

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Зав. кафедрой



/Г.Р.Абдуллина

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии, востоковедения и журналистики



/ Г.Н.Гареева

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Теория дискурса

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
45.04.01 Филология

Направленность (профиль) программы

Филология, востоковедение и культура: цифровые технологии

Квалификация
Магистр

Разработчик (составитель):
доцент, канд.филол.н.



/ Сагитова А.Г.

Для приема: 2022

Уфа – 2022 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Сагитова А.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № _____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № _____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания
протокол № _____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.	7
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	14
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	ПК-5 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	1.1_М.ПК-5. Осуществляет различные виды языкового сопровождения (перевод) в области международной коммуникации.	Знать: основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров
		2.1_М.ПК-5. Умеет составить отчет о проведенных переговорах для работодателя.	Уметь: осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров
		3.1_М.ПК-5. Ведет переписку, оформляет документы, протоколирует ход переговоров.	Владеть: базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория дискурса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 1 курсе на 2 семестре.

Цель изучения дисциплины: освоение дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в тексте в тюркских языках, изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста в тюркском языке: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, что необходимо для языковой, эстетической, культурологической интерпретации текстов данных жанров, а также для их лингвистического анализа.

Для освоения дисциплины магистранты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках магистерской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Активные процессы в тюркской лексикологии», «Лингвостилистический анализ текста».

Эти дисциплины направлены на формирование компетенции ПК-5.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ПК-5 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>1.1_М.ПК-5. Осуществляет различные виды языкового сопровождения (перевод) в области международной коммуникации.</p> <p>2.1_М.ПК-5. Умеет составить отчет о проведенных переговорах для работодателя.</p> <p>3.1_М.ПК-5. Ведет переписку, оформляет документы, протоколирует ход переговоров.</p>	<p>Знать: основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p> <p>Уметь: осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров</p> <p>Владеть: базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров</p>	<p>Фрагментарные знания основных особенностей квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров;</p> <p>Фрагментарное владение базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p>	<p>Неполные знания основных особенностей квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров;</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</p> <p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров;</p>	<p>Сформированные систематические знания основных особенностей квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров;</p> <p>Сформированное умение осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров;</p> <p>Успешное и систематическое владение базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров.</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК-5 Владеет навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Знать: основные особенности квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	индивидуальный /групповой опрос
	Уметь: осуществлять на практике квалифицированное языковое сопровождение международных форумов и переговоров	практические задания конспектирование
	Владеть: базовыми навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	практические задания; тест

Типовые вопросы для подготовки к зачету по дисциплине:

1. История становления дискурсивного анализа.
2. Основные черты дискурсивного анализа как научного направления.
3. Понятия «дискурс», «текст», «речь».
4. Типы дискурса.
5. Структура и единицы дискурса.
6. Роль дискурсивных факторов в языковой структуре.
7. Прагмалингвистика как научное направление в исследовании дискурса.
8. Вклад Т. ван Дейка в исследование дискурса.
9. Теория речевых актов.
10. Макроречевой акт.
11. Структура речевого акта
12. Проблема классификации речевых / макроречевых актов.
13. Принцип Кооперации.
14. Принцип Вежливости.
15. Коммуникативные стратегии и тактики.
16. Конверсационный анализ как направление дискурс-анализа.
17. Основные принципы критического дискурс-анализа.
18. Использование корпусов текстов в дискурсивном анализе.
19. Понятие нарратива.
20. Критерии нарратива.
21. Семантика текста и ее формализация.
22. Основные характеристики нарративного дискурса.
23. Характеристика и структурные составляющие аргументативного дискурса.
24. Речевое воздействие.
25. Способы интенционального воздействия.

