

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 8 от «25» января 2022 г.

И.о.зав. кафедрой



/Шарафуллина Р.Р.

Согласовано:
Председатель УМК института



_____/Л.Р. Абзалилова

Рабочая программа дисциплины

«Экономическая история»

Факультатив

программа магистратуры

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Направленность подготовки:
Экономика фирмы в условиях цифровизации

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель) к.э.н., доцент



/ Байкова Э.Р.

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель / составители: канд. экон. наук, доцент Байкова Э.Р.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры «Общая экономическая теория» протокол от «25» января 2022 г. № 8.

И.о. заведующего кафедрой



/ Шарафуллина Р.Р..

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономики и регионального развития, протокол от «26» мая 2022 г. № 1.

И.о. заведующего кафедрой



Гришин К.Е.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1: способность готовить аналитические материалы для принятия стратегических и тактических решений на уровне фирмы, оценки мероприятий в области экономической политики на основе фундаментально-теоретических и конкретно-экономических знаний	<p>ПК-1.1. Владеет методологией сбора, обработки и оценки информации</p> <p>ПК-1.4. Умеет работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и зарубежных исследований</p>	<p>Владеть: навыками исторического исследования; навыками самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыками научного и методологического исследования истории экономики</p> <p>Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социально-экономические процессы; совершенствовать и развивать на основе изучения историко-экономических аспектов свой интеллектуальный и общекультурный уровень в целях саморазвития и самореализации; анализировать социально-</p>

			значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе с позиции экономической истории, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Экономическая история*» относится к факультативу.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: ознакомление с основными фактами истории развития хозяйственной жизни общества, формирование научного представления о ходе этого развития, подготовка выпускников к информационно-аналитической, педагогической и научно-исследовательской деятельности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1: способность готовить аналитические материалы для принятия стратегических и тактических решений на уровне фирмы, оценки мероприятий в области экономической политики на основе фундаментально-теоретических и конкретно-экономических знаний

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
ПК-1.1. Владеет методологией сбора, обработки и оценки информации	Владеть: навыками исторического исследования; навыками самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыками научного и методологического исследования истории экономики	Отсутствие или фрагментарное владение навыками исторического исследования; навыками самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыками научного и методологического исследования истории экономики	В целом успешное владение навыками исторического исследования; навыками самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыками научного и методологического исследования истории экономики
ПК-1.4. Умеет работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социально-экономические процессы; совершенствовать и развивать на основе изучения историко-экономических аспектов свой интеллектуальный и общекультурный уровень в целях саморазвития и самореализации; и	Частично освоенные умения самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социально-экономические процессы; совершенствовать и развивать на основе изучения историко-экономических аспектов свой интеллектуальный и общекультурный уровень в целях саморазвития и самореализации; анализировать	Сформированное умение самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социально-экономические процессы; совершенствовать и развивать на основе изучения историко-экономических аспектов свой интеллектуальный и общекультурный уровень в целях саморазвития и самореализации;

отечественных и зарубежных исследований	развивать на основе изучения историко-экономических аспектов свой интеллектуальный и общекультурный уровень в целях саморазвития и самореализации; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе с позиции экономической истории, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе с позиции экономической истории, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе с позиции экономической истории, и прогнозировать возможное их развитие в будущем
-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-1.1. Владеет методологией сбора, обработки и оценки информации	Владеть: навыками исторического исследования; навыками самостоятельного приобретения и использования в практической деятельности знаний и умений, включая новые области знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности; навыками научного и методологического исследования истории экономики	Вопросы для самоконтроля; тест, контрольная работа
ПК-1.4. Умеет работать с различными источниками информации, обобщать и оценивать результаты проведенных отечественных и	Уметь: самостоятельно овладевать знаниями и навыками их применения в профессиональной деятельности; оценивать социально-экономические процессы; совершенствовать и развивать на основе изучения историко-экономических аспектов свой	Вопросы для самоконтроля; тест, контрольная работа

зарубежных исследований	интеллектуальный и общекультурный уровень в целях саморазвития и самореализации; анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе с позиции экономической истории, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	
-------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Показатели сформированности компетенции:

Программа дисциплины включает 6 тем, объединенных в 3 модуля:

Модуль 1. Доиндустриальная экономика

Модуль 2. Индустриальная экономика.

