



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от 26 июня 2017 г.  
Зав.кафедрой:  Фаткулина Ф.Г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Русский язык и культура речи

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

«Отечественная филология»

(башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, к. филол. н.



/ Ишмуратова Л.Н.

Для приема: 2016

Уфа 2017

Составитель / составители: доцент Л.Н. Ишмуратова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол от «26» июня 2017 г. № 11.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой  
Фаткулина

 / Ф.Г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, актуализированы на заседании кафедры: обновление рабочей программы, списка литературы, экзаменационных билетов, ФОС, программного обеспечения и базы данных, протокол № 11 от «26» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой

Заведующий кафедрой

 / Ф.Г. Фаткулина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	68
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	60
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	60
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	61
Приложение 1	63
Приложение 2	65

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Русский язык и культура речи», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><b>знать:</b></p> <p>1. основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;</p> <p>2. фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста; стилистическую дифференциацию изучаемого языка;</p> <p>3. способы применения теоретических положений и концепций филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;</p>	<p>1. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>2. Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК 5);</p> <p>3. способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1).</p>	
Умения :	<p><b>уметь:</b></p> <p>1. пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;</p> <p>2. создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского</p>	<p>ОК-5 ОПК-5 ПК-1</p>	

	литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности; 3. применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;		
Владения (навык и/ опыт деятельности)	<b>владеть:</b> 1. грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне; 2. основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов; 3. навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций.	ОК-5 ОПК 5 ПК-1	

## **2. Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в Базовую часть обязательных дисциплин. Дисциплина изучается на 1 -курсе в 1 семестре.

**Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»** является формирование современной языковой личности, повышение общей речевой культуры студентов, совершенствование владения нормами устного и письменного литературного языка; развитие навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Русский язык».

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Русский язык и культура речи»

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Русский язык и культура речи» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета (1 семестр)

**Итоговая оценка** вклада дисциплины «Русский язык и культура речи» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов рубежных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

В соответствии с положением от 26.09.2014 «Положение о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки успеваемости студентов БашГУ» для оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов применяется следующая система оценок:

не зачтено	0-59 баллов	
зачтено	60-110 (включая 10 поощрительных баллов)	

**4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия**

Этап (уровень) освоения компете нции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;	Студент не знает, либо знает лишь частично основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;	Студент знает основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;	Не умеет, либо умеет частично пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;	Умеет пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;
Третий	<b>Владеть:</b> грамматическими навыками на	Не владеет, либо владеет частично	Владеет грамматическими навыками на

этап (уровень)	высоком профессиональном уровне;	грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;	высоком профессиональном уровне;
-------------------	----------------------------------	--	----------------------------------



**ОПК - 5 – Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке**

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста.	Студент не знает, либо знает лишь частично фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста.	студент знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста.
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;	Не умеет, либо умеет частично создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;	Умеет создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.	Не владеет, либо владеет частично основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.	Владеет основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.

		фактов.	
--	--	---------	--

**ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
		Промежуточная аттестация оценивается как «не зачтено», если компетенция не сформирована.	Промежуточная аттестация оценивается как «зачтено», если компетенция полностью сформирована.
Первый этап (уровень)	<b>Знать:</b> теоретические положения и концепции филологических наук;  способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;  способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Студент не знает, либо знает лишь частично теоретические положения и концепции филологических наук;  способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;  способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	Студент знает теоретические положения и концепции филологических наук;  способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;  способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций
Второй этап (уровень)	<b>Уметь:</b> применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	Не умеет, либо умеет частично применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;	Умеет применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;
Третий этап (уровень)	<b>Владеть:</b> навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения,	Не владеет, либо владеет частично навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста,	Владеет навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения,

	разных форм коммуникации.	художественного произведения, разных форм коммуникации.	разных форм коммуникации.
--	---------------------------	---	---------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<p><b>знать:</b></p> <p>1. основные нормы современного русского языка (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;</p> <p>2. фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; стилистическую дифференциацию изучаемого языка, средства организации и построения связного текста;</p> <p>3. теоретические положения и концепции филологических наук; способы анализа интерпретации текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций; способы описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного</p>	<p>1. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p> <p>2. Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке (ОПК 5);</p> <p>3. способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (ПК-1);</p>	<p>Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; эссе; диспут; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; задания с использованием интерактивной доски и т.д.</p>

	произведения, разных форм коммуникаций.		
2-й этап  Умения	<p><b>уметь:</b></p> <p>1. пользоваться научной, справочной, методической литературой на русском языке;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике;</p> <p>2. создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам современного русского литературного языка; применять полученные знания в области теории коммуникации в научно-исследовательской и других видах деятельности;</p> <p>3. применять их в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	ОК-5 ОПК 5 ПК-1	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; задача; практическое задание; реферат; тесты; творческие задания; эссе; диспут; мозговой штурм; деловые, ролевые игры;
3-й этап  Владеть навыками	<p><b>владеть:</b></p> <p>1. основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности;</p> <p>2. основными теоретическими знаниями; техникой речевой деятельности; методиками сбора и анализа языковых фактов.</p> <p>3. навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации.</p>	ОК-5 ОПК 5 ПК-1	Индивидуальный, групповой опрос; тестирование; письменные ответы на вопросы; устный опрос (вопросы для самоконтроля); контрольные работы; собеседование; доклад; сообщение; практическое задание; реферат; тесты; коллоквиум; подготовка кроссворда и пр.); эссе; мозговой штурм; деловые, ролевые игры; задания с использованием

			интерактивной доски и т.д.
--	--	--	----------------------------

### 4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины представлен в *Приложении 2*.

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачёт (1 семестр)**

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** (отлично) выставляется студенту, если студент выполнил задания полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** (хорошо) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** (удовлетворительно) выставляется студенту, если при выполнении заданий допущены грубые ошибки;
- **0 баллов** (неудовлетворительно) выставляется студенту, если не смог выполнить ни одно задание.

#### **Контрольные вопросы по дисциплине**

1. Понятие нормы литературного языка. Признаки нормы. Типология норм.
2. Норма и кодификация. Основные словари и справочники.
3. Норма и вариантность. Динамическая теория нормы.
4. Стили литературного языка. Характеристика книжных и разговорного стилей.
5. Стилистическая окраска слова.
6. Коммуникативный аспект культуры речи. Принципы и уровни коммуникации. Стратегии и тактики общения.
7. Диалог как форма вербальной коммуникации. Условия успешного общения.
8. Невербальные средства и компоненты коммуникации.
9. Национально-культурная специфика речевого поведения и речевой этикет.
10. Полемическая этика.

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

#### **Задания для контрольной работы**

**1. Укажите варианты ответа, в которых все подчеркнутые буквы произносятся согласно написанию:**

- а) радио, опера, кино,
- б) Индия, с иголкой, цирк,
- в) память, запуск, контракт,
- г) здесь, муж, просьба.

**2. Укажите варианты ответа, в которых во всех словах есть произносимые согласные:**

- а) звёз...ный, неизвес...ный, крас...ный,
- б) поз...но, мес...ность, учас...ник,
- в) со...нце, сер...це, здра...ствуйте,
- г) чу...ствовать, лес...ница, ровес...ник.

**3. Укажите вариант ответа, в котором верно дано произношение слова академия:**

- а) [а]к[а][дэ]мия,
- б) [а]к[а][д'э]мия,
- в) [ъ]к[Λ][дэ]мия,
- г) [Λ]к[Λ][д'э]мия.

**4. Укажите слова, в которых ударение поставлено неправильно.**

- а) симметрия,
- б) газопровод,
- в) уведомить
- г) эксперт.

**5. Укажите варианты ответа, в которых при изменении формы слова ударение меняет своё местоположение:**

- а) сад – сады,
- б) досуг – (комната) досуга,
- в) дом – на дом,
- г) звонить – звонит.

**6. Укажите вариант ответа, в котором ударение во всех словах падает на первый слог:**

- а) кухонный, шкафом, тотчас,
- б) понял, порты, кофе,
- в) шофер, дефис, воспринять,
- г) алкоголь, наискось, знали.

**7. Укажите варианты ответа, в которых допущена лексическая ошибка:**

- а) Большая часть моей жизни связана с Россией.
- б) Необходимо исправить достигнутые недостатки.
- в) Целая армия легковых машин выпущена заводом в этом году.
- г) Импорт иностранных товаров увеличится после вступления России в ВТО.

**8. Укажите варианты ответа, в которых паронимы единственный – единичный употреблены правильно:**

- а) Единственная моя цель – быть полезным своей стране.
- б) В городе уже отмечаются единственные случаи заболевания гриппом.
- в) Единичные недочёты не снижают ценности вашей работы.
- г) Каждый ребёнок для своих родителей единичный и неповторимый.

**9. Укажите варианты ответа, в которых все слова являются синонимами:**

- а) новый – свежий – последний,
- б) метель – ветер – вьюга,
- в) найти – встретить – получить,
- г) радость – восторг – веселье.

**10. Укажите варианты ответа, в которых нет ошибки в определении рода существительных:**

- а) Здесь продаётся красивая тюль.
- б) В коробке сидел маленький белый мышь.
- в) Австралийский кенгуру появился в нашем зоопарке недавно.
- г) Мы шли по широкому шоссе.

**11. Укажите, какая форма множественного числа существительных образована неверно:**

- а) листы дерева,
- б) пропуски занятий,
- в) проводы друзей,
- г) годы учебы.

**12. Укажите, какие формы родительного падежа множественного числа образованы верно:**

- а) пара носков,
- б) нет ботинок,
- в) пять гектар,
- г) полкило помидоров.

**13. Укажите правильно образованные краткие формы прилагательных:**

- а) горьк,
- б) свойствен,
- в) умён,
- г) естественен.

**14. Укажите неправильно образованные формы степеней сравнения прилагательных:**

- а) красивейший,
- б) самый красивейший,
- в) красивый-красивый,
- г) красивше,
- д) более красивый,
- е) красивее.

**15. Укажите варианты ответов, в которых нет ошибки в употреблении числительных:**

- а) Дипломы были выданы двумстам тридцати пяти выпускникам академии.
- б) Мы уже начали строить планы на двух тысяча пятнадцатый год.
- в) Речь шла о двухстах сорока восьми солдатах, остававшихся в тылу.
- г) Более шестьсот двадцати студентов собралось в аудитории.

**16. Укажите варианты ответа, в которых все слова могут употребляться с числительным двое:**

- а) сын, директор, собака,
- б) дети, мы, котёнок,
- в) перчатки, сутки, ножницы,
- г) ученик, ученица, деревня.

**17. Укажите варианты ответа, в которых подчёркнутые местоимения употреблены правильно:**

- а) Мой муж военный, вместе с ним я объездила полстраны.
- б) Кое-кто хочет кофе?
- в) Эти конфеты продаются в каждом продуктовом магазине.
- г) Эта гора самая высокая в нашей местности, выше неё только облака.

