

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,  
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Зав. кафедрой  /Г.Р.Абдуллина

Согласовано:

Председатель УМК факультета башкирской  
филологии, востоковедения и журналистики

 / Г.Н.Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Когнитивно-дискурсивные исследования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**программа магистратуры**

Направление подготовки (специальность)  
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки  
Филология, востоковедение и культура: цифровые технологии

Квалификация  
магистр

Разработчик (составитель)  
Проф., доктор филологических наук



/ Султанбаева Х.В./

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: проф., д.ф.н. Х.В.Султанбаева

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине	10
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-</p>	<p>Знать: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов.</p> <p>Уметь: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации.</p> <p>Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного</p>

		практических семинарах и конференциях. 4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса
	ПК-2 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования	1.1_М.ПК-2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива. 2.1_М.ПК-2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы	Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий
ПК-4 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной	1.1_М.ПК-4. Корректно оформляет результаты научного исследования. 2.1_М.ПК-4. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации,	Знать: принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы; корректного оформления результатов научного исследования Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.	

деятельности	устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. 3.1_М.ПК-4. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. 4.1_М.ПК-4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы	Владеть: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.	
--------------	---	---	--

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Когнитивно-дискурсивные исследования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Цели изучения дисциплины: обобщение и систематизация современных фундаментальных знаний в области когнитивной лингвистики и когнитивной семантики в особенности.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

## 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной	Знать: основы проектного управления, формулирования требований к	Не знает основ проектного управления, формулирования требований к	Знает основы проектного управления, формулирования требований к

<p>проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения.</p> <p>Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических</p>	<p>проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов</p> <p>Уметь: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного</p>	<p>проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов</p> <p>Не умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного</p>	<p>проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов</p> <p>Умеет организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её, составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного</p>
---	--	--	---

семинарах и конференциях 4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).	управления в организации Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	управления в организации Не владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса	управления в организации Владеет навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса
---	---	---	--

ПК-2 Владеет навыками участия в работе научных коллективов, проводящих филологические исследования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
1.1_М.ПК-2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного	Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной	Не знает принципов использования современных информационных технологий в профессиональной	Знает принципы использования современных информационных технологий в профессиональной

<p>коллектива. 2.1_М.ПК-2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы</p>	<p>деятельности Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий</p>	<p>деятельности Не умеет интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность Не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий</p>	<p>деятельности Умеет интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; методикой использования ИКТ в науке и предметной области; навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ; приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты; методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ; знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий</p>
--	---	---	---

ПК-4 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

<p>1.1_М.ПК-4. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-4. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>3.1_М.ПК-4. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>4.1_М.ПК-4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы</p>	<p>Знать: принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы;</p> <p>корректного оформления результатов научного исследования</p> <p>Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>Владеть: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>Не знает принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы;</p> <p>корректного оформления результатов научного исследования</p> <p>Не умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>Не владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>Знает принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы;</p> <p>корректного оформления результатов научного исследования</p> <p>Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>Владеет уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>
---	--	--	---

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
<p>1.1_М.УК-2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p> <p>2.1_М.УК-2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность</p>	<p>Знать: основы проектного управления, формулирования требований к проекту, его планирования, реализации и контроля, управления программами и портфелем проектов.</p> <p>Уметь: организовывать сбор требований по проекту, формулировать цель и задачи проекта, определять основные параметры проекта, формировать команду проекта и мотивировать её,</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p> <p>Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект</p>

<p>шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>3.1_М.УК-2. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами.</p> <p>4.1_М.УК-2. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях.</p> <p>4.2_М.УК-2. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>	<p>составлять календарный план проекта и управлять им, распределять задачи в рамках проекта и контролировать их выполнение, составлять бюджет проекта и управлять им, контролировать выполнение проекта и оценивать результаты проекта, завершать проект, разрабатывать систему управления программами и портфелем проектов организации, формулировать, отбирать и реализовывать программы и портфель проектов в рамках стратегии организации, провести обучение по основам проектного управления в организации.</p>	
<p>1.1_М.ПК-2. Соотносит свою часть научного исследования с общей задачей научного коллектива.</p>	<p>Владеть: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности, формирования стратегии организации как комплекса портфеля и программ проектов, навыками организации образовательного процесса</p>	<p>Доклад-презентация Письменная работа Конспект</p>
<p>2.1_М.ПК-2. Принимает участие в обсуждении хода работы в рамках научного семинара, научной группы</p>	<p>Знать: принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность</p>	<p>Собеседование Практическое задание</p> <p>Собеседование Доклад-презентация Письменная работа Конспект</p>

