. Каковы основания классификация этнических общностей в современной этнологии?
6. Каково содержание географической классификации?
7. Раскройте содержание антропологической классификации.
8. Каково содержание хозяйственно-культурной классификации?
9. Охарактеризуйте содержание лингвистической классификации.
10. Каков временной охват хозяйственно-культурной классификации?

Тема 6.

Что такое "меньшинство" в социологии?

2. Что такое "этническое меньшинство"?
3. Понятие и виды национальных меньшинств с точки зрения У.Кимлики.
4. В чем отличие "безгосударственных наций" от "коренных народов"?
5. Что такое сепаратизм?
6. Каковы основные варианты этнической политики?
7. Что такое геноцид и сегрегация? Назовите примеры.
8. Достоинства и недостатки политики ассимиляции.
9. Каковы особенности мультикультурализма как идеологии и политики.
10. Что такое "культурный шок"?
11. Каковы основные способы преодоления культурного шока, по Л.Г.Ионину?

Тема 7.

1. Какие социальные группы учитываются в переписях населения США в качестве основных?
2. Какая расовая группа является преобладающей среди населения США?
3. Какая группа занимает вторую строку по численности среди расовых групп США?
4. С какой социологической школой связано исследование этничности в 1920-1930-е гг.?
5. Что такое аккультурация?
6. Назовите основные этапы "расового цикла" У.Ханнерца.
7. Каково содержание идеологии американского "плавильного котла"?
8. Когда были институционализированы этнические исследования в США?
9. Каков предмет этнических исследований в США?
10. Как связаны между собой Движение в защиту гражданских прав в США и этнические исследования?
11. Каково содержание политики позитивного (аффирмативного) действия?
12. Каковы особенности мультикультурализма в США

Тема 8.

1. В каких странах в 1970-е гг. стала реализовываться политика мультикультурализма?
2. Какие основные лингвистические сообщества Канады можно назвать?
3. Каковы источники полиэтничности Канады и Австралии?
4. Каким образом политика мультикультурализма была реализована в Канаде?

5. Каким образом политика мультикультурализма была реализована в Австралии?
6. Какая языковая группа преобладает в Квебеке?
7. Что такое сецессия?
8. Что такое парадокс мультикультурализма?
9. Каковы варианты мультикультурализма и какой из них является предпочтительным?
10. Каковы достоинства мультикультурализма?
11. Каковы недостатки мультикультурализма?

Тема 9.

1. Являлась ли Российская империя кон. XIX - нач. XX вв. мононациональным государством?
 2. Какой дифференцирующий признак был положен в основу переписей населения Российской империи?
 3. К какой категории населения Российской империи относились украинцы и белорусы?
 4. Кого относили к категории "инородцы"?
 5. Какова этническая политика царской России в период XVIII - первой половины XIX вв.?
 6. Какова этническая политика царской России второй половины XIX в.?
 7. Каково содержание педагогической системы Н.И.Ильминского?
 8. Какие свободы и права были предоставлены "Декларацией прав народов России"?
 9. Каково содержание и основные этапы советской этнической политики?
 10. Каковы проявления институционализации этничности в СССР?
 11. Каким было национальное устройство СССР? 12. Каким было национальное устройство РСФСР?
 13. Была ли советская политика последовательно мультикультуралистской
- Рейтинг - план дисциплины

Тема 10.

1. Каково национально-государственное устройство РФ?
2. Когда был подписан Федеративный договор в постсоветской истории России?
3. Когда была принята действующая Конституция РФ?
4. Каково содержание этнической политики в современной России?
5. Какова классификация населения РФ по этнонациональному признаку?
6. Что такое национально-культурная автономия?
7. Каков статус коренных малочисленных народов в РФ?
8. Существуют ли официально признанные меньшинства в РФ? 9. Каково содержание концепции "гражданской нации" в современной России?

10. Каково содержание концепции имперского национализма в современной России?

Тема 11.