**18. Укажите вариант ответа, в котором оба глагола нельзя употребить с местоимением Я:**

- а) ржаветь, разлететься,



- б) мечтать, читать,
- в) объявить, видеть,
- г) жениться, расписаться.

**19. Укажите, в каких предложениях есть ошибки в образовании и употреблении глагольных форм:**

- а) «Ну и ехай, раз тебе так надо!» – зло крикнула Ольга.
- б) «Я не всегда могу понять, что движет твоими действиями», – грустно сказала мама.

- в) Ветер подул сильнее, и огонёк свечи вздрогнул и погаснул.
- г) Автобус «Икарус» перевозит более сорока человек за один рейс.

**20. Укажите предложения с ошибкой в согласовании подлежащего и сказуемого:**

- а) Несколько студентов, которые уже вернулись с концерта, делились впечатлениями.
- б) Полицейский с собакой медленно двигались вдоль очереди на регистрацию.
- в) Прошли 3 года.
- г) Большинство группы уже выполнило контрольную работу.

**21. Укажите словосочетания, в которых допущена ошибка:**

- а) согласно приказа,
- б) тормозить движение,
- в) провести обсуждение темы,
- г) вопреки сложившегося мнения.

**22. Укажите предложения, в которых допущены ошибки при употреблении причастных оборотов:**

- а) Весь день его мучила постоянно усиливающаяся головная боль.
- б) А теперь Руслан, прочитавший новую книгу, передаст нам её содержание.
- в) Очень бы хотелось, чтобы молодые специалисты перенимали накопленный опыт своими предшественниками.
- г) По узкой дороге, выложенной бетонными плитами, он дошёл до дома.

**23. Укажите предложения, в которых нет ошибок при употреблении деепричастных оборотов:**

- а) Заняв первое место на университетской олимпиаде по русскому языку, Тимур был приглашён в Москву.
- б) Купив одни очки, вторые мы вам подарим.
- в) Закрыв глаза, я какое-то время сидел неподвижно.
- г) Заболев ангиной, я был вынужден пропустить несколько занятий.

### Домашнее задание

#### Тесты на «Нормы русского ударения»

**1. Ударение поставлено правильно**

- а) жалюзи
- в) мизерный
- с) обеспечение
- д) алкоголь
- е) балованный

**2. Ударение поставлено правильно**

- a) кухонный
- в) удобрить
- с) углубленный
- d) позвонит
- e) зажралась

**3. Ударение поставлено правильно**

- a) изжила
- b) шкалы
- с) диспансер
- d) дефис
- e) в туфлях

**4. Ударение поставлено правильно**

- a) фетиш
- b) ходатайствовать
- с) заняли
- d) вручат
- e) осужденный

**5. Ударение поставлено правильно**

- a) принялся
- b) назвала
- с) оптовый
- d) созданы
- e) алкоголь

**6. Вариантное ударение характерно для слов**

- a) звонит
- b) исчерпать
- с) одновременно
- d) мышление
- e) осведомить
- f) принудить

**7. Ударенным является первый слог**

- a) кедровый
- b) задолго
- с) воры
- d) досуха
- e) иконопись

**8. Ударенным является третий слог**

- a) феномен
- b) упрочение

- с) соболезнование
- d) углубить
- e) эпилепсия

**1. 9. Ударенным является первый слог**

- a) ряженный
- b) книксен
- с) розлив
- d) щавель
- e) звонит

**10. Ударение падает на первый слог**

- a) фетиш
- b) партер
- с) догмат
- d) вальдшнеп
- e) колледж

**11. Ударение падает на первый слог**

- a) бармен
- b) квартал
- с) эксперт
- d) алкоголь
- e) благовест

**12. Ударным является первый слог**

- a) коклюш
- b) тигровый
- с) сливовый
- d) снадобье
- e) хлопковый

**13. Ударным является третий слог**

- a) ходатайство
- b) гофрировать
- с) непочатый
- d) полчаса
- e) диспанчер

**14. Нормативные варианты ударения есть у слов**

- a) откупорить
- b) творог
- с) свекла
- d) феномен
- e) иконопись

**15. Правильно поставлено ударение**

- a) банты
- b) диспансер
- c) жалюзи
- d) завидно
- e) каталог
- f) блюда

**16. Правильно поставлено ударение**

- a) красивее
- b) торты
- c) откупорить
- d) ходатайство
- e) оговоренный

**17. Правильно поставлено ударение**

- a) христианин
- b) ходатайство
- c) нувориши
- d) валовой
- e) соболезнование

**18. Правильно поставлено ударение**

- a) шампуры
- b) избалованный
- c) каталог
- d) позвонит
- e) договор

**19. Правильно поставлено ударение**

- a) иерархия
- b) всенощная
- c) звонит
- d) тщета
- e) жалюзи

**20. Правильно поставлено ударение в форме множественного числа**

- a) сироты
- b) блюда
- c) средства
- d) торты
- e) банты
- f) ступни

**21. Правильно поставлено ударение**

- a) пуловер

- b) средства
- c) хлопчатый
- d) обеспечение
- e) призывник

**22. Правильно поставлено ударение**

- a) лёска
- b) избалованный
- c) торты
- d) квартал
- e) ремень

**23. Ударение падает на последний слог в словах**

- a) алкоголь
- b) благовест
- c) эксперт
- d) пломбировать
- e) дремота

**24. Ударение падает на последний слог в слогах**

- a) немота
- b) коклюш
- c) исподволь
- d) километр
- e) средства
- f) обеспечение

**25. Правильно поставлено ударение**

- a) договор
- b) квартал
- c) жалюзи
- d) танцовщица
- e) вероисповедание

**26. Правильно поставлено ударение**

- a) иконопись
- b) отходная (молитва)
- c) шофера
- d) мизантропия
- e) зубчатый
- f) кремень

**27. Правильно поставлено ударение**

- a) обеспечение
- b) жалюзи
- c) лёска

- d) новорождённый
- e) роженица

**28. Ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же слоге в существительных**

- a) торт
- b) договор
- c) блюдо
- d) госпиталь
- e) земля

**29. Ударение во всех падежах и числах сохраняется на одном и том же слоге в существительных**

- a) шофёр
- b) квартал
- c) средство
- d) кровь
- e) сторож

**30. Ударение падает на последний слог**

- a) брала
- b) спала
- c) лгала
- d) клала
- e) знала
- f) пила

**31. Правильно поставлено ударение в прилагательных**

- a) языковое чутье
- b) языковые ошибки
- c) языковая колбаса
- d) языковые консервы
- e) языковые нормы

**32. Правильно поставлено ударение**

- a) рад призу
- b) неуставные отношения
- c) уставной капитал
- d) хранить на складах
- e) читать по слогам

**33. Правильно поставлено ударение**

- a) выбор скатертей
- b) направить свои стопы
- c) развитые волосы
- d) развитые страны

е) сделать укол шприцем

**34. Правильно поставлено ударение**

- a) в вечерних ведомостях
- b) вы правы
- c) экспертное заключение
- d) крышки к сковородам
- e) пушистые шарфы

**35. Ударение падает на предпоследний слог**

- a) индустрия
- b) духовник
- c) фетиш
- d) шизофрения
- e) наркомания

**36. Ударение падает на последний слог**

- a) мусоропровод
- b) казаки
- c) алкоголь
- d) свекла
- e) премировать

**37. Правильным является ударение:**

- a) апокриф
- b) апокриф
- c) асимметрия
- d) асимметрия
- e) нефтепровод
- f) нефтепровод
- g) кашлянуть
- h) кашлянуть

**38. Правильно поставлено ударение в словах:**

- a) в стенах
- b) блюда
- c) по будням
- d) свекла
- e) иконопись
- f) догмат
- g) обелиск

**39. Ударение падает на второй слог в полных причастиях**

- a) балованный
- b) блокированный
- c) вертящий

- d) инсценированный
- e) попраный
- f) премированный
- g) умерший

**40. Ударение падает на первый слог в словах**

- a) включит
- b) вручит
- c) доложу
- d) испили
- e) клеишь
- f) нанял
- g) повторишь
- h) подняли
- i) продала
- j) прокляли

Критерии оценки тестов и контрольных работ:	
5 баллов	91-100 % правильных ответов
4 балла	81-90 % правильных ответов
3 балла	61-80 % правильных ответов
2 балла	41-60 % правильных ответов
0 балл	0-40 % правильных ответов

**Примерные тесты**

**Тест**

**1. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне**

- a) башмак, человек, корабль;
- б) ослепительный, создавать, неспроста;
- в) ворона, воробей, сорока;
- г) руководить, капуста, знобит;
- д) полотно, лошадка, безразлично.

**2. Какой вариант здесь лишний:**

- a) изложение, зарница, пловец;
- б) сочетание, росток, обжигать;
- в) приласкать, рассказать, рядовой;



- г) собирать, плавать, равнина;
- д) протереть, умереть, прикоснуться.

**3. Какую гласную и почему нужно написать в словах *пр...брежный, пр...клеить, пр...встать*?**

- а) – *и*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- б) – *е*, т.к. можно заменить приставкой *пере-*;
- в) – *е*, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»;
- г) – *и*, т.к. приставки обозначают «присоединение», «близость к чему-либо», «неполное действие»;
- д) – *и*, т.к. т.к. можно заменить приставкой *пере-*.

**4. В каком слове *Ь* служит для обозначения формы слова?**

- а) помощь; б) боль; в) возьми; г) воробьи; д) пьеса.

**5. Выберите верный вариант написания слов:**

- а) конечный резульгат, папин плащ, наотмашь;
- б) лес дремуч, намажьте маслом, много лужь;
- в) пустош, замуж, портьера;
- г) хорош, невтерпёжь, испечь;
- д) сможешь, печка, среди тучь.

**6. В каких словах есть *Ъ*?**

- а) ин...екция, суб...ект, фельд...егерь;
- б) двух...язычный, ар...ергард, трёх...этажный;
- в) с...экономить, сверх...интересный, от...утюжить;
- г) сверх...естественный, под...ячий, двух...ярусный;
- д) пред...юбилейный, аб...юрация, кон...як.

**7. Укажите вариант с *О* после шипящих:**

- а) ш...пот, дириж...р, чаш...ба;
- б) капюш...н, сгущ...нка, груш...вый;
- в) трещ...тка, стаж...р, волч...нок;
- г) смеш...н, лиш...н, туш...нка;
- д) холщ...вый, душ...нка, анч...ус.

**8. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

- а) словес...ный, безопас...ный, поднебес...ный;
- б) вкус...ный, прекрас...ный, радос...ный;
- в) гнус...ный, интреган...ский, дерма...тин;
- г) сверс...ник, ровес...ник, двухос...ный;
- д) кос...ный бульон, новогодние блёс...ки.

**9. Укажите вариант с *И* после приставок:**

- а) пред...нфарктный, пред...стория, пред...юньский;
- б) сверх...нтересный, вз...мать, дез...нфекция;
- в) пост...нфарктный, с...щик, из...мать;
- г) от...мённый, из...сканный, без...скусный;
- д) без...мянный, пред...сполкома, раз...скать.

