


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 26.06.18 г.

Зав. кафедрой  / Г.Р.Абдуллина

Согласовано:

Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и журналистики

 / Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Практический курс башкирского языка  
Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. филол. наук

 / Валиева Г.Д.

Для приема: 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Валиева Г.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры башкирского языкознания и этнокультурного образования протокол № 10 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлен список литературы, тематика оценочных материалов), на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол №10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Абдудллина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,  
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной  
программы**  
*(с ориентацией на карты компетенций)*

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знать	Знать фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка	Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК-5).	
	Знать методику создания и нормативов различных типов текста;	Владением базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов(ПК-8).	
Умения	Уметь понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности	ОПК- 5	
	Уметь создавать оптимальные тексты	ПК- 8	
Владения (навыки/ опыт деятельно	Владеть навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и	ОПК- 5	

-сти)	<p>письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p> <p>Владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации;</p> <p>коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p>		
	<p>Владеть навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов.</p>	ПК- 8	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс башкирского языка» относится к базовой части.

Цели изучения дисциплины: систематизировать знания по фонетике, лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксису и стилистике, орфографии и пунктуации современного башкирского языка, обучить применению полученных знаний в практической деятельности.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Б1.Б18 Современный башкирский язык;

Б1.В.1.09 Башкирский язык и культура речи

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Практикум по башкирскому языку», «Башкирский язык и культура речи», «Язык делового общения (в башк. и ин.яз.)», «Основы рекламы/PR технологий», «Методы филологического анализа текста»

Дисциплина «Практический курс башкирского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Компьютерные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ОПК-5, ПК-8.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной

**работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

**ОПК-5: Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<b>Знать</b> фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка средства организации и построения связного текста.	Не знает фонетических, лексических и грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста.	Слабо знает фонетические, лексические и грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста.	Хорошо знает фонетические, лексические и грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста.	Демонстрирует системные и уверенные знания фонетических, лексических и грамматических средств основного изучаемого языка в рамках литературной нормы; стилистическую дифференциацию изучаемого языка; средства организации и построения связного текста.
Второй этап	<b>Уметь</b> понимать общее содержание	Не способен понимать	Способен лишь с	Не всегда, но в	Способен отлично

(уровень)	<p>сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон;</p> <p>Умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка;</p> <p>применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности</p>	<p>общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.</p> <p>Не способен создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка</p> <p>Не способен применять полученные знания в области теории коммуникации и в научно-исследовательской и других видах деятельности</p>	<p>большими ошибками и неточностями понимать общее содержание сложных текстов, с трудом может строить достаточно аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.</p> <p>С трудом создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка.</p> <p>С трудом применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах</p>	<p>большой части случаев способен:</p> <p>- понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.</p> <p>- создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка;</p> <p>- применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности</p>	<p>понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон.</p> <p>-создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка;</p> <p>- применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности</p>
-----------	--	--	---	---	---



			деятельности		
Третий этап (уровень)	<p><b>Владеть</b> навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи</p> <p>Владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативным и тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p>	<p>владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p>	<p>Плохо, с большими ошибками, владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p>	<p>Достаточно успешно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p>	<p>Уверенно и свободно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи.</p>

**ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов**

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворит ельно»)	3 («Удовлетво рительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отличн о»)
Первый этап (уровень)	Знать методику создания и нормативов различных типов текста;	Фрагмента рные представлени я о методике создания и нормативах различных типов текста;	Неполные представлен ия о методике создания и нормативах различных типов текста;	Сформирован ные, но содержащие отдельные пробелы представлени я о методике создания и нормативах различных типов текста;	Сформир ованные системати ческипре дставлени я о методике создания и норматив ах различны х типов текста;
Второй этап (уровень)	Уметь создавать оптимальные тексты;	Частично освоенное умение создавать оптимальные тексты	В целом успешное, но не систематиче ски осуществляе мое умение созда вать оптимальны е тексты	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение созда вать оптимальные тексты	Сформир ованноеу мение соз давать оптималь ные тексты
Третий этап (уровень)	Владеть навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов.	Фрагментарно е применение навыков созда ния на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов	В целом успешное, но не систематиче ское применение навыков созд ания на основе стандартных методик и действующи х нормативов различных типов оптимальны х текстов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов	Успешное и системати ческое применен ие навыков создания на основе стандартн ых методик и действую щих норматив ов различны х типов оптималь

					ных текстов
--	--	--	--	--	----------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать</b> фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. стилистическую дифференциацию изучаемого языка	ОПК-5 Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	<b>Уметь</b> понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке, освещать обсуждаемую проблему с разных сторон; Уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; - применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности	ОПК 5	практические задания конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть</b> навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками порождения	ОПК 5	практические задания; тест

