

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Зав. кафедрой  / Г.Р.Абдуллина

Согласовано:

Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики

 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Филология и востоковедение в цифровую эпоху

Обязательная часть

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Филология, востоковедение и культура: цифровые технологии

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
доцент, кандидат филологических наук



/ Хуснетдинова Р.Я./

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, к.ф.н. Р.Я.Хуснетдинова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|---|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине. | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине | 9 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 15 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 15 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 16 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 16 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

| Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК) | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|--|--|---|--|
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | <p>1.1.М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p>2.1.М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p>3.1.М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия</p> <p>4.1.М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях</p> <p>5.1.М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной</p> | <p>Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.</p> <p>Уметь: создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных</p> |

| | | коммуникации | технологий |
|--|---|--|---|
| Разработка и реализация научных проектов | ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования | 1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области. | Знать: иметь целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, ее истории, объектах и материале исследования, методологии. Уметь: определять объект, предмет, цель и задачи филологического исследования, подбирать методы исследования, адекватные его задачам; анализировать, обобщать и систематизировать научную филологическую литературу, делать аргументированные выводы; обосновывать актуальность исследования исходя из анализа научной литературы, анализировать языковые, речевые и литературные факты, корректно оформлять результаты исследования Владеть: основами филологического мировоззрения; базовыми принципами, логикой, эмпирическими методами филологического исследования, биографическим, дескриптивным методами, основами герменевтического метода, библиографическим аппаратом |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Филология и востоковедение в цифровую эпоху» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: – развитие информационной компетенции, позволяющей студентам создавать информационные ресурсы, обмениваться ими, извлекать информацию для учебных целей из сети Интернет. Использование КТ в обучении языку позволяет создать оптимальные условия для одновременного формирования языковой, коммуникативной и информационной видов компетенций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| 1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.). 2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные 3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в | Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Уметь: создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты | Фрагментарные знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия; Частично освоенное умение создавать на русском и | Неполные знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение | Сформированные систематические знания правил и закономерностей личной и деловой устной и письменной коммуникации; современных коммуникативных технологий на русском и иностранном(ых) языках в организации академического и профессионального взаимодействия; существующих профессиональных сообществ для профессионального взаимодействия; Сформированное умение создавать на русском и |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| <p>академическо й сфере, в том числе в условиях межкультурно го взаимодействия. 4.1_М.УК-4. Демонстрируе т интегративны е умения, необходимые для эффективного участия в академически х и профессионал ьных дискуссиях. 5.1М.УК-4. Демонстрируе т интегративны е умения выполнять разные типы перевода академическо го текста с иностранного (-ых) на государственн ый язык в профессионал ьных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академическо й профессионал ьной коммуникаци и</p> | <p>научного и официально- делового стилей речи в сфере профессиональ ной деятельности; представлять результаты академической и профессиональ ной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникаци ю посредством информационн ых технологий. Владеть: методикой межличностно го делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональ ных языковых форм, средств и современных коммуникатив ных технологий.</p> | <p>иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально- делового стилей речи в сфере профессиональ ной деятельности; представлять результаты академическо й и профессионал ьной деятельности на различных научных мероприятиях ; осуществлять коммуникаци ю посредством информационн ых технологий; Фрагментарно е владение методикой межличностно го делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессионал ьных языковых форм, средств и современных коммуникатив ных технологий.</p> | <p>тексты научного и официально- делового стилей речи в сфере профессиональ ной деятельности; представлять результаты академической и профессиональ ной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникаци ю посредством информационн ых технологий; В целом успешное, но не систематическо е владение методикой межличностно го делового общения на русском и иностранном(ы х) языках с применением профессиональ ных языковых форм, средств и современных коммуникативн ых технологий.</p> | <p>создавать на русском и иностранном(ы х) языках письменные тексты научного и официально- делового стилей речи в сфере профессиональ ной деятельности; представлять результаты академической и профессиональ ной деятельности; представлять результаты академической и профессиональ ной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникаци ю посредством информационн ых технологий; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методикой межличностно го делового общения на русском и иностранном(ы х) языках с применением профессиональ ных языковых форм, средств и современных коммуникативн ых технологий</p> | <p>иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально- делового стилей речи в сфере профессиональ ной деятельности; представлять результаты академической и профессионал ьной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникаци ю посредством информационн ых технологий; Успешное и систематическо е владение методикой межличностно го делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессионал ьных языковых форм, средств и современных коммуникатив ных технологий.</p> |
|---|--|---|--|--|--|