**10. Выберите строку с приставкой, оканчивающейся на з-:**

- а) бе...граничный, ра...веселить, бе...заветный;
- б) бе...крайний, и...черпать, и...давать, ра...добреть;
- в) во...принять, и...давна, бе...цельный;
- г) бе...конечный, и...подлобья, и...подтишка;
- д) бе...шумный, ра...гадать, бе...словесный.

**11. Выделите вариант с непроизносимой согласной:**

- а) словес...ный, захопус...ный;
- б) високос...ный, чу...ственный;
- в) вкус...ный, конста...тировать;
- г) кос...ный взгляд, блес...нуть;
- д) дилетан...ский, поверхнос...ный.

**12. Укажите вариант *О* после шипящих:**

- а) ретуш...вка, ш...рты, ч...порный;
- б) лиш...н, корч...вка, реш...тка;
- в) алыч...вка, хвощ...вый, трещ...тка;
- г) галч...нок, щ...лочь, веч...рка;
- д) девч...нка, чесуч...вый, ж...лоб.

**13. Назовите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением:**

- а) трясина; б) капуста; в) печать; г) порфель; д) жетон.

**14. Укажите слова, в которых происходит оглушение:**

- а) фуражка, грибок; б) сбить, сдача; в) сделать, сбегать; г) сдвинуть, сгоряча; д) сгиб, сгореть.

**15. Укажите слово с *Ъ* (твёрдым знаком):**

- а) солов...и; б) кон...ектура; в) уст...е; г) бул...он; д) прем...ера.

**16. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

- а) непр...клонный; непр...емлемый; непр...ятный;
- б) о...вязать; о...бросить; по...тянуть;
- в) и...подлобья; и...подтишка; и...подволь;
- г) об...явленный; обез...яний; об...езженный.

**17. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:**

- а) Впереди фонари, гасимые (не, ни) чем иным, как бурей.
- б) (Не, ни) что другое, кроме книг, для неё не существует.
- в) Нет дороги (не, ни) вперёд, (не, ни) назад.

г) Как бы там (не, ни) было, а имя это запомнилось сразу.

**18. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:**

- а) Мать и сестры были испуганы, я то (же).
- б) Дети говорили то (же), что и взрослые.
- в) Я поступил на то (же) самое предприятие.
- г) Нынешнее лето мы провели так (же), как в прошлом году.

**19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *и*:**

- а) супер...гра, воз...меть, сверх...зысканный;
- б) пост...мпрессионистский, небез...вестный, дез...нфекция;
- в) суб...нспектор, сверх...ндустриализация, спорт...гра;
- г) от...менный, без...скусственный, фин...нспектор.

**20. Определите ряд, в котором пропущен мягкий знак (*ь*):**

- а) под...ячий, интер...ер, компан...он;
- б) фельд...егерь эскадрил...я, п...едестал;
- в) бил...ярд, фортеп...яно, с...язвить;
- г) кар...ер, из...ять, с...ежиться, бел...этаж.

**Тесты Нормы русского литературного языка  
№ 1. «Акцентологические и орфоэпические нормы  
русского языка»**

**Задание 1.** Ударение падает на первый ударный слог в слове:

- 1) кедровый
- 2) задолго
- 3) воры
- 4) досуха
- 5) иконопись

**Задание 2.** Ударение падает на 2 слог в слове:

- 1) феномен
- 2) упрочение
- 3) соболезнование
- 4) углубить
- 5) эпилепсия

**Задание 3.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) ходатайство
- 2) гофрировать
- 3) непочатый
- 4) полчаса
- 5) диспансер

**Задание 4.** Ударение падает на 1 слог в слове:

- 1) коклюш
- 2) тигровый
- 3) сливовый
- 4) снадобье
- 5) хлопковый

**Задание 5.** Ударение падает на на 2 слог в слове:

- 1) красивее
- 2) торты
- 3) жалюзи
- 4) договор
- 5) оговоренный

**Задание 6.** Ударение падает на 3 слог:

- 1) шампуры
- 2) избалованный
- 3) каталог
- 4) позвонит
- 5) средства

**Задание 7.** Ударение падает на последний слог в словах:

- 1) немота
- 2) коклюш
- 3) исподволь
- 4) километр
- 5) обеспечение

**Задание 8.** Ударение падает на последний слог:

- 1) брала
- 2) спала
- 3) лгала
- 4) клала
- 5) знала

**Задание 9.** Ударение падает на 1 слог в словах:

- 1) включит
- 2) вручат
- 3) доложу
- 4) испили
- 5) клеишь

**Задание 10.** Ударение падает на 1 слог в словах:

- 1) продала
- 2) нанял
- 3) повторишь
- 4) прокляли
- 5) подняли

**Задание 11.** Ударение падает на второй слог в причастиях:

- 1) балованный
- 2) блокированный
- 3) вертящий
- 4) инсценированный
- 5) поправанный

**Задание 12.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) премированный
- 2) умерший
- 3) уставной (капитал)
- 4) неуставные (отношения)

5) развитые (страны)

**Задание13.** Твердый согласный перед е произносится в словах:

- 1) пюре
- 2) кофе
- 3) темы
- 4) патент
- 5)фанера

**Задание14.** Буквосочетание чн произносится как [шн]:

- 1) скучно
- 2) ночной
- 3) справочник
- 4) скворечник
- 5) гречневый

**Задание15.** Правильным является произношение:

- 1) береста
- 2) афера
- 3) новорожденный
- 4)истекший
- 5) опека

**Задание16.** Согласный перед е произносится твердо:

- 1) тезис
- 2) бутерброд
- 3) крем
- 4) музей
- 5) агрессия

**Задание17.** Звук о произносится в последнем слове в словах:

- 1) радио
- 2) какао
- 3) трио
- 4) барокко
- 5) манго

**Задание18.** Правильным является произношение:

- 1) конфорка
- 2) бидон
- 3) комфорт
- 4)тубаретка
- 5) инцидент

**Задание19.** Правильным является произношение:

- 1) мукулатура
- 2) табуретка
- 3)прецедент
- 4) желатин
- 5) дермантин

**Задание20.** Правильным является произношение окончаний глаголов:

- 1)рыщат
- 2) рыщут

- 3) хвалят
- 4) слышат
- 5) ходят

**Задание 21.** Непроизносимый согласный есть в словах:

- 1) шестнадцать
- 2) уездный
- 3) солнце
- 4) нравственный
- 5) невестка

**Задание 22.** Правильным является произношение слов:

- 1) железный
- 2) афера
- 3) истекший (кровью)
- 4) маневр
- 5) бытие

**Задание 23.** Мягкий согласный произносится в словах:

- 1) Одесса
- 2) Кувейт
- 3) Лос-Анджелес
- 4) Декарт
- 5) Шопен

**Задание 24.** Пропущена буква о в словах:

- 1) од\_лживать
- 2) подыт\_живать
- 3) сосредот\_чивать
- 4) полном\_чивать
- 5) обраб\_тывать

**Задание 25.** Двойные согласные произносятся в словах:

- 1) ванна
- 2) касса
- 3) грипп
- 4) ассортимент
- 5) сумма

## Тест № 2.

### «Лексические нормы русского языка»

**Задание 1.** Нормативными являются сочетания слов:

- 1) яростный сторонник
- 2) тактический маневр
- 3) приветливый человек
- 4) будняя одежда
- 5) заманчивое предложение

**Задание 2.** Нормативными являются сочетания слов:

1. сатирическое выступление
2. оборонная промышленность

3. проявить решительность
4. проявить решимость
5. скоропостижное решение

**Задание 3.**Правильно употреблены словосочетания:

- 1) одеть пальто
- 2) одеть ребенка
- 3) предоставить слово докладчику
- 4) предоставить возможность коллеге
- 5) представить нового работника

**Задание 4.**Правильно употреблены словосочетания:

- 1) прыгать с парашюта
- 2) скоропалительное решение
- 3) скоропортящийся продукт
- 4) подорожание цен
- 5) уменьшение стоимости

**Задание 5.**Правильно употреблены словосочетания:

- 1) закончить прививки
- 2) предписать инъекции
- 3) пропить антибиотики
- 4) поставить укол
- 5) наложить швы

**Задание 6.**Правильно употреблены словосочетания:

- 1) лауреат награды
- 2) лауреат премии
- 3) лауреат грамоты
- 4) лауреат медали
- 5) лауреат конкурса

**Задание 7.**Слово «дружественный» сочетается со словами:

- 1) тон
- 2) жест
- 3) беседа
- 4) кружок
- 5) отношения

**Задание 8.**Плеонастическими являются сочетания:

- 1) обмен опытом
- 2) короткий брифинг
- 3) главный приоритет
- 4) будущие родители
- 5) презентация книги

**Задание 9.**Правильными являются сочетания слов:

- 1) уделяется внимание
- 2) придается внимание
- 3) поднять тост
- 4) подсчитать убытки
- 5) подвести результат

**Задание 10.**Правильными являются сочетания слов:



- 1) оплатить за проезд
- 2) заплатить за проезд
- 3) играть большую роль
- 4) играть значение
- 5) приобрести недвижимость

**Задание 11.** Ошибочными являются сочетания слов:

- 1) главная суть
- 2) очевидный факт
- 3) тактичное обращение
- 4) памятный сувенир
- 5) сервисное обслуживание

**Задание 12.** Сочетаются с одушевленными существительными слова:

- 1) нестерпимый
- 2) удачливый
- 3) удачный
- 4) терпеливый
- 5) терпимый

**Задание 13.** Правильно построены предложения:

- 1) У нас общий электорат.
- 2) Я уже давно не был в отпуске.
- 3) Переговоры вошли в другой виток.
- 4) К счастью, опасения оказались тщетными.
- 5) Они сыграли большую роль в этой истории.

**Задание 14.** Нарушены правила лексической сочетаемости в предложениях:

- 1) Этот фильм произвел на меня неизгладимое впечатление.
- 2) У меня складывается мысль, что вы плохо представляете себе ситуацию.
- 3) Мы уделяем большое значение образованию наших школьников.
- 4) Когда нервничаешь, частенько разыгрывается аппетит.
- 5) Это не играет никакого значения.

**Задание 15.** Допущены лексические ошибки в предложениях:

- 1) Нам не удалось предвосхитить эти события.
- 2) Я против скоропалительных выводов.
- 3) Задачи, поставленные нами, достигнуты.
- 4) Спортсмен с пафосом выполнил свои упражнения.
- 5) Командированные пожаловались администратору гостиницы.

**Задание 16.** Укажите предложения, в которых нет лексической ошибки:

- 1) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.
- 2) Два единственных вопроса тревожили жителей города: вода и тепло.
- 3) Костер все больше и больше распалялся.
- 4) Студенты пристально слушали лекцию преподавателя.
- 5) Только что прошел сильный проливной дождь.

**Задание 17.** Укажите предложения, в которых допущена речевая ошибка при употреблении фразеологических оборотов:

- 1) Ребят на курсе можно по пальцам пересчитать.
- 2) В этом произведении красной нитью лежит мысль о будущем России.
- 3) Главврач больницы – хирург милостью божьей.