1. Какое место категория "раса" занимает в современной социологии?
 2. В критическом ключе раскройте содержание традиционного расизма.
 3. Назовите основные признаки расовой дифференциации.
 4. Каковы исторические виды расизма?
 5. Как связаны между собой расы и расизм?
 - Верно ли утверждение, что расизм рождает расы?
 6. Каково содержание расовой классификации Кювье как наиболее распространенной?
 7. Что такое "расиализация"?
 8. Что такое символический, или культурный, расизм?
 9. Каковы проявления культурного расизма в современных условиях?
 10. Верно ли утверждение, что расизм был идеологией колонизации и геноцида?
 11. Верен ли тезис об изменчивости и относительности расовых категорий?
 12. Что такое ксенофобия?
 13. Причины и социальная база ксенофобии и расизма в современной России
- Тема 12.

1. Какова доминанта миграционных потоков в России в начале 1990-х гг.?
2. Какова особенность миграционных потоков в России во второй половине 1990-х гг.?
3. Каково значение миграции населения из стран ближнего зарубежья в Россию в кон. 1990-х - 2000-е гг.?
4. Что такое этнофобия?
5. Существует ли социальная дискриминация мигрантов в современной России?
6. Каковы факторы, усиливающие депривацию и дискриминацию мигрантов в России?
7. Охарактеризуйте сообщества мигрантов в крупных российских городах.
8. Каковы особенности этнического состава населения г. Москвы?
9. Какова доминирующая тенденция расселения этнических и социально-классовых групп на территории столицы страны ?
10. Каковы основные модели взаимоотношения принимающего общества и иммигрантских групп?

Критерии и методика оценивания:

- 4 балла выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и

логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены некритичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками

Устный индивидуальный опрос

Устный групповой опрос, как вид текущего контроля, проводится в ходе и после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных и дискуссионных вопросов, степени усвоения информации и набора баллов в ходе текущего контроля.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Примеры вопросов для устного индивидуального опроса:

1. В чем причина отличия предмета этносоциологии отечественной традиции от западной?
2. Какие основные правила существуют в этносоциологии при исследовании этнических групп?
3. Философ Э. Гуссерль ввел понятие «жизненный мир». С точки зрения этносоциологии что является «жизненным миром» для этноса?
4. В связи с чем Э. Гидденс дает определение этносоциологии как двойной герменевтики?

Критерии и методика оценивания:

- 4 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно и

логично, показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 3 балла выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение историческими и историографическими источниками;

- 2 балла выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология, демонстрируется фрагментарное владение историческими и историографическими источниками;

- 1 балл выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников;

- 0 баллов - выставляется студенту, если демонстрируется общее незнание темы вопроса, понятий, терминологии, дат, событий; не владеет историческими и историографическими источниками.

Творческое задание (доклад)

Доклад, как вид рубежного контроля, представляет собой самостоятельное публичное выступление студента по представлению полученных результатов решения определенных учебно-исследовательских или научных задач, что позволяет сформировать профессиональные умения и навыки. Тема доклада выбирается по желанию студента и готовится в письменной форме (тезисы) с соблюдением основных требований к работам такого уровня. В докладе раскрываются теоретические основы исследуемой темы, характеризуется объект исследования, выделяются основные управленческие проблемы и пути их решения.

Примеры тем творческих заданий (доклад):

1. Условия формирования этноса.
2. Этническая структура.
3. Этнос: пространство и время.
4. Внутренние структуры этноса: семья, род, клан.
5. Этническое сознание и его структура.
6. Механизмы самосохранения этноса.

7. Понятие этнической группы в этносоциологии.
8. Виды этнических групп.
9. Этнический статус группы (социально-демографическое, социально-экономическое, политическое положение).
10. Межэтническое взаимодействие.
11. Этносоциализация.

Критерии и методика оценивания:

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Навыки и умения логичности и последовательности в изложении материала	0,5
Навыки и умения анализа привлеченных исторических источников и современной научной литературы	1
Навыки и умения обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Навыки и умения ответов на вопросы в ходе дискуссии	2
Навыки и умения речевой культуры (навыки и умения научного стиля изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	0,5
Навыки и умения использования демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	0,5
ИТОГО	7

Тестирование по дисциплине

Тестирование проводится с целью определения результатов освоения студентом модулей в целом и возможного добора баллов, планируемых в ходе текущего контроля. Тестирование может выполняться в следующих формах:

- письменная, включающая 20 заданий;
- компьютерная, включающая 25 заданий.

Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого. Задание теста состоит из 4-х вариантов: необходимо выбрать единственно правильный вариант из предложенных. Максимальное количество баллов – 8.

