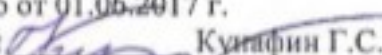



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №16 от 01.06.2017 г.
Зав. кафедрой  Кузнецов Г.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
 Гарева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина История башкирской литературы

Базовая часть

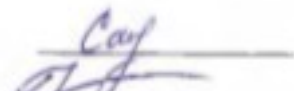

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация
Бакалавр

Разработчики (составители)
доцент, к. филол. н.
профессор, д. филол. н., профессор

 / Салаватова Ф.Р.
 / Кузнецов Г.С.

Для приема: 2015

Уфа – 2017 г.

Составители: к. филол. н., доцент кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры Салаватова Ф. Р., д. филол. н., профессор кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры Кунафин Г. С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 16 от 01 июня 2017 г.

Дополнения и изменения (обновили программное обеспечение и базы данных), внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол №15 от 14 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / Кунафин Г.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОПК-1: способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной.

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать: -основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;</p>	-способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);	
	<p>Знать: -теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; -имеет представление о филологическом анализе и интерпретации текста;</p>	-владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);	
	<p>Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; -принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.</p>	-способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).	

Умения	<p>Уметь: -применять и демонстрировать</p>	-способностью демонстрировать представление об истории,	
--------	---	---	--

	знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;	современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);	
	Уметь: - собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ.	–владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);	
	Уметь: -применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности.	-способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).	
Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Владения (навыки/ опыт деятельности)	Владеть: -навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; -навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на	-способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);	

	конференциях различного уровня;		
	Владеть: -базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов;	-владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);	
	Владеть: -навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; -навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	-способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской (ПК-1).	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История башкирской литературы» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах в 2, 3 и 4 семестрах.

Цели изучения дисциплины - иметь представление об истории башкирской литературы в ее поступательном развитии (от древних источников до начала XX века) и в персоналиях;

- знать содержания произведений писателей-классиков башкирской литературы XIX -начала XX веков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Башкирская литература XX – начала XXI веков», «Введение в спецфилологию».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-1 - способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 (неудовлетворительно)	3 (удовлетворительно)	4 (хорошо)	5 (отлично)
Первый этап (уровень)	<p>Знать: основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области;</p> <p>иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;</p>	Отсутствие знаний об основных этапах исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; отсутствие представлений о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;	Неполное представление об основных этапах исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;	В целом полные, но с незначительными ошибками, знания об основных этапах исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;	Демонстрирует достаточно высокий уровень знаний об этапах исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;

				области;	области;
Второй этап (уровень)	Уметь: применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;	Отсутствие умений применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;	Недостаточные умения применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;	Систематические, с некоторыми недочетами, умения применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;	Систематические и успешные умения применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в	Отсутствие владения навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	Недостаточные владения навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы, владения навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями	Сформированные владения навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями

конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.		конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.
--	--	--	---	---

Код и формулировка компетенции

ОПК-4 - владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: -теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; - имеет представление о филологическом анализе и интерпретации текста;	Не имеет представления о теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; не имеет представление о филологическом анализе и интерпретации текста;	Неполные представления о теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; имеет неполное представление о филологическом анализе и интерпретации текста;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; - имеет достаточное представление о филологическом	Сформированные представления о теоретических, практических и методологических аспектах сбора и анализа языковых и литературных фактов; - имеет четкое представление о филологическом

				анализе и интерпретации текста;	интерпретации текста;
Второй этап (уровень)	Уметь: -собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ;	Не умеет: собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; интерпретировать текст и проводить филологический анализ;	Недостаточно убедительно умеет: собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; интерпретировать текст и проводить филологический анализ;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении; собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; интерпретировать текст и проводить филологический анализ;	Сформированные умения: собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ;
Третий этап (уровень)	Владеть: -базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов.	Не владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов.	Неуверенно владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов.	Достаточно владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов.	Свободно владеет базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов.

Код и формулировка компетенции

ПК-1 - способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительн о»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; -принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	Отсутствие знаний об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	Неполные основы теории. Неполные знания об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	Сформированные знания основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; -принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;
Второй этап	Уметь: - применять	Частично освоенное умение применять полученные знания их	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее	Сформированное умение применять

(уровень)	полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности;	в собственной научно-исследовательской деятельности;	осуществляемое умение применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности;	отдельные пробелы умение - применять полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности;	полученные знания их в собственной научно-исследовательской деятельности;
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p>- навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании;</p> <p>-навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.</p>	Фрагментарное применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Успешное и систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основные этапы исторического развития филологии в целом и конкретной (профильной) области; -иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (профильной) области;	-способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
2-й этап Умения	Уметь: -применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и профильной области в собственной научно-исследовательской деятельности;	-способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
3-й этап Владеть навыками	Владеть: -навыками применять и демонстрировать знания об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии и ее профильной области; -навыками участия с докладами, сообщениями тезисными положениями собственных исследований в конкретной (профильной) области филологии на конференциях различного уровня.	-способностью демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной (ОПК-1);	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап	Знать:	-владением базовыми	1) Устный опрос.

