

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №6 от 25 января 2022г

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

Зав. \_\_\_\_\_ кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/Фаткулина Ф.Г.

/Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Методология современной филологической науки

Обязательная часть

**Программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация

Магистр

|   |  |
|---|--|
| Разработчик (составитель)<br><u>профессор, д.филол.н.</u> |  /Хисамова Г.Г.<br>(подпись, Фамилия И.О.) |
|---|--|

Для приема: 2022 г.

Уфа 2022 г.

Составитель: докт. филол. н., профессор Хисамова Г.Г.

Рабочая программа дисциплины *утверждена* на заседании кафедры протокол от «15» июня 2021 г. № 10/1

Заведующий кафедрой  / Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол №6 от 25 января 2022г

Заведующий кафедрой  Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 5  |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.  | 5  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине. | 6  |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 9  |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 9  |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы  | 9  |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 10 |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Результаты обучения                          | Формируемая компетенция (с указанием кода)   | Примечание  |
|--|--|---|
| <u>Знания</u>                                | <u>знать:</u><br>принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации.   | УК-1 –<br>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий. |
| <u>Умения</u>                                | <u>Уметь:</u><br>критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. | УК-1<br><br>УК-1  |
| <u>Владеть (навыки опытной деятельности)</u> | <u>Владеть:</u><br>навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода.   |   |

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Методология современной филологической науки*» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре (1 и 2 сессия).

Данная учебная дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования профессиональной коммуникации (УК-1).

Цели курса заключается в формировании представлений о методах филологических исследований. Теоретические задачи курса: дать общее понятие о методологии научного поиска и филологических методах исследования; сформировать представление о методах филологического исследования. Практические задачи курса: совершенствовать навыки осуществления методов филологических исследований.

Изучение данной дисциплины ориентирует студентов на такие виды профессиональной деятельности, как научно-исследовательская и учебно-практическая.

## 3. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

| Результаты обучения по дисциплине  | «Не зачтено»  | «Зачтено»  |
|--|---|--|
| <u>Знать:</u><br>принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации. | Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации. | Знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации. |
| <u>Уметь:</u><br>критически оценивать противоречивую информацию из разных источников;  | Не умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной            | Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной            |

|   |   |  |
|---|---|--|
| содержательно аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.    | ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.   | ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.  |
| <u>Владеть:</u><br>навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода | Не владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода | Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.**

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Результаты обучения по дисциплине</b>   | <b>Оценочные средства</b>                                      |
|---|--|--|
| УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <u>Знать:</u><br>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, разработки стратегий действий, специфику системного подхода для решения проблемной ситуации. | Индивидуальный и групповой опрос, доклад, реферат, коллоквиум. |
|   | <u>Уметь:</u><br>Умеет критически оценивать противоречивую информацию из разных источников; содержательно  | Индивидуальный и групповой опрос, дискуссия, доклад, реферат.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | аргументировать стратегию выхода из проблемной ситуации на основе системного подхода, строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.                          |  |
|  | <u>Владеть:</u><br>Владеет навыками использования логико-методологического инструментария для критической оценки проблемных ситуаций, разработки и реализации стратегии их решения на основе системного подхода | Тестирование, письменные ответы на вопросы, обсуждение выступлений по НИР. |

### Вопросы к зачету

1. Методология филологии как учение об основаниях и способах действия с ее объектами.
2. Методы филологии: методы исследования, методы практической деятельности.
3. Филологическое научное исследование. Важнейшее понятие: познавательная ситуация, предмет, объект, цель, задачи и др.
4. Методы исследования: общенаучные и частнонаучные.
5. Лингвистические методы и методики.
6. Методы литературоведческого исследования.
7. Специфика научных проблем в филологии. Постановка проблемы. Разработка гипотезы.
8. Виды результата: теория, модель, описание, осмысление, интерпретация.
9. Организация научного исследования. Этапы научного исследования (подготовительный, основной, заключительный), их задачи.
10. Выбор темы исследования, обоснование новизны и актуальности. Представленные результаты исследования в научной коммуникации.

«Зачтено» ставится, если магистрант дает развернутый ответ на вопросы, также отвечает на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если ответ магистранта свидетельствует о неполном знании теории, он не смог ответить на дополнительные вопросы.

### **Тематика докладов и рефератов**

1. Роль сравнительно-сопоставительного метода в филологических исследованиях.
2. Исследования эксперимента в психолингвистике.
3. Роль человеческого фактора в процессе филологического исследования.
4. Семиотическая концепция Ю.М. Лотмана.
5. Ключевые методы исследования художественного текста.
6. Компьютерные системы сбора и обработки данных в филологических исследованиях.
7. Место и роль национального корпуса языка в процессе современных филологических исследований.
8. Концептуальный анализ: цель, задачи, основные понятия.
9. Метод интертекстуального анализа.
10. Метод литературной герменевтики.

«Зачтено» ставится, если магистрант свободно владеет докладываемым материалом, отвечает на все дополнительные вопросы. Его ответ содержит четкие выводы. Текст содержит глубокое освещение проблемы. Есть сноски на литературу. Текст реферата правильно оформлен.

«Не зачтено» ставится, если магистрант демонстрирует неполное знание вопроса, не отвечает на дополнительные вопросы. Текст содержит поверхностный анализ проблемы, неправильно оформлены ссылки на литературу.

### **Планы семинарских занятий**

**Занятие №1.** Лингвистические методы и методики.

Вопросы для семинара:

1. Определение научного метода исследования.
2. Методы и методики исследования. Общая характеристика.
3. Лингвистические методы и методики.