Примерные критерии оценивания ответа на зачете:

Критерии оценки

Зачтено – выставляется магистру, если магистр дал полные, развернутые ответы на все

теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Не зачтено – выставляется магистранту если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Индивидуальный /групповой опрос

Индивидуальный /групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного магистранта или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все магистранты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного магистранта. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, магистрантам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего магистранта, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать магистранту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов магистрантов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 – выставляется магистранту если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Магистрант показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 – выставляется магистранту если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 – выставляется магистранту если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 – выставляется магистранту если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые вопросы для опроса

1. Нимэ ул катмарлы синтаксик бөтөн?
2. Катмарлы синтаксик бөтөндэргэ хас билдэлэр, уларзың төзөлөшө.
3. Нөйлэмдэрзең үз-ара логик-семантик һәм грамматик бэйлэнештэ булуыуы, КСБ-нын башланышы, уртаһы, азағы.
4. Текст тураһында төшөнсә, уның төзөлөшө.
5. Текстның төп категориялары: ойшқанлык, бэйлэнешлелек, тамамланғанлык, бөтөнлөк.
6. Текстарзың төрзәре.
7. Языгусыларзың индивидуаль стилиенә характеристика.
8. Әзәби текст һәм тел саралары.
9. Текст эсендәге нөйлэмдәрзе бер-береһенә бэйләү ысулдары һәм саралары.

10. Прозаик тексттың лексик үзенсәлектәре.
11. Прозаик тексттың фонетик үзенсәлектәре.
12. Прозаик тексттың морфологик үзенсәлектәре.

Практические задания

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 5 – выставляется магистранту если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Магистрант показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 – выставляется магистранту если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Магистрант показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 – выставляется магистранту если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Магистрант показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 – выставляются магистранту если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания магистрант продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Типовые практические задания

1. Текстағы һөйләмдәр бер-береһенә һиндәй саралар менән бәйләнгән?

Йырһыз тормош юк. Йыр – ул кеше рухының үлмәс хазинаһы, кеше йөрөгөнөң үлөмһез тибеше. Йыр өсөн алыс аралар за, сиктәр зә, кәртәләр зә юк. Ул, бөтә илдәр, быуаттар аша атлап, һәр быуынды йәшәүгә, көрәшкә рухландырып, тағы ла яктыға, юғарыға сакырып, һәр ваҡыт алғы сафта бара. Йыр бер касан да картаймай. Быуаттар үткән һайын, гүзәлләнә, йәшәрә, ярһыуға әйләнә, үсә, киңәйә, көсәйә генә бара. Һәр быуын уға үз йөрөгөнөң, үз осороһоң бөтә матурлығын, бөйөклөгөн өстәп калдыра. Шулай тыуа ул үлөмһез йырҙар (З.Биһшева).

2. Параллель бәйләнеш саралары яҙамында үзегезкәтһашкан экспедиция, конференция, поход, байрамды тасуирлағыз. Язып бөткәс, кулланған бәйләнеш сараларының астына һызығыз.

3. Абзац төзөү кағизәләрен кулланып, 3-4 абзацтан торған текст төзөгөз.

Һөйләмдәр һәм абзацтар араһында логик һәм грамматик бәйләнеште билдәләгөз.

4. Түбәндәге текстағы абзац төрҙәрен билдәләгөз. Абзацтарға бүленеш, һезҙең карамакка, дөрөсмө әллә был бүленеште үзгәртәргә мөмкинме? Әгәр мөмкин булһа, һез һисек бүләр инегез?

Һинен яҡын дуһың хақында

Тәбиғәтте һаҡлау тигән нәмә зур төшөнсәнә үз эсенә ала. Быны аңламау, тәбиғәтте һаҡламау – үз-үзәнә доһман булыу тигән һүз. Тәбиғәт ул безҙең туған әсәбез менән бер. Унһыз тормош юк, мәсәлән, урманды ғына алайыҡ.

Урман кешеләргә торлак йорттары һәм каралтылар өсөн ағас бирә, ул кешеләргә емештәр, китап-

дәфтәрзәр бирә, һалкын кыштарза тундырмай һаклап кала.Зур караптарзың күп өлөштәренән башлап иң нескә музыка коралдарына, балаларзың һөйкөмлө уйынсыктарына тиклем аҗастан яһала, һин тыуғас ук, әсәйең һине урман бүләк иткән бишектә тирбәткән...

