



ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 31.01.2022 г.
Зав. кафедрой  /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики
 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Этимологические исследования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Филология, востоковедение и культура: цифровые технологии

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
доцент, кандидат филологических наук



/ Хуснетдинова Р.Я./

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, к.ф.н. Р.Я.Хуснетдинова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и</p>	<p>Знать: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов.</p> <p>Уметь: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации,</p>

		<p>конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. 4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. 4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>провести обучение по основам проектного управления в организации. Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>
	<p>ПК-2 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования</p>	<p>1.1_М.ПК-2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. 2.1_М.ПК-2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы</p>	<p>Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических</p>

			технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий
	ПК-4 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	1.1_М.ПК-4. Корректно оформляет результаты научного исследования. 2.1_М.ПК-4. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. 3.1_М.ПК-4. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. 4.1_М.ПК-4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	Знать: принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы; корректного оформления результатов научного исследования Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. Владеть: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Этимологические исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: – сформирование у магистрантов осмысленное понимание методологии этимологических исследований.

– осмысление объекта и предмета «Этимологические исследования», его места в кругу лингвистических и нелингвистических дисциплин;

– ознакомление магистрантов с историей этимологии в тюркологии;

- познание исторических процессов во всех языках;
- формирование у магистранта основных общекультурных и профессиональных компетенций в процессе изучения дисциплины.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов Уметь: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять	Не знает основ проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов Не умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять	Знает основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов Умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять
2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации			

<p>проекта и план контроля за его выполнением 3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами 4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях 4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов</p>	<p>задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации Не владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения</p>	<p>задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов</p>
--	--	--	---

	проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса
--	---	---	---

ПК-2 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
1.1_М.ПК-2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. 2.1_М.ПК-2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы	Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками	Не знает принципов использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Не умеет интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Умеет интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками

	разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий	разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий	разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий
--	---	---	---

ПК-4 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
1.1_М.ПК-4. Корректно оформляет результаты научного исследования. 2.1_М.ПК-4. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. 3.1_М.ПК-4. Обладает уверенными	Знать: принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы; корректного оформления результатов научного исследования Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	Не знает принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы; корректного оформления результатов научного исследования Не умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов,	Знает принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы; корректного оформления результатов научного исследования Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.

навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. 4.1_М.ПК-4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	Владеть: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	автореферата. Не владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.
---	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Знать: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов.	Собеседование Практическое задание
2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.	Уметь: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации.	Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект
3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.	Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов	Доклад-презентация Письменная работа

<p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>	<p>Конспект</p>
<p>1.1_М.ПК-2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p> <p>2.1_М.ПК-2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы</p>	<p>Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p> <p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p> <p>Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект</p> <p>Доклад-презентация Письменная работа Конспект</p>
<p>1.1_М.ПК-4. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-4. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>3.1_М.ПК-4. Обладает</p>	<p>Знать: принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы; корректного оформления результатов научного исследования</p> <p>Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p> <p>Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект</p>

уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. 4.1_М.ПК-4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	Владеть: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	Доклад-презентация Письменная работа Конспект
--	---	---

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет.

Примерные вопросы для зачета:

Научная этимология.
 Антинаучная этимология.
 Истинная и ошибочная этимология.
 Гипотетическая этимология.
 Народная этимология.
 Детская этимология. Особенности детской этимологии.
 Псевдоэтимология, ошибочная и антинаучная этимология.
 Непреднамеренная псевдоэтимология.
 Принципы и методы этимологических исследований.
 Принципы этимологического анализа слова
 Фонетический принцип этимологического анализа
 Словообразовательный принцип этимологического анализа
 Семантический принцип этимологического анализа
 Другие стороны этимологического анализа слова
 Этимологические исследования по принципу изучения тематических групп
 Историческая ономастика с точки зрения этимологии
 Историческая антропонимика
 Историческая топонимика
 Этимологические словари.
 Общая характеристика этимологических словарей.
 Методика и принципы работы над составлением этимологического словаря
 Этимологические словари русского языка
 Этимологические словари тюркских языков
 Ученые-этимологи-тюркологи.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Опрос – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы для семинаров

Тема 1. Этимологические исследования.

Этимология как наука.

Связь этимологии со другими разделами языкознания: лексикологией, семантикой, морфологией и семасиологией, диалектологией, ономастикой, исторической грамматикой, исторической лексикологией, лингвокультурологией, этнолингвистикой, психоллингвистикой.

Тема 2. Этимология и ее виды.

Научная этимология.
 Антинаучная этимология.
 Истинная и ошибочная этимология.
 Гипотетическая этимология.
 Народная этимология.
 Детская этимология. Особенности детской этимологии. Авторы детской этимологии.
 Псевдоэтимология, ошибочная и антинаучная этимология.
 Непреднамеренная псевдоэтимология как способ определения семантики незнакомого слова.

Тема 3. Принципы и методы этимологических исследований.

Принципы этимологического анализа слова
 Фонетический принцип этимологического анализа
 Словообразовательный принцип этимологического анализа
 Семантический принцип этимологического анализа

Тема 4. Принципы и методы этимологических исследований.

Другие стороны этимологического анализа слова
 Этимологические исследования по принципу изучения тематических групп
 Историческая ономастика с точки зрения этимологии
 Историческая антропонимика
 Историческая топонимика

Тема 5 Этимологические словари.

Общая характеристика этимологических словарей.
 Методика и принципы работы над составлением этимологического словаря
 Этимологические словари русского языка
 Этимологические словари тюркских языков
 Ученые-этимологи-тюркологи.

