

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №6 от 25 января 2022г.

Зав.кафедрой  Фаткулина Ф.Г..

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики



Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Сопоставительная лингвокультурология

Факультативы

программа магистратуры

Направление (специальность) подготовки
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация
Магистр

Разработчики (составители)
д. филол. н., профессор,
к.филол.н.доцент



/ Фаткулина Ф.Г.
/ Махмутова А.С.



Для приема: 2022 г.

Уфа 2022

составители:

д. филол. н., профессор,
к.филол.н., доцент



/ Фаткуллина Ф.Г.
/ Махмутова А.С.



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11



Заведующий кафедрой _ / Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.



Зав. кафедрой / Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.



Зав. кафедрой / Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол № 5 от «29» января 2021 г.



Зав. кафедрой / Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол №6 от 25 января 2022г



Зав. кафедрой / Ф.Г Фаткуллина /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
2. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК 5.1. знать: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	знает способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.
		ИУК 5.2. уметь: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.
		ИУК 5.3. владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.
	ОПК–3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК–3.1. знать: корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.

		ОПК–3.2. уметь: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
		ОПК–3.3. владеть:корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сопоставительная лингвокультурология» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 *курсе* во 2 *семестре*.

Целью учебной дисциплины «Сопоставительная лингвокультурология» является владение навыками сопоставительного и лингвокультурологического анализа языковых явлений с учетом современных методов и процедур.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Филология в системе гуманитарного знания», «Общее языкознание», «Лингвокультурология», «Активные процессы в современной лексикологии (башкирский, английский, русский языки)», «Проблемы современной лингвистики»

Дисциплина «Сопоставительная лингвокультурология» является предшествующей для изучения дисциплин: Корпусные исследования: изменения в грамматике и лексике разноструктурных языков (башкирский, русский, английский языки), Производственная практика (по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) (научно-исследовательская)

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
ИУК 5.1.	знать: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.	Магистрант знает способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия.
ИУК 5.2.	уметь: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Не умеет, либо умеет частично выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.	Умеет выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста.
ИУК 5.3.	владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	Не владеет, либо владеет частично навыками выстраивания	Владеет навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.

		профессионального взаимодействия в мультикультурной среде.	
--	--	--	--

ОПК–3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
ОПК- 3. 1	Знать: корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Магистрант не знает, либо знает лишь частично, как корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.	Магистрант знает, как корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности.
ОПК- 3. 2	уметь: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Не умеет, либо умеет частично использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.	Умеет использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности.
ОПК- 3. 3	владеть: корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Не владеет, либо владеет частично навыками корректного применения приемов лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Владеет навыками корректного применения приемов лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	знать: способы анализа социокультурных параметров различных групп и общностей и социокультурного контекста взаимодействия. (ИУК- 5.1)	Индивидуальный, групповой опрос
	уметь: выстраивать социокультурную коммуникацию и взаимодействие с учетом необходимых параметров межкультурной коммуникации и социокультурного контекста. (ИУК- 5.2)	сообщение (доклад)
	владеть: навыками выстраивания профессионального взаимодействия в мультикультурной среде (ИУК- 5.3)	индивидуальный / групповой опрос, контрольная работа
ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	знать: корректно анализировать и интерпретировать различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности (ОПК- 3. 1)	индивидуальный/ групповой опрос, сообщение (доклад)
	уметь: использовать навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. (ОПК- 3. 2)	сообщение (доклад) контрольная работа
	владеть: корректно применять приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии (ОПК- 3. 3)	индивидуальный / групповой опрос, сообщение (доклад) контрольная работа

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

«отлично» выставляется магистранту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» выставляется магистранту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

«удовлетворительно» выставляется магистранту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. *Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала*

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. *Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

1. Место терминоведения в системе современного языкознания
2. Терминосистема и терминология

3. Лингвистические особенности специальной лексики, и ее отличие от общеупотребительной лексики
4. Основные формы существования национального языка

Критерии и методика оценивания:

«отлично» выставляется магистранту, если он владеет содержанием практической работы. Магистрант показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

«хорошо» выставляется магистранту, если он владеет содержанием практической работы с небольшими неточностями. магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

«удовлетворительно» выставляется магистранту, если он частично владеет содержанием практической работы. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

«неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он не владеет содержанием практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Сообщение (доклад)

Сообщение (доклад) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Доклад строится по определенному плану:

1. Выбирается проблема, интересующая студента
2. Работа с литературой
3. Изложение сути ее решения
4. Современное состояние
5. Выводы и заключение

Выступление необходимо сопровождать иллюстративным материалом. После выступления докладчика идет обсуждение данной проблемы в группе, вопросы, дискуссии.

Критерии оценки:

- «отлично» ставится, если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.

- «хорошо» ставится, если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки. -

- «удовлетворительно», если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована. Студент не всегда полно и обстоятельно отвечает на вопросы по изучаемой проблеме.

- «неудовлетворительно» ставится , если студент не выполнил задание.

1. Отечественная и зарубежная терминологическая деятельность
2. Основные направления терминологической деятельности
3. История терминоведения
4. Прикладное терминоведение
5. Функциональное терминоведение

Контрольная работа

Контрольная работа является одним из обязательных видов заданий, предлагаемых студентам заочного отделения, осваивающих образовательную программу самостоятельно. Цель контрольной работы – сформировать умение пользоваться научной и методической литературой, самостоятельно анализировать ее, излагать изученный материал в письменном виде.