	<p>Владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;</p> <p>методикой использования ИКТ в науке и предметной области;</p> <p>навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;</p> <p>приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов;</p> <p>способами обмена информацией средствами электронной почты;</p> <p>методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ИКТ;</p> <p>знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Письменная работа</p> <p>Конспект</p>
<p>1.1_М.ПК-4. Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-4. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p>3.1_М.ПК-4. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p> <p>4.1_М.ПК-4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы</p>	<p>Знать: принципы анализа истории изучения поставленной научной проблемы; корректного оформления результатов научного исследования</p>	<p>Собеседование</p> <p>Практическое задание</p>
	<p>Уметь: представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p>	<p>Собеседование</p> <p>Доклад-презентация</p> <p>Письменная работа</p> <p>Конспект</p>
	<p>Владеть: уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии.</p>	<p>Доклад-презентация</p> <p>Письменная работа</p> <p>Конспект</p>

**Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет**

Примерные вопросы для зачета:

### **Направления современных когнитивно-коммуникативных исследований**

Когнитивная лингвистика: направления исследования.

Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Структуры представления знаний в языке. Направления когнитивной лингвистики.

Понятие лингвистического метода.

Общие понятия. наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез.

Методы лингвистических исследований и уровни языка.

Специфика методов когнитивной лингвистики, психолингвистики, прагмалингвистики.

Специфика методов лингвистики текста, анализа дискурса.

Когнитивный анализ.

Концепт как объект исследования в когнитивной лингвистике.

Моделирование механизма отображения событий: отражение, реконструкция, миф.

Когнитивный подход в дискурсивном анализе.

Когнитивно-коммуникативная парадигма и анализ дискурса

Дискурс как единство языкового, когнитивного и коммуникативного аспектов.

Дискурс и когнитивный подход в лингвистике.

Дискурс как когнитивно-коммуникативная деятельность

Единицы и структура дискурса

Типы дискурса.

Модусы дискурса.

Жанры дискурса.

Национально-культурная специфика дискурса

Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.

Методология анализа дискурса

**Текущий контроль успеваемости** – проводится с помощью заданий:

**Опрос** – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

### Примерные вопросы для семинаров

**Тема 1.** Понятие лингвистического метода.

Общие понятия. Наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез.

Терминологический аппарат: методология, методика.

**Тема 2.** Методы лингвистических исследований и уровни языка.

Метод, общие и частные лингвистические методы на разных уровнях языка.

Методы лингвистического анализа

Лингвистический анализ текста

Стилистический анализ текста

Метод контент-анализа

**Тема 3.** Когнитивный анализ.

Концепт как объект исследования в когнитивной лингвистике.

Моделирование механизма отображения событий: отражение, реконструкция, миф.

Когнитивный подход в дискурсивном анализе.

**Тема 4.** Дискурс и когнитивный подход в лингвистике.

Дискурсивный анализ как раздел лингвистики.

Дискурс как единство языкового, когнитивного и коммуникативного аспектов.

Типы дискурса.

Модусы дискурса.

Жанры дискурса.

Критерии оценки опроса:	
5 («Отлично»)	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные

	выводы, разъяснения
4 («Хорошо»)	Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
3 («Удовлетворительно»)	не может ответить ни на один из поставленных вопросов
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

**Доклад-презентация** – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной исследовательской или научной проблемы.

Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Магистрант более детально знакомится с одним из лингвистических методов исследования; использование полученных материалов при написании выпускной квалификационной работы.

Структура доклада

1. Название метода исследования.
2. Основные представители.
3. Общие положения. Основной тезис.
4. Основные понятия и термины.
5. Литература.

#### **Примерная тематика докладов (на основе реферата)**

Подготовить краткие доклады-сообщения по каждому методу исследований.

#### **Критерии оценивания доклада-презентации**

Критерий	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	задание не выполнено	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	задание не выполнено	Тема не раскрыта; поиск информации не проведён; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала частично отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать	задание не выполнено	Из представленно	Из представленно	на основе представленной

содержание доклада в виде презентации		й презентации не понятна тематика исследования, детали не раскрыты	й презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	задание не выполнено	Презентация не соответствует установленным требованиям	Презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	задание не выполнено	оформление списка использованной литературы не соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы частично соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008	оформление списка использованной литературы полностью соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6. Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	задание не выполнено	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	задание не выполнено	источники информации не выбраны	источники информации выбраны формально и не актуальны	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	задание не выполнено	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали и заданным вопросам	Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	задание не выполнено	выступление докладчика не соответствует критериям	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

**Конспект** – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

### Перечень тем для рефератов

Методология анализа дискурса

Когнитивно-коммуникативная парадигма и анализ дискурса

Дискурс как когнитивно-коммуникативная деятельность

Национально-культурная специфика дискурса

Критерии оценки конспектов:	
5 («Отлично»)	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения.
4 («Хорошо»)	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
3 («Удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

**Письменная контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает вопросы, на которые нужно дать краткий письменный ответ и описание по отдельному методу исследования.