Урмандар коро елдәргә кәртә була, ерзә дым тота, иген баһыузарын көйөп һәләк булыузан, шишмәләрге короузан һаклай.

Ә һез Башкортостан балының бәтә доньяла дан тотоуының сәбәбен беләһегезме? Башкортостанда йүкә урмандары күплектән ул. Урман һинең тының иркен булһын өсөн, үзе бозок һауаны йотоп, саф кислород айырып сығара.

Әш файзала ғынамы һуң әле. Урман кешеләрге тормашон матурлай. Ер йөзөнөң иң асыл бизәктәренең береһе – йәшел, еләс урман. Ул һинең өсөн ақландарында күз яуын алырлык матур сәскәләр, кызарып бешкән еләктәр әзерләп куйған, һинең өсөн ағастар араһында былбылдар һайрай...

Урман йәй көндәрендә ял итергә сақырып тора. Унда күнелдәрегеҙканғансы уйнағыз!Тик үзегеҙге шулай йомарт кунак иткән дуһығыҙға яуызлык әшләп кенә китмәгеҙ. Ақланда усақ яғыу – күнелле нәмә, әммә уның бик куркыныс яғы бар. һүндерелмәй калған усақтар зур янғындарға сәбәп була, ә урмандары янғын – иң зур һәләкәткә килтергән афәттәрге береһе.

Һин йәш бер ағасты һис бер нәмә уйламай ғына киһәң дә, киләсәк өсөн зур зыян, хатта енәйәт әшләйһең, дүрт-биш йәшлек шыптағай карағайзы һындырһаң, илле-алтмыш йылдан карап мачтаһы булырлык бер киммәтле ағасты һәләк итәһең (Ф. Иҗәнғолов).

5. Текстты катмарлы синтаксик бөтөндәргә бүлегез. Уларзың төзөлөшөн асыклағыз. Һәр катмарлы синтаксик бөтөндөң темаһын билдәләгеҙ:

Колағыма йыр салына:

«Аккуянкайзарзан тун тектерзем...»

Радиоприемник йә магнитофон, тиер инең, йыр яқында ғына ишетелә. Тауышы моңлоғына булһа ла, тонок, әртистәрзекенән күпкә кайтыш. Китсе, кемеһе улай, ауызкүтәреп, йырлап ултыра тағы?

Магнитка тартылған тиер киһәгеләй, йыр килгән якка ынтылдым. Урта төштәге ултырғыстарзың береһенең ситенә кырк биш йәштәр самаһындағы ир кысылған, уң яғына һыйынып, һап-һары сәсле, зәңгәр күзле ете-һигез йәшлек малай ултырған. Мосолман балаһы ул тиклем дә һарынан бөтмәс, урыс балаһылыр. Улай тиер инең, йотлоғоп, инерзәй булып йырлап ултырыуының ауызынатөбәлгән. Озон көйзәрге ишетеп үскән балаға окшаған. Йәнә һул яғындағы сал сәсле, олпат кәүзәле, бар булмышына зыялылык һеңгән ир зә йә юлдаш, йә озатыусылыр, уның да ақыллы карашыбыл икәүзә.

Ирзә йөз-киәфәте, өстөнә кейгән кейеме «мин ауылдыкы» тип әллә кайзан кысқырып тора. Буйы уртасанан калкыуырак, кәүзәһе тулы, нык. Биттәре табактай ясы, быжыр, киң маңлайы көнгә янған, әле тәрән батмаған һырзар айырым-асык күренә. Кейез боһсақтай тоташып тиерлек үскән каштары, капысырақкабак аһынан караған коңфорт күззәре, тумжык танауы, калын ирендәре, көслө елкәһе, йомро матур башы кәүзәнең сәләмәтлеген аса һымак. Була бит шундай һүрәттәр, һин дә мин карапторғаның, якынлаһаң, теләр-теләмәс кенә сыймакланғанһез өлөштәргә тарала ла куя. Был ирзә киреһенсә, үтмәс, балта менән юнғандай күренгән айырым ағзалары, береһеп күрмәлекле генә йөз һасил итә. Әллә әске матурлығы шулай тышқа бәрә микән? Ундайзар һақында танышмас,һүзкушмас элек үк, һәйбәт кешелер, тип куяһың, үзең дә абайламаһтан уға ылығаһың. «Тамырзаны тәрәнгә ебәреп үскән имәнме ни!» Тотош кәүзәгә шундайырак баһа бирзем (Х. Тапаков).

Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы магистранту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 5 – выставляется магистранту если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют

- 4 – выставляется магистранту если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки или тема раскрыта не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована

- 2 – выставляется магистранту если не выполнил работу.

Типовые темы конспектов

1. Подготовить конспект параграфа: Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 224с. - ISBN 978-5-89349-653-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>
2. Искужина Ф.С. Текст и средства его организации в современном башкирском языке. – Уфа, 2002.
3. Искужина Ф.С. Башкорттөләнә текст теорияһы һәм методикаһы / Ф.С. Искужина, Г.Д. Вәлиева. – Өфө: Китап, 2011.
4. Тураева З.Я. Лингвистика текста. Текст. Структура и семантика. – М.: Либроком, 2009.

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения магистрантами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки	
5 (отлично)	91-100 % правильных ответов
4 (хорошо)	81-90 % правильных ответов
3 (удовлетворительно)	61-80 % правильных ответов
2 (неудовлетворительно)	41-60 % правильных ответов

Типовые вопросы тестовых заданий:

1. Текст – ул:
 - а) телмәрҙең төп берәмеге булған, сығыштырмаса тамамланған уй фекерҙе белдергән һөйләм;
 - б) үз-ара бәйләнештә тороусы, текстты барлыкка килтергән һөйләмдәрҙең сылбыры;
 - в) грамматик һәм интонацион яктан ойошҡан һүҙҙең бәйләнештә тәрғәмәһе.
2. Тексттың төп билдәләре:
 - а) бәйләнгелек, бөтөнлөк, композицион тамамланғанлык;
 - б) бөтөнлөк, билдәле бер нормаға ийешләнмәүсәнлек;
 - в) тексттың исеме, вәктемаларға бүленеше, мәғәнәүи йәҙрә.
3. Тексттың композицион бәйләнгәнлегенә – ул:
 - а) һөйләмдәрҙең үз-ара бәйләнгәнлегенә, ләкин бер тәрғиптә бер-бер артлы килмә;
 - б) һөйләмдәрҙең үз-ара бәйләнгәнлегенә һәм уларҙың бер тәрғиптә бер-бер артлы килеүенә;
 - в) һөйләмдәрҙең уңдан һулға билдәле бер тәрғиптә урынлашыуы;
4. Нимә ул текст башы:
 - а) тексттың исеме билдәләргә тәшкил итә;
 - б) тексттың йөкмәткеһен асыуға булышлыҡ итә; в) тексттың төҙөлөшөн күрһәтә.
5. Катмарлы синтаксик бөтөнлөк – ул:
 - а) һөйләмдәрҙең теләһә ниндәй берләшмәһе;
 - б) үз-ара мәғәнәүи һәм грамматик мөнәсәбәттә тороусы айырым һөйләмдәрҙең типиклаштырылған берләшмәһе.
 - в) һәр бер һөйләмдән үз-аллы килеп, тулы мәғәнә белдергән.
6. Текстта һөйләмдәрҙең үз-ара бәйләнешеүе:
 - а) сылбырлы һәм өстәлмәле бәйләнеш; б) өстәлмәле һәм параллель бәйләнеш;
 - в) сылбырлы, параллель һәм өстәлмәле бәйләнеш.
7. Сылбырлы бәйләнеш – ул:
 - а) бер нисә һөйләмдән бер-береһе менән окшаш булыуы йәки тағы килеүе; б) һөйләмдәрҙең йәнәшә килеп бәйләнеше;
 - в) бер һөйләмдән төп фекер исеме һөйләмдә лә дауам иттерелә, үстөрөлә, конкретлаштырыла.