Модуль 3. Постиндустриальная экономика.

Изучение каждого раздела (модуля) дисциплины завершается рубежным контролем в виде опроса/тестирования и/или письменной работы. На оценку степени сформированности каждой компетенции при рубежном контроле отводится не менее 25 вопросов теста.

Шкалы оценивания:

Число правильных ответов теста от 45 до 59% соответствует начальному (пороговому) уровню овладения компетенцией, от 60 до 80 % - базовому уровню, от 81 до 100 % - повышенному (продвинутому) уровню сформированности компетенции.

Обучающиеся заочной формы обучения допускаются к сдаче зачета при условии успешного выполнения заданий и письменной работы/тестирования (критерии оценивания см.ниже).

Вопросы для семинаров в рамках аудиторной работы

Тема 1. Введение в экономическую историю

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Понятие предмета истории мировой экономики.
- 2) Функции экономической истории.
- 3) Методология науки и курса истории мировой экономики.
- 4) Методы историко-экономического анализа.

2. Ответить на вопросы:

-Для чего магистранту-экономисту необходимо изучение экономической истории?

-Почему каждое новое поколение исследователей по-своему переосмысливает процесс исторического развития, подвергает сомнению взгляды своих предшественников?

-Почему среди ученых нет единого мнения по поводу периодизации экономической истории?

-Можно ли говорить о закономерностях и циклах историко-экономического развития, если каждое историческое событие уникально?

-В чем привлекательность концепции общественно-экономических формаций К. Маркса?

-Возможно ли создание единой исторической науки на основе цивилизационной теории?

-Конкретными примерами обоснуйте, что история экономики выполняет определенную практическую функцию.

Тема 2: Основные этапы хозяйственного развития в доиндустриальную эпоху

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Основные признаки и первобытного общества.
- 2) Причины разрушения первобытнообщинного строя.
- 3) Развитие рабовладельческого общества на примере развития экономики Древнего Египта.
- 4) Характерные черты восточной модели хозяйствования (Древний Египет, Шумер, Вавилон).
- 5) Экономическое развитие Древней Греции. Афинский и спартанский пути развития. Великая греческая колонизация.
- 6) Экономическое развитие Древнего Рима. Развитие ростовщичества.
- 7) Генезис феодализма в Западной Европе.
- 8) Экономика стран Западной Европе в XI- XV вв.
- 9) .Становление феодальных отношений на Руси.
- 10) Особенности феодального хозяйства в период формирования централизованного государства. Закрепощение крестьян.
- 11) Развитие ремесленного производства и промышленности.

2. Ответить на вопросы:

-Существовали ли предпосылки феодальных земельных отношений в Западной Римской империи?

-Почему на церковных землях раньше, чем на землях светских собственников, появились различные формы условного землевладения?

-Кому была выгодна замена натуральных феодальных повинностей крестьян денежными выплатами?

- Какое влияние оказывало развитие городов на уклад средневековой жизни?

-Каким образом формы землевладения обуславливали социальную структуру древнерусского общества?

- Можно ли считать Киев и Новгород Великий двумя важнейшими экономическими центрами Руси удельного периода?

- Почему Московское княжество смогло начать объединение русских земель и обеспечить быстрый рост нового централизованного государства?

- Чем была вызвана колонизация новых присоединенных русских земель?

- Было ли «Смутное время» причиной закрепощения крестьян?

Тема 3. Развитие экономики ведущих стран в эпоху становления индустриального общества (мануфактурный и промышленный капитализм)

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Особенности становления капиталистического способа производства в Голландии.

2) Первоначальное накопление капитала в Англии.

3) Промышленный переворот и его социально-экономические последствия.