- 4) Старый офицер, человек осторожный, сейчас словно решил играть со смертью.
- 5) Было решено бросить жребий.

**Задание 18.** Укажите предложение, в котором допущена ошибка при употреблении фразеологического оборота:

- 1) Ранние произведения писателя оказали неизгладимое впечатление на современников.
- 2) Моя затея с треском провалилась.
- 3) Комиссия вынесла решение отложить дело в длинный ящик.
- 4) С утра до ночи в семье Поповых пир горой.
- 5) Сережа в классе самый маленький – метр с кепкой.

**Задание 19.** Укажите номер предложения с речевой ошибкой:

- 1) Я уже второй день над этой задачей голову ломаю.
- 2) Бабушка моя восьмой десяток разменяла.
- 3) В нашей стране уделяется большое значение.
- 4) В каждом ЖЭУ хороший слесарь на вес золота.
- 5) Ваше предложение предоставляет интерес для них.

**Задание 20.** В каких предложениях допущены ошибки, возникшие при употреблении фразеологизмов:

- 1) Никому не удавалось провести его вокруг пальца.
- 2) Он жил из рук вон далеко.
- 3) Писатель идет в ногу со временем.
- 4) Жизнь не баловала нас, но мы не падали духом.
- 5) Успехи этого ученика желают лучшего.

**Задание 21.** Укажите предложения, в которых допущена лексическая ошибка:

- 1) Чтобы чаще бывать в театре, я купил абонемент.
- 2) Студент быстро освоил заданный материал.
- 3) Мастеру поручили очистить котел от пыли и загрязненности.
- 4) Любой проступок заслуживает осуждения.
- 5) В квартире нужно было провести ремонт.

**Задание 22.** Укажите предложения с лексической ошибкой:

- 1) В рассказе описан случай, который случился с автором.
- 2) Каждый участник собрания высказал свое мнение.
- 3) Рождество я отмечал у коллеги по работе.
- 4) Наш папа по происхождению одессит.
- 5) Прохожий снял свою шляпу и поклонился.

**Задание 23.** Правильно использованы предложения с фразеологизмами:

- 1) Хватит баклуши бить, пора и за работу браться.
- 2) Он работал добросовестно, положила руку на сердце.
- 3) Пыли в доме хоть пруд пруди.
- 4) Работы здесь непочатый край.
- 5) Он работал добросовестно, не покладая рук.

**Задание 24.** Укажите предложения с лексической ошибкой:

- 1) Новая программа регулярно знакомит нас с новинками литературы.
- 2) Во время летних каникул он мог целыми днями заниматься своей химией.

- 3) Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпроментировать нашу организацию.
- 4) Более ярко и полно Некрасов изобразил образы крестьян.
- 5) Сейчас будем веселую комедию смотреть.

**Задание 25.** Укажите неверное высказывание:

- 1) Лексическая норма регламентирует словоупотребление.
- 2) При выборе слова надо учитывать не только его значение, но и его лексическую сочетаемость.
- 3) Для уточнения лексической сочетаемости можно воспользоваться «Орфоэпическим словарем».
- 4) Паронимы– это близкие по звучанию однокоренные слова с разным лексическим значением.
- 5) Плеоназм– это употребление в речи логически излишних слов.

### Тест № 3.

#### «Морфологические нормы русского языка»

**Задание 1.** Существительными мужского рода являются слова:

- 1) шампунь
- 2) роль
- 3) путь
- 4) медаль
- 5) куль

**Задание 2.** Существительными женского рода являются слова:

- 1) салями
- 2) иваси
- 3) мозоль
- 4) шампунь
- 5) тюль

**Задание 3.** Существительными среднего рода являются слова:

- 1) какао
- 2) кофе
- 3) кофе
- 4) бра
- 5) сирокко

**Задание 4.** Правильно образованы формы множественного числа:

- 1) ректоры
- 2) директоры
- 3) диспетчеры
- 4) редактора
- 5) конструктора

**Задание 5.** Различаются по значению пары слов:

- 1) корпусы-корпуса
- 2) прожекторы- прожектора
- 3) редакторы- редактора
- 4) учитель-учителя
- 5) редакторы-редактора

**Задание 6.** Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) валенок
- 2) чулков
- 3) носков
- 4) ботинок
- 5) погонов

**Задание 7.** Правильной является форма родительного падежа множественного числа:

- 1) бананов
- 2) гранатов
- 3) грузинов
- 4) казахов
- 5) дебатов

**Задание 8.** Равноправными являются варианты падежных форм:

- 1) договоры-договора
- 2) кремы-крема
- 3) дверьми-дверями
- 4) инженеры-инженера
- 5) клапаны-клапана

**Задание 9.** Склоняются аббревиатуры:

- 1) ПТУ
- 2) ВУЗ
- 3) МХАТ
- 4) МИД
- 5) НАТО

**Задание 10.** Правильно построены предложения:

- 1) МГУ отпраздновало свой юбилей
- 2) ООН приняла к рассмотрению документ
- 3) МОК уполномочен заявить
- 4) ИТАР сообщил
- 5) РОНО организовало

**Задание 11.** Склоняются фамилии:

- 1) Кристиан Диор
- 2) Тарас Бульба
- 3) Эмиль Золя
- 4) Валентина Матвиенко
- 5) Акира Курасава

**Задание 12.** Правильно использованы в предложениях выделенные существительные:

- 1) Билеты с плацкартом уже куплены.
- 2) В магазине дали примерить одну туфлю.
- 3) Где-то хлопала ставня.
- 4) Девушка поправила манжету.
- 5) Крышу в домике покрыли толью.

**Задание 13.** Правильными являются сочетания:

- 1) обоих братьев
- 2) по обеим сторонам
- 3) у обоих ворот
- 4) обеим подругам
- 5) обоих чашек

**Задание 14.** Правильно образованы формы степеней сравнения прилагательных:

- 1) более интенсивнее
- 2) более умный
- 3) строже

- 4) умнейший
- 5) самый умнейший

**Задание 15.** Правильно употреблены числительные:

- 1) Дом с четырьмя комнатами.
- 2) Дом находится в полутора километрах от станции.
- 3) Планы на двух тысяча пятый год.
- 4) В одной тысяче пятьдесят первом году.
- 5) События две тысячи пятнадцатого года.

**Задание 16.** Правильно употреблены местоимения третьего лица:

- 1)наподобие его
- 2) сзади него
- 3) после нее
- 4) у ней
- 5) по поводу ее

**Задание 17.** Краткую форму образуют прилагательные:

- 1) длинный
- 2) младший
- 3) большущий
- 4) тесный
- 5) глухой

**Задание 18.** краткую форму образуют прилагательные:

- 1) поздний
- 2) рваный
- 3) короткий
- 4) хромой
- 5) старший

**Задание 19.** грамматически верными являются формы степеней сравнения:

- 1) более лучший
- 2)самый наилучший
- 3) самый хороший
- 4) лучший
- 5) более хороший

**Задание 20.** правильно построены предложения:

- 1) Я видел три высоких горы.
- 2) На фотографии три его младшие сестры.
- 3) Я выпил два стакана молока.
- 4) Последние две недели я не видел его жены.
- 5) Высокие две горы полны напоминаниями о Кавказе

**Задание 21.** правильно употреблены числительные в словосочетаниях:

- 1) пятеро принцесс
- 2) пятеро ребят
- 3) пятеро старост
- 4) пятеро козлят
- 5) пятеро цыплят

**Задание 22.** Правильно построены предложения:

- 1) Я увидел четырех зайцев.
- 2) Я увидел четыре зайца.
- 3) Я увидел троих мальчиков.
- 4) Я увидел три мальчика.
- 5) Я увидел трех мальчиков.

**Задание 23.** Формы 1 лица отсутствуют у глаголов:

- 1) убедить

- 2) затмить
- 3) защитить
- 4) велеть
- 5) махать

**Задание 24.** Правильно употреблены глаголы в предложениях:

- 1) Им двигает чувство сострадания.
- 2) Ветер колышет листву.
- 3) Листья колышутся на ветру.
- 4) Институт организывает подготовительные курсы.
- 5) Человеку свойственно заблуждаться.

**Задание 25.** Правильно употребляется в словосочетаниях предлог с:

- 1) пришел с магазина
- 2) приехал с Украины
- 3) вернулся с Урала
- 4) упал с крыльца
- 5) встретился с другом

### Тест на «Синтаксические нормы русского языка»

**Задание 1.** Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Статья написана на ту же тему.
- 2) Подготовка к выборам идет полным ходом.
- 3) Больной надеется на выздоровление.
- 4) Ответ по его заявлению уже отправлен.
- 5) Характеристика на Петрова подана в суд.

**Задание 2.** Соответствуют литературной норме предложения:

- 1) Рецензия на книгу вышла весьма своевременно.
- 2) Отзыв о диссертации не понравился многим.
- 3) График работы был составлен наспех.
- 4) Благодаря мне ты опоздал на лекцию.
- 5) Согласно постановления занятия в школе не проводились.

**Задание 3.** Правильно использованы причастные обороты в предложении:

- 1) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Оглушенный тяжким гулом, Теркин никнет головой.
- 4) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 5) Приехавший Онегин в деревню сначала ни с кем незнакомился.

**Задание 4.** Правильно использованы деепричастные обороты в предложении:

- 1) Ничуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 2) Глядя на нее, он захотел плакать от счастья.
- 3) Садясь тебе писать письмо, меня переполняет нежность.
- 4) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.
- 5) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

**Задание 5.** Правильно использованы причастные и деепричастные обороты:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Хозяин заметил мальчишек в своем саду, кравших яблоки.
- 3) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.
- 4) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.
- 5) Титов, рискуя жизнью, спасший шахту от взрыва, тоже писатель.

**Задание 6.** Правильно согласованы подлежащее и сказуемое:

- 1) В турнире участвовал двадцать один спортсмен.
- 2) Полгорода осталось без отопления.
- 3) На выставке представлены тридцать моделей самолетов.
- 4) Студент или студентка должны прийти за справкой?
- 5) Село Уразовка расположена далеко от реки.

**Задание 7.** Правильно построены предложения:

- 1) Половина жильцов не получила новые квартиры.
- 2) Несколько человек были убиты.
- 3) Половина собравшихся являются студентами.
- 4) Несколько человек осталось на второй год.
- 5) Половина избирателей голосовали против.

**Задание 8.** Правильно построены предложения:

- 1) Большинство команд были не согласны с решением жюри.
- 2) Большинство решили не ходить на концерт.
- 3) Большинство было настроено решительно.
- 4) Большинство школьников и учителей рассмеялись.
- 5) Большинство детей остались в лагере на вторую смену.

**Задание 9.** Правильно использованы однородные члены в предложении:

- 1) Самолет летел невысоко и почти бесшумно.
- 2) Обратите внимание не только на знания учеников, но и их навыки.
- 3) Вы можете идти медленно, не бежать?
- 4) Справочник запрашивали из Казахстана, Кавказа, Туркмении.
- 5) Тысячи человек являются безработными.