ОПК–2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| <p>1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.</p> <p>2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии.</p> <p>3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p> | <p>Знать: иметь целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, ее истории, объектах и материале исследования, методологии.</p> <p>Уметь: определять объект, предмет, цель и задачи филологического исследования, подбирать методы исследования, адекватные его задачам; анализировать, обобщать и систематизировать научную филологическую литературу, делать аргументированные выводы; обосновывать актуальность исследования исходя из анализа научной литературы, анализировать языковые, речевые и литературные факты, корректно оформлять</p> | <p>Имеет фрагментарное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, ее истории, объектах и материале исследования, методологии; Частично освоенное умение определять объект, предмет, цель и задачи филологического исследования, подбирать методы исследования, адекватные его задачам; анализировать, обобщать и систематизировать научную филологическую литературу, делать аргументированные выводы; обосновывать актуальность исследования исходя из анализа научной литературы, анализировать языковые, речевые и</p> | <p>Имеет неполное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, ее истории, объектах и материале исследования, методологии; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять объект, предмет, цель и задачи филологического исследования, подбирать методы исследования, адекватные его задачам; анализировать, обобщать и систематизировать научную филологическую литературу, делать аргументированные выводы; обосновывать актуальность исследования исходя из анализа научной литературы,</p> | <p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, ее истории, объектах и материале исследования, методологии; В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение определять объект, предмет, цель и задачи филологического исследования, подбирать методы исследования, адекватные его задачам; анализировать, обобщать и систематизировать научную филологическую литературу, делать аргументированные выводы; обосновывать актуальность исследования исходя из анализа научной литературы,</p> | <p>Имеет сформированное целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, ее истории, объектах и материале исследования, методологии; Сформированное умение определять объект, предмет, цель и задачи филологического исследования, подбирать методы исследования, адекватные его задачам; анализировать, обобщать и систематизировать научную филологическую литературу, делать аргументированные выводы; обосновывать актуальность исследования исходя из анализа научной литературы, анализировать языковые, речевые и</p> |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| | результаты исследования Владеть: основами филологического мировоззрения; базовыми принципами, логикой, эмпирическими методами филологического исследования, биографическим, дескриптивным методами, основами герменевтического метода, библиографическим аппаратом. | литературные факты, корректно оформлять результаты исследования; Фрагментарное владение основами филологического мировоззрения; базовыми принципами, логикой, эмпирическими методами филологического исследования, биографическим, дескриптивным методами, основами герменевтического метода, библиографическим аппаратом | анализировать языковые, речевые и литературные факты, корректно оформлять результаты исследования; В целом успешное, но не систематическое владение основами филологического мировоззрения; базовыми принципами, логикой, эмпирическими методами филологического исследования, биографическим, дескриптивным методами, основами герменевтического метода, библиографическим аппаратом | исходя из анализа научной литературы, анализировать языковые, речевые и литературные факты, корректно оформлять результаты исследования; В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение основами филологического мировоззрения; базовыми принципами, логикой, эмпирическими методами филологического исследования, биографическим, дескриптивным методами, основами герменевтического метода, библиографическим аппаратом | литературные факты, корректно оформлять результаты исследования; Успешное и систематическое владение основами филологического мировоззрения; базовыми принципами, логикой, эмпирическими методами филологического исследования, биографическим, дескриптивным методами, основами герменевтического метода, библиографическим аппаратом |
|--|---|---|---|---|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|--|---|--|
| 1.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, | Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном(ых) языках в | Выполнение практических упражнений Индивидуальный/групповой опрос |

| | | |
|--|--|---|
| <p>эссе, обзоров, статей и т.д.). 2.1_М.УК-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные 3.1_М.УК-4. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия. 4.1_М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях. 5.1М.УК-4. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык в профессиональных целях. Умеет использовать сеть интернет и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p> | <p>организации академического и профессионального взаимодействия; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Уметь: создавать на русском и иностранном(ых) языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Владеть: методикой межличностного делового общения на русском и иностранном(ых) языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий.</p> | <p>Выполнение практических упражнений</p> |
| | | <p>Выполнение практических упражнений Индивидуальный/групповой опрос</p> |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные средства |
|---|---|---|
| <p>1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.</p> | <p>Знать: иметь целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, ее истории, объектах и материале исследования, методологии. Уметь: определять объект, предмет, цель и задачи филологического исследования, подбирать методы исследования, адекватные его задачам; анализировать, обобщать и систематизировать научную филологическую литературу, делать аргументированные выводы; обосновывать актуальность исследования исходя из анализа научной литературы, анализировать языковые, речевые и литературные факты, корректно оформлять результаты</p> | <p>Выполнение практических упражнений Индивидуальный/групповой опрос</p> |
| | | <p>Выполнение практических упражнений</p> |
| | | <p>Выполнение практических упражнений Индивидуальный/групповой опрос</p> |

| | | |
|--|---|------------|
| | исследования Владеть: основами филологического мировоззрения; базовыми принципами, логикой, эмпирическими методами филологического исследования, биографическим, дескриптивным методами, основами герменевтического метода, библиографическим аппаратом. | овой опрос |
|--|---|------------|

Итоговым контролем по данной дисциплине является – экзамен.

