

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ,
ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Зав. кафедрой  / Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики

 / Г.Н.Гареева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Социолингвистика

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки
Филология, востоковедение и культура: цифровые технологии

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)

Кандидат филологических наук, доцент

 _____ / Саньярова Р.Р.

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: доцент, к.ф.н. Р.Р.Саньярова

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____/ _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	6
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	11
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	12
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	12

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования лингвистики в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации	1.1_М.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования	Знать: формулировку целей, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования, самостоятельного отбора, систематизация, анализа материала исследования. проекта
		2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования	Уметь: составлять библиографический список к научной работе; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования
		3.1_М.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования	Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» относится к части, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью учебной дисциплины является изучение общественной обусловленности возникновения, функционирования языка и его активной роли в жизни общества. Дать магистрантам систему понятий и исследовательских приемов для объяснения языковых и речевых явлений как отражения взаимовлияния социальных и лингвистических факторов, сформировать у магистрантов систему теоретических знаний основных проблем социолингвистического аспекта изучения языка и ее методической базы.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1 Владеет навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования лингвистики в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
<p>1.1_М.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3.1_М.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>4.1_М.ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе.</p> <p>5.1_М.ПК-1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта</p>	<p>Знать: формулировку целей, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования, самостоятельного отбора, систематизация, анализа материала исследования.</p> <p>Уметь: составлять библиографический список к научной работе; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Не знает формулировку целей, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования, самостоятельного отбора, систематизация, анализа материала исследования.</p> <p>Не умеет составлять библиографический список к научной работе; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>Не владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта.</p>	<p>Знает формулировку целей, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования, самостоятельного отбора, систематизация, анализа материала исследования.</p> <p>Умеет составлять библиографический список к научной работе; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.</p> <p>Владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
1.1_М.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования.	Знать: формулировку целей, задач, актуальности и новизны собственного научного исследования, самостоятельного отбора, систематизация, анализа материала исследования.	Собеседование Практическое задание
2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.	Уметь: составлять библиографический список к научной работе; делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования.	Собеседование Доклад- презентация Письменная работа Конспект
3.1_М.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.		
4.1_М.ПК-1. Составляет библиографический список к научной работе.	Владеть: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в процессе выполнения научного проекта.	Доклад- презентация Письменная работа Конспект
5.1_М.ПК-1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии в процессе выполнения научного проекта		

Итоговым контролем по данной дисциплине является – зачет.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

Объект социолингвистики. Предмет и статус социолингвистики. Различные трактовки статуса и предмета социолингвистики. Современные направления социолингвистических исследований. Социолингвистические категории. Основные понятия социолингвистики.

Западная социолингвистика (американская, пражская и т.д.). Российская социолингвистика (история и настоящее).

Соотношение социолингвистики и других дисциплин. Социолингвистика и психолингвистика.

Феномен языка как общественного явления. Языковое общение в эволюции человека. Типы языковой личности. Аспекты изучения языковой личности.

Характеристики речевого поведения людей как представителей определенных групп. Этнокультурная специфика речевого поведения.

Формы существования языка. Природа языковых норм. Соотношение языка и диалекта. Социальная дифференциация языка. Типы речевой культуры.

Социальная обусловленность языковой эволюции. Взаимовлияние языков как главный фактор языковой эволюции. Смешение языков. Ареально-хронологические модели смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Пиджины и креольские языки.

Владение языком как социолингвистическая проблема. Функции языка и речи.

Социальный аспект речевого общения. Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц.

Языковая политика и языковое строительство. Законы о языке и права человека. Правовой статус языков. Аспекты юридической регламентации и границы действия законов о языке.

Языковые ситуации. Многоязычие и языки-посредники.

Язык и культура. Культурное и природное в языке. Язык и религия. Народы и религии на карте мира в прошлом и настоящем.

Текущий контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Опрос – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные вопросы для семинаров

Тема 1: Социолингвистика как наука

Общие предпосылки появления социолингвистики.

Противопоставление языка, речи и речевой деятельности как основа функционального изучения языка (идеи В. фон Гумбольдта, Г.Пауля, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Ф.де Соссюра). Виды речевой деятельности человека и ее социальная природа.