8. Өстөлмөле бэйлөнөш – ул:

а) йәнөш тороусы һөйләмдәрзең был алым менән үз-ара бэйлөнөүе һәм дауам итеүеөлөшөнөң роле;

- б) ике йәки бер-нисә бәйләнәүсә һөйләмдәр төзөлөшөн бер-беренә окшашбулыуы;
в) бер һөйләмдән фекерә 2-сендә үстәреләүе.

9. “Безнең фронт та юк. Җәскәр зә юк. Иртәгә эштәр зә юк.” (Д. Юлтый) – был һөйләмдәрүз-ара нисекбәйләнгәндәр?

- а) сылбырлыбәйләнеш;б) параллель бәйләнеш;в) өстәлмәле бәйләнеш.

10. Телмәрәзә синонимдар кулланыу – ул:

- а) бер үк һүзәрзә кабатлау алымы урынына кулланыла;

б) капма-каршы мәгәнәле һүзәрзәң текст әсендә килгәндә художество сараһывазифаһын үтәүзә кулланыла;

- в) кызыклы рифмалар, каламбурзәр һәм һүз алмаштырыузәр барлыкка килтерәүөсөн кулланыла.

11. – “Их, оңо бәләкәслекте! Тизерәк үстәрә торған дарыу уйлап табаһы ине.

Әкиәттәгә кеүек, Урал батырзың үзә кеүек баһадир булып етәһе ине.” Астынанһызылған һүзәр ниндәй лексик-грамматик сараға карай:

- а) рәүеш;

- б) исем; в) алмаш.

12. Перифраз – ул:

а) предметтарзың, заттарзың, күренештәрзәң 2-се атамаһы, уларзың мөһимүзәнсәлектәрән тасуирлау менән алмаштырыуға нигезләнгән троптар;

б) телмәрзә заттарзы, предметтарзы, күренештәрзә, уларзың хәлен, эш-хәрәкәтентуранан-тура исеме менән йөрөтөләү;

- в) башка һүзәр менән атау алышы кулланылмай.

13. Тексты асып ебәрәүсә компонент:

- а) исеме, башы;б) йөкмәткәһе;

- в) йомғаклау өлөшө.

14. Коммуникатив функция буйынса текстарзың төрзәрә: а) адресатка йүнәлтелгән, кодланған, мәглүмәт бирәүсә текстар;б) ябай текст һәм катмарлы текст;

- в) актив текст, арыған текст, моңһоу текст.

15. К. И. Вәлиев буйынса йөкмәткәһе бәйләүсә сараларға нимә инә:

- а) синтаксик берәмәктәр һәм модал һүзәр;б) бәйләүестәр һәм алмаштар;

- в) бәйләнгәнлек һәм кабатланғыһызылык.

16. Хикәйәләү – ул:

а) билдәле бер күренеште, предметты эзмә-эз тасуирлап языу, һөйләү;б) тегә йәки был вакиға тураһында хәбәр итеү, һөйләү, языу.

- в) билдәле тема буйынсафәкерйөрөтөү, иҗбатлау, һығымтаяһау.

17. Текста интерьер – ул:

- а) әске королош;

- б) тышкы королош;

- в) әске һәм тышкы королош.

18. “Җөмүмән, башкорт байзариның ғәзәттәгә өйө” һөйләмендә астынаһызылған һүз ниндәй төркөмгә карай?

- а) инеш һүз;

- б) дөйөмләштәрәүсә һүз;в) киҗәксә

19. Текста пейзаж – ул:

- а) художестволы әсәрзә һүрәтләнгән тәбиғәт күренештәрә;б) кешенәң, геройзың характерын асыу;

- в) урындыһүрәтләү.

20. Топографик пейзаж – ул:

- а) тәбиғәт күренешен тасуирлау;

- б) кеше менән тәбиғәттән бәйләнәшән тасуирлау;в) хәл-вакиға барған урынды тасуирлау.

21. *Йылға ярын ситенән баишланған тугайы ла кабатланмаслык, Урал өсөн генәһас йәмле бер күренеш.* (Я. Хамматов. Йәшенле йәй.) Текста был һөйләм нимә була ала:

- а) текстың башы; б) текстың уртаһы;в) текстың азағы.