4) Особенности второй технологической революции

5) Монополизация экономики. Концентрация и централизация производства и капитала.

6) Особенности экономического развития на рубеже XIX - XX вв.

7) Концентрация производства и капитала и образование промышленных монополий в России. Влияние экономического кризиса 1900 – 1903 годов на процесс монополизации

2. Ответить на вопросы:

- В чем заключается значение и последствия Великих географических открытий?

- Почему промышленная революция является основным механизмом перехода к промышленному капитализму?

- В чем особенности промышленной революции в Англии и его значение для индустриального развития мира?

- Каковы особенности промышленного капитализма в Германии: влияние внутренних и внешних факторов?

- Каково значение гражданской войны в США и ее последствий для промышленного развития?

- Какие процессы и явления свидетельствовали о развитии товарно-денежных отношений в экономике Московской Руси?

- В чем заключалась польза политики протекционизма?

- Какую роль играла государственная власть в становлении крупной промышленности?

Тема 4. «Экономика ведущих стран на рубеже XIX-XX вв. и в первой половине XX вв.»

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

1) Основные признаки монополистического капитализма

2) Экономические итоги Первой мировой войны. Версальский мирный договор.

3) Мировой экономический кризис (1929-1933) и его последствия в США.

4) Реформы администрации Ф.Д. Рузвельта («Новый курс»), их результаты и значение.

5) Экономическое развитие Германии в период между первой и второй мировыми войнами.

6) Становление системы хозяйствования в советской России. Политика «военного коммунизма» (1917-1921 гг.)

7) Россия в годы новой экономической политики (1921- 1927гг.)

8) СССР в годы индустриализации и коллективизации

2. Ответить на вопросы:

- Охарактеризуйте важнейшие итоги Первой мировой войны для экономики США.
- Проанализируйте реформы Ф. Рузвельта в кредитно- финансовой сфере.
- Поясните сущность мер администрации Ф.Рузвельта в государственном регулировании промышленности и трудовых отношений в 1933-1934 гг.
- Проанализируйте состояние экономики Англии, Германии, Франции после Первой мировой войны.
- Каковы основные проявления кризиса 1929 – 1933 гг. в странах Западной Европы?
- Как осуществлялся передел земельного фонда в РСФСР в соответствии с Декретом о земле? Каковы экономические причины Гражданской войны?
- Что такое продразверстка, как она осуществлялась?
- Каковы причины кризиса политики «военного коммунизма».
- Как происходил переход от продразверстки к продналогу?
- Расскажите об основных формах государственного капитализма в период нэпа.
- Назовите основные источники средств для индустриализации страны.
- Расскажите об основных этапах коллективизации сельского хозяйства.
- Назовите основные признаки ужесточения командно – административной системы в СССР.

Тема 5. «Особенности мирового хозяйственного развития в годы Второй мировой войны и в послевоенный период»

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 1) Мировое хозяйственное развитие в годы Второй мировой войны
- 2) Экономические итоги второй мировой войны. План Маршала и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы
- 3) Факторы экономической динамики в Западной Европе: феномен «наверстывания», этатизм, интеграционные процессы.
- 4) Экономическое развитие СССР после Великой Отечественной войны (1945 – 1953 гг.)

2. Ответить на вопросы:

- Как вы считаете, почему не удалось избежать раскола мира в послевоенное время?
- Почему США пошли на предоставление помощи европейским странам по плану Маршалла? Какую роль она сыграла в восстановлении экономики этих стран?
- Дайте оценку экономического состояния Германии во второй половине 40-х гг.
- Выделите основные черты экономического бума в ФРГ в 50-х – начале 60-х гг.
- Охарактеризуйте состояние экономики Франции после Второй мировой войны.
- Проследите изменения в экономической стратегии правящих кругов Франции в 50-60-е гг.
- Охарактеризуйте состояние экономики Англии после второй мировой войны.
- Военная экономика 1941-1945 гг. Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР.
- Денежная реформа и отмена карточной системы в 1947 г.

Тема 6. «Особенности экономического развития зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI вв.»