**Задание 10.** Правильно построены предложения:

1. К началу экзамена явилось десять студентов.
2. В крупных городах строятся пять стадионов.
3. Восемь новых зданий построены в городе.
4. Бабушка в восемь лет отвезла Лермонтова на Кавказ.
5. Космонавт пробыл на орбите 22 дня.

**Задание 11.** Правильно построены предложения:

- 1) Вся двадцать одна страница написана заново.
- 2) В шахматный кружок записались только семь человек.
- 3) Ряд студентов участвовали в олимпиаде.
- 4) Семеро друзей отправилось в поход.
- 5) Студенты сами могут задавать вопросы выступающему.

**Задание 12.** Правильно построены словосочетания:

- 1) заведующий кафедры
- 2) выйти с автобуса
- 3) памятник Пушкина
- 4) памятник известного скульптора
- 5) хранитель музея

**Задание 13.** Правильно построены предложения:

- 1) У меня нет таких тайн, о которых вы имеете в виду.
- 2) Приехав в Казань, мне было приятно познакомиться с городом.
- 3) Дубровский предводительствовал отрядом.
- 4) Он непричастен в преступлении.

5) Я всегда оперирую только проверенными фактами.

**Задание 14.** Правильно построены предложения:

- 1) Надо сделать ей подарок к пятому марту.
- 2) Надо сделать ей подарок к пятому марта.
- 3) Он укрыл ее плащ-палаткой.
- 4) Он укрыл ее плащом-палаткой.
- 5) Французская революция декламировала о правах граждан.

**Задание 15.** Правильно построены предложения:

- 1) Машинист и помощник поехали в одной машине.
- 2) Машинист и помощник поехал в машине.
- 3) Посмотрев множество снимков, их выбор пал на него.
- 4) Посмотрев множество снимков, они выбрали его.
- 5) Просмотрев множество снимков, они остановили свой выбор именно на нем.

**Задание 16.** Правильно построены словосочетания:

- 1) отчет о командировке
- 2) согласно распоряжению
- 3) контроль за финансами
- 4) ответ на заявление
- 5) заявление про работу

**Задание 17.** Правильно построены словосочетания:

- 1) заведующий магазина
- 2) удивляться событиям
- 3) управляющий банком
- 4) преемственность традиций
- 5) равноправны друг с другом

**Задание 18.** Правильно построены словосочетания:

- 1) три и более выходов
- 2) три и более выхода
- 3) два и более варианта
- 4) два и более вариантов
- 5) не более два вариантов

**Задание 19.** Правильно построены выражения:

- 1) более или менее интересное кино
- 2) более- менее симпатичный парень
- 3) более лучший вкус
- 4) более-менее приличный монолог
- 5) более перспективный ученик

**Задание 20.** Правильно построены предложения:

- 1) После случившегося отец с ребенком решили переехать.
- 2) Я с моими сыновьями еду раньше.
- 3) Писатель со своей семьей провели лето на даче.
- 4) Мать с дочерью не могла уснуть от волнения.
- 5) История и литератур увлекали меня чрезвычайно.

**Задание 21.** Правильно построены предложения:

- 1) По сравнению с прошлыми годами Баку очень похорошело.
- 2) Мы с волнением осмотрели легендарный крейсер «Аврора».



- 3) И все же он принял участие в конференции.
- 4) Деревья, почувствуя приход весны, распускают листья.
- 5) Солнцем мартовским прикрытый, тает старый снег.

**Задание 22.** Правильно построены предложения:

- 1) Ясно, что все должны поддерживать дисциплину.
- 2) Не забывайте вовремя оплачивать за коммунальные услуги.
- 3) Все чаще снится мне мой корабельный бор.
- 4) Имея право выбирать оружие, жизнь его была в моих руках.
- 5) Ручей, журча, бежит по дну оврага.

**Задание 23.** Правильно построены предложения:

- 1) Как тебе не стыдно предполагать во мне такие мысли!
- 2) Мы должны проявлять большую заботу к детям.
- 3) Возвращаясь домой, меня застал дождь.
- 4) После недавно прошедшего дождя на мягкой почве были видны следы шин.
- 5) Солнце светит ярко, и лучи его купаются в лужах вместе с воробьями.

**Задание 24.** Правильно построены предложения:

- 1) Приз был вручен играющему мальчику в хоккей.
- 2) В своей работе я опирался на опыт предшественников.
- 3) Приближаясь к дому, Лиза пошла тише.
- 4) Вдалеке виднеется заросшее кустарником устье реки.
- 5) Прощаясь со мной в саду, у него на глазах были слезы.

**Задание 25.** Правильно построены предложения:

- 1.) Проводник шел то рядом с лошадьёу, то позади нее.
- 2.) Благодарю вас не столько за посылку, сколько за память и внимание.
- 3.) Каждый квартал приходится делать отчет про свою работу.
- 4.) Сердцу его, полному обиды, было тесно в груди.
- 5.) Предложивший новую статью автор Н. Петрова уже известна читателям.

**Рубежный контроль** проводится с помощью заданий:

### Тест

**1. Определите ряд, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня:**

- а) раст...рать, парад...ксальный; тр...стинка;
- б) подск...чить, укр...щать, разл...жить;
- в) р...сток, д...тальный, подсч...тать;
- г) ут...лщение, к...заться, прих...дилось.

**2. Определите ряд, в котором пропущена одна и та же буква:**

- а) недоум...вать, берега...мый, испорч...нный;
- б) податл...вый, разруш...нный, утрач...нный;
- в) повизг...вать, наклоня...шься, взвеш...нный;
- г) застенч...вый, замаяч...шь, пове...т.

**3. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:**

- а) в...йти, зан...весить;
- б) пр...шить, пр...умный;
- в) и...пытать, ра...цвет;
- г) на...колоть, о...брось

**4. Определите ряд, в котором в обоих словах в приставке пропущена одна и та же буква:**

- а) не...хватный, н...дшить;
- б) пр...рывать, пр...стать;
- в) по...пись, о...дать;
- г) бе...донный, бе...облачный.

**5. Укажите ряд, в котором в конце слов следует писать букву *и*:**

- а) при жизн..., в уль..., во всём общежити...;
- б) в соляри..., о галере..., о перифери...;
- в) при чтени..., об ине..., об арми...;
- г) о стратеги..., об экскурси..., до старост...

**6. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать две буквы *ни*:**

- а) псевдоучён...ый, разорван...ый, ткан...ый;
- б) тополин...ый, пронумерован...ый, золочё...ый;
- в) напряжён...о (думать), священ...ый, коронова...ый;
- г) дроблён...ый, тружён...ик, недорезан...ый.

**7. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать частицу *не* слитно:**

- а) ничуть (не) занимательный, ещё (не) созревший, (не) далеко от моря;
- б) (не) проникаемая для воды ткань, почти (не) слышный звук, (не) сегодня;
- в) (не) тронутый ветром, овцы (не) считаны, никому (не) приятно;
- г) (не) стерпимая для человека боль, купечество (не) образованно и дико.

**8. Укажите предложение, в котором частицу *же* следует писать слитно:**

- а) Только ручейки всё так (же) шумели в оврагах.
- б) Почти все думали то (же) самое.
- в) У меня то (же) нет времени.
- г) Мы учились в одно и то (же) время.

**9. Укажите предложение, в котором следует писать частицу *не*:**

- а) Но я тогда чуть (не, ни) попался.
- б) (Не, ни) берега вокруг, (не, ни) пристанища.
- в) Дождь не прекращался (не, ни) на минуту.
- г) Моя жена заботится обо мне как (не, ни) кто другой.

**10. Укажите ряд, в котором все слова пишутся с буквой *ы*:**

- а) под...тожить, меж...нститутский, пред...дущий;
- б) вз...мать, пред...юльский, двух...гольчатый;
- в) без...глый, пред...нфарктный, под...тожить;

г) из...мать, с...змала, дез...нформация.

**11. Определите ряд, в котором пропущен разделительный твёрдый знак (ъ):**

- а) обез...яна, суб...ект, пред...явить;
- б) ар...ергард, кон...юнктивит, об...явление;
- в) с...экономить, сверх...естественный, из...ять;
- г) в...явь, ин...екция, пан...европейский.

**12. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать букву и:**

- а) в сушень... и варень... знать толк, сидеть в транше..., узнать о несчасть... брата;
- б) об удовольствии... спокойной жизни, быть в смущени..., увяла в цвет... лет;
- в) хочешь вол..., в отдалени... друг от друга, сидеть в унынь...;
- г) в галере... цветов, сидеть в изголовь... больного, находиться в забыть....

**13. Укажите ряд, в котором в суффиксе всех существительных пропущена буква е:**

- а) пальч...к, горош...к, копь...цо, пугов...чка;
- б) мороз...ц, ожерель...це, купал...нка, галстуч...к;
- в) избуш...чка, ружь...цо, виш...нка, нян...чка;
- г) свидань...це, тем...чко, луков...чка, нищ...нка.

**14. Укажите ряд, в котором во всех существительных следует писать окончание –ий:**

- а) грохот руж..., стрелы молн..., много физических страдан...;
- б) среди своих владен..., помощь сынов..., рассчитывать на снисхождение суд...;
- в) множество бад... с грибами, посещение помест..., острота парод...;
- г) знать без гадан..., коп... блеск, защита диссертац..., правильность лин....

**15. Укажите ряд, в котором во всех глаголах следует писать букву –е:**

- а) заверт...шь, дремл...шь, проповеду...шь, красне...шь;
- б) подстел...шь, бормоч...м, перебор...шь, подкин...шь;
- в) увид...шь, тян...т, корчу...шь, присваива...шь;
- г) простуд...шься, наден...шь, вымр...шь, залез...шь.

**16. Укажите ряд, в котором во всех суффиксах причастий следует писать букву –е:**

- а) насто...нный, раскры...нный, вынянч...нный, прострел...нный;
- б) посе...нный, разве...нный, смеш...нный, обиж...нный;
- в) осмотр...нный, недвиж...мый, взвеш...нный, подстел...нный;
- г) увид...нный, закле...нный, пример...нный, выскобл...нный.

**17. Укажите ряд, в котором все наречия пишутся через дефис:**

- а) (без)оглядки, по(боевому), (по)товарищески, (в)обнимку;
- б) (в)охапку, (по)всякому, (как)нибудь, (по)медвежьи;
- в) (по)немецки, (тихо)смирно, (по)старому, (по)сибирски;
- г) уехать (за)границу, (по)божески, одет (по)военному, (по)кошачьи.

**18. Укажите ряд, в котором во всех словах следует писать гласную -ё после шипящих:**

- а) ноч...вка, дириж...р, холщ...вый, девч...нка;
- б) ретуш...вка, изж...га, кумач...вый, капюш...н;
- в) корч...вка, алыч...вка, чащ...ба, ухаж...р;
- г) туш...нка, трещ...тка, пощ...чина, сгущ...нка.