Примерные вопросы для экзамена:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- История развития информационных технологий.
- Современный персональный компьютер.
- Основные разновидности компьютеров.
- Информационные технологии в филологии, особенности ее применения.
- Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности
- Интернет-ресурсы в филологической науке и востоковедении.
- Виды и типы сайтов.
- Поиск информации в Сети.
- Ведущие российские и зарубежные поисковые системы (Google, Yandex и др.)
- Электронные каталоги ведущих российских и зарубежных, региональных библиотек.
- Разновидности электронных обучающих материалов.
- Компьютерные тесты MyTestX – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов.
- Подготовка тестовых материалов на основе информационных технологий.
- Роль презентаций в филологических исследованиях.
- Создание и использование презентаций.
- Интерактивная доска в филологической среде и востоковедении.
- Цифровые методы исследований в филологии и востоковедении.
- Использование методов математической статистики в научных исследованиях.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Опрос – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы для семинаров

- Тема 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности.
- Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
- Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования и реализации системы образования в условиях информатизации. Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.

Современные образовательные технологии на базе ИКТ. Роль ИКТ в организации научной деятельности. Формирование ИКТ-компетентности современного учителя

Тема 2. Подготовка тестовых материалов на основе информационных технологий.

Программные средства планирования профессиональной деятельности, подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Мультимедиа в представлении результатов исследований. Технологии организации совместной работы. Программные средства планирования профессиональной деятельности, подготовки учебных материалов (офисные технологии, сетевые технологии). Создание презентаций для тестирования знаний, содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов. Обработка результатов тестирования в электронных таблицах и их представление в графическом виде. Технологии организации совместной работы.

Тема 3. Использование методов математической статистики в научных исследованиях.

Основные понятия математической статистики и теории вероятности. Типы данных исследования. Описательная статистика. Основы проведения педагогического эксперимента. Нулевая гипотеза. Альтернативная гипотеза. Проверка статистических гипотез. Критерии статистических гипотез и методика применения различных видов.

Тема 4. Применение Internet-технологий в профессиональной деятельности

Сеть Интернет как источник информации. Интернет-ресурсы для обучения языкам. Иноязычная коммуникативная компетенция. Комплексные программные пакеты обучения иностранным языкам. Классификация Web 2.0 сервисов. Технологии и сервисы Web 2.0 в обучении языкам.

| Критерии оценки опроса: | |
|----------------------------|---|
| 5 («Отлично») | Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения |
| 4 («Хорошо») | Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения |
| 3 («Удовлетворительно») | не может ответить ни на один из поставленных вопросов |
| 2 («Не удовлетворительно») | задание не выполнено |

Доклад-презентация – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной исследовательской или научной проблемы.

Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Магистрант более детально знакомится с одним из лингвистических направлений (школ) и его методами; использование полученных материалов при написании выпускной квалификационной работы.

Структура доклада

1. Название.
2. Общие положения. Основной тезис.
3. Основные понятия и термины.
4. Используемые методы. Приемы исследования.
5. Заключение.

6. Литература.

Примерная тематика докладов (на основе реферата)

Подготовить краткие доклады-сообщения по каждому вопросу.

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Подготовка тестовых материалов на основе информационных технологий.

Сеть Интернет как источник информации.

Интернет-ресурсы для обучения языкам.

Цифровые методы исследований.

Критерии оценивания доклада-презентации

| Критерий | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
|---|----------------------------|---|---|---|
| 1. Соответствие содержания доклада заявленной теме | задание не выполнено | содержание доклада не соответствует заявленной теме | содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме | содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает |
| 2. Степень раскрытия темы | задание не выполнено | Тема не раскрыта; поиск информации не проведён; в изложении материала отсутствует логика, доступность | Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала частично отсутствует логика, доступность | Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно |
| 3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации | задание не выполнено | Из представленной презентации не понятна тематика исследования, детали не раскрыты | Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты | на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали |
| 4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям | задание не выполнено | Презентация не соответствует установленным требованиям | Презентация частично соответствует установленным требованиям | презентация полностью соответствует установленным требованиям |
| 5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р | задание не выполнено | оформление списка использованной литературы | оформление списка использованной литературы | оформление списка использованной литературы |

| | | | | |
|--|----------------------|---|--|--|
| 7.0.5-2008 | | не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 | частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 | полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008 |
| 6.Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы | задание не выполнено | отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы | представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы | представлены ссылки на все работы списка использованной литературы |
| 7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация) | задание не выполнено | источники информации не выбраны | источники информации выбраны формально и не актуальны | вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет |
| 8. Ответы на вопросы | задание не выполнено | ответов на вопросы не было | ответов на вопросы не было, или они не соответствовали и заданным вопросам | Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные |
| 9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения | задание не выполнено | выступление докладчика не соответствует критериям | выступление докладчика лишь частично соответствует критериям | выступление докладчика полностью соответствует критериям |

