



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол №6 от 25 января 2022г  
Зав.кафедрой:  Фаткуллина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сравнительное и типологическое языкознание**

Вариативная часть

**Программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)

45.04.01 – Филология

Направленность (профиль) подготовки

Направленность (профиль) подготовки

Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Квалификация: магистр

Разработчик (составитель) Заведующий кафедрой, доктор филол. наук, профессор
--

 /Фаткуллина Ф.Г.
---

Уфа 2022

Составители:

Зав.кафедрой, д. филол.н., профессор Фаткуллина Ф.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол от «20» июня 2018 г. № 11

Заведующий кафедрой



/ Фаткуллина Ф.Г

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «27» мая 2019 г. № 10.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» апреля 2020 г. № 9.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «29» января 2021 г. № 5.

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновлены перечень основной и дополнительной литературы и лицензионное программное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины), приняты на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол №6 от 25 января 2022г

Зав. кафедрой



/ Ф.Г Фаткуллина /

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	40
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	40
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41
Приложение	44

**1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных на уровне магистратуры в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 45.04.01 – Сравнительно-сопоставительное изучение разноструктурных языков

Категория (группа) компетенций <sup>1</sup> (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Коммуникация	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК 4.1 Знает: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.	<i>Знать:</i> правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия
		ИУК 4.2 Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	<i>Уметь</i> создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-

<sup>1</sup> Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

			коммуникационных технологий.
		ИУК 4.3 Владеет: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.	<i>Владеть</i> методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.
	ПК 6 Владеет навыками квалифицированног о анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ИПК 6.1. Знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Знать: основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.
		ИПК 6.2 Обладает умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	Обладать умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации

		<p>ИПК 6.3 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов</p>
--	--	--	---

## 2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительное и типологическое языкознание» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.

**Целью изучения дисциплины** является расширение научного кругозора магистрантов и формирование компетенций данному направлению: ознакомление студентов с идеями и методами современной сопоставительной лингвистики; обучение выявлению наиболее существенных типологических характеристик различных языков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Филология в системе современного гуманитарного знания, Русская культура в эпоху глобализации.

В целом общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Сравнительное и типологическое языкознание» составляет 3 зачетные единицы (10 акад. часов).

## 3. Содержание рабочей программы дисциплины (модуля)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении*

#### **4. Фонд оценочных средств по дисциплине**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса **«Сравнительное и типологическое языкознание»** относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (2 сессия) и экзамена (3 сессия)

**Итоговая оценка** вклада дисциплины **«Сравнительное и типологическое языкознание»** в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации магистров применяется следующая система оценок:

Оценка «отлично» ставится студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

*УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять</p>	<p>Не знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>Не умеет создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной</p>	<p>Знает правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>Умеет создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и</p>



	<p>результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Не владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеет методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>
ПК 6 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	<p>Знать основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p>Не знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>	<p>Знает основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.</p>
	<p>ИПК 6.2 Обладать умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</p>	<p>Не обладает умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные</p>	<p>Обладает умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов;</p> <p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные</p>

<p>- отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>	<p>материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;</p> <p>- практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.</p>
<p>ИПК 6.3 Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Не владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>	<p>Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности;</p> <p>- навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; проверка конспектов; презентация</p>

ПК 6 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	Знать основные принципы и методику квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности.	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные проверка конспектов; презентация
	Обладать умением квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления собственной научной деятельности и продвижения ее результатов; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям; - практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в научной сфере, связанной с выполнением магистерской диссертации.	Индивидуальный, ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы;
	Владеть навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности; - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований	Ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; проверка конспектов; презентация

**Итоговая оценка** вклада дисциплины «**Спецкурсы, спецсеминары**» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе магистрантов.