Знания	-теоретические, практические и методологические аспекты сбора и анализа языковых и литературных фактов; -имеет представление о филологическом анализе и интерпретации текста;	навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);	2) Практическое занятие.
2-й этап Умения	Уметь: - собирать и анализировать первичные и вторичные источники филологической информации; - интерпретировать текст и проводить филологический анализ;	-владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
3-й этап Владеть навыками	Владеть: -базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, интерпретации текстов различных типов.	-владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4).	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	-способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
2-й этап	Уметь: -применять полученные	-способностью применять	1) Устный опрос. 2) Практическое

Умения	знания их в собственной научно-исследовательской деятельности;	полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);	занятие.
3-й этап Владеть навыками	Владеть: -навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; -навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	-способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов.

Типовые вопросы для экзамена:

1. Әзәби мираҫты өйрәнеүзең методологик нигеззәре.
2. Әзәби мираҫты өйрәнеүзең төп бурыстары.
3. Революцияға тиклемге башқорт һүз сәнғәтенең төп үзенсәлекле ыҙаттары.
4. Революцияға тиклемге башқорт әзәбиәтенең өйрәнеләү тарихы.
5. Революцияға тиклемге башқорт әзәбиәтенең дәүерзәргә бүленеше, уның критерийзәры.
6. Урта быуаттарзәғы уртақ ғилми-әзәби комарткылар (Орхон-Йәнәсәй руник язмалары, “Котадғу билиг”, “Диван лөгәт әт-төрк” һ.б.).
7. Болғар осоро әзәбиәтенең региональ характерза үсеше. Болғар-башқорт бәйләнеше хақындағы ерле һәм ситғилми һәм әзәби сығанақтар.

8. Болғар дәүләтендә язма культураның торшо. Болғарза ижад иткән әзиптәр һәм ғалимдар.
9. «Кисса-и Йософ» дастанының ижад ителеү ваҡыты, урыны, авторы хақындағы версиялар.
10. «Кисса-и Йософ» дастанының сығанаҡтары, сюжеты, композицияһы.
11. «Кисса-и Йософ» әсәренең образдар системаһы, идея-проблематикаһы.
12. Алтын Урза ханлығы осоронда (кыпсаҡ осоронда) зональ характерзағы әзәби системаның барлыҡка килеүе, жанр-стиль тәбиғәте, идея-тематикаһы.
13. Алтын Урза ханлығы осорондағы ауыз-тел әзәбиәтенә жанр-стиль тәбиғәте, идея-тематикаһы.
14. «Һуңғы Һартай» әсәренең идея-эстетик асылы.
15. Котбтың «Хәсрәү вә Ширин» дастаны сюжеты, образдар системаһы.
16. “Хәсрәү вә Ширин” дастанының төп геройҙары аша сағылдырылған проблемалар һәм идеялар.
17. Харезмиҙең «Мөхәббәтнамә» әсәренең композицияһы, идея йөкмәткеһе, художество ыҙаттары.
18. Хәсәм Кәтибтең «Жәмжәмә солтан» дастаны сюжеты, идея йөкмәткеһе, башка дастандарҙан айырмалы яҡтары.
19. Сәиф Сарайзың тормош юлы. «Гөлөстан бит-төрки» әсәренең идея-тематикаһы, художество тәбиғәте.
20. «Сөнәйел вә Гөлдөрсен» дастанының сюжеты, идея йөкмәткеһе, әсәрҙәгә донъяуи, реалистик мотивтар.
21. Кыпсаҡ (Алтын Урза ханлығы) осоронда агиографик әзәбиәт. Көнсығыштан килгән суфыйсылыҡ йүнәлеше.
22. «Киҫекбаш» дастанының идея-художество үзенсәлектәре.
23. Мәхмүт бине Ғәлиҙең «Нәж әл-Фарадис» әсәренең композицион төҙөлөшө, идея-тематикаһы.
24. Башҡорт халҡы Рус дәүләтенә ҡушылғандан һуңғы осор башҡорт әзәбиәтенә үҫеш үзенсәлектәре, жанр-стиль тәбиғәте.
25. Шәжәрә – тарихи-әзәби комартқы.
26. Тәуарих язмаларының барлыҡка килеүе, үҫеүе ерлеге. Был жанрҙа эшләгән ғалим-языусылар.
27. Аноним “Сыңғызнамә”нең жанр тәбиғәте, идея-тематик йөкмәткеһе.
28. Аноним “Сыңғызнамә”ләгә “Ғайса улы Әмәт” әсәренең жанры, сюжеты, идея-художество үзенсәлектәре.
29. Аноним “Сыңғызнамә”ләгә “Киссаи Аҡнак Тимер” әсәренең сюжеты, идея-проблематикаһы.
30. XVI – XVIII быуаттар (Рәсәй осоро) башҡорт әзәбиәтендә эпистоляр-документаль публицистиканың үҫеше.
31. Абдулла Ғәлиев (Батырша) хаты – автобиографик характерзағы тарихи-документаль әсәр, социаль фәлсәфәүи трактат.
32. Башҡорттарҙың 1792 йылда Екатерина икенсегә язған хатының йөкмәткеһе, художество үзенсәлектәре.
33. 1767 йылғы Закондар сығарыу Комиссияһы депутаттары Б. Юнаев һәм Т. Ишбулатов наказдары. Уларҙа Башҡортостандағы социаль-тарихи шарттарҙың сағылышы.
34. Сәйәхәтнамәләреҙең язма әзәбиәттә тотқан урыны, идея йөкмәткеһе.