1. Проработать и обосновать основные вопросы темы:

- 5) Научно-техническая революция: определяющие черты, основные этапы.
- 6) Структурные кризисы середины 70-х гг. Трансформация мирового хозяйства
- 7) Восточноазиатская модель: Япония, ведущие страны Юго-Восточной Азии.
- 8) Кризис социалистической системы: переходная экономика государств бывшего Восточного блока, Китая.

2. *Ответить на вопросы:*

-Охарактеризуйте особенности экономического развития Западной Германии в 70-е – 80-е гг.

-Выделите особенности промышленной переориентации во Франции в 70-е гг.

-В чем проявились противоречия экономического развития Англии в 60-70-е гг.

-В чем суть экономических взглядов М. Тэтчер?

-Что нового появилось в американской экономике в 1960-1970-х годах? В чем заключалась программа «новых рубежей» правительства Дж. Кенеди?

-Назовите основные параметры экономической политики, получившей название «рейганомика».

Тема 7. «Этапы экономического развития России во второй половине XX - начале XXI вв. Тенденции мирового экономического развития в начале XXI в.

1. *Проработать и обосновать основные вопросы темы:*

1) Реформа середины 1960-х гг. в СССР и ее результаты

2) Нарастание кризисных явлений в советской экономике (1970 – 1980-х гг.)

3) Сущность и итоги «перестройки»

4) Российский вариант перехода к рыночной модели хозяйствования

5) Основные этапы рыночных преобразований в России. Макроэкономическая стабилизация

6) Основные тенденции мирового экономического развития в начале XXI в.

2. *Ответить на вопросы:*

-Попытка реформирования командно-административной системы управления в СССР (1953-1964 гг.). Итоги номенклатурной «либерализации»

-Экономическое развитие СССР в второй половине 50- начале 60-х гг.: успехи и неудачи

-Научно-технические достижения СССР в 1960-1970-е гг.

-Брежневская модель «развитого социализма»

-Состояние экономики СССР в конце 1991 года

-Денежная реформа 1991 г.

-Проведение массовой приватизации: значение и результаты

-Экономические преобразования в сфере аграрных отношений

-Хронология мероприятий и последствия экономических реформ в России

Формы и содержание текущего контроля:

- контроль посещаемости лекционных и практических занятий;
- оценка подготовки к семинарским и практическим занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;
- оценка уровня развития компетенций в ходе анализа проблемных ситуаций и решения практических ситуаций.

Изучение дисциплины предполагает самостоятельную подготовку к практическим занятиям **по основным изученным темам.**

На оценку степени сформированности компетенций при выполнении заданий практических занятий влияет полнота и правильность выполнения всех необходимых заданий (пунктов) работы. Неверное выполнение пунктов заданий соответствует неудовлетворительному уровню овладения компетенцией. Неполное и с незначительными ошибками выполнение пунктов заданий соответствует начальному уровню овладения компетенцией. Неполное выполнение или выполнение с незначительными ошибками пунктов заданий соответствует базовому уровню овладения компетенцией. Полное и верное выполнение пунктов заданий соответствует повышенному уровню овладения компетенцией.

Формы и содержание текущего контроля:

- контроль посещаемости лекционных и практических занятий;
- оценка подготовки к семинарским занятиям;
- выборочная проверка ответов на вопросы самоконтроля;
- оценка уровня развития компетенций в ходе анализа проблемных ситуаций и решения практических ситуаций.

Перед проведением итогового контроля преподаватель вычисляет процент полноты и правильности выполнения работ, соответствующих проверке сформированности каждой компетенции в ходе учебного семестра.