Для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации магистров применяется следующая система оценок:

Оценка «отлично» ставится магистранту, если он дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены незначительные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» баллов выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Вопросы к зачету**

1. Основные этапы сравнительно-исторического языкознания.
2. Вклад Ф. Соссюра в сравнительно-историческое языкознание.
3. Методология и методика современных сравнительно-исторических исследований.
4. Культурологические аспекты сравнительно-исторического языкознания.
5. Истоки антропологической лингвистики в научном творчестве В. Гумбольдта.
6. Перспективы развития сравнительно-исторического языкознания.
7. Основные направления современных контрастивных исследований.
8. Прикладные аспекты сопоставительных исследований.
9. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: содержательный аспект.
10. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: социолингвистический аспект.
11. Билингвизм и полилингвизм в современном мире: психолингвистический аспект.
12. Культурологические аспекты сопоставительного языкознания.
13. Языковая конвергенция и дивергенция.
14. В. Гумбольдт как основоположник типологического языкознания.
15. Общие принципы классификации языков мира.
16. Основы лингвистической типологии.
17. Понятийно-категориальный аппарат типологической лингвистики.
18. Содержание понятий «типология языков» и «типологическое языкознание».
19. Типологическое языкознание: содержательно-языковой аспект.
20. Типологическое языкознание: социолингвистический аспект.
21. Культурологические аспекты типологического языкознания.

22. Методы лингвистической типологии.
23. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание: аспекты корреляции.
24. Универсальное содержание языка и его идиоэтническая реализация в аспекте сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.
25. Понятие адекватности перевода.

**Фонд оценочных средств по дисциплине ( типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП)**

### Темы рефератов

1. Методы сравнительно-исторических исследований.
2. Лингвистическая теория младограмматиков.
3. Сравнительное языкознание в России.
4. Реконструкция фонетической системы и.е. праязыка.
5. Реконструкция грамматической системы и.е. праязыка.
6. Теория субстрата.
7. Лингвистические ареалы и языковые союзы.
8. Типы изменений слов в истории языков.
9. Семантические изменения в истории языков.
10. Проблемы исторической лексикологии.
11. Модели языкового родства.
12. Контакты языков в истории древнего мира.
13. Проблема выделения заимствований в исторической лексикологии.
14. Топонимы в истории языков.
15. Типологическая характеристика языков романской (германской, балтийской) группы.
16. Проблема поиска индоевропейской прародины.
17. В. Гумбольдт о роли языка в развитии национальной культуры.
18. В. Гумбольдт о связи языкового типа и характера народа.
19. Вопрос о глаголе в концепциях А.А. Потебни, И.И. Мещанинова, А.А. Шахматова.
20. Вопрос о флективности в истории типологии.
21. Языковая картина мира и различия национальных культур.
22. Идея стадиальности развития языков в истории языкознания.
23. Категория времени в типологическом аспекте.
24. Критерии определения степени синтетичности/аналитичности языка.
25. Морфологические типы языков и грамматические способы.
26. Общие черты и различия русской и английской морфологии.
27. Семантические различия языков и контрасты национальных культур.
28. Проблема классификации языков в трудах Э. Сепира.
29. Язык как средство категоризации культурного опыта этноса.
30. Структура языковой картины мира.
31. Семантические поля и методы контрастивного исследования лексики.
32. Словообразование во флективных и нефлективных языках.
33. Сложение в русском и английском языках.

34. Соотношение уровней языковой системы в языках различного типа.
35. Грамматические различия языков как источник интерференции.
36. Фонологические различия как источник интерференции.
37. Структурные типы и функции инфинитива в аналитических и синтетических языках.
38. Флективность германских языков.
39. Флективность романских языков.
40. Фузия в концепциях Э. Сепира и А.А. Реформатского.

**Письменная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме эссе, контрольной работы либо тестирования.

**Критерии оценивания:**

*зачтено* — 1) задание выполнено полностью без неточностей и ошибок; 2) при выполнении задания допущены несущественные ошибки; 3) *показано отличное (хорошее, удовлетворительное) владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.*

*не зачтено* - 1) при выполнении задания допущены грубые ошибки; *продемонстрирован недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;* 2) выполнено менее половины задания; 3) задание не выполнено

**Примерные тесты**

**Вариант 1.**

Задание 1. Сравнительно-историческое языкознание изучает

- 1) сходство языков
- 2) различия языков
- 3) родство языков
- 4) типы языков

Задание 2. Сравнительный метод в языкознании возник в результате ознакомления европейских учёных с