	<p>устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи;          навыками спонтанной устной и письменной коммуникации на различные темы в рамках разговорно-бытового и официально-делового стилей речи          Владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации;          коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации</p>		
--	--	--	--

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>Знать</b> методику создания и нормативов различных типов текста;	ПК-8 Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов	индивидуальный / групповой опрос
2-й этап Умения	<b>Уметь</b> создавать оптимальные тексты;	ПК 8	практические задания конспектирование/ написание аннотаций
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть</b> навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов оптимальных текстов.	ПК 8	практические задания; тест

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов

дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг-план дисциплины представлен в приложении 2.

#### **Индивидуальный /групповой опрос**

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения

полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### Примерные вопросы:

1. Понятие о башкирском литературном языке.
2. Диалекты и говоры башкирского языка.
3. Основные разделы языкознания.
4. Вокализм. Особенности гласных звуков.
5. Консонантизм. Особенности согласных звуков.

#### Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные задания:

### **Задание 1.**

Изучить тему: «Лексика башкирского литературного языка с точки зрения ее происхождения». Работа со словарем: выписать примеры из «Словаря башкирского языка» (М,1993)

### **Задание 2.**

Составление опорной схемы: «Грамматические категории глагола».

### **Конспектирование**

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

- 6 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные конспекты:

1. Конспект: Словосочетание (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. - Уфа, 2002, с. 9-16).

2. Конспект: «Основные синтактико-морфологические категории». (Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. - М., «Наука», 2007, с.43-55).

### **Критерии оценивания тестовых заданий**

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При

выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки:	
15 баллов	91-100 % правильных ответов
12 баллов	81-90 % правильных ответов
10 баллов	61-80 % правильных ответов
5 баллов	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

### Пример тестовых заданий:

#### 1-се вариант

1. Тел фәнненең орфоэпия бүлеге нимә өйрәнә?
  - 1) телдең грамматик төзөлөшөн
  - 2) телмәр өндәренең яһалышын
  - 3) телдең дөрөҗ әйтелешен
  - 4) дөрөҗ яҙыу Ҡағиҙәләрен
  - 5) дөрөҗ яуап юҠ
2. Аҫтына ыҙыылған һүҙҙәр нисек атала? ***Батман эшләү – бер батман бал.***
  - 1) күп мәғәнәле һүҙҙәр
  - 2) лексик омонимдар
  - 3) омофондар
  - 4) синонимдар
  - 5) дөрөҗ яуап юҠ
3. ***УҠыйбыҙ*** һүҙендә баҫым Ҡ айһы ижеккә төшә?
  - 1) беренсе
  - 2) икенсе
  - 3) баҫым юҠ
  - 4) өсөнсө
  - 5) дөрөҗ яуап юҠ
4. Өс ижекле һүҙҙе билдәләргә
  - 1) хәүеф
  - 2) ыбеу
  - 3) Гилмиә
  - 4) ялыу
  - 5) дөрөҗ яуап юҠ
5. ТартынҠы өндәрҙең үҙенсәлектәрен генә күрһәткән яуапты билдәләргә
  - 1) иренләшкән, иренләшмәгән, яңғырау
  - 2) иренләшкән, нәзек, һаңғырау
  - 3) иренләшмәгән, Ҡалын, яңғырау
  - 4) яңғырау, һаңғырау
  - 5) дөрөҗ яуап юҠ
  - 6)

#### Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Тел кимәлдәре тураһында төшөнсә, уларҙың төп грамматик үҙенсәлектәре.
2. Яҙыу тарихы. Яҙыуҙың үҫеш этаптары. БашҠорт яҙыуы тарихы. БашҠорттар Ҡуланған алфавиттар.
3. Фонетика һәм фонология тураһында төшөнсә. Хәҙерге башҠорт телендә фонемалар системаһы, уларҙы классификациялау принциптары.



4. БашКорт телендә һузынКы фонемалар (вокализм) һәм уларзы классификациялау.

5. ТартынКы фонемалар системаһы (консонантизм).ТартынКы өндәрзең классификацияһы.

6. Орфоэпия. БашКорт әзәби теленең орфоэпик нормалары. БашКорт телендә баһым характеры һәм үзенсәлектәре.

7. Орфоэпия һәм оргфография мөнәсәбәте.

8. Исем. Исемдең грамматик категориялары. Исемдең һан һәм эйәлек категориялары, уларзың төп үзенсәлектәре. Исемдәрзең яһалышы.

9. Исем. Исемдең килеш категорияһы. Килеш формаларының грамматик мәғәнәләре. Килештәрзең һөйләмдәге роле.