Примерные варианты заданий теста:

Задание 1. Кто из отметил, что «сложность изучения общества в силу того, что оно заметно пестрее»

1. М. М. Ковалевский
2. В. О. Ключевский
3. С.М. Соловьёв
4. П. А. Сорокин

Задание 2. В каком году возник интерес к странам получившим независимость после второй мировой войны

1. В 70-х годах 20 века
2. В 60-х годах 20 века
3. В 50-х годах 20 века
4. В 40-х годах 20 века

Задание 3. Укажите какая наиболее выраженная идейно-теоретическая предпосылка, привела к возникновению социологии

1. Консервативная
2. Монархическая
3. Националистическая
4. Демократическая

Задание 4. Укажите численность русских, в СССР в % (в 60-годах 20 века)

1. 55 %
2. 65 %
3. 75 %
4. 85 %

Задание 5. Укажите, сколько союзных республик было в СССР

1. 27
2. 16
3. 35
4. 55

Задание 6. Укажите, сколько автономных республик было в СССР

1. 40
2. 30
3. 20
4. 50

Описание методики оценивания:

Модуль	Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
1	Один вопрос теста (20 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,4
2	Один вопрос теста (25 заданий в варианте)	Неправильный ответ / Правильный ответ	0 / 0,32

Курсовая работа

Курсовая работа по этносоциологии является важной составной частью учебного процесса, самым тесным образом связанная со всем теоретическим обучением студентов. Основой курсовой работы является предусмотренная ФГОС ВПО направления подготовки квалификационная характеристика выпускника, в которой сформулированы требования к специалисту и перечислены практические навыки и умения, которыми он должен обладать после окончания вуза. Курсовая работа в процессе обучения осуществляет материализацию знаний и сокращает тем самым путь внедрения научных достижений в производство. Целью работы является подготовка студента к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе: разработке новых методов исследований; выбору необходимых и освоению новых методов исследования; обработке полученных результатов научных исследований на современном уровне и их анализу; работе с научной литературой с использованием новых информационных технологий; слежение за научной периодикой; составлению отчетов и докладов о научноисследовательской работе.

Примерные темы курсовых работ

1. Аккультурация, геноцид, ассимиляция, интеграция как модели этнонациональной политики.
2. Демократизация и национализм.
3. Диаспоры: старые и новые.
4. Дискуссии вокруг понимания этничности. Что такое этнос, народ, нация?

5. Дихотомия «мы» и «они» в условиях глобализации.
6. Межэтнические браки: за и против.
7. Межэтнические конфликты.
8. Мигранты и скинхеды.
9. Миграционные процессы в России в контексте западных миграционных теорий.
10. Национализм в контексте современных политических процессов.
11. Национальный менталитет: миф или реальность (на примере одной страны).
12. «Новый» патриотизм и «старый» интернационализм.
13. Основные зоны межэтнических напряженностей в России.
14. Основные составляющие «национальной идеи» в России.
15. Перспективы национального государства в контексте глобализации.
16. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе.
17. Расизм и ксенофобия в России.
18. Религия как фактор этнической идентификации.
19. СМИ как фактор межэтнических конфликтов.

Критерии выставления оценок при выполнении курсовых работ

Требования к знаниям, умениям, навыкам, уровням сформированности компетенций студента и критерии выставления оценок	Оценка
Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание работы показывает, что студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает его в курсовой работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в курсовой работе ссылки на монографическую литературу, владеет культурой цитирования и оформления письменных работ	«Отлично»
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует знание программного материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет	«Хорошо»

необходимыми навыками и приемами их выполнения, владеет культурой цитирования и оформления письменных работ	
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала в курсовой работе, не в полной мере владеет культурой цитирования и оформления письменных работ	«Удовлетворительно»
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который в курсовой работе демонстрирует незнание программного материала, допускает существенные ошибки, не владеет культурой цитирования и оформления письменных работ	«Неудовлетворительно»

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Этносоциология: объект, предмет, проблематика и методы.
2. Категория "этничность": содержание, смыслы, эволюция.
3. Общая характеристика примордиализма.
4. Концепция этноса и этногенеза Л.Н.Гумилева.
5. Отечественная традиция примордиализма.
6. Зарубежная традиция примордиализма.
7. Конструктивизм в этносоциологии: общая характеристика.
8. Л.Н.Гумилев о пассионарности и этнической структуре
9. Концепция этнических границ Ф.Барта.
10. Этническая идентичность и этническая культура в этносоциологии.
11. Этническая консолидация и объединение: основные варианты.
12. Классификация этнических общностей.
13. Социальная роль этничности: экспрессивизм и инструментализм.
14. Концепция национализма Э.Геллнера.
15. Сущность и соотношение нации и национализма.
16. Природа и характеристики "воображенных сообществ" эпохи "печатного капитализма"
Б.Андерсона.