- 1) латинским языком
- 2) санскритом
- 3) хеттским языком
- 4) японским языком

Задание 3. К какой группе относится чешский язык

- 1) германской
- 2) кельтской
- 3) романской
- 4) славянской

Задание 4. К какой семье относится литовский язык:

- 1) индоевропейской
- 2) финно-угорской
- 3) тюркской

4) балтийской

Задание 5. Соответствия какого уровня имеют решающее значение для установления родства языков:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 6. Русский язык относится к

- 1) финно-угорской семье
- 2) тюркской семье
- 3) индоевропейской семье
- 4) семитской семье

Задание 7. Первое германское передвижение согласных установили

- 1) Р. Раск и Я.Гримм
- 2) братья Гримм
- 3) братья Шлегели
- 4) А. Шлейхер

Задание 8. Соседство двух гласных звуков называется:

- 1) синтагма
- 2) сияние
- 3) зияние
- 4) гармония

Задание 9. Скандинавская подгруппа входит в

- 1) славянскую группу
- 2) романскую группу
- 3) кельтскую группу
- 4) германскую группу

Задание 10. Типологическое языкознание изучает

- 1) сходства и различия языков независимо от родства
- 2) различия родственных языков
- 3) сходства родственных языков
- 4) сходства неродственных языков

Задание 11. Сопоставительный метод преимущественно направлен на изучение

- 1) двух языков
- 2) нескольких языков
- 3) всех доступных языков
- 4) разных этапов в истории одного языка

Задание 12. К какому типу относится немецкий язык

- 1) флективному
- 2) агглютинативному
- 3) изолирующему
- 4) инкорпорирующему

Задание 13. Для какого типа языков наиболее характерен способ редупликации:

- 1) флективного
- 2) агглютинативного
- 3) изолирующего



4) инкорпорирующего

Задание 14. Черты какого уровня имеют решающее значение для установления структурного типа языка:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 15. Аналитические черты в большей мере характерны для

- 1) современного английского
- 2) древнеанглийского
- 3) прагерманского
- 4) готского

Задание 16. Моносиллабизм типичен

- для
- 1) флективных
  - 2) агглютинативных
  - 3) инкорпорирующих
  - 4) изолирующих языков

Задание 17. Доказательством флективности русского языка является: 1) наличие категории рода

- 2) многозначность и нестандартность словоизменительных аффиксов
- 3) деление морфем на корни и аффиксы
- 4) наличие категории падежа

Задание 18. По синтаксической классификации русский язык относится к

- 1) активному типу
- 2) классному типу
- 3) номинативному типу
- 4) эргативному типу

Задание 19. Квантитативный подход к морфологической типологии предложил

- 1) Э. Сепир
- 2) Л. Блумфилд
- 3) Р. Якобсон
- 4) Дж. Гринберг

Задание 20. Типологическую классификацию как схему эволюции всех языков рассматривал

- 1) А. Шлейхер
- 2) Ф. Бопп
- 3) Ф.Ф. Фортунатов
- 4) Н.С. Трубецкой

### **Вариант 2.**

Задание 1. Сравнительно-историческое языкознание изучает

- 1) сходство языков
- 2) различия языков
- 3) родство языков
- 4) типы языков

Задание 2. Сравнительный метод в языкознании возник в результате ознакомления европейских учёных с

- 1) латинским языком
- 2) санскритом
- 3) хеттским языком
- 4) японским языком

Задание 3. К какой группе относится чешский язык

- 1) германской
- 2) кельтской
- 3) романской
- 4) славянской

Задание 4. К какой семье относится литовский язык:

- 1) индоевропейской
- 2) финно-угорской
- 3) тюркской
- 4) балтийской

Задание 5. Соответствия какого уровня имеют решающее значение для установления родства языков:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 6. Русский язык относится к

- 1) финно-угорской семье
- 2) тюркской семье
- 3) индоевропейской семье
- 4) семитской семье

Задание 7. Первое германское передвижение согласных установили

- 1) Р. Раск и Я.Гримм
- 2) братья Гримм
- 3) братья Шлегели
- 4) А. Шлейхер

Задание 8. Соседство двух гласных звуков называется:

- 1) синтагма
- 2) сияние
- 3) зияние
- 4) гармония

Задание 9. Скандинавская подгруппа входит в

- 1) славянскую группу
- 2) романскую группу
- 3) кельтскую группу
- 4) германскую группу