10. Сифат. Төп һәм шартлы сифаттар. Сифаттың лексик-грамматик үзенсәлектәре. Сифаттарзың башКа һүз төркөмдәрәнә күсеүе (конверсия). Сифат дәрәжәләре.

*Образец экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания  
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Практический курс башкирского языка

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: «Отечественная филология» (башкирский язык и литература, переводоведение)

1 курс, очная форма обучения

**Экзаменационный билет № 1**

1. Тел кимәлдәре тураһында төшөнсә, уларзың төп грамматик үзенсәлектәре.
2. Языу тарихы. Языузың үсеш этаптары. БашКорт языуы тарихы. БашКорттар Жулланған алфавиттар.

Зав. кафедрой

***Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:***

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические

знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Абдуллина Г.Р. Морфология современного башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Р. Абдуллина; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina\\_Morfologija\\_sovremennogobashkirskogo\\_jazyka\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina_Morfologija_sovremennogobashkirskogo_jazyka_up_2016.pdf)>.

2. Абдуллина Г.Р. Башкирский язык для русскоязычной аудитории [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних профессиональных образовательных учреждений / Г.Р. Абдуллина, Г.Р. Тагирова; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina\\_Tagirova\\_Bashkirskij\\_jazykdjarusskojazychnoj\\_auditorii\\_up\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Abdullina_Tagirova_Bashkirskij_jazykdjarusskojazychnoj_auditorii_up_2012.pdf)>.

3. Башкирский язык [Электронный ресурс]: учебник для студентов филологического факультета высших учебных заведений / Г.Р. Абдуллина [ др.]. — Уфа: Китап, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_idr\\_Bashkirskijjazyk\\_dlja\\_vuzov\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_idr_Bashkirskijjazyk_dlja_vuzov_2012.pdf)>. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон. версия печ. публикации. <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina\\_Valieva\\_Teorijaimetodikatekstavb\\_ashkirskomjazyke\\_up\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavb_ashkirskomjazyke_up_2011.pdf)>

#### **б) дополнительная литература:**

1. Исянгулова, Г.А. Практический курс башкирского языка [Электронный ресурс]: сборник упражнений (для русскоязычной аудитории) / Г.А. Исянгулова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. и рус. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova\\_Prakticheskijkursbashkirskogo\\_jazyka\\_3\\_izd\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Isjangulova_Prakticheskijkursbashkirskogo_jazyka_3_izd_up_2016.pdf)>.

2. Ласынова, Н.А. Башкирский язык. Грамматика. Упражнения. [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.А. Ласынова, Л.Р. Сулейманова, Р.М. Латыпова; Башкирский государственный университет, Сибайский институт. — Сибай: СИ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш. яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sulejmanova\\_Lasynova\\_Latypova\\_Bashkirskij\\_jazyk\\_ump\\_Sibaj\\_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Sulejmanova_Lasynova_Latypova_Bashkirskij_jazyk_ump_Sibaj_2015.pdf)>.

3. Султанбаева, Х.В. Современный башкирский язык. Морфология [Электронный ресурс] = Хәзәргебашкорт теле: учеб.посobie / Х.В. Султанбаева; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sultanbaeva\\_Sovremennyjbashkirskij\\_jazyk\\_Morfologija\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Sultanbaeva_Sovremennyjbashkirskij_jazyk_Morfologija_up_2016.pdf)>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. <http://bashkort-tele.ru/>
4. <http://bashkort-tele.narod.ru/>
5. <http://www.bashforum.net/>
6. <http://huzlek.bashqort.com/1811/>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i>	<i>Лекции</i>	<p><b>Аудитория № 303</b></p> <p>Учебная мебель: 1) парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., 2) доска – 1 шт., 3) кафедра 600*650*1300 мм – 1шт., 4) стол преподавательский – 1 шт., 5) стул преподавательский – 1шт., 6) экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., 7) проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 401</b></p> <p>Учебная мебель: 1) парта аудиторск. 3-х местн – 14 шт., 2) доска – 1 шт., 3) шкаф – 2 шт., 4) мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., 5) экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p>
	<i>Практические занятия</i>	

<p>аудитория № 303 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус).</p> <p><b>5. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 400</p>	<p><i>Самостоятельная работа</i></p>	<p><b>Аудитория № № 311</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 400</b></p> <p>Учебная мебель: столы 6 шт., стулья 12 шт</p>
---	--------------------------------------	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Практический курс башкирского языка на 1 семестр

очная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	37,2
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (КСР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	36
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма(ы) контроля:

Экзамен5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	Практ /сем	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина. Полисемия. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Лексика социально ограниченной сферы употребления. Стилистическая дифференциация лексики башкирского литературного языка.	2	–	–	4	1, 2	Изучение темы: «Лексика башкирского литературного языка с точки зрения ее происхождения». Работа со словарем: выписать примеры из «Словари башкирского языка» (М,1993) – 4 ч.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование / написание аннотации
2.	Семантическая и структурно-грамматическая характеристика фразеологизмов; варианты	1	1	–	4	1, 2	Письменная работа: Лексический анализ 1. Лексический анализ слова 2. Лексический анализ текста	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации

	фразеологизмов. Типы фразеологических словарей и справочников. Лексикография как теория и практика составления словарей. Основные типы словарей.							
3.	Фонетика. Система гласных звуков (вокализм). Система согласных звуков (консонантизм). Сингармонизм. Редукция. Элизия, протеза, эпентез. Слог, типы слогов. Дифтонги. Орфоэпия. Орфоэпические нормы башкирского языка. Орфография. Основные орфографические правила башкирского языка.	2	2	–	4	1-3	Изучение темы: «Основные орфоэпические правила башкирского языка.	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тест
4.	Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические	2	2	–	4	1-3	Конспект: «Основные синтактико- морфологические	индивидуальный / групповой опрос, практические задания

	<p>категории имен существительных. Категория числа имен существительных. Категория падежа имен существительных. Категория сказуемости. Категория принадлежности. Словообразование имен существительных.</p>						<p>категории». (Дмитриев Н.К. Грамматика башкирского языка. М., «Наука», 2007, с.43-55).</p>	
5.	<p>Имя прилагательное как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки прилагательных. Грамматические категории прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Словообразование имен прилагательных.</p>	1	1	–	4	1-3	<p>Конспект: «Словообразование именных частей речи». Хэзергебашкорт тел. Педагогия институтынынбашлангыскластар факультеты өсөндәреслек. - Өфө, 1986.</p>	<p>индивидуальный / групповой опрос, практические задания</p>
6.	<p>Имена числительные как часть речи. Особенности числительных при</p>	1	1	–	4	1-3	<p>Письменная работа: морфологический анализ 1. Морфологический</p>	<p>индивидуальный / групповой опрос, практические</p>



	изменении морфологическими категориями. Разряды числительных. Правописание числительных. Местоимение. Разряды местоимений.						анализ именных частей речи.	задания
7.	Глагол как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глагола. Лексико-семантические разряды глагола. Грамматические категории глагола. Причастные и деепричастные формы глагола.	2	2	–	2	1-3	Составление опорной схемы: «Грамматические категории глагола».	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации
8.	Наречие как часть речи. Грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки наречия. Разряды наречий. Степени сравнения	2	4	–	2		Письменная работа: морфологический анализ 1.Морфологический анализ глагола.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации практические задания; тестирование

	наречий.							
9.	Служебные части речи. Классификация союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Послелogi, их разряды. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц. Модальные частицы. Грамматические частицы. Модальные слова.	1	1	–	2	3	Конспект: Словосочетание (Тикеев Д.С. Башкирский язык. Синтаксис простого предложения. Уфа, 2002,с. 9-16).	индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тест
10.	Синтаксис простого предложения. Функциональные типы предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Логическо-грамматические члены предложения. предложения.	1	1	–	2	3	Письменная работа: Выписать примеры к различным типам односоставных предложений по роману З.Биишевой “Униженные”	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации практические задания; тест
11.	Синтаксис сложного предложения.	2	2		2	1, 2	Изучить тему: «Знаки препинания	индивидуальный / групповой опрос,

	Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение.						при обособленных членах предложения» (Башкирский язык для педколледжей, Уфа, 2010)	конспектирование /написание аннотации практические задания; тест
12.	Сложные синтаксические конструкции. Сложноподчиненное предложение с несколькими подчиненными, виды подчинительной связи.	1	1		2	1, 2	Письменная работа: Выписать примеры к различным случаям обособления второстепенных членов предложения из произведений башкирских писателей Подготовка к тестированию	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование /написание аннотации практические задания; тест
	<b>Всего часов:</b>	18	18		36			

Рейтинг-план дисциплины  
Практический курс башкирского языка

Направление 45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, переводоведение)

Курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Модуль 2</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Индивидуальный/групповой опрос	5	2	0	10
2. Выполнение практических заданий	4	1	0	4
3 Конспектирование	6	1	0	6
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Тестирование	15	1	0	15
<b>ИТОГО</b>				<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				<b>10</b>
1. Студенческая олимпиада	4		0	3
2. Публикация статей	3		0	3
3. Выступление с докладом на Днях студенческой науки	3		0	4
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			<b>0</b>	<b>-6</b>
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			<b>0</b>	<b>-10</b>
<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен				<b>30</b>