35. XVI–XVIII быуаттарҙағы аноним шиғриәттең идея-тематикаһы, поэтик үзенсәлектәре.
36. XVIII быуаттағы язма шиғриәттең исемдәре билдәле вәкилдәре ижады. Ғәид Сива улы һәм Ғ. Мөслимов.
37. Т. Ялсығоловтың ижади эшмәкәрлеге йүнәлештәре. «Тарихинамә-и Болғар » («Тәуарихи Болғария») китабының ғилми-әзәби һызыттары.
38. «Рисалаи Ғәзизә» әсәренең идея-йөкмәткеһе, тел-стиль үзенсәлектәре.
39. Мәүлә Колой ижады.
40. Ғәбдрәхим Усмандың ғилми һәм әзәби эшмәкәрлеге.
41. Салауат Юлаевтың тормош юлы, ижадының өйрәнеләү кимәле, әсәрзәренең безҙең көндәргә килеп етеү юлдары.
42. Салауат Юлаев ижадының жанр-стиль тәбиғәте, художество үзенсәлектәре, публицистикаһының төп мотивтары.
43. Салауат Юлаев шиғриәтенең идея-тематикаһы.
44. Салауат Юлаев публицистикаһының төп мотивтары, әзәбиәткә хас һызаттары.
45. XIX быуат башкорт әзәбиәтенең төп идея-әстетик һызаттары.
46. XIX быуат әзәбиәтенең осорзәрғә бүленешә критерийзәры, өйрәнеләү кимәле.
47. XIX быуаттың I яртыһында башкорт ижтимағи-мәзәни хәрәкәте, әзәбиәттә төп үсеш тенденциялары.
48. XIX быуаттың I яртыһында башкорт-рус, башкорт-татар мәзәни һәм әзәби бәйләнештәре.
49. Мәғрифәтсәлек башланғыстары. М. Ивановтың ижади эшмәкәрлеге.
50. С. Күкләшевтың ижади эшмәкәрлеге.
51. М. Биксуриндың ижади эшмәкәрлеге.
52. XIX быуаттың I яртыһы башкорт һүз сәнғәтендә фольклор һәм язма әзәбиәт синтезы күренештәре.
53. М. Дауытов әсәрзәренең жанр-стиль тәбиғәте, идея йөкмәткеһе.
54. Башкорт повесы «Күзыйкүрпәс менән Маянһылыу»ҙың барлыкка киләү тарихы, язма әзәбиәткә хас һызаттары.
55. «Күзыйкүрпәс менән Маянһылыу» әсәренең идея-художество үзенсәлектәре.
56. «Зөһрә менән Алдар» әсәренең идея-художество үзенсәлектәре.
57. Баһауи әсәренең художестволы эшләнешә, халыҡсан-демократик асылы.
58. XIX быуаттың I яртыһында шиғриәттең жанр тәбиғәте, идея-әстетик асылы.
59. Ә. Карғалының тормошо һәм ижады.
60. Ш. Зәкиҙең тормошо һәм ижады.
61. Һ. Сәлиховтың тормош юлы, башланғыс ижадының төп мотивтары, жанрзәр һәм образдар системаһы.
62. Һ. Сәлиховтың «Мәжмәғ әл-әдаб» йыйынтығының композицияһы, жанр-стиль тәбиғәте, идея йөкмәткеһе.
63. Һ. Сәлихов поэзияһында социаль мотивтар, әсәрзәренең тел-стиль үзенсәлектәре. «Рисаләт әд-дохан» китабының идея йөкмәткеһе.
64. XIX быуаттың I яртыһындағы прозаның идея йөкмәткеһе, жанр тәбиғәте, художество кимәле.
65. XIX быуаттың II яртыһында башкорт ижтимағи-мәзәни хәрәкәте, әзәбиәттең төп үсеш тенденциялары.
66. Башкорт әзәбиәтендә мәғрифәтсәлек реализмының формалашыуы. Был әзәби методтың характерлы һызаттары.