Критерии оценки:

Критерии оценивания	
Задание выполнено: цель выполнения задания успешно достигнута; основные понятия определены; работа выполнена в полном объёме.	Зачтено
Задание не выполнено, цель выполнения задания не достигнута.	Не зачтено

Тестовые задания

Пример заданий для тестового контроля уровня усвоения учебного материала

1. Чем характеризуется первобытная экономическая модель?
 - а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда
 - б) уравнивающим распределением
 - в) отсутствием эксплуатации
 - г) высокими темпами развития общества
 - д) коллективным присвоением результатов производства

2. Хозяйственная деятельность, при которой человек преимущественно использует природные ресурсы:
 - а) Присваивающее хозяйство
 - б) Добывающее хозяйство
 - в) Неолитическое хозяйство

3. В основе феодального способа производства лежит собственность:
 - а) крестьян на землю;
 - б) феодалов на крепостных крестьян;
 - в) феодалов на землю и их неполная собственность на работников — крепостных крестьян;
 - г) феодалов на землю и буржуазии на промышленные предприятия

4. Промышленный переворот означает:
 - а) переход от мануфактуры к фабрике
 - б) установление господства монополий
 - в) электрификацию производства
 - г) приоритет отраслей тяжелой промышленности

5. Что не характерно для капитализма?

- а) натуральное производство;
- б) мануфактурное производство;
- в) первоначальное накопление.

6. Бурное развитие науки и техники вызвало в последней трети XIX века существенные изменения в:

- а) производительных силах социалистического общества;
- б) производительных силах докапиталистического общества;
- в) производительных силах капиталистического общества.

7. Теоретическую основу нового курса Рузвельта составляло учение:

- а) Д.М.Кейнса;
- б) Д.Риккардо;
- в) А.Смита.

8. Какая из предложенных моделей индустриализации народного хозяйства была положена в основу первых пятилеток?

- а) основанная на ускоренном развитии сельского хозяйства и постепенном накоплении средств для развития промышленности;
- б) основанная на ускоренном развитии отраслей, производящих потребительские товары;
- в) основанная на ускоренном развитии отраслей тяжелой промышленности.

9. Основной экономической причиной возникновения фашистского режима в Германии можно считать:

- а) высокий уровень жизни населения;
- б) экономический кризис;
- в) экономический подъем;
- г) научно-техническую революцию;
- д) привлекательность фашистской идеологии

10. В 1990-е гг. развитие мировой экономики и международных экономических отношений характеризовалось:

- а) дальнейшим укреплением экономического могущества мировой системы социализма;
- б) изменением соотношения между рыночным и государственным регулированием в пользу рынка в условиях либерализации хозяйственных отношений;
- в) устойчивым ростом производства в странах СНГ.

Критерии оценивания:

«зачтено» - при получении правильного ответа от 60 до 100 процентов вопросов

«не зачтено» - при получении правильного ответа до 60 процентов вопросов

Итоговый контроль по дисциплине «История экономики (продвинутый уровень)» проводится в виде зачета.

Вопросы для зачета

1. Предмет и метод экономической истории как науки. Особенности формационного и цивилизационного подходов.

2. Варианты периодизации экономической истории.