17. Э.Смит о значении доиндустриальных этнических связей в формировании наций.
18. Чикагская школа в исследовании этничности в США.
19. Этничность и этническая политика в США: общая характеристика.
20. Этнические исследования в США: история, контекст и предмет.
21. Этничность и раса в г. Нью-Йорке: ассимиляция и мультикультурализм.
22. "Меньшинство", "этническое меньшинство", "национальное меньшинство": содержание категорий, основные виды.
23. Варианты этнической политики государства в отношении меньшинств.
24. "Культурный шок": понятие и способы преодоления.
25. Мультикультурализм как идеология и политика.
26. "Парадокс мультикультурализма" и недостатки политики культурного плюрализма.
27. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи.
28. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в СССР.
29. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в постсоветской и современной России.
30. Культурно-национальная автономия: понятие и современные российские практики
31. Традиционное понимание расы и традиционный расизм: виды, история возникновения.
32. "Расиализация": понятие и практики современных обществ.
33. Особенности нового "культурного" расизма.
34. Ксенофобия в современной России: причины, социальная база, особенности.
35. Особенности миграционных процессов в современной России.
36. С.М. Широкогоров – один из основателей этносоциологии

Вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Направление подготовки Направление: Теология 48.04.01

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Концепция национализма Э.Геллнера.
2. Особенности миграционных процессов в современной России

зав. кафедрой

истории РБ, археологии и этнологии

Б.А. Азнабаев

Кафедра истории РБ, археологии и этнологии

Критерии оценки (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 0-10 баллов выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы

свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех балльную производится следующим образом:

- отлично - от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо - от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно - от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно - менее 45 баллов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Арутюнян Ю. В. Этносоциология: учеб. пособие для вузов / Ю. В. Арутюнян; Под ред. Л. М. Дробижевой; А. А. Сусоколова - М.: Аспект пресс, 1998 - 271 с. (16 экз. в библиотеке БашГУ)
2. Шайхисламов, Р.Б. Этническая и гражданская идентификация в коммуникативном пространстве полиэтнического региона: монография / Р.Б. Шайхисламов, Э.В. Садретдинова, Н.В. Коровкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электронная версия печатной публикации.
https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Shajhislamov%20i%20dr_Etnicheskaja%20i%20grazhdanskaja%20identifikacija_mon_2015.pdf/info
3. Геополитика [Электронный ресурс]: методические указания для студентво факультета философии и социологии направления подготовки «Политология» / Башкирский государственный университет; сост. Л.И. Бенина. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ.
https://elib.bashedu.ru/dl/local/Benina_sost_Geopolitika_mu_2017.pdf/info
4. Абдулкаримов, Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России: Этносоциология модернизации современной России / Г. Абдулкаримов. – Москва : Весь Мир, 2010. – 332 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229819>

(дата обращения: 20.02.2020). – ISBN 978-5-7777-0496-2. – Текст : электронный.

5. Губогло, М.Н. Антропология доверия: этносоциологические и этнополитические очерки / М.Н. Губогло ; Российская Академия Наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2016. – 545 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472989>

Дополнительная литература:

6. Социология миграционных процессов : учебное пособие / Н.Е. Коршунова, О.В. Шатаева, А.С. Мошкин, Р.М. Коршунов. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 314 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428499>

(дата обращения: 20.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9187-8. – DOI 10.23681/428499. – Текст : электронный.

7. Идентичность и социализация в современном мире : сборник методик / под ед. Т.Д. Марцинковской. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469676>

(дата обращения: 20.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0283-9. – Текст : электронный.

8. Социализация в мультикультурном пространстве : методическое пособие / Т.Д. Марцинковская, Е.М. Дубовская, Е.П. Белинская, Н.А. Голубева ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713>

(дата обращения: 20.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94845-267-8. – Текст : электронный.