67. М. Акмулланың тормош юлы, автобиографик характерзағы әсәрзәре.
68. М. Акмулла шигриәтенәң төп мотивтары, идея йөкмәткеһе.
69. М. Акмулла шигриәтендә социаль мотивтар. Шигырҙарының сатирик көсө, публицистик пафосы.
70. М. Акмулланың «Фазыл мәржәни мәрсәиәһе» әсәренәң идея-художество үзенсәлектәре.
71. М. Акмулла шигриәтенәң жанр тәбиғәте. Философик лирикаһының асылы.
72. М. Акмулла – шигыр оҫтаһы. Әсәрзәренәң поэтик эшләнеше, тел-стиль үзенсәлектәре.
73. М. Акмулла ижадының новаторлығы, башкорт әзәбиәте тарихында тоткан урыны.
74. М. Өмөтбаевтың тормош юлы, ижадының энциклопедик характеры, өйрәнеләү кимәле.
75. М. Өмөтбаев – филолог һәм тарихсы-этнограф. Тарихи-этнографик язмаларының тематикаһы, әзәби ыҙаттары.
76. М. Өмөтбаев шигриәтенәң идея-тематикаһы, жанр тәбиғәте, поэтик эшләнеше.
77. М. Өмөтбаев – публицист.
78. М. Өмөтбаевтың тәржемә өлкәһендәге эшмәкәрлеге.
79. М. Өмөтбаев ижадының башкорт мәзәниәте һәм әзәбиәте тарихында тоткан урыны.
80. Р. Фәхретдиновтың тормош юлы, ғилми-ағартыу эшмәкәрлегенәң масштаблығы.
81. Р. Фәхретдиновтың башланғыс ижады. Журналистика өлкәһендәге эшмәкәрлеге.
82. Р. Фәхретдиновтың «Асар» күп томлығында күтәрелгән проблемалар. Уның идея-тематик тәбиғәте.
83. Р. Фәхретдинов ижадында повесть жанры. «Сәлимә йәки Ғиффәт» әсәренәң сюжеты, идея-проблематикаһы.
84. Р. Фәхретдиновтың «Әсмә йәки Ғәмәл вә яза» повесының композицияһы, идея-проблематикаһы.
85. Р. Фәхретдиновтың «Әсмә йәки Ғәмәл вә яза» повесындағы образдар системаһы, улар аша сағылған идеялар.
86. Р. Фәхретдиновтың башкорт мәзәниәтен һәм әзәбиәтен үстәреүзәге роле.
87. Ғ. Соҡоройҙоң тормош юлы, шигриәтенәң идея-художество үзенсәлектәре.
88. Ғ. Соҡорой ижадында донъяуи мотивтар, патриотизм тойғоларының сағылышы.
89. XX быуаттың башында башкорт ижтимағи-мәзәни хәрәкәте, әзәбиәттең төп үҫеш тенденциялары.
90. XX быуат башы поэзияһында идея-тематик йүнәлеш, жанрҙар системаһы, ижад методтары мәсьәләһе.
91. Поэзияла мәғрифәтселек реализмы традициялары үстәрелеше. Уның характерлы ыҙаттары.
92. Ш. Әминев-Тамьяни ижадының идея-проблематикаһы.
93. С. Яҡшығолов поэзияһының жанр тәбиғәте, поэтик төзөлөшө.
94. XX быуат башы башкорт шигриәтендә романтизм методы. Уның йүнәлештәре.
95. Ғ. Иҫәнбирҙин шигриәтендә поэтик образлылык.
96. Ф. Туйкин поэзияһында романтизм. Шигырҙарында фольклор традициялары.
97. Ш. Бабичтың тормош һәм ижад юлы.
98. Ш. Бабичтың башланғыс ижадының төп мотивтары. Уның тәүге сатирик әсәрзәре.
99. Империалистик һуғыш йылдарында Ш. Бабич ижадының идея йөкмәткеһе.