22. Лексик сараға нимәләр инә?

- а) алмаштар, һандар, инешһүзәр;

- б) синонимдар, антонимдар, омонимдар, перифраздар, һүзәрзә кабатлау;

- в) һөйләмдән тулыбулмауы, атамаһөйләмһәмәйырымланғанхәлдәр, хәл әйтәмдәр.

23. Грамматик сараға нимәләр инә?

а) алмаштар, һандар, инешһүззәр;
б) синонимдар, антонимдар, омонимдар, перифраздар, һүззәрзе кабатлау;в) һөйләмдең тулы булмауы, атама һөйләм һәм айырымланған хәлдәр, хәл әйтемдәр.

24. Синтаксик сараға нимәләр инә?

а) алмаштар, һандар, инеш һүззәр;
б) синонимдар, антонимдар, омонимдар, перифраздар, һүззәрзе кабатлау;в) һөйләмдең тулы булмауы, атама һөйләм һәм айырымланған хәлдәр, хәл әйтемдәр.

25. Башкорт телендә текст эсендәге һөйләмдәрзең үз-ара бәйләнеү юлдары һәмсаралары мәсьәләләре менән кем шөгөлләнә:

а) проф.К.Г.Ишбаевб) проф.Д.С.Тикеев

в) проф.Р.Ғ.Азнағолов

26. Текстның ниндәй функциональ стилдәре бар?

а) художестволы, публицистик, ғилми (фәнни), фәнни-популярб) тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтөү, катнаш.

в) хикәйә, повесть, роман, художестволыәсәрзеңөзөгө

27. Текстның ниндәй типтары бар?

а) художестволы, публицистик, ғилми (фәнни), фәнни-популярб) тасуирлау, хикәйәләү, фекер йөрөтөү, катнаш.

в) хикәйә, повесть, роман, художестволыәсәрзеңөзөгө

28. Текстның өлөштәре үз-ара ниндәй бәйләнештә була?

а) Лексик бәйләнеш

б) Грамматик бәйләнешв) Икеһе лә дөрөс

29. Нимә ул аскыс һүз?

а) теманы аса

б) йөкмәткене тулыландыра в) һөйләмдәрзе үз-ара бәйләй

30. Текстта архаизм, тарихи һүззәр ниндәй роль башкара?

а) вакыт һәм урын мөнәсәбәтен белдерәб) йөкмәткене тулыландыра

в) һөйләмдәрзе үз-ара бәйләй

31. Текстта тартынкы өндәрзең кабатланыуы:

а) ассонанс

б) аллитерацияв) перифраз

32. Текстта лексик, контекстуаль синонимдар, антонимдар ниндәй рольбашкара?

а) вакыт һәм урын мөнәсәбәтен белдерәб) йөкмәткене тулыландыра

в) һөйләмдәрзе үз-ара бәйләй

33. Текстта исем һүз төркөмө ниндәй роль башкара?

а) вакыт һәм урын мөнәсәбәтен белдерәб) объектты, субъектты белдерә

в) һөйләмдәрзе үз-ара бәйләй

34. Текстта кылым һүз төркөмө ниндәй роль башкара?

а) вакыт һәм урын мөнәсәбәтен белдерәб) объектты, субъектты белдерә

в) динамиканы белдерә

35. Текстта сифат һүз төркөмө ниндәй роль башкара?

а) предметның билдәләрен асыклайб) объектты, субъектты белдерә

в) динамиканы белдерә

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон.версияпеч. публикации.

<URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijametodikatekstavbashkirskomjazyke_up_2011.pdf

2. Прохоров Ю.Е. Действительность. Текст. Дискурс: учебное пособие / Ю.Е. Прохоров. - 4-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-89349-653- 6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83467>

3. Плеханова Т.Ф. Дискурс-анализ текста: пособие для студентов вузов / Т.Ф. Плеханова. - Минск: ТетраСистемс, 2011. - 369 с. - ISBN 978-985-536-114-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78571>

б) дополнительная литература:

1. Башкирский язык [Электронный ресурс]: учебник для студентов филологического факультета высших учебных заведений / Г.Р. Абдуллина [др.]. – Уфа: Китап, 2012. – Электрон. версия печ. публикации. – на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva i dr Bashkirskij jazyk dlja vuzov 2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva%20i%20dr%20Bashkirskij%20jazyk%20dlja%20vuzov%202012.pdf)>.