3. Первобытнообщинная модель хозяйственного развития: основные этапы становления и черты.
4. «Неолитическая революция»: причины, сущность и последствия.
5. «Восточная» модель хозяйственного развития: основные черты и особенности.
6. Основные черты экономического развития Древней Греции.
7. Развитие экономики Древнего Рима: основные черты и особенности.
8. Кризис «античной» модели хозяйственного развития: причины, сущность и последствия.
9. Основные типы и черты феодальной экономической модели.
10. Становление и развитие феодальной экономики в Западной Европе: этапы и основные направления.
11. Городская экономика Западной Европы в XI – XV вв.: причины возникновения и экономическая роль городов. Организация городского ремесла и торговли.
12. Торговля, денежно-кредитная, налоговая системы в Западной Европе в XI – XV вв.
13. Экономическая роль государства в Западной Европе в XI - XV вв.
14. Разложение западноевропейской феодальной модели экономики: причины, этапы, последствия.
15. Развитие экономики Древней Руси (IX – XV вв.): этапы и основные направления.
16. Развитие экономики России (XV – первая половина XVII вв.): этапы и характерные черты.
17. Развитие экономики России во второй половине XVII - XVIII вв.: этапы и характерные черты.
18. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе: причины, сущность и последствия.
19. Предпосылки становления индустриальной модели хозяйственного развития в Западной Европе (конец XV - середина XVIII в.).
20. Особенности первоначального накопления капитала в Голландии. Торгово-посредническая модель хозяйственного развития (XVI - XVII вв.).
21. Особенности первоначального накопления капитала в Англии. Промышленная модель хозяйственного развития (XVI - XVII вв.).
22. Особенности первоначального накопления капитала во Франции (XVII - XVIII вв.).
23. Особенности первоначального накопления капитала в Германии (XVII - XVIII вв.).
24. Промышленная революция в Англии: причины, этапы, последствия.
25. «Революционный» путь становления промышленного капитализма во Франции.
26. Характерные черты и особенности промышленной революции в Германии.
27. Характерные черты и особенности промышленной революции в России.
28. «Революционно-реформаторский» путь становления промышленного капитализма в Японии.
29. «Переселенческий» путь становления промышленного капитализма в США. Характерные черты и особенности.
30. Вторая технологическая революция (последняя треть XIX- начало XX вв.): причины, основные черты и последствия.
31. Формирование монополистического капитализма на рубеже XIX – XX вв.
32. Развитие экономики Англии во второй половине XIX – начале XX вв.
33. Развитие экономики Франции во второй половине XIX – начале XX вв.
34. Развитие экономики Германии во второй половине XIX – начале XX вв.
35. Развитие экономики США во второй половине XIX – начале XX вв.
36. Основные тенденции экономического развития России в конце XIX – начале XX вв.
37. Экономические реформы в России в конце XIX – начале XX вв.
38. Экономические причины и последствия Первой мировой войны.

39. Становление и развитие системы регулируемого капитализма в 1930-е гг.: причины, сущность и последствия.
40. Либерально-демократическая модель регулируемого капитализма в США. «Новый курс» .
41. Тоталитарная модель регулируемого капитализма в Германии. Экономическая политика фашизма.
42. Политика «военного коммунизма» в Советской России: причины, сущность и последствия.
43. Развитие советской экономики в 1921 – 1929 гг. Новая экономическая политика: причины, сущность и последствия.
44. Экономическая модель государственного социализма в СССР: сущность и основные черты (конец 1920 – 1930-е гг.).
45. Индустриализация в СССР: причины, сущность, ход и последствия.
46. Коллективизация в СССР: причины, сущность, ход и последствия.
47. Экономические причины и последствия Второй мировой войны.
48. Основные тенденции экономического развития мира в 1945-1960-е гг.
49. Научно-техническая революция (вторая половина XX в) : предпосылки, основные черты и последствия.
50. Развитие экономики США после Второй мировой войны.
51. Основные направления развития экономики стран Западной Европы после Второй мировой войны.
52. Развитие экономики Японии после Второй мировой войны.
53. Развитие экономики СССР после Великой Отечественной войны (1945 – середина 1950-х гг.).
54. Развитие экономики СССР в период «Оттепели» (вторая половина 1950-х – 1964 гг.).
55. Развитие экономики СССР в 1964 – 1985 гг. Экономическая реформа 1965 г.: цель, задачи и итоги.
56. Основные тенденции экономического развития мира в 1970-1990-х гг.
57. Основные направления мировой экономической интеграции в 1970-1990-х гг.
58. Экономические реформы СССР в период перестройки: цель, задачи и итоги.
59. Экономика Российской Федерации в 1990-2000-е гг.
60. Глобализация и глобальные проблемы мировой экономики в конце XX- нач. XXI вв.

Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он ответил на все поставленные вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не ответил на поставленные вопросы

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ашмаров, И. А. История экономики : учебное пособие / И. А. Ашмаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 492 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494348> (дата обращения: 28.11.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2786-0. – DOI 10.23681/494348. – Текст : электронный.
2. Быков, А. Ю. Экономическая история России. Краткий курс : учебное пособие / А. Ю. Быков. — Москва : Проспект, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-9988-0795-4. — Текст :

электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/151033> (дата обращения: 02.10.2022)

3. Маркова, А. Н. Экономическая история зарубежных стран : учебник / А. Н. Маркова, А. В. Сметанин, Ю. К. Федулов ; под ред. Ю. К. Федулова. — Москва : Юнити, 2015. — 375 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446564> (дата обращения: 28.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01730-3. — Текст : электронный.