100. Ш. Бабич поэзиясында романтизм һәм пессимистик мотивтар. Шағирзың пейзаж һәм мөхәббәт литрикаһы.
101. Ш. Бабич – сатирик. Уның сатирик шиғырҙары, эпиграммалары һәм пародиялары.
102. “Кандала” һәм “Ғазил” әсәрҙәренең идея-йөкмәткеһе һәм художество эшләнеше.
103. Башҡорт шиғриәте тарихында Ш. Бабичтың тотҡан роле.
104. XX быуат башы прозаһында идея-тематик йүнәлеш, әҙәби метод, жанрҙар системаһы мәсьәләләре.
105. З. Һази хикәйәләрендә мәғрифәтселек идеялары, Ҡатын-Ҡыз азатлығы мәсьәләһе сағылышы.
106. Прозала нәҫер жанры. Ә. Таңғатаров нәҫерҙәрендә лирик герой үҙенсәлегә.
107. XX башы башҡорт прозаһында мәғрифәтселек реализмы.
108. XX башы башҡорт прозаһында тәнҡитле реализм йүнәлеше ыҙаттары.
109. Һази Сәғзизең “Бәхетһезҙәр” повесының идея-проблематикаһы, жанр-стиль үҙенсәлектәре. Әсәрҙә тәнҡитле реализм ыҙаттары.
110. М. Ғафуриҙың тормош юлы. Башланғыс ижадының идея-тематикаһы.
111. М. Ғафури прозаһында “бәләкәй кеше” образы.
112. М. Ғафури ижадында социаль мотивтар. “Ярлылар йәки өйҙәш Ҡатын” повесының идея-тематик йөкмәткеһе.
113. Реакция йылдарында М. Ғафури ижады.
114. “Хәмиттең хәаты йәки Ләйлә вә хаятын” (“Минең тормошом”) әсәрҙең идея-художество үҙенсәлектәре.
115. М. Ғафуриҙың яңы революцион күтәрелеш һәм империалистик һуғыш осоро ижадының идея-проблематикаһы.
116. М. Ғафуриҙың Февраль һәм Октябрь революцияһы осоро ижадында революцион-демократик мотивтар, социаль көрәш темаһы сағылышы.
117. М. Ғафури ижадының революцияға тиклемгә башҡорт әҙәбиәтен үстөрөүгә роле.
118. Д. Юлтыйҙың тормош юлы. Башланғыс ижадының идея-тематикаһы.
119. Д. Юлтыйҙың империалистики һуғыш осорондағы ижадының идея-проблематикаһы.
120. А. Таһировтың тормош юлы. Башланғыс ижадында социаль тигеҙһезлек мотивтары сағылышы.
121. А. Таһировтың “Һатылған Ҡызҙар” повесында Ҡатын-Ҡызҙар азатлығы проблемаһы. Әсәрҙең художество үҙенсәлектәре.
122. А. Таһировтың “Мазлумалар” повесының идея-проблематикаһы, конфликт тәбиғәте.
123. А. Таһировтың “Әтрәғәләмдәр” повесында күтәрелгән проблемалар, образдар системаһы.
124. А. Таһировтың драматургия өлкәһендәге тәҫрибәләре.
125. А. Таһиров ижадының 1917 йылға тиклемгә башҡорт әҙәбиәте тарихында тотҡан урыны.
126. XIX быуат аҙағы һәм XX быуат башында Башҡортостанда театр сәнғәтенен торшо. Милли театр формалашыуы.
127. XX быуат башы башҡорт драматургияһында жанрҙар системаһы. Әҙәби метод мәсьәләләре.
128. Ғ. Ғүмәрский ижады. “Һуғышта” пьесаһының төп мотивтары
129. Ф. Туйкиндың “Ватан Ҡаһармандары”, “Тормош Ҡорбандары” драмаларының идея-проблематикаһы, жанр-стиль үҙенсәлектәре.
130. Бәхтиәр Бәхтигәрәй улының “Ер һатыу” пьесаһында күтәрелгән проблемалар, әсәрҙең конфликт тәбиғәте.
131. Ғ. Ниязбаевтың “Көслөләр йәки көһөҙҙәр” драмаһының идея-проблематикаһы, конфликты.

132. Ғ. Ниязбаевтың “Көслөләр йәки көсьөззәр” драмаһында характерҙар бирелеше. Әсәрҙең авторлыҡ ыҙаттары.

Образец экзаменационного билета:
МИНОБНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ
Кафедра башкирской литературы, фольклора и культуры

Дисциплина: История башкирской литературы
Направление подготовки: 45.03.01 Филология
Направленность (профиль) подготовки: Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)
2 курс, очная форма обучения

Экзаменационный билет №1

1. XIX быуат башҡорт әҙәбиәтенәң төп идея-әстетик ыҙаттары.
2. М.Ажмулланың «Фазыл Мәржәни мәрсиәһе» әсәрәненәң идея-художество үзенсәлектәре.

Зав.кафедрой

Г.С. Кунафин

Перевод оценки из 100-балльной в пятибалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Критерии оценки для заочного отделения:

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

«хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

Семинар өсөн Һорауҙар

Занятие №1. Боронғо дөйөм төрки яҙма комарткылары.

Занятие №2. Болғар осоро эҙәбиәте.

Занятие №3. Кол Ғәлиҙең “Киссаи Йософ” дастаны.

Занятие №4. Сәйф Сараи ижады.

Занятие №5. Шәжәрә - тарихи-эҙәби комарткы.

Занятие №6. С. Юлаев ижады.

Занятие №7. XIX быуаттың беренсе яртыһында ижтимағи-мәҙәни һәм эҙәби хәрәкәте.

Занятие №8. Суфыйсылыҡ эҙәбиәте.

Занятие №9. XIX быуаттың икенсе яртыһында ижтимағи- мәҙәни һәм эҙәби хәрәкәте. Мәғрифәтселек реализмы эҙәбиәтенең формалашыуы.

Занятие №10. М. Ажмулла ижады.

Занятие №11. М. Өмөтбаев.

Занятие №12. Ризаитдин Фәхретдинов ижады.

Занятие №13. Шиғриәттә мәғрифәтселек реализмы.

Занятие №14. Шиғриәттә романтизм методы.

Занятие №15. Шиғриәттә тәнжитле реализм йүнәлеше.

Занятие №16. Ш. Бабич ижады.

Занятие №17. Д. Юлтый.

Занятие №18. XX быуат башы прозаһы.

Занятие №19. М. Ғафури.

Занятие №20. Афзал Таһиров.

Занятие №21. XX быуат башы драматургияһы.