Критерии оценки опроса:	
5 («Отлично»)	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 («Хорошо»)	Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
3 («Удовлетворительно»)	не может ответить ни на один из поставленных вопросов
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

Доклад-презентация – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Примерная тематика докладов (на основе реферата)

Подготовить краткие доклады-сообщения по каждому отдельному языку: генеалогия языка, распространение языка, тип письменности, краткая периодизация истории языка, лингвистическая характеристика.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	задание не выполнено	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	задание не выполнено	Тема не раскрыта; поиск информации не проведён; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала частично отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	задание не выполнено	Из представленной презентации не понятна тематика исследования, детали не раскрыты	Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	задание не выполнено	Презентация не соответствует установленным требованиям	Презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	задание не выполнено	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	задание не выполнено	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность	задание не	источники	источники	вся

источников информации (использованная литература, представленная информация)	выполнено	информации не выбраны	информации выбраны формально и не актуальны	использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	задание не выполнено	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	задание не выполнено	выступление докладчика не соответствует критериям	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Перечень тем для конспектов, рефератов

Этимологические словари тюркских языков

Махмуд Кашгари как этимолог (Советская тюркология. – Баку, 1972, № 1; Шарипова З.Я. Произведение Махмуда Кашгари “Дивану лугат ат-турк” // История башкирской литературы. Том 1: Средние века. (На башк. языке). – Уфа, 1990, с. 43-56.).

Выдающиеся тюркологи-этимологи.

Критерии оценки конспектов:	
5 («Отлично»)	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения.
4 («Хорошо»)	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
3 («Удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает вопросы, на которые нужно дать краткий письменный ответ и краткое сообщение по отдельному языку.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа 1

Принципы и методы этимологических исследований.

Принципы этимологического анализа слова

Фонетический принцип этимологического анализа

Словообразовательный принцип этимологического анализа

Семантический принцип этимологического анализа

Этимологический анализ слова

Контрольная работа 2

Этимологические словари.

Этимологические словари русского языка

Этимологические словари тюркских языков

Подготовить краткое сообщение по отдельному этимологическому словарю (на выбор): общая характеристика словаря, методика и принципы работы над составлением этимологического словаря

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
5 («Отлично»)	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 («Хорошо»)	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3 («Удовлетворительно»)	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 («Не удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса или задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Этимология: учебное пособие. – СПб, 2004.
2. Зализняк А.А. Из заметок о любительской лингвистике. – М., 2010.
3. Откупщиков Ю.В. К истокам слова: Рассказы о науке этимологии. – СПб, 2005.

Дополнительная литература:

1. Зализняк А.А. Из заметок о любительской лингвистике. – М., 2010.
2. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. – Л., 1968.
3. Этимологический словарь тюркских языков. Общетюркские и межтюркские основы на Л, М, Н, П, С. – М., Восточная литература, 2003. (<http://www.altai.ru/>)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421.	Лекции	Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500. Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 312 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 312 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.). Аудитория № 401
3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).	Консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия. Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411	Контроль	Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).

(главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).		Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус)	Самостоятельная работа	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Этимологические исследования» на 1 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	–

Форма контроля:
зачет 1 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Этимология как наука. Связь этимологии со другими разделами языкознания: лексикологией, семантикой, морфологией и семасиологией, диалектология, ономастика, историческая грамматика, историческая лексикология, лингвокультурология, этнолингвистика, психолингвистика.	0,5	1		10	Изучение тем. Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии по курсу	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ
2	Этимология и ее виды. Научная этимология. Антинаучная этимология. Истинная и ошибочная этимология. Гипотетическая этимология.	0,5	1		10	Изучение тем. Рефераты: Виды этимологий	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Защита рефератов
3	Этимология и ее виды. Народная этимология. Детская этимология. Особенности детской этимологии. Авторы детской этимологии.	0,5	1		10	Изучение тем. Рефераты: Виды этимологий	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Защита рефератов
4	Этимология и ее виды. Псевдоэтимология, ошибочная и антинаучная этимология. Непреднамеренная псевдоэтимология как способ	0,5	1		10	Изучение тем. Рефераты: Виды этимологий	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Защита рефератов

	определения семантики незнакомого слова.						
5	Принципы и методы этимологических исследований. Принципы этимологического анализа слова Фонетический принцип этимологического анализа Словообразовательный принцип этимологического анализа Семантический принцип этимологического анализа	1	1		10	Изучение тем. Этимологический анализ слов	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ
6	Принципы и методы этимологических исследований. Другие стороны этимологического анализа слова Этимологические исследования по принципу изучения тематических групп	1	1		14	Изучение тем. Этимологический анализ слов	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ
7	Принципы и методы этимологических исследований. Историческая ономастика с точки зрения этимологии	1	1		10	Изучение тем. Этимологический анализ слов	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ
8	Принципы и методы этимологических исследований. Историческая антропонимика Историческая топонимика	1	1		10	Изучение тем. Этимологический анализ слов	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ
9	Этимологические словари. Общая характеристика этимологических словарей. Методика и принципы работы над составлением этимологического словаря	1	2		10	Изучение тем. Подготовить краткие сообщения по каждым отдельным словарям: генеалогия языка, распространение языка, тип письменности, краткая периодизация истории языка,	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ

						лингвистическая характеристика.	
10	Этимологические словари. Этимологические словари русского языка Этимологические словари тюркских языков Ученые-этимологи-тюркологи. Махмуд Кашгари как этимологи его “Дивану лугат ит-турк”.	1	2		13,8	Изучение тем. Изучить информацию о Махмуде Кашгари (Советская тюркология. – Баку, 1972, № 1; Шарипова З.Я. Произведение Махмуда Кашгари “Дивану лугат ат-турк” // История башкирской литературы. Том 1: Средние века. (На башк. языке) - Уфа, 1990, с. 43-56.) Рефераты: Ученые-этимологи-тюркологи	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов
	Всего часов:	8	12		87,8		