Три аспекта языка и принципы их соотношения в концепции Л.В.Щербы.

Развитие отечественной социолингвистики в XX веке.

Объект, предмет и задачи социолингвистики.

Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики. Связь социолингвистики с другими науками.

Тема 2: Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций

Понятие языковой ситуации и его связь с понятием социально-коммуникативной системы.

Компоненты (аспекты) языковой ситуации. Принципы соотношения социальных условий (сфер и сред) использования языка и форм его существования.

Параметры, учитываемые при типологизации языковых ситуаций.

Геополитическая классификация языковых ситуаций.

Двуязычие (билингвизм) и диглоссия как массовые явления. Диглоссия как «особый вид культурного двуязычия».

Этапы и параметры описания конкретной языковой ситуации (по материалам статьи Ю.Б.Корякова о языковой ситуации в Беларуси).

Перспективы развития мировой языковой ситуации.

Тема 3: Основные понятия социолингвистики

Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов.

Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку.

Понятие о социально-коммуникативной системе. Коды и субкоды как ее элементы. «Функциональная дополнительность» как принцип ее организации и существования.

Понятие о языковой ситуации.

Явления интерференции, переключения и смешения кодов.

Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии.

Языковая норма и вариативность языка. Социальные факторы языковой вариативности.

Социальные и территориальные разновидности национального языка. Литературный (стандартный) язык как составная часть национального языка.

Речевая деятельность, речевое поведение, речевой акт, речевое общение. Компоненты коммуникативной ситуации.

Тема 4: Направления социолингвистических исследований

Основания для разделения отраслей (направлений) социолингвистики.

Принципы исследования функционирования языка в синхронической и диахронической социолингвистике. Преимущества синхронного и диахронного «взгляда» на язык.

Ретроспективная и проспективная социолингвистика. Проблемы прогнозирования и планирования жизни языкового сообщества.

Количественные и качественные отличия исследований, проводимых в рамках макро- и микросоциолингвистики.

Проблематика исследований общей социолингвистики. Теоретический и экспериментальный аспекты социолингвистики. Диалектика теории и практики в социолингвистических работах.

Задачи прикладной социолингвистики.

Тема 5: Языковая политика: теория и практика

Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства. Этапы языковой политики.

Понятие национально-языковой политики; ее составные части.

Закон о языке как средство осуществления языковой политики. Отличия демократического закона о языке от дискриминационного (на примере Литвы, Узбекистана и России).

Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР.

Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России.

Критерии оценки опроса:	
5 («Отлично»)	Отвечает на все вопросы, продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; сделаны обоснованные выводы, разъяснения
4 («Хорошо»)	Отвечает не на все вопросы, не умеет анализировать и обобщать информацию, сделать обоснованные выводы, разъяснения
3 («Удовлетворительно»)	не может ответить ни на один из поставленных вопросов
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

Доклад-презентация – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной исследовательской или научной проблемы.

Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Магистрант более детально знакомится с одним из лингвистических направлений (школ) и его методами; использование полученных материалов при написании выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика докладов (на основе реферата)

Социолингвистика в Германии.

Социолингвистика в Испании.

Социолингвистические работы А. М. Селищева.

Социолингвистические работы У. Лабова.

Социолингвистические работы Б. А. Ларина.

Социолингвистические работы Б. А. Успенского.

Критерии оценивания доклада-презентации

Критерий	2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	задание не выполнено	содержание доклада не соответствует заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	задание не выполнено	Тема не раскрыта; поиск информации не проведён; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала частично отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	задание не выполнено	Из представленной презентации не понятна тематика исследования, детали не раскрыты	Из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали
4. Соответствие оформления презентации установленным требованиям	задание не выполнено	Презентация не соответствует установленным требованиям	Презентация частично соответствует установленным требованиям	презентация полностью соответствует установленным требованиям
5. Соответствие оформления списка использованной литературы ГОСТ Р 7.0.5-2008	задание не выполнено	оформление списка использованной литературы не	оформление списка использованной литературы частично	оформление списка использованной литературы полностью