Критерии и методика оценивания:

На «5 баллов» оценивается ответ, в котором студент правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

На «3 балла» оценивается ответ, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы;

На «1 балл» оценивается ответ, если студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер;

На «0 баллов» оценивается ответ, если студент не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки для заочного отделения:

На **«отлично»** оценивается ответ, в котором студент правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

На **«удовлетворительно»** оценивается ответ, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы;

На **«неудовлетворительно»** оценивается ответ, если студент не ответил ни на один вопрос.

Типовые задания для контрольной работы

1. XIX быуат башы башкорт эзэбиэтенен төп үсеш тенденциялары һәм үзенсәлектәре, башлангыстары, эзэбиэттәге халыксан-демократик йүнәлештәр.
2. XIX быуаттың I яртыһы башкорт язма эзэбиэтенен йөкмәтке һәм форма үзенсәлектәре, ундағы идея-эстетик ағым-йүнәлештәр.
3. XIX быуат башы башкорт шиғриәтенен идея-тематик йөкмәткеһе, жанр-стиль тәбиғәте.
4. XIX быуаттың I яртыһы һүз сәнғәтендә фольклор һәм язма эзэбиэт синтезы күренештәре.
5. Башкорт “повесы” “Кузыйкүрпәс”, “Минен кистәрем” (“Зөһрә менән алдар”) әсәрҙәренен идея-художество үзенсәлектәре.

Критерии и методика оценивания:

- **10-15 баллов** выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием контрольной работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- **5-10 баллов** выставляется студенту, если он не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы;

- **0-5 баллов** выставляется студенту, если он не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы;

- **0 баллов** выставляется студенту, если он не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки для заочного отделения:

«отлично» выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием контрольной работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

«хорошо» выставляется студенту, если он допускает несущественные ошибки;

«удовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы;

«неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не ответил ни на один вопрос.

Устный опрос.

Метод контроля, организованный как беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанный на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными.

Типовые вопросы для устного опроса

1. Беренсе башкорт халык шағирына атағыз.
2. М. Ғафури җайза ыәм җасан тыуған.
3. XIX быуат башы башкорт шигриәтенең идея-тематик йөкмәткее.
4. Кем ул Салауат Юлаев.
5. М. Ақмулланың йәшәгән йылдары.

Критерии и методика оценивания:

На «два балла» оценивается ответ, в котором студент правильно ответил на вопрос. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

На «один балл» оценивается ответ, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы;

На «ноль баллов» оценивается ответ, если студент не ответил ни на один вопрос.

Критерии оценки для заочного отделения:

На «отлично» оценивается ответ, в котором студент правильно ответил на вопрос. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

На «удовлетворительно» оценивается ответ, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы;

На «неудовлетворительно» оценивается ответ, если студент не ответил ни на один вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. История башкирской литературы: в 4 т. / РАН, УНЦ, Ин-т истории, языка и литературы; гл. ред. М. Х. Надергулов.— Уфа : Китап, 2012.-Т. 1: С древнейших времен до начала XX века .— 2012 .— 560 с. – 31 экз.
2. Кунафин, Г. С. Башкирская литература XIX- начала XX в.в. : монография / Г. С. Кунафин ; БашГУ, Нефтекамский филиал.— Нефтекамск: РИО НФ БашГУ, 2006 .— 230 с. – 8 экз.
3. Хусаинов, ГайсаБатыргареевич. Башкирская литература XI-XVIII вв. / Г. Б. Хусаинов; Российская академия наук, Уфимский научный центр, Институт истории, языка и литературы.— Уфа : Гилем, 1996 .— 193 с. – 2 экз.

Дополнительная литература:

1. Кунафин, Гиниэт. Башкорт эзэбиэте тарихы = История башкирской литературы : дәреслек / Г. Кунафин ; Башкорт дәүләт университеты .— Өфө : БашДУ, 2009.- 59 экз.
2. Харисов, Әхнәф Ибрагим улы. Башкорт халқының эзэби мирасы = [Литературное наследие башкирского народа] : XVIII-XIX быуаттар / Ә. И. Харисов .— Өфө: Китап, 1965 .— 416 с.- 26 экз.
3. Идельбаев, М.Х. История башкирской литературы. С древних времен до начала XIX века [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М.Х. Идельбаев, З.Г. Мурзагулова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Idelbaev_Murzagulov_Istoriya_bashkirskoj_literatury_u_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Idelbaev_Murzagulov_Istoriya_bashkirskoj_literatury_u_2015.pdf).
4. Кунафин, Гиниэт. Башкортэзэбиэтетарихы = История башкирской литературы : дәреслек /Г. Кунафин; Башкортдәүләт университеты. — Өфө: БашДУ, 2009. Икенсекиҫәк: XIX быуаттыникенсеартығындағыэзэбиэт = Литература второй половины XIX века .— 2010.— 228 б. – 60 экз.
5. Шәрәфетдинова, Л.Р. Башкорт эзэбиәтендә суфыйсылыҡ традициялары/Л.Р. Шәрәфетдинова .— Өфө: Гилем, 2008 .— 244 б. – 63 экз.