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Перечень тем для конспектов и рефератов

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
 Подготовка тестовых материалов на основе информационных технологий.
 Сеть Интернет как источник информации.
 Интернет-ресурсы для обучения языкам.
 Цифровые методы исследований.

| Критерии оценки конспектов: | |
|-----------------------------|--|
| 5 («Отлично») | если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. |
| 4 («Хорошо») | если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована |
| 3 | обнаруживается общее представление о сущности вопроса |

| | |
|----------------------------|----------------------|
| («Удовлетворительно») | |
| 2 («Не удовлетворительно») | задание не выполнено |

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает вопросы, на которые нужно дать краткий письменный ответ и описание по отдельному методу исследования.

Пример варианта контрольной работы:

Контрольная работа

Описать один из Internet-технологий:

1. Название и характеристика технологии.
2. Область применения.
3. Инструментарий.
4. Процедура исследования / Описание методики проведения исследования.
5. Обработка и оформление результатов исследования.

| Критерии оценки письменных контрольных работ: | |
|---|---|
| 5 («Отлично») | вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники |
| 4 («Хорошо») | вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. |
| 3 («Удовлетворительно») | вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки. |
| 2 («Не удовлетворительно») | обнаруживается общее представление о сущности вопроса или задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт). |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=487293>

Коноплева, И.А. Информационные технологии: учеб. пособие [для студентов вузов] / И.А. Коноплева, О.А. Хохлова, А.В. Денисов; [под. ред. И.А. Коноплевой]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2015. – 328 с.

Федотова Е.Л. Информационные технологии и системы: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. – 352

Щипицина Л.Ю. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие [для студентов фил. фак. вузов]. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 128 с.

Дополнительная литература:

Зубов А.А. Информационные технологии в лингвистике: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2004. – 208 с.

Хлебников А.А. Информационные технологии: учебник для студентов вузов. – М.: КНОРУС, 2014. – 472 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421.</p> | Лекции | <p>Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500.</p> <p>Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 312</p> |
| <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 312 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p> | Практические занятия | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> |
| <p>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p> | Консультации | <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p> <p>Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p> |
| <p>4. Учебная аудитория</p> | Контроль | <p>Аудитория № 417</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| <p>для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p> | | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). Аудитория № 421</p> |
| <p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус)</p> | <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт. Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> |

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
 ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Филология и востоковедение в цифровую эпоху»
 на 1 семестр
 очная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 21,2 |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 22 |
| лабораторных | – |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 67,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | – |

Форма контроля:
 экзамен 1 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Задания по самостоятельной работе магистрантов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|---|--------|----|----|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Понятие цифровых технологий. Общие понятия. История развития информационных технологий. Современный персональный компьютер. Основные разновидности компьютеров. Терминологический аппарат: методология, методика. | 1 | 2 | | 8 | Изучение тем. Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии по курсу | Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ |
| 2 | Информационные технологии в филологии, особенности ее применения. Интернет-ресурсы в филологической науке. | 1 | 2 | | 8 | Изучение тем. | Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов |
| 3 | Виды и типы сайтов. Поиск информации в Сети. | 1 | 3 | | 8 | Изучение тем. Реферат: Виды и типы сайтов. | Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ. |
| 4 | Виды и типы сайтов. Поиск информации в Сети. | 1 | 3 | | 8 | Подготовить краткие сообщения по темам | Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ |

| | | | | | | | |
|---|--|---|----|--|------|--|--|
| 5 | Ведущие российские и зарубежные поисковые системы (Google, Yandex и др.) Электронные каталоги ведущих российских и зарубежных, региональных библиотек. | 1 | 3 | | 8 | Изучение тем. Реферат: Поисковые системы (Google, Yandex и др.) | Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка рефератов |
| 6 | Разновидности электронных обучающих материалов. Компьютерные тесты MyTestX – система программ для создания и проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа их результатов. | 1 | 3 | | 8 | Изучение тем. Проанализировать разновидности электронных обучающих материалов | Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ |
| 7 | Роль презентаций в филологических исследованиях. Создание и использование презентаций. | 1 | 3 | | 9 | Изучение тем. Подготовить краткие доклады-презентации по пройденным темам | Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов |
| 8 | Интерактивная доска в филологической среде и востоковедении. Цифровые методы исследований в филологии и востоковедении. | 1 | 3 | | 10,8 | Изучение тем. Подготовка к контрольной работе | Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ |
| | Всего часов: | 8 | 22 | | 67,8 | | |