		соответствует ГОСТ Р 7.0.5- 2008	соответствует ГОСТ Р 7.0.5- 2008	соответствует ГОСТ Р 7.0.5-2008
6.Наличие ссылок на работы, представленные в списке использованной литературы	задание не выполнено	отсутствуют ссылки на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки не на все работы списка использованной литературы	представлены ссылки на все работы списка использованной литературы
7. Актуальность источников информации (использованная литература, представленная информация)	задание не выполнено	источники информации не выбраны	источники информации выбраны формально и не актуальны	вся использованная литература и представленная информация за последние 5 лет
8. Ответы на вопросы	задание не выполнено	ответов на вопросы не было	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали и заданным вопросам	Все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
9. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	задание не выполнено	выступление докладчика не соответствует критериям	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Перечень тем для конспектов и рефератов

Язык и религия.

Язык и культура.

Язык города как объект социолингвистики.

Искусственные языки: за и против.

Изучение жаргонов в современной лингвистике.

Социолингвистическое изучение языка малых групп.

Критерии оценки конспектов:	
5 («Отлично»)	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения.
4 («Хорошо»)	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
3	обнаруживается общее представление о сущности вопроса

(«Удовлетворительно»)	
2 («Не удовлетворительно»)	задание не выполнено

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Письменная работа проводится в форме контрольной работы.

Описание контрольной работы:

Контрольная работа включает вопросы, на которые нужно дать краткий письменный ответ и описание по отдельному методу исследования.

Пример контрольной работы:

Контрольная работа 1

Развитие отечественной социолингвистики в XX веке.

Объект, предмет и задачи социолингвистики.

Социолингвистика как междисциплинарная наука и часть функциональной лингвистики.

Связь социолингвистики с другими науками.

Контрольная работа 2

Проблематика исследований общей социолингвистики.

Теоретический и экспериментальный аспекты социолингвистики.

Диалектика теории и практики в социолингвистических работах.

Задачи прикладной социолингвистики.

Критерии оценки письменных контрольных работ:	
5 («Отлично»)	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники
4 («Хорошо»)	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
3 («Удовлетворительно»)	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
2 («Не удовлетворительно»)	обнаруживается общее представление о сущности вопроса или задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

Герд А. С. Социолингвистика: учеб. пособие / А. С. Герд; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: СПбГУ. РИО, 2013. – 60 с.

б) дополнительная литература:

- Беликов В. И., Крысин Л. П. Социоллингвистика. – М.: РГГУ, 2001. – С. 332-414.
 Беликов В.И. Социоллингвистика: учеб.для вузов. - М.: РГГУ, 2001. – 437 с.
 Мечковская Н.Б. Социальная лингвистика. – М.: Аспект Пресс, 2000. – С. 49-67.
 Швейцер А.Д. Современная социоллингвистика: теория, проблемы, методы. – М., 2009. – 174 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 213, аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), аудитория № 421.	Лекции	Аудитория № 213 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска мультимедиа проектор Aser P7500. Аудитория № 311 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. Аудитория № 312
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория 312 (главный корпус), аудитория 401 (главный корпус).	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).
3. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), аудитория № 412 (главный корпус).	Консультации	Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт. Аудитория № 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия. Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия.
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус),	Контроль	Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).

аудитория № 412 (главный корпус).		Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт.
5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус)	Самостоятельная работа	Читальный зал №1 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
 ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Социолингвистика»
 на 4 семестр
 очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (з.е. / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,2
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	–
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	–

Форма контроля:
 зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	<p>Социолингвистика как наука. Общие предпосылки появления социолингвистики. Объект, предмет и задачи социолингвистики. Связь социолингвистики с другими науками. Противопоставление языка, речи и речевой деятельности как основа функционального изучения языка. Виды речевой деятельности человека и ее социальная природа. Развитие отечественной социолингвистики в XX веке.</p>	1	2		9	<p>Изучение тем. Составить краткий конспект статей «Социолингвистика» и «Общество», из книги Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н.Ярцева. – М., 1990 (далее — ЛЭС). Составить схему «Социолингвистика в кругу смежных дисциплин». Конспект: Социолингвистические работы Б.А.Успенского.</p>	<p>Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ</p>
2	<p>Понятие языковой ситуации. Типология языковых ситуаций. Понятие языковой ситуации и его связь с понятием социально-коммуникативной системы. Компоненты (аспекты) языковой ситуации. Параметры, учитываемые при типологизации языковых ситуаций. Геополитическая классификация языковых ситуаций.</p>	1	2		9	<p>Изучение тем. Составить таблицу «Типология языковых ситуаций». Написание конспектов. Составить тезисы по статьям: Бердашкевич А.П. К вопросу о языковой политике // Вестник РАН. – 2002. – Т. 72. – № 8. – С. 706-712. Ермошин Г. От закона о языках РСФСР к закону о государственном</p>	<p>Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ, рефератов</p>