5.2.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Идельбаев, М.Х. История башкирской литературы. С древних времен до начала XIX века [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М.Х. Идельбаев, З.Г. Мурзагулова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Idelbaev_Murzagulov_Istoriya_bashkirskoj_literatury_u_2015.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Idelbaev_Murzagulov_Istoriya_bashkirskoj_literatury_u_2015.pdf).

<http://www.rsl.ru> - Российская государственная библиотека.

<http://www.feb-web.ru/> - Фундаментальная библиотека.

<http://sci-lib.com/> - Большая научная библиотека.

<http://legendy.claw.ru/> - Мифы и легенды народов мира.

Сайт Института истории, языка и литературы УНЦ РАН

Электронная библиотека Института славяноведения РАН <http://www.inslav.ru/>

<http://www.folk.ru/> -. «Русский фольклор в современных записях» Пропповский центр СПбГУ.

<http://lcph.bashedu.ru/> - Лаборатория компьютерной филологии БашГУ.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус).</p>	лекция	<p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория №423 Творческая мастерская имени МустаяКарима Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobiaschair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер</p>

		<p>PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</p> <p>лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>практическое занятие</p>	<p>Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USNQuadCore 3,2 GHzGb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p>Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</p> <p>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	<p>консультация</p>	<p>Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP</p>

		<p>– 1 шт.</p> <p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус).</p>	экзамен	<p>Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 417</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный ClassicSolution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус).</p>	самостоятельная работа	<p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p>

		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 400</p>		<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История башкирской литературы

на 2, 3 и 4 семестры

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	119,6
лекций	50
практических/семинарских	66
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	122,4

Форма (ы) контроля:

экзамен 2 семестр

экзамен 3 семестр

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная лит-ра рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости(коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	Введение. История изучения башкирской литературы средних веков.	2	2		2	1, 2, 3 (осн.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	
2	Древнетюркские письменные памятники: 1) Орхоно-енисейские рунические памятники; 2) Ю. Баласагуни «Благодатное знание»; 3) А. Югнаки «Подарок истин».	2	2		2	1, 2 (осн.), 5 (осн.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
3	Литература болгарского периода XI-XIII вв.	2	2		2	1 (осн.), 5 (осн.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.

4	Кул Гали. «Киссаи Юсуф».	2	2		2	1, 3 (осн.), 5 (осн.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
5	Литература Кипчакского периода литературы XIII-XVI вв.	2	2		2	1, 2 (осн.), 5 (осн.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
6	Письменная культура и традиции дастана. Творчество Кутба («Хосров и Ширин); Хорезми («Мухаббатнамэ»); ХусамКатиб («Жумжума султан»); Саиф Сараи.	2	2		2	1, 2 (осн.), 1 (осн.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
7	Суфийская литература.	2	2		2	1, 2 (осн.), 2 (осн.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
8	Башкирская литература второй половины XVI-XVIII	2	2		2	1, 2 (осн.), 3 (осн.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.

	вв. Шэжэре (Родословие). Историко- литературные сочинения.						конспекта лекций, учебников, литературы	
9	Творчество М. Кулуя, УтызИмани, Т. Ялсыгулова.	2	2		3	1, 2 (осн.), 1, 5 (осн.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
10	Публицистика. Эпистолярные жанры. Творчество С. Юлаева.		2		3	1, 2, 3 (осн.), 1 (осн.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
11	Развитие общественной мысли и башкирская литература первой половины XIX века.	2	2		3	1, 2, 3 (осн.)	1. конспектирование основной и доп. литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
12	Синтез идей просвещения и суфизма. Творчество А. Каргалы.	2	2		3	1, 2 (осн.), 1, 3 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
13	Синтез идей	2	2		3	1, 2 (осн.), 2, 5 (доп.)	1. изучение вопросов	1) Устный опрос

	просвещения и суфизма. Творчество Х. Салихова.						темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	2) Практическое занятие.
14	Синтез идей просвещения и суфизма. Творчество Ш. Заки.	2	2		3	2, 3 (осн.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
15	Светское просвещение. М. Иванов, С. Кукляшев, М. Биксурин.	2	2		3	1, 3, 5 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
16	Башкирско-русские и башкирско-татарские культурные и литературные связи.	2	2		3	1, 3 (осн.), 1, 2, 3 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
17	Коренные изменения в стране во второй половине XIX века и общество Башкортостана. Особенности башкирской литературы.	2	2		3	1, 2 (осн.), 2, 3, 5 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.

18	Жизнь и творчество М. Акмуллы.	2	2		3	1, 2, 3 (осн.), 2, 3,5 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы.	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
19	Жизнь и творчество М. Уметбаева и его роль в качественном переформатировании и башкирского общества.		2		3	1, 3, 5 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
20	Творчество Р. Фахретдинова как новое переосмысление идей просвещения.	2	2		3	1, 2, 3 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
21	Начало XX века в истории России и Башкортостана. Социально-экономическое положение и развитие общественной мысли.	2	2		3	1, 2 (осн.), 2, 3 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
22	Особенности башкирской литературы начала XX века.	2	2		3	1, 2, 5 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.