9. Бритвина, И.Б. Миграция и эффективность массовой коммуникации : учебно-методическое пособие / И.Б. Бритвина ; Министерство образования и науки РФ, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 164 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275959>

(дата обращения: 20.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1173-6. – Текст : электронный.

10. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва : Юнити, 2015. – 351 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>

(дата обращения: 20.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00583-0. – Текст : электронный.

11. Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни / М.О. Мнацаканян. – Москва : Юнити, 2015. – 368 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543>

(дата обращения: 20.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00605-5. – Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных периодических изданий на платформе EastView: «Вестники Московского университета», «Издания по общественным и гуманитарным наукам» - <https://dlib.eastview.com/>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Справочно-правовая система Консультант Плюс - <http://www.consultant.ru/>
5. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
6. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
7. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
8. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi>
9. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press) - <https://archive.neicon.ru/xmlui/>
10. Издательство «Annual Reviews» - <https://www.annualreviews.org/>
11. Издательство «Taylor&Francis» - <https://www.tandfonline.com/>
12. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
13. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>1. <i>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий:</i> Аудитория № 516. Оборудование: учебная мебель, доска, кресла секционные последующих рядов с пюпитром, мобильное мультимедийное оборудование.</p>	<p>450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4 (6 этаж № 6).</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости №02-04/101-04/301/007/2016-3301/1 от 05.10.2016 Бессрочное</p>
<p>2. <i>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий:</i> Аудитория № 610. Оборудование: Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, LED Телевизор TCLL55P6 USBLACK – 1 шт., кронштейн для телевизора NBP 5 – 1 шт., Кабель HDMI (m)-HDH(m)ver14,10м</p>	<p>450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4 (6 этаж № 52).</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 02-04/101-04/301/007/2016-3301/1 от 05.10.2016 Бессрочное</p>
<p>3. <i>Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):</i> Аудитория № 613. Оборудование: Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	<p>450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4 (6 этаж № 4).</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 02-04/101-04/301/007/2016-3301/1 от 05.10.2016 Бессрочное</p>
<p>4. <i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> Аудитория № 608. Оборудование: Аудитория № 608. Оборудование: учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p>	<p>450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4 (6 этаж № 49).</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 02-04/101-04/301/007/2016-3301/1 от 05.10.2016 Бессрочное</p>
<p>5. <i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> Аудитория № 609. Оборудование: учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование</p>	<p>450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4 (6 этаж № 50).</p>	<p>Оперативное управление</p>	<p>Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 02-04/101-04/301/007/2016-3301/1 от 05.10.2016 Бессрочное</p>
<p>6. <i>Помещения для самостоятельной работы:</i> Аудитория № 402 (читальный зал) Оборудование: Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Аудитория № 613 Оборудование: учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p>	<p>450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4. (4 этаж № 5). 450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4. (6 этаж № 4).</p>	<p>Оперативное управление Оперативное управление</p>	<p>Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости №02-04-01/458/2011-048 от 20.02.2012 Бессрочное Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 02-04/101-04/301/007/2016-3301/1 от 05.10.2016</p>

			Бессрочное
7 Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: Аудитория №523 Оборудование: Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной	450076, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Карла Маркса, д. 3, корп. 4. (5 этаж № 14).	Оперативное управление	Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости № 02-04/101- 04/301/007/2016-3301/1 от 05.10.2016 Бессрочное

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины

ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

на 1 семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108 часов
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2
лекций	12
практических / семинарских	18
ФКР	3,2
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	52,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету	22

Форма контроля: Экзамен 1 семестр

№	Тема	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР /Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Введение в этносоциологию: история, предмет, проблематика, методы. 1.Предмет, проблематика, структура и задачи этносоциологии. Методы этносоциологии. 2.Этничность в современном обществе. Актуализация этнического в условиях глобализации. 3.Основные понятия этносоциологии	2	-	0	2	1,2,3,4	1.Ознакомление с планом, структурой и требованиями к выполнению учебной, практической и СРС.	
2.	Тема 2. Природа и социальная роль этничности: ключевые понятия и основные теоретические подходы. 1. Понятие "этничность": особенности применения на Западе и в России. 2. М.Вебер об отношениях этнической общности. 3. Основные теоретические подходы изучения и объяснения этничности	2	-	0	2	1,2,3,4,5, 7,9,11	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	1.Устный групповой опрос.
3.	Тема 3. Общая характеристика примордиалистского подхода. 1. Разновидности примордиализма: биологический, психологический, историко- экономический, культурный. 2. Концепция этногенеза и пассионарности Л.Н.Гумилева.	2	2	0	2	1,2,3,4,5, 8,10	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	1.Устный индивидуальный опрос.
4.	Тема 4. Конструктивизм в этносоциологии. Концепция этнических границ Ф.Барта. 1. Концепция этнических границ норвежского антрополога Ф.Барта. 2. Современная российская версия конструктивизма: подходы В.Тишкова, В.Воронкова и др.	2	2	0	2	1,2,3,4,5,10,	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.