**19. Укажите ряд, в котором все слова пишутся раздельно:**

- а) узнать (на)счёт продуктов, (в)следствие плохой видимости, (на)встречу мне шёл друг;
- б) (в)течении реки, (в)ходе работы, (в)течение недели, (на)подобие куба;
- в) (не)смотря на усталость, птица (в)роде журавля, (в)продолжение всей жизни,

г) (в)течение ночи, иметь (в)виду, перевести деньги (на)счет фирмы, (в)отличие от сестры.

**20. Укажите ряд, в котором все слова пишутся через дефис:**

- а) (ром)баба, (самолёто)вылет, (пол)чайной ложки, встречать (хлебом)солью;
- б) (перекати)поле, (братья)сестры, (буквенно)цифровой, (пол)литровка;
- в) (детски)наивный взгляд, (гоголь)моголь, (меч)рыба, (дика)растущий виноград;
- г) (сорви)голова, (лен)кудряш, (желтовато)красный, (луна)рыба.

### «Обобщающие тесты»

#### Вариант 1

**Задание 1.** Ударение падает на первый слог в слове:

- 1) кедровый
- 2) задолго
- 3) воры
- 4) щавель
- 5) звонит

**Задание 2.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) углубить
- 2) ходатайство
- 3) упрочение
- 4) феномен
- 5) красивее

**Задание 3.** Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) свекла
- 2) в стенАх
- 3) квАртал
- 4) избАлованный
- 5) призЫвник

**Задание 4.** Твердый согласный произносится в слове:

- 1) кофе
- 2) фанера
- 3) темы
- 4) термин
- 5) шинель

**Задание 5.** Буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- 1) справочник
- 2) девичник
- 3) коричневый
- 4) гречневый
- 5) ночной

**Задание 6.** Существительным женского рода является слово:

- 1) тюль
- 2) шампунь
- 3) куль
- 4) мозоль
- 5) путь

**Задание 7.** Существительным среднего рода является слово

- 1) какаду
- 2) евро

- 3) какао
- 4) кенгуру
- 5) эфенди

**Задание 8.** Правильно образована форма множественного числа:

- 1) ректора
- 2) директора
- 3) снайпера
- 4) тренера
- 5) торта

**Задание 9** Правильной является форма существительного родительного падежа мужского рода:

- 1) носков
- 2) чулков
- 3) валенков
- 4) турков
- 5) солдатов

**Задание 10.** Склоняется фамилия:

- 1) Георгий Данелия
- 2) Эдит Пиаф
- 3) Эльдар Рязанов
- 4) Маргарет Тетчер
- 5) Валентин Фоминых

**Задание 11.** Форма 1 лица отсутствует у глагола:

- 1) давать
- 2) обежать
- 3) велеть
- 4) выкипеть
- 5) махать

**Задание 12.** Правильный вариант формы «более 800»:

- 1) восемисот
- 2) восемиста
- 3) восемьсот
- 4) восьми сотен
- 5) восьмисот

**Задание 13.** Правильным является словосочетание:

- 1) по обоим сторонам
- 2) обоим подругам
- 3) обоим чашек
- 4) обоим ног
- 5) обоим братьев

**Задание 14.** Правильной является предложная форма:

- 1) согласно приказа
- 2) благодаря мамы
- 3) согласно указаниям
- 4) благодаря смерти друга
- 5) согласно руководства

**Задание 15.** Неправильно использован деепричастный оборот в предложении:

- 1) Глядя на нее, он хотел плакать от счастья.
- 2) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.
- 3) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей.

- 4) Ни чуть не смутившись, она быстро прошла мимо.
- 5) Читая это произведение, чувствуешь ритм жизни.

**Задание 16.** Неправильно использован причастный оборот в предложении:

- 1) Мы осторожно шли в темноте, окутавшей лес и дорогу.
- 2) Смущенный криками людей, он начал петь.
- 3) Заданный вопрос экзаменационной комиссией улучшил ситуацию.
- 4) Эту книгу, посвященную войне, я прочитал еще зимой.
- 5) В магазин, расположенный неподалеку, привезли новое оборудование.

**Задание 17.** Укажите предложение, в котором допущена ошибка на управление:

- 1) Я, любовался сияющей радугой, стоя на пригорке.
- 2) Озеро было огромным, пологие берега поросли ивняком.
- 3) Пахло липовым цветом, горечью сухих веток, как в старых парках.
- 4) Предприятие не смогло сотрудникам оплатить за работу в срок.
- 5) Сквозь дым странно светил молодой, высоко стоящий в небе месяц.

**Задание 18.** Правильно образовано словосочетание:

- 1) единичный в своем роде
- 2) три единственные дочери
- 3) единичный свидетель преступления
- 4) единственное утешение
- 5) единичный посетитель

**Задание 19** Нарушены нормы сочетаемости:

- 1) Спектакль произвел на ребенка сильное впечатление.
- 2) Наводнение оказало серьезное повреждение фермерским постройкам.
- 3) Аристотель одним из первых выдвинул гипотезу о связях языка и мышления.
- 4) Этой проблеме следует уделить серьезное внимание.
- 5) Правительство приняло решение повысить пенсии в марте текущего года.

**Задание 20.** Укажите предложение, в котором нет ошибки в словоупотреблении:

- 1) Его гуманность и человеколюбие известны всем.
- 2) Враги приближались все ближе.
- 3) Он жил в небольшой маленькой каморке.
- 4) Внезапно наступил темный мрак.
- 5) Был конец апреля, стояла глубокая весна.

**Задание 21.** Правильным является словосочетание:

- 1) одеть пальто
- 2) одеть чехлы на кресло
- 3) представить слово докладчику
- 4) предоставить возможность
- 5) предоставить друга родителям

**Задание 22.** Укажите предложение, в котором неверно употреблена стилистически окрашенная лексика:

- 1) Вам следует обратиться в профком с заявлением.
- 2) В приемной директора посетителей встречал симпатичный секретарь-референт.
- 3) Через фойе бежал кто-то из охранников.
- 4) Прохожие с любопытством смотрели на велосипедиста, потерявшего управление.
- 5) Во дворе института воздвигли столовую.

**Задание 23.** Правильно употреблено устойчивое сочетание:

- 1) перебирать из пустого в порожнее

- 2) носить звание героя
- 3) подвернуться под рукой
- 4) принимать действия против врага
- 5) держать камень у пазухи

**Задание 24.** Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота:

- 1) Брат всегда принимает близко к сердцу неудачи друзей.
- 2) Мальчик с детства подавал большие надежды.
- 3) Зрителей в кинотеатре можно по пальцам считать.
- 4) Мать моя всегда была занята, и я рос сам по себе.
- 5) Петр как-то совсем исчез из поля зрения своей родни.

**Задание 25.** Укажите предложение, в котором нет речевой ошибки:

- 1) Хозяйка сняла чемодан со стола и отодвинула его в сторону.
- 2) Приведенные в докладе факторы свидетельствуют о большом успехе.
- 3) Писатель показал образ матери в своем развитии.
- 4) Больному приносили фрукты, яблоки, апельсины, бананы.
- 5) Врачи считают, что болезнь настолько серьезная, что приходится опасаться за жизнь больного.

## **Вариант 2**

**Задание 1.** Ударение падает на первый слог в слове:

- 1) коклюш
- 2) тигровый
- 3) сливовый
- 4) алкоголь
- 5) завидно

**Задание 2.** Ударение падает на третий слог в слове:

- 1) красивее
- 2) позвонит
- 3) пломбировать
- 4) танцовщица
- 5) новорожденный

**Задание 3.** Ударение поставлено правильно в слове:

- 1) сИроты
- 2) дОговор
- 3) блюДА
- 4) килОметр
- 5) дремОта

**Задание 4.** Твердый согласный произносится в слове:

- 1) крем
- 2) музей
- 3) термометр
- 4) антенна
- 5) демократ

**Задание 5.** Буквосочетание ЧН произносится как [ШН]:

- 1) скучно
- 2) справочник
- 3) брачный
- 4) обычный
- 5) привычный

**Задание 6.** Существительным женского рода является слово:

- 1) отель
- 2) картофель
- 3) толь
- 4) бандероль
- 5) тополь

**Задание 7.** Существительным среднего рода является слово:

- 1) мафиози
- 2) пани
- 3) янки
- 4) иваси
- 5) шоу

**Задание 8.** Правильно образована форма множественного числа:

- 1) снайпера
- 2) докторы
- 3) шулеры
- 4) кузовы
- 5) контейнеры

**Задание 9.** Правильной является форма существительного родительного падежа среднего рода:

- 1) ущельев
- 2) подземелий
- 3) поместьев
- 4) соленьев
- 5) селеньев

**Задание 10.** Склоняется фамилия:

- 1) Владимир Даль
- 2) Клара Цеткин
- 3) Николай Шенгелая
- 4) Наталья Красных
- 5) Полина Виардо.

**Задание 11.** Форма 1 лица отсутствует у глагола:

- 1) бросить
- 2) убедить
- 3) получить
- 4) завязать
- 5) мыслить

**Задание 12.** Правильный вариант числительного в предложении «У меня нет 546 рублей»:

- 1) пятьсот сорока шести рублей
- 2) пятисот сорока шести рублей
- 3) пятьсот сорок шесть рублей
- 4) пятиста сорока шести рублей
- 5) пятиста сорок шесть рублей.

**Задание 13.** Правильно употреблено местоимение:

- 1) у ней
- 2) по поводу её
- 3) в отношении его
- 4) внутри её
- 5) наподобие него



**Задание 14.** Правильной является форма:

- 1) в Сахалине
- 2) в Украине
- 3) с Москвы
- 4) с Крыма
- 5) из Сибири

**Задание 15.** Неправильно использован деепричастный оборот в предложении:

- 1) Посмотрев множество снимков, они остановили свой выбор именно на нем.
- 2) Посмотрев множество снимков, они выбрали его.
- 3) Посмотрев множество снимков, их выбор пал на него.
- 4) Постояв минут десять, я решил уйти.
- 5) По реке, сверкая на солнце, пробегает легкая зыбь.

**Задание 16** Неправильно использован причастный оборот в предложении:

- 1) Направляемых студентов на практику необходимо проинструктировать.
- 2) Докладчик, оказавшийся большим знатоком вопроса, привел убедительные доводы.
- 3) Красота, исполненная ума, есть необычайная сила.
- 4) На появляющиеся статьи в газете руководители предприятия не обращают внимания.
- 5) Фрукты нового урожая, привезенные с юга, поступили в город.

**Задание 17.** Укажите предложение, в котором допущена ошибка на управление:

- 1) Им удалось справиться с трудностями благодаря поддержке друзей.
- 2) Мать всегда беспокоится о сыне.
- 3) Военный конфликт на Кавказе имеет давнюю историю.
- 4) Ему характерна безукоризненная честность во всех вопросах.
- 5) Договор на поставку оборудования заключен в мае.

**Задание 18.** Правильно образовано словосочетание:

- 1) принять меры.
- 2) предпринять меры.
- 3) заслужил известность
- 4) вести деятельность
- 5) продвигать кого-либо по должности.