23	Жизнь и творчество М. Гафури.	2	2		3	1, 2 (осн.), 1, 2, 3 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
24	Жизнь и творчество Ш. Бабича.		2		3	1, 2, 4 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
25	Просветительский реализм в башкирской поэзии.	2	3		3	1, 2 (осн.), 2, 3 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
26	Романтизм в башкирской поэзии начала XX века.	2	3		3	1, 2 (осн.), 1, 3 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
27	Критический реализм в начале XX века.	2	3		3	1, 2 (осн.), 1, 2 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
28	Жизнь и творчество		3		3	1 (осн.), 1, 2, 3 (доп.)	1. изучение	1) Устный опрос

	Д. Юлтыя.						вопросов темы; 2 проработка конспекта лекций, учебников, литературы	2) Практическое занятие.
29	Башкирская проза начала XX века.	2	3		3	2 (осн.), 1, 2, 3 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
30.	Жизнь и творчество А. Тагирова.		3		3	1, 2, 3 (осн.), 1, 2, 3 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы.	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
	Всего:	50	66		82			

Рейтинг-план дисциплины

ИСТОРИЯ БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление 45.03.01 Филология

Направленность Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)
курс 1, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Практическое занятие	5	2		10
2. Устный опрос	2	5		10
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1		15
Итого				35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Практическое занятие	5	2		10
2. Устный опрос	2	5		10
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1		15
Итого				35
Итоговый контроль				
1. Экзамен				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				4
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговой контроль				
1. Экзамен				30

Рейтинг-план дисциплины

ИСТОРИЯ БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление 45.03.01 Филология

Направленность Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)
курс 2, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Практическое занятие	5	2		10
2. Устный опрос	2	5		10
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1		15
Итого				35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Практическое занятие	5	2		10
2. Устный опрос	2	5		10
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1		15
Итого				35
Итоговый контроль				
1. Экзамен				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				4
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговой контроль				
1. Экзамен				30

Рейтинг-план дисциплины

ИСТОРИЯ БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Направление 45.03.01 Филология

Направленность Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)

курс 2, семестр 2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				20
1. Практическое занятие	5	2		10
2. Устный опрос	2	5		10
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1		15
Итого				35
Модуль 2				
Текущий контроль				20
1. Практическое занятие	5	2		10
2. Устный опрос	2	5		10
Рубежный контроль				15
1. Контрольная работа	15	1		15
Итого				35
Итоговый контроль				
1. Экзамен				
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				3
2. Публикация статей				4
Посещаемость (баллы вычитываются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2.Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговой контроль				
1.Экзамен				30

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История башкирской литературы
на 1, 2, 3 и 4 семестры

Заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	9/324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	29,6
лекций	12
практических/семинарских	14
лабораторных	
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,6
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	277,4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	17

Форма (ы) контроля:

контрольная работа 1 семестр

экзамен 2 семестр

контрольная работа + зачет 3 семестр

экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная лит-ра рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости(коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СР			
1	Введение. История изучения башкирской литературы средних веков.	2			21-		1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос.
2	Древнетюркские письменные памятники: 1) Орхоно-енисейские рунические памятники; 2) Ю. Баласагуни «Благодатное знание»; 3) А. Югнаки «Подарок истин».	2			21		1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос 2) Практическое занятие.
3	Литература Булгарского периода литературы XI-XIII вв.	2			21		1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.

4	Кул Гали «Киссаи Юсуф».		2		21		1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
5	Письменная культура и традиции дастана. Творчество Кутба («Хосров и Ширин»); Хорезми («Мухаббатнамэ»); ХусамКатиб («Жумжума султан»); Саиф Сараи.		2		21		1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
6	Публицистика. Эпистолярные жанры. Творчество Юлаева. С.		2		21		1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
7	Развитие общественной мысли и башкирская литература первой половины XIX века.	2			21	1, 2, 3,4 (осн.)	1. конспектирование основной и доп. литературы	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
8	Синтез идей просвещения и суфизма. Творчество А. Каргалы,		2		21	1, 2, 6 (осн.), 1, 3 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций,	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.

	Х. Салихова, Ш. Заки.						учебников, литературы, включая информационные ресурсы и использование ресурсов интернет	
9	Светское просвещение. М. Иванов, С. Кукляшев, М. Биксурин.		2		21	3, 7, 10 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
10	Жизнь и творчество М. Акмуллы.		2		22	1, 2, 3 (осн.), 2, 11, 12	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы.	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
11	Начало XX века в истории России и Башкортостана. Социально- экономическое положение и развитие общественной мысли.	2			22	1, 2, 4 (осн.), 5, 8, 6 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
12	Жизнь и творчество М. Гафури.		2		22	1, 2 (осн.), 2, 6, 12 (доп.)	1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.

13	Просветительский реализм в башкирской поэзии.	2			22,4		1. изучение вопросов темы; 2. проработка конспекта лекций, учебников, литературы	1) Устный опрос. 2) Практическое занятие.
	Всего:	12	14		277,4			