Задание 10. Типологическое языкознание изучает

- 1) сходства и различия языков независимо от родства
- 2) различия родственных языков
- 3) сходства родственных языков
- 4) сходства неродственных языков

Задание 11. Сопоставительный метод преимущественно направлен на изучение

- 1) двух языков
- 2) нескольких языков
- 3) всех доступных языков
- 4) разных этапов в истории одного языка

Задание 12. К какому типу относится немецкий язык

- 1) флективному
- 2) агглютинативному
- 3) изолирующему
- 4) инкорпорирующему

Задание 13. Для какого типа языков наиболее характерен способ редупликации:

- 1) флективного
- 2) агглютинативного
- 3) изолирующего
- 4) инкорпорирующего

Задание 14. Черты какого уровня имеют решающее значение для установления структурного типа языка:

- 1) лексического
- 2) фонетического
- 3) морфологического
- 4) синтаксического

Задание 15. Аналитические черты в большей мере характерны для

- 1) современного английского
- 2) древнеанглийского
- 3) прагерманского
- 4) готского

Задание 16. Моносиллабизм типичен

- для
- 1) флективных
  - 2) агглютинативных
  - 3) инкорпорирующих
  - 4) изолирующих языков

Задание 17. Доказательством флективности русского языка является: 1) наличие категории рода

- 2) многозначность и нестандартность словоизменятельных аффиксов
- 3) деление морфем на корни и аффиксы
- 4) наличие категории падежа

Задание 18. По синтаксической классификации русский язык относится к

- 1) активному типу
- 2) классному типу
- 3) номинативному типу
- 4) эргативному типу

Задание 19. Квантитативный подход к морфологической типологии предложил

- 1) Э. Сепир
- 2) Л. Блумфилд
- 3) Р. Якобсон
- 4) Дж. Гринберг

Задание 20. Типологическую классификацию как схему эволюции всех языков рассматривал

- 1) А. Шлейхер
- 2) Ф. Бопп
- 3) Ф.Ф. Фортунатов
  
- 4) Н.С. Трубецкой

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная:

1. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений: учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 524 с. – ISBN 978-5-4458-3070-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685>
2. Комиссаров, В.Н. Современное переводоведение: учеб. пособие / В. Н. Комиссаров. – 2-е изд., испр. – М.: Р. Валент, 2011. – 408 с. – (Библиотека лингвиста). – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-93439-312-1: 8
3. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. – 4-е изд., испр. – М.: Флинта; Наука, 2011.

#### Дополнительная:

1. Аракин В.Д. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие - 4-е изд. [Электронный ресурс] / Аракин В. Д. – М.: Физматлит, 2008. Сетевой ресурс: <http://www.biblioclub.ru/>.
2. Бенвенист Э. Классификация языков// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс] - М. : Изд-во иностр. лит. Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 36-59. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru/>.
3. Алпатов, В.М. История лингвистических учений: учебное пособие / В.М. Алпатов. – М.: Языки русской культуры, 1998. – 366 с. – ISBN 5-7859-0049-1. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210898>
4. Березин, Ф.М. История лингвистических учений / Ф.М. Березин. – Новгород: Высш. школа, 1984. – 319 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=52958>
5. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1964. – Ч. 1. – 466 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38399>
6. Звегинцев, В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях / В.А. Звегинцев. – М.: Просвещение, 1965. – Ч. 2. – 496 с. – ЭВИ в ЭБС «Универс. библиот. онлайн» – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38398>
7. Гак В.Г. Сравнительная типология французского и русского языков: учеб. пособие для студентов фак. и ин-тов ин. яз / В. Г. Гак. – Л.: Просвещение, 1977.
8. Городецкий Б. Ю. К проблеме семантической типологии. – М.: Изд-во МГУ, 1969.