**Задание 19.** Нарушены нормы сочетаемости:

- 1) Это не имеет никакого значения.
- 2) Мы уделяем большое внимание образованию наших школьников.
- 3) Фильм поможет получить мнение о России.
- 4) Компании всего мира понесли огромные потери.
- 5) Отец сыграл большую роль в воспитании детей.

**Задание 20.** Укажите предложение, в котором нет ошибки в словоупотреблении:

- 1) Мы вышли в лесистому озеру.
- 2) Недавно мой друг был соучастником велогонки.
- 3) На производстве создалось нестерпимое положение.
- 4) Нужно одевать сапоги, чтобы пройти через огромную лужу.
- 5) Большая часть времени ушла на напрасное ожидание.

**Задание 21.** Правильным является словосочетание:

- 1) лауреат награды.
- 2) лауреат медали.
- 3) лауреат грамоты.
- 4) лауреат конкурса.

5) лауреат звания.

**Задание 22.** Укажите предложение, в котором правильно употребление стилистически окрашенной лексики обоснованно:

- 1) В деревне воздвигли столовую.
- 2) Подвижки в работе администрации города уже всем видны.
- 3) Раньше он вкалывал на заводе.
- 4) Прохожие с любопытством глазели на происходящее.
- 5) По мнению детей, у каждого родителя есть плюсы и минусы.

**Задание 23.** Укажите предложение, в котором допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота:

- 1) После победы в двух последних матчах футболисты воспряли духом.
- 2) Я часто жалею потом о словах, сказанных под горячей рукой.
- 3) Никак фамилию не вспомню, а ведь она вертится на языке.
- 4) Ничего страшного не случилось, не стоит делать из мухи слона.
- 5) Отец был мастер на все руки.

**Задание 24.** Неправильно употреблено устойчивое словосочетание:

- 1) поднять тост
- 2) одержать победу
- 3) иметь значение
- 4) играть роль
- 5) выявить недостатки

**Задание 25.** Укажите предложение, в котором нет речевой ошибки:

- 1) У меня нет таких тайн, о которых вы имеете в виду.
- 2) Командировочные шумели в кабинете администратора.
- 3) Хотя мы в прошлом году неплохо поработали, но однако у нас есть все возможности трудиться еще лучше.
- 4) В сущности самые простые слова обладают наибольшей силой, если читатель воспринимает их с детской непосредственностью.
- 5) С тех пор, когда он приехал, он к нам ни разу не зашел.

## Олимпиада «Знатоки русского языка»

### ЗАДАНИЯ

**1. Укажите слова, в которых допущены ошибки (3 балла):**

инцидент –  
трещётка –  
дермантин –  
подчерк –  
грейпфрут –  
компроментировать –  
главпочтамт –  
гнустный –  
жаждующий –

**2. Укажите существительные, относящиеся к мужскому роду (1 балл):**

- 1) кафе, алиби, киви (фрукт), бюро
- 2) мозоль, киви (птица), салями, авеню
- 3) тюль, боа (змея), кофе, какаду.

**3. В каком ряду есть ненормативная (нелитературная) форма родительного падежа множественного числа (1 балл):**

- 1) трое цыган, партия кадетов, без оглобель, нет брелоков
- 2) много барж, кочерёг, помидоров, двое чулок
- 3) без носков, из яслей, 5 рентген, 5 граммов
- 4) из блюдцев, 5 долей, у румын, без погон

**4. Все приведённые ниже слова – устаревшие, но 4 устарели по одной причине, а одно – по другой. Объясните, какое? (2 балла)**

- а) боярин; б) вече; в) армяк; г) ямщик; д) чело.

.....

**5. Запишите русские фразеологизмы, которые синонимичны европейским (3 балла):**

1. *английский*: это ещё всё в воздухе, *французский*: это ещё не в кармане, *немецкий*: это пока написано на звёздах –

.....

2. *английский*: похожи как две горошины в стручке, *немецкий*: похожи как одно яйцо на другое –

.....

3. *французский*: жить как петух в тесте, *английский*: жить в клевере, *немецкий*: жить как червячок в сале –.....

**6. Отметьте вариант, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква (2 балла):**

- 1) в бушующ...м море, от приближающ...йся тучи
- 2) над цветущ...м лугом, в потемневш...м небе
- 3) засохш...х листьев, к лечаш...му врачу

**7. Укажите ошибочное суждение (3 балла):**

- 1) в слове *ядренный* все согласные звуки звонкие
- 2) в слове *поднебесье* одинаковое количество звуков и букв
- 3) в слове *произошло* все согласные звуки твёрдые
- 4) В слове *ситуация* все согласные звуки глухие
- 5) В слове *распушила* нет звука [и].

**8. Наименование какого пресмыкающегося может быть существительным, наречием и частицей (2 балла): \_\_\_\_\_**

**9. В «Словаре иностранных слов» нет ни одного слова на букву \_\_ (хотя на соседнюю букву *ш* можно найти десятки слов). И это не случайно: звук [\_\_] (на письме он обозначается буквой \_\_ – специфически славянский звук. Его нет ни в греческом, ни в латинском, ни в английском, ни во французском, ни в немецком языках. Отсутствует он и в тюркских и финно-угорских языках. В русском языке на этот звук можно подобрать десятки слов. Попробуйте угадать, о каком звуке и какой букве идёт речь. Приведите не менее 5 примеров с этой буквой (5 баллов): \_\_\_\_\_**

**10. Найдите речевые и стилистические ошибки, исправьте предложения (3 балла):**

- 1) Онегин и Ленский – две ветви старого пня.
- 2) Сегодня холодно, поэтому я одела шубу.
- 3) Я познакомился с ужасно красивой девушкой.
- 4) В магазин завезли импортные моющие обои.
- 5) Я предъявил оплоченный чек.

**11. Сколько старославянских слов во фразеологическом обороте (с полным объяснением всех слов – 5 баллов):**

*Устами младенца глаголет истина*

- 1) один
- 2) три
- 3) четыре
- 4) ни одного

**12. В каком случае значение устаревшего слова определено неправильно (2 балла):**

- 1) десница – правая рука
- 2) ланиты – щёки
- 3) выя – тело
- 4) чело – лоб

**13. Что может быть острым, но не может быть тупым (1 балл):**

- 1) угол –
- 2) боль –
- 3) игла –
- 4) блюдо –
- 5) упрямство –

**14. К какой лексической группе относятся слова (с объяснением всех понятий и с ответом – 10 баллов):**

*денница –*  
*денник –*  
*дентин –*  
*денщик –*  
*дембель –*

- 1) диалектизмы; 2) термины; 3) жаргонизмы; 4) архаизмы; 5) историзмы

**15. Какой из прилагательных в сочетании с существительными образует грамматический термин (1 балл):**

- 1) идеальный
- 2) изумительный
- 3) бесподобный
- 4) безупречный
- 5) совершенный

**16. Для правильного написания какого причастия нужна опора на спряжение глагола, от которого оно образовано: (с объяснением каждого причастия и ответ – 4 балла):**

- 1) выкачанная нефть –
- 2) рассеянные сомненья –
- 3) стелящийся по полю туман –
- 4) правивший лошадьми –

**17. В каком из этих слов в 18 веке между *ж* и *н* иногда писался еще один согласный (2 балла):**

- 1) важный
- 2) влажный
- 3) книжный
- 4) нужный
- 5) присяжный

**18. В слове *едва* спряталась цифра, а в каком названий цветов спрятался волшебник (1 балл):**

- 1) василёк
- 2) гладиолус
- 3) левкой

- 4) магнолия
- 5) хризантема

19. Какая буква может стоять после буквы *щ* (Ответ пояснить с примерами – 3 балла):

- 1) ъ
- 2) ы
- 3) ь
- 4) э
- 5) ни одна стоять не может

20. Какое из этих слов в современном русском языке не образовано от слова женского рода (с объяснением – 2 балла):

- 1) вилка –
- 2) чашка –
- 3) шубка –
- 4) мышка –
- 5) башенка –

21. В каком глаголе во всех формах прошедшего времени ударение остается неподвижным (с объяснением и примерами – 5 баллов):

- 1) понять –
- 2) начать –
- 3) поднять –
- 4) красться –
- 5) звонить –

22. В каком слове *-метр* означает не то же, что в остальных (2 балла):

- 1) амперметр
- 2) вольтметр
- 3) километр
- 4) спидометр
- 5) термометр

23. Прочитайте пары слов: *топор – ропот*, *камыш – мышка*, *лакей – лейка*. На чём основана языковая игра в приведённых примерах? (1 балл). Каким термином она обозначается? (1 балл). Используя данный приём языковой игры, запишите соответствующую пару для каждого слова (по 1 баллу за каждое верно разгаданное слово; итого: 6 баллов):

*архаизм* –

*бейсбол* –

*барокко* –

*спаниель* –

24. Известно, что русские фамилии часто образовывались от других слов, отражая жизнь людей (по 1 баллу за указание на то, что приведённые фамилии отражали когда-то род занятий человека; всего: 6 баллов). Попробуйте догадаться, от каких слов образовались и на что указывали следующие фамилии:

*Бортников*

*Знахарев*

*Толмачев*

*Ростовщиков*

*Скорняков*

*Пономарев*

25. Как звали братьев-монахов, которые в 9 веке создали славянский алфавит (1 балл):

26. Дайте три лексических значения слову *бокс* (2 балла):

---

27. Приведите русский фразеологизм, синонимичный французскому: *хорошему коту – хорошую крысу* (2 балла).

28. Сколько ошибок в предложении (1 балл):

*Циган купил красофки.*

29. Расставьте знаки препинания так, чтобы не было никакой нелепицы (1 балл): *Пальцев у него двадцать пять на каждой руке десять на ногах всего двадцать.*

30. В Древней Руси деньгами служили серебряные бруски, их называли «гривнами». Если вещь стоила меньше, чем весь брусок, то отрубали половину. Тоже деньги.

**Вопрос: Как называлась отрубленная часть бруска (3 балла):** \_\_\_\_\_

31. Этой букве, незаслуженно обиженной, в 2005 году в городе Ульяновске был поставлен памятник. Назовите её, кто придумал эту букву (2 балла):

32. Какое из этих слов лишнее (2 балла):

*сапфирный –*

*индиго –*

*васильковый –*

*маренго –*

33. Какие из этих существительных являются неодушевленными (с объяснением каждого слова – 3 балла):

*мертвец –*

*покойник –*

*кукла –*

*дерево –*

34. Слова *дефис* и *тире* являются иноязычными. Докажите это, указав признаки иноязычного происхождения (3 балла).

35. Расшифруйте пословицы, для этого вставьте гласные (5 баллов):

СМРЗТМРДНРЗТРЖ –

ЛЫШКТТСЛБСНЧКВЗТ –

НВКСЦВТТВРЦНТ –

ПДЛЖЧКМНВДНТЧТ –

РБТНВЛКВЛСНБЖТ –

36. В старину в России была такая профессия – стряпчий. А чем он занимался? (2 балла)

1. кулинарией; 2. торговлей; 3. юриспруденцией; 4. военным делом; 5. сельским хозяйством

37. Перед вами «перевёртыши» – устойчивые выражения, в которых каждое слово заменено антонимом. Восстановите их первоначальный вид (4 балла).