**Занятие №2.** Методы литературоведческого исследования.

Вопросы для семинара:

1. Методы, ориентированные на изучения автора.
2. Методы, ориентированные на изучение формальных особенностей текста.
3. Методы, ориентированные на контекст литературный и культурно-исторический.
4. Методы, ориентированные на читателя.

### **Задания для письменной работы**

1. Раскрыть механизм осуществления метода моделирования на конкретном текстовом материале.
2. Покажите роль трансформационного метода в процессе понимания и интерпретации текста.
3. Выявите в художественном тексте (по выбору) ключевые концепты, характерные для картины мира автора.
4. Обоснуйте правомерность выделения параметра «социальная оценочность» как релевантного для текстов публицистического стиля (текст по выбору).
5. Какие эксперименты особенно широко используются в современных исследованиях текста в связи с новой лингвистической парадигмы?
6. В чем суть ассоциативного эксперимента? Проиллюстрируйте на примере концепта (по выбору).

7. Составьте схему «Классификация методов филологических исследований».
8. Приведите примеры использования в современных филологических исследованиях количественных методов.

«Зачтено» ставится, если магистрант владеет содержанием письменной работы, глубоко излагает суть вопроса, иллюстрируя его примерами. В ней отсутствуют фактические ошибки, речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.

«Не зачтено» ставится, если магистрант не выполнил задание или не полностью выполнил задание письменной работы. В ней допущены многочисленные (фактические, речевые и т.д.) ошибки.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Общее языкознание. Методы лингвистических исследований. Отв. ред. Б.А. Серебренников. – М.: Наука, 1973. – 318 с.
2. Васильев Л.М. Методы современной лингвистики. – Уфа: Изд-во БашГУ, 180 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. 2 изд. – М.: Флинта, 2009.
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. – М.: Флинта, 2011.
3. Жеребило Т.В. Методы исследования в филологии. Словарь-справочник. – Назрань: «Пилигрим», 2013 / [http: gerebilo.ucoz.ru / \\_ld / 9 / 986 \\_.pdf/](http://gerebilo.ucoz.ru/_ld/9/986_.pdf/)
4. Трофимова О.В., Кузнецова Н.В. Публицистический текст: Лингвистический анализ. – М.: Флинта, 2010.
5. Тюпа В.И. Анализ художественного текста. – М.: Академия, 2009.
6. Чувакин А.А. Филолого-коммуникативные исследования. – М.: Флинта. Наука, 2020.

#### **Перечень ресурсов сети «Интернет»**

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Сайт Filologia.su – Филология и лингвистика: <http://www.filologia.su/metody>
2. Электронная библиотечная система «Книгофонд» <http://www.knigofund.ru>
3. Электронная библиотечная система «Библиотех» <http://www.bibliotech.ru>
4. Портал Электронных книг [www.book-portal.info](http://www.book-portal.info)
5. Русский филологический портал «Philology.Ru» – [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
6. Интернет-ресурс Текстология. РУ – [www.textology.ru/undex.html](http://www.textology.ru/undex.html)

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i>  | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>   |
|--|---|--|
| <i>1</i>   | <i>2</i>  | <i>3</i>   |
| аудитория № 403(главный корпус).   | <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i>                | <b>Аудитория № 403:</b><br>Учебная мебель: доска, доска bealingo, шкаф, компьютер – 1 шт.  |
| аудитория № 403(главный корпус).   | <i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>               | <b>Аудитория № 403:</b><br>Учебная мебель: доска, доска bealingo, шкаф, компьютер – 1 шт.  |
| читальный зал №1 (главный корпус).                                       | <i>Помещения для самостоятельной работы</i>                                     | <b>Читальный зал № 1</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.   |
| лаборатория ИТ № 312   | <i>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i> | <b>Лаборатория ИТ № 312</b><br>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro. |
| лаборатория ИТ № 312   | <i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>       | <b>Лаборатория ИТ № 312</b><br>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro. |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 НАИМЕНОВАНИЕ ФИЛИАЛА  
 НАИМЕНОВАНИЕ ФАКУЛЬТЕТА (ИНСТИТУТА)

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<sup>1</sup>**

дисциплины Методология современной филологической науки \_\_\_\_\_  
 на 1 семестр  
 (наименование дисциплины)  
заочная  
 форма обучения

| Вид работы  | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)  | 72 з.е.          |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                  |
| лекций  | 12               |
| практических/ семинарских   | 4                |
| лабораторных  |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2              |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>2</sup>  |                  |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 51,8             |
| из них, предусмотренные на выполнение курсовой работы / курсового проекта <sup>3</sup>  |                  |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 4                |

Форма(ы) контроля:

экзамен \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_ семестр

зачет 1 семестр

курсовая работа / курсовой проект \_\_\_ - \_\_\_ семестр

| №<br>п/п            | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная<br>работа и трудоемкость (в часах) |        |           |      | Задания по<br>самостоятельной<br>работе<br>студентов <sup>4</sup> | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|---------------------|--|---|--------|-----------|------|---|--|
|                     |  | ЛК  | ПР/СЕМ | ЛР        | СР   |   |  |
| 1                   | 2  | 3   | 4      | 5         | 6    | 8   | 9  |
| 1.                  | Понятие метода и методологий.<br>Общенаучные методы филологического исследования | 2   |        |           | 11,8 | Конспект литературы 1,3;<br>Чтение литературы 2,4                 |  |
| 2.                  | Общепилологические методы исследования   | 4   | 2      |           |      | Подготовка реферата 5,6,7,8                                       |  |
| 3.                  | Частные методы филологического исследования                                      | 6   | 2      |           |      | Подготовка доклада и подготовка к собеседованию 1-8               |  |
| <b>Всего часов:</b> |  | 12  | 4      | ФКР – 0,2 | 51,8 | Контроль – 4  |  |