4. Столбов, В. П. Экономическая история России : монография / В. П. Столбов. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3049-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212840> (дата обращения: 02.10.2022).

5. Экономическая история=Еconomic History : учебник / под ред. Г. Б. Поляк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 503 с. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446482> (дата обращения: 28.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02482-0. — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

6. Кашникова, Т. В. Экономическая история : учебник / Т. В. Кашникова, Е. П. Костенко ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. — Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2010. — 640 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241084> (дата обращения: 28.11.2021). — библиогр. с: С. 636-638 — ISBN 978-5-9275-0781-8. — Текст : электронный.

7. Ковнир, В. Н. История экономики России : учебное пособие / В. Н. Ковнир. — Москва : Логос, 2011. — 471 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84739> (дата обращения: 28.11.2021). — ISBN 5-98704-066-3. — Текст : электронный.

8. Тимошина, Т. М. Экономическая история России : учебное пособие / Т. М. Тимошина ; под ред. М. Н. Чепурина ; Московский государственный институт международных отношений (Университет) МИД России. — 16-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 424 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460133> (дата обращения: 28.11.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7205-1085-5. — Текст : электронный.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

№	Наименование Интернет-ресурса	Ссылка (URL) на Интернет ресурс
1.	Федеральная служба государственной статистики	www.gks.ru
2.	Министерство финансов РФ	www.minfin.ru
3.	Международный валютный фонд	www.imf.org
4.	Центр макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	www.forecast.ru
5.	Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РБ	www.bashstat.ru
6.	Информационно-издательский центр «Статистика России»	www.infostat.ru
7.	Электронно-библиотечная система	http://biblioclub.ru/

8.	Единый архив экономических и социологических данных ВШЭ	http://sophist.hse.ru/
----	------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	Лекции	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	Практические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Компьютерный класс	Практические занятия	Компьютеры, имеющие доступ к сети Интернет, доступ к электронно-библиотечной системе.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, ФИНАНСОВ И БИЗНЕСА

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Экономическая история на 1 семестр
(наименование дисциплины)
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта	
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
Зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1. Введение в экономическую историю	0,5	1		10	Вопросы для самоконтроля к теме 1	Проверка выполнения индивидуальных заданий
2.	Тема 2. Основные этапы хозяйственного развития в доиндустриальную эпоху	0,5	0,5		10	Вопросы для самоконтроля к теме 2	Проверка выполнения индивидуальных заданий
3.	Тема 3 Развитие экономики ведущих стран в эпоху становления индустриального общества (мануфактурный и промышленный капитализм)	0,5	0,5		5	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 3	Выполнение контрольной работы Проверка выполнения индивидуальных заданий, тесты
4.	Тема 4. «Экономика ведущих стран на рубеже XIX-XX вв. и в первой половине XX вв.»	0,5	1		5	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 4	Проверка выполнения индивидуальных заданий
5.	Тема 5. «Особенности мирового хозяйственного развития в годы Второй мировой войны и в послевоенный период»	0,5	1		10	Вопросы и задания для самоконтроля к теме 5	Проверка выполнения индивидуальных заданий
6.	Тема 6. «Особенности экономического развития зарубежных стран во второй половине XX – начале XXI вв.»	0,5	1		7	Вопросы для самоконтроля к теме 6	Проверка выполнения индивидуальных заданий
7.	Тема 7. «Этапы экономического развития России во второй половине XX - начале XXI вв. Тенденции мирового экономического развития в начале XXI в.»	1	1		10,8	Вопросы для самоконтроля к теме 7	Проверка выполнения индивидуальных заданий, тесты Выполнение контрольной работы
Всего часов:		4	6		57,8		