2. Тикеев Д. С. Хэзерге башкорт теле. Синтаксис / Д. С. Тикеев, Ф. С. Тикеев; Башкортостан Республикаһы фәндәр академияһы. – Өфө : Гилем, 2008. – 376 б. (50 экз.)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).	Лекции	Аудитория № 303 Учебная мебель, доска, проектор View Sonic PS501X – 1 шт., экран настенный Lumien [LMP- 100109] Master Picture 153 x203cm Matte White FiberGlass – 1 шт.
2. <i>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 303 (главный корпус), лаборатория ИТ № 12 (главный корпус).	Практические занятия	Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.
3. <i>Учебная аудитория Групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423	Консультация	Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).
		Аудитория №423 Творческая мастерская имени Мустая Карима Учебная мебель, компьютер Apple A1418,C02TCOUAHZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная)A1657 (1шт), клавиатура

<p>Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 423</p> <p>Творческая мастерская имени Мустая Карима (главный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал №1 (главный корпус), читальный зал №2 (физмат корпус – учебное).</p>	Зачет	<p>(беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL- PJZV001350YY(1 шт.)</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
	Самостоятельная работа	

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Теория дискурса на 2 семестр
очная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 ЗЕТ / 36
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	12
практических/ семинарских	12
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	36

Форма(ы) контроля:

Экзамен 2 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Л К	Пр акт /се м	ЛР	СР		
	2	3	4	5	6	7	8
	Модуль 1						

	<p>Текст как объект и предмет филологии. Понятие «текст» и методы исследования текстов.</p> <p>Общая классификация текстов. Методика научного исследования.</p> <p>Становление и развитие теории текста в лингвистике.</p> <p>Принципы классификации текстов.</p> <p>Методологические принципы современного подхода к анализу</p>	2	4	2	10	Подготовить конспект параграфа.	<p>индивидуальным / групповой опрос, конспектирование</p>
--	---	---	---	---	----	---------------------------------	---

	<p>текста. Теория текста как наука. Текст и дискурс. Discours, discourse,</p> <p>дискурс: различные толкования понятия Основные приемы исследования текста. Текст vs. дискурс: общее и различное в трактовке понятий</p>						
	<p>Основные подходы к дискурсу. Дискурс как родовое понятие, как «все написанное и произнесенное». Соотношение дискурса, текста и функционального стиля.</p>	2	4	2	10	Изучение тем.	индивидуальный / групповой опрос, конспектирование

	<p>Структура и содержание дискурса. Структурные параметры дискурса. Формирование языковой личности в дискурсе. Частное, духовно- религиозное, социальное, научно-культурологическое знание в дискурсе. Прагматический</p>	4	2	2	10	Изучение тем.	индивидуальны й /групповой опрос, практические задания;тест
--	---	---	---	---	----	---------------	--

	аспект. Критерии разделения дискурсивных формаций. Типолог ии дискурса						
--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Методы филологического анализа текста и дискурса.</p> <p>Филологического анализа текста и дискурса</p> <p>Общенаучные методы:</p> <p>наблюдение, количественный анализ, моделирование, эксперимент, сравнительносопоставительный метод.</p> <p>Общезнаменательные филологические методы:</p> <p>трансформационный метод, дистрибутивный и контекстологический анализ, компонентный анализ, композиционный анализ.</p> <p>Функциональный анализ текста.</p>	4	2	2	16,8	<p>Перевод синонимов, антонимов, омонимов. Перевод фразеологизмов.</p> <p>Перевод пословиц и поговорок в восточных языках</p>	<p>индивидуальный / групповой опрос, практические задания</p>
--	---	---	---	---	------	---	---

	Прагматический анализ текста.						
	Всего часов:	12	12		46,8		