1. С безделья ты отпустишь всех кальмаров в океан

2. Четыре дурака плохо, но пять хуже
3. Продай коляску зимой и самосвал летом
4. Над стоячим песком молоко-то кипит

**38. Подберите к иноязычным пословицам синонимичные русские (5 баллов):**

1. Делать из иглы вилы
2. И в хорошем огороде есть гнилые овощи
3. Когда свинья в жёлтых шлёпанцах вскарабкается на грушу
4. Вылетевшее слово и на четвёрке лошадей не догонишь
5. Как заяц в ананасе

**39.** Когда-то на Руси был обычай: накормив уходящих людей, скатерть снимали со стола и клали им под ноги. Люди уходили из дома по скатерти. Потом её разрывали на кусочки и, махая, показывали, что след ушедшего, а значит, и память о нём, остались в доме. Обычай этот давно утрачен, но отголосок его сохранился в языке. **Назовите фразеологизм, в котором отражена давняя традиция проводов гостей. Изменился ли со временем его смысл? Назовите его (6 баллов):**

**40. Подберите синонимы к словам (3 баллов):**

1. *креативный*
2. *инфантильный* -
3. *флегматичный*
4. *утрировать*
  
5. *меркантильный*

**Весёлый тест на знание крылатых фраз**

**1 тур**

1. Какой становится меткая фраза, когда её все узнают?  
а) **Крылатой;**  
б) бородатой;  
в) звёздной.
2. Как называют совершенно бесполезную работу?  
а) **Мартышкин труд;**  
б) мышинная возня;  
в) медвежья услуга.
3. Как говорят о человеке очень большого роста?  
а) Ростовский аршин;  
б) **Коломенская верста;**  
в) Вологодский сажень.

4. Как говорят о чьём-то бесследном исчезновении?

**а) след простыл;**

б) отпечаток простудился;

в) колея заболела.

5. Как иначе можно назвать переполох, неразбериху или сложную ситуацию?

а) Творог-лес;

**б) сыр-бор** (Здесь «сыр» – это краткое прилагательное. Сыр-бор – сырой сосновый лес, растущий на болотистых местах. В русском фольклоре горение сырого боа является символом гневных, горячих эмоций);

в) сметана-роща.

6. Какое слово пропущено в крылатой фразе, характеризующей жизнь богатых людей: «На широкую ... жить»?

**а) Ногу;**

б) руку;

в) душу.

7. Какое из этих «рыбацких» выражений означает «дать себя обмануть, перехитрить»?

а) Закинуть удочку;

б) смытывать удочки;

**в) попасться на удочку.**

8. Что «ломают» притворщики и неискренние люди?

**а) Комедию;**

б) трагедию;

в) драму.

9. Что говорят о человеке, который драматизирует ситуацию?

а) Точит карандаши;

б) моет кисти;

**в) сгущает краски.**

10. До чего вооружается хороший воин?



а) До колен;

б) до пят;

**в) до зубов.**

11. Какое из этих выражений нужно добавить, чтобы получился фразеологизм «Держать ...»

а) Изо всех сил;

б) в постоянном напряжении;

**в) в чёрном теле** («Держать в чёрном теле» – сурово, строго обращаться с кем-либо, притеснять кого-либо.).

**12. Как говорят о новом приливе сил?**

а) Вторая скрипка;

б) второе рождение;

**в) второе дыхание.**

13. Вставьте пропущенное слово в крылатую фразу «Без ... в голове».

а) Президента;

б) императора;

**в) царя.**

Выражение «без царя в голове» подразумевает отсутствие начальника своих мозгов для управления ими. Т.е. мозг получается сам по себе, но без хозяина. И пусть человек даже гений, но «без царя в голове» он будет злым гением. От таких людей вреда даже больше, чем от банальных идиотов.

Если обыкновенный дурак без мозгов только и может, что убить кого-то. То умный человек «без царя в голове» может собрать на кухне атомную бомбу и взорвать его в центре города. Организаторы всех громких терактов именно таковыми и являются. Будь они дураками - у них ничего бы не вышло. А так умные... но «без царя в голове».

## 2 тур

1. Какой фразеологизм не соответствует значению «много»?

а) Куры не клюют;

б) тьма тьмущая;

**в) семь пятниц на неделе.**

2. Определите, в каком варианте значение фразеологизма указано неверно.

**а) Седьмая вода на киселе – близкие родственники;**

б) считать ворон – бездельничать;

в) в час по чайной ложке – медленно.

3. Назовите антоним фразеологизма «спустя рукава»

а) Бить баклуши;

**б) не покладая рук;**

в) море по колено.

4. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?

а) Как в воду глядел;

**б) набрать в рот воды;**

в) выйти сухим из воды.

5. Укажите предложение с фразеологизмом.

а) Юноша хочет работать, а не **висеть на шее родителей.**

б) У Сергея на шее висела цепочка.

в) В солнечный день громко пели птицы.

6. Этот фразеологизм означает то, что открывает дорогу кому-либо вперёд.

а) Родиться в сорочке;

б) вывести на чистую воду;

**в) путёвка в жизнь.**

7. Этот фразеологизм означает благополучный исход чего-либо неприятного.

а) Дело в шляпе;

б) дело выгорело;

**в) всё хорошо, что хорошо кончается.**

8. Этот фразеологизм означает что-либо сделанное точно. Обычно употребляется в разговорной, шутливой форме.

а) С бухты барахты;

**б) точно как в аптеке;**

- в) держать за семью печатями.
9. В каком ряду верно указаны синонимы к фразеологизму?
- а) кот наплакал – вредно, глупо;
- б) поставить крест – креститься, унижать;
- в) с горем пополам – еле-еле, кое-как.**
10. Определите, где неверно указано значение фразеологизма.
- а) Обводить вокруг пальца – обманывать;
- б) яблоку негде упасть – тесно;
- в) с гулькин нос – много.**

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Русский язык и культура речи»**

#### *а) основная литература:*

1. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Голуб И.Б. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 482 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39711>.

2. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистрантов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. (имеется в библиотеке БашГУ – 24 экз.)

3. Камнева Н.В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Камнева Н.В., Шевченко Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Эль Контент, 2013. – С. 29-33. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13902.1>.

#### *б) дополнительная литература:*

1. Махмутова А.С., Хисамова Г.Г. Русский язык и культура речи. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. (имеется в библиотеке БашГУ – 28 экз.)

2. Русский язык и культура речи. Под ред. В.И. Максимова, А.В. Голубевой. – М.: Юрайт, 2012. (имеется в библиотеке БашГУ – 18 экз.)

3. Русский язык и культура речи. Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Высшая школа, 2009. (имеется в библиотеке БашГУ – 82 экз.)

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

3. База данных Толковый словарь лексики глянцевых изданий "Новая лексика СМИ" №2014620494 от 27.03.2014 приказ.№ 195 от 20.02.2016

## **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления**

## образовательного процесса по дисциплине

В вузе и на факультете башкирской филологии и журналистики учебный процесс обеспечивается наличием следующего материально-технического оборудования:

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус).	<i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа</i>	<b>Лаборатория ИТ № 403</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.). <b>Аудитория № № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
лаборатория ИТ № 312 (главный корпус, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).	<i>Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.). <b>Аудитория № № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. <b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. <b>Аудитория № № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).	<i>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</i>	<b>Лаборатория ИТ № 312</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.). <b>Аудитория № № 311</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. <b>Аудитория № № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,

		доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.
Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус).	<b>Помещения для самостоятельной работы</b>	<p><b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

*Приложение №1*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины **Русский язык и культура речи** на 1 семестре  
очное

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	1 сем. 2 зет/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	1 сем. 36,2 ч.
лекций	
практических/ семинарских	1 сем. 36 ч.
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) ФКР	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	1 сем. 35,8 ч.

Форма контроля: зачёт на 1 семестре

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)	
		ЛК	ПР/ СЕМ	ЛР	СРС				
	2		4	5	6	7	8	9	10
	<b>Нормативный аспект культуры речи</b>								
1.	Предмет и задачи курса. Культура речи и литературный язык. Культура речи в условиях двуязычия			2		6	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (. 16-26) д/з контрольная работа по культуре речи;	проверка контрольной работы, теста
2.	Понятие нормы литературного языка. Норма и кодификация.			2		6	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (с. 47-53); 3 (. 9-223) д/з тест по теме «Орфография»	проверка конспектов, тестов по теме «Орфография»
3.	Типология норм: орфоэпические, акцентологические, лексические, морфологические и синтаксические нормы. Нормы орфографии и пунктуации.			10		6	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	1 (с. 70-108); 3 (с. 16-137) д/з тест на «Нормы русского ударения» (с 1- 20); д/з тест на «Нормы	проверка тестов на «Нормы русского ударения» (с 1- 40);

								русского ударения» проверка теста (с 21-40).	
	<b>Коммуникативный аспект культуры речи</b>								
4.	Функциональные стили литературного языка. Стилистическая окраска слова.			8		4	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (с. 5-16); 3 (с. 70-108) д/з тест № 1. «Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка»	проверка тестов «Акцентологические и орфоэпические нормы русского языка»
5.	Художественный стиль. Образность и выразительность			4		4	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (с. 298-411) 3 (с. 8-28, 40-62) тест № 2. «Лексические нормы русского языка»	проверка тестов
6.	Понятие вербальной и невербальной коммуникации. Эффективность речевого общения. Коммуникативные неудачи и коммуникативные барьеры в общении.			6		6	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (с. 88-91) 3 (с. 108-187) тест № 3. «Морфологические нормы русского языка»	проверка тестов «Морфологические нормы русского языка»
7.	Национально-культурная специфика речевого общения. Речевой этикет.			4		4	основная 1,2 дополнит. 1,2,3	2 (с. 117-121) 3 (с. 74-134) Тест на «Синтаксические нормы	проверка тестов на «Синтаксические нормы



								русского языка»	русского языка»
	Всего	<b>72</b>		<b>36</b>		<b>36</b>			зачёт

## 4. 3 Рейтинг-план дисциплины

Русский язык и культура речи

45.03.01 – Филология

Профиль «Башкирский язык и литература, переводоведение

курс 1, семестр 1

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	5		5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Тест	15	1		15
2. Письменная контрольная работа	10	1		10
<b>Итого:</b>				
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная работа	3	5		15
2. Тестовый контроль	5	1		5
3. Выполнение домашнего задания (письменно)	1	5		5
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Письменная контрольная работа	10	1		10
2. Тест	15	1		15
<b>Итого:</b>				
<b>Поощрительные баллы - 10</b>				
1. Студенческая олимпиада				5
2. Публикация статей				5
Итого				10
<b>Посещаемость</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических (семинарских лабораторных занятий)				- 10
<b>Итоговый</b>				