9. Гринберг Д. Квантитативный подход к морфологической типологии языков// Новое в лингвистике. Вып. 3. Типологическое изучение языков. – М.: Изд-во иностр. лит. – 1963. – с. 60- 95. <http://biblioclub.ru/>.
10. Гухман М. М. Историческая типология и проблема диахронических констант. – М., 1981.
11. Исаченко А. Опыт типологического анализа славянских языков// Новое в лингвистике:[Электронный ресурс]. – М.: Изд-во иностр. Лит. Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 106-125. <http://biblioclub.ru/>.
12. Климов Г.А. Основы лингвистической компаративистики. Под ред. Н. З. Гаджиевой. — Москва: Наука, 1990.
13. Климов Г.А. Принципы контенсивной типологии. Под ред. М. М. Гухмана. – Москва: Наука, 1983.
14. .Макаев Э.А. Общая теория сравнительного языкознания.— Москва : Наука, 1977.
15. Семантические категории сопоставительного изучения русского языка. — Воронеж: Изд-во Воронежского ун-та, 1981.
16. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание / пер. с нем. Б. А. Абрамова; под ред. Н. С. Чемоданова. – Москва: Прогресс, 1980.
17. Теоретические основы классификации языков мира: проблемы родства. – М., 1980.
18. Успенский Б. А. Структурная типология языков. – М.: Наука, 1965.
19. Хоккет Ч. Проблема языковых универсалий// Новое в лингвистике [Электронный ресурс]. – М.: Прогресс. Вып. 5.: Языковые универсалии. – 1970. – с. 45-77.
20. Якобсон Р. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание// Вып. 3. – Типологическое изучение языков. – 1963. – с. 95-106. Сетевой ресурс: <http://biblioclub.ru/>.

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Курс лекций «Коммуникативно-прагматический аспект дискурсивной деятельности» № 2014620220 от 04.02.2014 пр.195 от 20.02.2016 г.
2. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

### **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

<p>аудитория № 414 (главный корпус), аудитория 415 (главный корпус); аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус),</p>	<p><i>для проведения занятий лекционного типа</i></p>	<p><b>Аудитория № 414</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 47 шт., тол - 2 шт., учебно-наглядные пособия, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт)</p> <p><b>Аудитория № 415</b> Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 19 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 9 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1шт, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 423</b> Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.) / мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p>
<p>№ 312 компьютерный класс (главный корпус); аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус),</p>	<p><i>для проведения занятий семинарского типа:</i></p>	<p><b>Аудитория № 312</b> Учебная мебель: столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro.</p> <p><b>Аудитория № 403</b> Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 423</b> Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.) / мышь</p>

		<p>(беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная)  MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875;  проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p>
<p>аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус),</p>	<p><i>для проведения групповых и индивидуальных консультаций</i></p>	<p><b>Аудитория № 403</b>  Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 423</b>  Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная)  MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875;  проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p>
<p>аудитория № 403 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус), аудитория 417 (главный корпус);</p>	<p><i>для текущего контроля и промежуточной аттестации</i></p>	<p><b>Аудитория № 403</b>  Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 423</b>  Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная)  MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875;  проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № 417</b>  Учебная мебель : парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., стол – 2 шт., доска - 1шт.; учебно-наглядные пособия, экран настенный Classic</p>

		Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.)
<p>читальный зал №1 (главный корпус), №2 (физико-математический корпус).</p>	<p><i>помещения для самостоятельной работы:</i></p>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ ФГБОУ ВО  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Сравнительное и типологическое языкознание» во 2 сессии 1 курса  
заочное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	6,2
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФК	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	97,8
контроль	4

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические или семинарские занятия самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополните льная литература , рекомнду емая аспиранта м (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР			
1	2		4	5	6	7	8	9	
1.	Общее языкознание. Методология и методика современных сравнительно-исторических, типологических и сопоставительных исследований.			1		25	[1] – [3, 5,8]	Изучение рекомендуемой литературы	проверка конспектов
2.	Основные вопросы сравнительно-исторического языкознания.			1		25	[1] – [4,3,7]	Изучение рекомендуемой литературы	проверка конспектов
3.	Сопоставительная и типологическая лингвистика. Теория перевода			2		25	[1] – [1.5.8]	Изучение рекомендуемой литературы	проверка конспектов
4.	Лингвистические универсалии языка и речи; экстралингвистические универсалии.			2		22.8	[1] – [4]	Изучение рекомендуемой литературы	собеседование
5.	<b>Контроль, промежуточная аттестация</b>								зачет
	<b>Всего</b>	108		6		97.8			