	<p>Двуязычие (билингвизм) и диглоссия как массовые явления.</p> <p>Перспективы развития мировой языковой ситуации.</p>					<p>языке РФ // Российская юстиция. – 1999. – № 4. – С. 11-12.</p> <p>Доклад: Язык и культура.</p>	
3	<p>Основные понятия социолингвистики.</p> <p>Специфика социолингвистической терминосистемы и виды социолингвистических терминов.</p> <p>Типы социальных группировок по языковому / речевому признаку. Понятие о социально-коммуникативной системе. Понятие о языковой ситуации.</p> <p>Явления интерференции, переключения и смешения кодов.</p> <p>Разграничение билингвизма (двуязычия) и диглоссии. Языковая норма и вариативность языка. Социальные факторы языковой вариативности.</p> <p>Социальные и территориальные разновидности национального языка.</p> <p>Речевая деятельность, речевое поведение, речевой акт, речевое общение.</p>	1	2		9	<p>Изучение тем.</p> <p>Конспект: Социолингвистические работы Б.А.Ларина.</p> <p>Доклад: Язык города как объект социолингвистики.</p>	<p>Опрос. Контроль устных ответов магистрантов.</p> <p>Проверка письменных работ.</p>
4	<p>Направления социолингвистических исследований.</p> <p>Основания для разделения отраслей (направлений) социолингвистики.</p> <p>Принципы исследования функционирования языка в синхронической и диахронической социолингвистике. Проблемы прогнозирования и планирования жизни языкового сообщества.</p> <p>Проблематика исследований общей</p>	1	2		9	<p>Изучение тем.</p> <p>Законспектировать статью: Л.П.Крысин Языковая норма и речевая практика // Отечественные записки. – №2 (23). – М., 2005, с. 36-46.</p> <p>Доклад: Язык и религия.</p>	<p>Опрос. Контроль устных ответов магистрантов.</p> <p>Проверка письменных работ</p>

	социолингвистики. Теоретический и экспериментальный аспекты социолингвистики. Диалектика теории и практики в социолингвистических работах. Задачи прикладной социолингвистики.						
5	Языковая политика: теория и практика. Языковая политика и ее отличие от языкового планирования и языкового строительства. Этапы языковой политики. Понятие национально-языковой политики; ее составные части. Закон о языке как средство осуществления Основные этапы изменения языковой ситуации в России и СССР. Основные направления языковой политики в дореволюционной, советской и постсоветской России. Языковая личность как психолингвистический и социокультурный феномен.	2	2		9	Изучение тем. Конспект: Социолингвистические работы У.Лабова. Составить словарь социолингвистических терминов, используя ЛЭС и учебник Беликова В.И. "Социолингвистика". Доклад: Языковая политика в СССР и в современной России.	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка рефератов
6	Язык как общественное явление. Язык и общество. Коммуникативная функция языка. Язык и действительность. Понятия коммуникации. Язык и речь, речевая деятельность. Язык и другие средства коммуникации. Искусственные системы сигналов. Бессловесные формы общения. Искусственные международные языки.	2	2		6,8	Изучение тем. Схемы: "Общественные функции языка". Конспект: Социолингвистические работы А.М.Селищева. Доклад: Изучение жаргонов в современной лингвистике.	Опрос. Контроль устных ответов магистрантов. Проверка письменных работ

	Язык и общество. Общественная обусловленность языка. Общественные функции языка.						
	Всего часов:	8	12		51,8		