Контрольная работа оформляется в отдельной тетради и представляется на кафедру для ее регистрации. Выполненные и проверенные контрольные работы хранятся у преподавателя учебной дисциплины в течение года

Задание1

Опишите приемы сопоставительного лингвокультурологического анализа лексики и фразеологии разноструктурных языков

Задание 2. Конспект/тезис теоретического материала

1. Национально-культурный аспект пословиц русского, английского и башкирского языков.
2. Этикет и ритуал в межкультурной коммуникации.
3. Миф как феномен языка и культуры

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется студенту, если он выполнил все задания в контрольной работе, знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил или частично выполнил контрольную работу, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Примерная тематика рефератов

1. История личного имени в русской и башкирской культурах (национально значимые имена).
2. Английская и русская фразеология, основанная на названиях животных, птиц и рыб.
3. Речеповеденческие лингвокультуремы.
4. Лингвокультурологические особенности вариантов перевода.
5. Перевод реалий, лакун.
6. Национально-культурный аспект пословиц русского, английского и башкирского языков.
7. Этикет и ритуал в межкультурной коммуникации.

8. Этнографический аспект этикета.
9. Фразеологизмы-зоонимы в системе русского, английского и башкирского языков.: сопоставительно-лингвокультурологическое описание.
10. Миф есть феномен языка и культуры.
11. Жестовые фразеологизмы русского, английского и башкирского языков.
12. Английская, французская и русская фразеология, основанная на цветах радуги.
13. Концепты «семья», «дом» в русской, английской и башкирской языковой картине мира.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных дисциплин Блока 1. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких (не менее 5-ти) научно-методических источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие аспиранту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам. Структурно реферат должен состоять из трех частей: вводной, основной и заключительной. В вводной части доклада обычно раскрывается научно-практическое значение темы сообщения, перечисляются основные вопросы содержания доклада. В основной части излагается материал, приводятся точки зрения на выдвинутую проблему. Желательно высказать собственное мнение обучающегося по излагаемой теме. В заключительной части доклада делаются краткое обобщение выступления и выводы. Такая схема доклада помогает обучающемуся более полно и глубоко усвоить и осветить в докладе узловые положения обсуждаемой темы, стимулирует привитие обучающимся творческой способности, активности и инициативы.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учеб. пособ. / Н. Ф. Алефиренко. — 3-е изд. — Москва : Флинта: Наука, 2013. — 283 с. — ISBN 978-5-9765-0813-2
2. Саяхова, Л. Г. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация: учеб. пособие / Л. Г. Саяхова ; БашГУ. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2014. — 137 с. — Библиогр.: с. 130-135. — ISBN 978-5-7477-3650-4

Дополнительная:

3. Актуальные проблемы современной лингвистики: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. — 6-е изд., стереотип. — М.: Флинта, 2011. — 412 с. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru>.
4. Зайнуллина, Л. М. Этнолингвистика и лингвокультурология: аспекты исследования / Л. М. Зайнуллина // Языковые и культурные контакты народов Республики Башкортостан в условиях двуязычия : материалы Всероссийской научной конференции / АН РБ;

- Башкирский гос. ун-т; редкол. : М. В. Зайнуллин [и др.] .— Уфа, 2007 .— С. 94-98.
5. Перехвальская, Е.В. Этнолингвистика : учебник для академического бакалавриата / Е. В. Перехвальская .— Москва : Юрайт, 2018 .— 351 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-534-02616-0 : 849
 6. Закирьянов, К. З. Сопоставительная типология русского и башкирского языков: Фонетика. Лексика и фразеология. Словообразование : учеб. пособие / К. З. Закирьянов ; БашГУ .— Уфа : БашГУ, 2002 .— 212 с.
 7. Зайнуллин М.В., Зайнуллина Л.М. Общие проблемы лингвокультурологии: курс лекций. —Уфа: РИЦ БашГУ, 2008. Имеется в библиотеке БашГУ
 8. Маслова В. А.[8] Лингвокультурология : учеб.пособие / В. А. Маслова .— М. : Академия, 2004 .— 208 с. — (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: с. 194-203 .— ISBN 5-7695-2071-X
 9. Кашкин В. Б. Подходы к сходствам и различиям языков в истории языкознания. Часть 1. Теоретическая и прикладная лингвистика. — Вып. 1. — Проблемы философии языка и сопоставительной лингвистики. — Воронеж: Изд-во ВГТУ, 1999. — С. 4-31. — См. также Интернет-издание: (<http://tpl1999.narod.ru/kachkine1.htm>).
 8. Сергеева Л.А. Лингвокультурологические основы изучения славянских языков: Учебное пособие. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2009.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
3. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014, приказ 195 от 20.02.2016
4. База данных Толковый словарь лексики глянцевого издания "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ № 195 от 20.02.2016

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
аудитория № 417 (главный корпус).)	<i>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</i>	Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-x31 (1 шт.)

аудитория № 417 (главный корпус).	<i>учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	Аудитория № 417 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, экран настенный classic solution (1 шт.) модель w 243x182/3 mw-so/w; проектор мультимедийный epson eb-x31 (1 шт.)
лаборатория ИТ № 312	<i>учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна, интерактивная доска smart с проектором v25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок usn quad core 3,2 ghz gb / hdd 500 gb / h 81 / tx 450 w / мышь usb / lsd монитор 1,5" / vin 10 pro.
Читальный зал №1 (главный корпус),	<i>помещения для самостоятельной работы</i>	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Сопоставительная лингвокультурология

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6.7
лекций	2
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	133,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	

Форма(ы) контроля:

зачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 1					
1.	Становление сопоставительной лингвокультурологии как самостоятельной научной дисциплины.	2			20	Основная лит-ра
2.	Язык и культура :тенденции и пути взаимодействия.		2		20	
3.	Языковая и концептуальная картины мира.		2		26	
4.	Языковая личность.				22,3	
05. 10. 21	Концепт.				25	

6	Сопоставительный метод в лингвокультурологических исследованиях				20	
	Всего часов:	2	4		133,3	