Пример варианта контрольной работы:

### Контрольная работа

Описать один из методов анализа:

1. Название и характеристика метода.
2. Область применения метода.
3. Инструментарий.
4. Процедура исследования.
5. Обработка и оформление результатов исследования.

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
5 («Отлично»)	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 («Хорошо»)	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3 («Удовлетворительно»)	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее

	прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 («Не удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса или задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) основная литература:

Алефиренко Н.Ф. Язык, познание и культура: Когнитивно-семиологическая синергетика слова: монография. – Волгоград: Перемена, 2006.

Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. Курс лекций. – М.: Флинта, 2011.

Ракитина С.В. Научный текст: когнитивно-дискурсивные аспекты: монография. – Волгоград: Перемена, 2006.

#### б) дополнительная литература:

Аристов С. А., Сусов И. П. Коммуникативно-когнитивная лингвистика и разговорный дискурс. – 1999. – <http://homepages.tversu.ru/~susov/Aristov.htm>

Кибрик А.А. Когнитивные исследования по дискурсу // Вопросы языкознания, 1994. – № 5. – С. 126-139.

Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: Гнозис, 2003.

Маслова В.А. Когнитивная лингвистика. – Минск: ТетраСистемс, 2004.

- Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2009.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421.	Лекции	Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500. Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. Аудитория № 312
2. Учебная аудитория	Практические	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,

<p><b>для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория 312 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).</p>	<p>занятия</p>	<p>доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p>
<p><b>3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p>	<p>Консультации</p>	<p><b>Аудитория № 401</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. <b>Аудитория № 411</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия. <b>Аудитория № 412</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.</p>
<p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).</p>	<p>Контроль</p>	<p><b>Аудитория № 417</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.). <b>Аудитория № 421</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия,</p>
<p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус)</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт. <b>Читальный зал №1</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. <b>Читальный зал №2.</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И  
 ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Когнитивно-дискурсивные исследования»  
 на 4 семестр  
 очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,2
лекций	6
практических/ семинарских	16
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	–

Форма контроля:  
 зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие лингвистического метода. Общие понятия. наблюдение, эксперимент, индукция, дедукция, анализ, синтез. Терминологический аппарат: методология, методика.	0,5	2		6	Изучение тем. Подготовить обзор литературы в форме аннотированной библиографии по курсу	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ
2	Методы лингвистических исследований и уровни языка. Метод, общие и частные лингвистические методы на разных уровнях языка.	0,5	2		6	Изучение тем. Реферат: Методология анализа дискурса	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов
3	Когнитивная лингвистика: направления исследования. Когнитивная семантика. Концептуализация и категоризация. Структуры представления знаний в языке. Направления когнитивной лингвистики.	0,5	2		6	Изучение тем. Реферат: Когнитивно- коммуникативная парадигма и анализ дискурса	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ.
4	Специфика методов когнитивной лингвистики, психолингвистики, прагмалингвистики. Специфика методов лингвистики текста, анализа дискурса.	0,5	2		6	Подготовить краткие сообщения по каждому отдельному методу исследований	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ

	Когнитивный анализ.						
5	Концепт как объект исследования в когнитивной лингвистике. Моделирование механизма отображения событий: отражение, реконструкция, миф. Когнитивный подход в дискурсивном анализе. Когнитивно-коммуникативная парадигма и анализ дискурса	1	2		10	Изучение тем. Реферат: Дискурс как когнитивно-коммуникативная деятельность	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка рефератов
6	Дискурс и когнитивный подход в лингвистике. Дискурс как когнитивно-коммуникативная деятельность Национально-культурная специфика дискурса	1	2		6	Изучение тем. Реферат: Национально-культурная специфика дискурса	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ
7	Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как единство языкового, когнитивного и коммуникативного аспектов.	1	2		6	Изучение тем. Подготовить краткие доклады-презентации по каждому методу исследований.	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов
8	Типы дискурса. Модусы дискурса. Жанры дискурса. Методология анализа дискурса	1	2		7,8	Изучение тем. Подготовка к контрольной работе (описание одного из методов анализа)	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ
	<b>Всего часов:</b>	6	16		49,8		