	3. Соотношение конструктивизма и инструментализма в объяснении этнического. Политические коннотации конструктивистской теории.						творческой работы (доклад).	
5.	Тема 5. Этническая консолидация. Этническая классификация и категоризация. 1.Основные типы этнической консолидации. 2. Полиэтнические системы ранжированные и неранжированные 3. Связь этничности и социального класса 4. Классификация этнических общностей в современной этнологии	2	2	0	2	1,2,3,4,5,7,9.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (доклад); 2.Устный групповой опрос.
6.	Тема 6. Нации, национализм и общество модерна. 1.Концепция наций и национализма Э.Геллнера. 2. Связь между нацией, государством и обществом модерна. 3. Концепция национализма Б.Андерсона: нации как воображенные политические сообщества. 4. Э.Смит о значении доиндустриальных этнических связей в формировании наций. Дискуссия между Э.Смитом и Э.Геллнером	2	2	0	2	1,2,3,4,5,11.	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы.	1.Творческая работа (доклад).
7.	Тема 7. Этничность, раса и этническая политика в США. 1. Основные социологические школы изучения этничности в США 2. Понятие "аккультурация" 3. Основные этапы "расового цикла" У.Ханнерца. 4. Идеологии американского "плавильного котла"	-	2	0	2	1,2,3,4,5,6,8,9	1.Изучение вопросов содержания темы; 2.Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы; 3.Работа над темой творческой работы (доклад).	1.Презентация и защита творческой работы (курсовая).
8.	Тема 8. Этничность, межэтнические отношения и этническая политика в Российской империи и СССР 1. Религиозная и этнонациональная	-	2	0	2	3,4,5,6,8,10		Устный групповой опрос.

	<p>структура Российской империи конца XIX - начала XX вв.</p> <p>2. Статус "инородцев" и политика государства в отношении нехристианских народов.</p> <p>3. Национальная и языковая политика советского государства.</p> <p>4. Мультикультуралистские практики в СССР и идеология формирования новой социальной общности - "советского народа".</p>							
9	<p>Тема 9. Этничность, национализм, межэтнические отношения и этническая политика в современной России.</p> <p>1. Распад СССР и новое "прочтение русского вопроса" в постсоветской России.</p> <p>2. Этнический и конфессиональный состав Российской Федерации: старые и новые источники многонациональности.</p> <p>3. Место этничности и национальных (этнических) меньшинств в современной России. Текущая этническая политика.</p>	-	2	0	2	5,6,8,10,11		Устный групповой опрос.
10	<p>Тема 10. Мигранты в современном российском обществе: этнофобия и ксенофобия.</p> <p>1. Особенности миграционных потоков в России во второй половине 1990-х гг.</p> <p>2. Характеристика сообществ мигрантов в крупных российских городах.</p> <p>3. Основные модели взаимоотношения принимающего общества и иммигрантских групп.</p> <p>4. Этнофобия, ксенофобия и мигрантофобия в современной России.</p>	-	2	0	2	3,6,9,10		Устный групповой опрос.
11	<p>Тема 11. Межэтнические браки, этнически-смешанные семьи и формирование гибридных идентичностей.</p>	-	2	0	2	1,2,3,4, 11.		Устный групповой опрос.

	<p>1. Теоретические модели изучения и объяснения межэтнических браков и этнически-смешанных семей.</p> <p>2. Динамика межэтнических браков и этнически-смешанных семей в современной России.</p> <p>3. Факторы и причины динамики этнической эндогамии и экзогамии.</p> <p>4. Механизм "выбора" идентичности в этнически-смешанных семьях.</p>							
		12	18	0	22			

