

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Зав. кафедрой  /Абдуллина Г.Р. _

Согласовано:
Председатель УМК ФБФВиЖ

 /Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина **История философской мысли стран Востока**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки
Восточные языки: цифровые ресурсы

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н



/Абдуллина Л.Б.

Для приема: 2022

Уфа 2022 г.

Составитель: Абдуллина Л.Б., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 6 от 31.01.2022 г.

Заведующий кафедрой



/Абдуллина Г.Р./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)
4. Фонд оценочных средств по дисциплине
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

По итогам освоения дисциплины обучающийся должен достичь следующих результатов обучения:

Категория (группа) компетенций ¹ (при наличии ОПК)	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>М_ИУК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, проверки и анализа информации; - основы философских знаний; - этапы развития философии стран Востока, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; - основы философских знаний; - этапы развития философии стран Востока, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления
		<p>М_ИУК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать стратегию действий; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, творчески и критически мыслить, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области востоковедения и философии; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.
		<p>М_ИУК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни. 	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.

¹ Указывается только для УК и ОПК (при наличии).

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «История философской мысли стран Востока» относится к вариативной части.

Данная дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в вузе.

Учебная дисциплина базируется на знаниях по философии, истории, истории мировой и отечественной культуры, полученных в вузе. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «Экономика и политика изучаемой страны».

«История философской мысли стран Востока» как наука закладывает основы формирования фундаментальных и прикладных знаний в области истории восточной философской мысли разных эпох. Изучаемые разделы курса позволяют магистранту расширить кругозор и закрепить имеющиеся знания по вопросам духовно-практического освоения мира, углубить представление о философии стран Востока.

Учебная дисциплина «История философской мысли» реализуется с целью ознакомить магистрантов с особенностями феноменологической карты духовных культур Востока, основной проблематикой восточных философий, историей восточных философий как в синхронном, так и в диахронном аспекте, персоналиями крупнейших личностей в истории восточных философий, базовыми категориями восточных философий, а также овладение теорией и методологией исследовательской работы в области истории восточных философий.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

– выявление общих закономерностей и специфических восточных феноменов философского развития, освещение исторически и этнокультурно своеобразных форм философской жизни стран Востока;

– формирование у обучающихся навыков работы с источниками, раскрывающими многообразие философии Востока;

– формирование у обучающихся представления о предметной области востоковедных философских знаний и современных дискуссиях о предмете и методах изучения философии Востока;

– ознакомление их с основными теориями и методами, сложившимися в различных направлениях изучения философии Востока.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции: УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>М_ИУК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, проверки и анализа информации; - основы философских знаний; - этапы развития философии стран Востока, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления <p>М_ИУК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать стратегию действий; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; - основы философских знаний; - основы философских знаний; - этапы развития философии стран Востока, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления 	Отсутствие знаний	<p>Слабо владеет методом анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы философских знаний; - этапы развития философии стран Востока, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления 	<p>Хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; - основы философских знаний; - этапы развития философии стран Востока, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления 	<p>Отлично владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - методом анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; - основы философских знаний; - этапы развития философии стран Востока, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, творчески и критически мыслить, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области востоковедения и философии; 	Отсутствие умений	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, творчески и критически мыслить, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области востоковедения и философии; 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, творчески и критически мыслить, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области востоковедения и философии; - отличать философские тексты и 	<p>Сформированное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, творчески и критически мыслить, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области востоковедения и философии; - отличать философские тексты

<p>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. М_ИУК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 		<p>философии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 	<p>проблемы от нефилософских;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 	<p>и проблемы от нефилософских;</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.
<ul style="list-style-type: none"> - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни. 	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни. 	<p>Отсутствие владений</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни. 	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни. 	<p>Успешное и систематическое владение</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>М_ИУК 1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы сбора, проверки и анализа информации; - основы философских знаний; - этапы развития философии стран Востока, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления <p>М_ИУК 1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать стратегию действий; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. <p>М_ИУК 1.3. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни. 	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними; - основы философских знаний; - этапы развития философии стран Востока, основные фигуры; - основополагающие философские категории, системы, школы и направления 	<p>Собеседование/ аудиторная работа Практическое занятие Доклад-презентация Конспект</p>
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, творчески и критически мыслить, сопоставлять, обобщать и воспринимать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в области востоковедения и философии; - отличать философские тексты и проблемы от нефилософских; - давать моральную оценку фактам, событиям и поступкам; - задавать вопросы, корректно вести диалог; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии. 	<p>Собеседование/ аудиторная работа Практическое занятие Доклад-презентация Конспект</p>
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыком осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - навыками правильного логического мышления в публичных выступлениях; - основными способами ясного, убедительного, последовательного и аргументированного изложения собственной позиции по различным вопросам социальной жизни. 	<p>Собеседование/ аудиторная работа Практическое занятие Доклад-презентация Конспект</p>

Оценочные средства

Типовые экзаменационные вопросы:

1. Периодизация истории китайской философии.

2. Панэтизм традиционного китайского мировосприятия.
3. Гомоморфизм мира и человека в традиционном китайском мировосприятии.
4. Натурализм и витализм традиционного китайского мировосприятия.
5. Влияние иероглифической письменности на китайскую интеллектуальную традицию.
6. Китайские каноны доконфуцианского происхождения.
7. Место Конфуция в истории и философии Китая.
8. Учение Конфуция.
9. Основные категории памятника «Лунь юй».
10. Учение Мо-цзы и школы *моцзя*.
11. Учение Мэн-цзы.
12. Учение Сюнь-цзы.
13. Философия Чжуан-цзы и «Дао дэ цзина».
14. Основные категории памятника «Дао дэ цзин».
15. Учение школы *фа цзя*.
16. Китайская натурфилософская метафизика до и во время эпохи Хань.
17. Ханьский синтез. Учение Дун Чжуншу.
18. Фундаментальные положения буддийской картины мира.
19. Философия школ китайского буддизма.
20. Учение китайской буддийской школы *чань*.
21. Учение школы *сюаньсюэ*.
22. Общая характеристика философии неоконфуцианства.
23. Учение Чжу Си.
24. Учение Ван Янмина.
25. История и культурное развитие арабов. Борьба идей в средневековом исламе: теология и философия. Исламская доктрина и её значение для философии.
26. Арабский язык и его влияние на формирование арабо-мусульманской философии. Понятие «Арабо-мусульманская философия». Классическая арабо-мусульманская философия и ее место в ряду мировых философских традиций.
27. Основные этапы арабо-мусульманской философии, их характеристика: *классический или средневековый (VIII – XIV), постклассический или позднее средневековье (XIV – XIX), современный (со 2-ой пол. XIX – XX).*
Классический период
28. Классический этап развития арабо-мусульманской философии, основные течения и школы, основные представители (*калам, фальсафа, ширакизм, исмаилизм, суфизм*)
29. *Калам: мутазилизм и ашаризм*
30. Фальсафа как рациональный способ познания мира. История возникновения, античные источники, основная проблематика.
31. Абу Йусуф аль-Кинди (Alchindus IX): «Философ арабов». Абу Наср аль-Фараби (Alpharabius, 870-950): «Второй учитель». Аль-Фараби и политическая утопия. «Трактат о взглядах жителей добродетельного города» и «Гражданская политика».
32. Абу Бакрар-Рази (Rhazes, ок. 865 – 925, или 935) персидский учёный-энциклопедист, врач, алхимик и философ.
33. Абу Али Ибн Сина (Avicenna, 980-1037). Общая характеристика взглядов, основные произведения. Ибн Сина и его трактат «О Хайе, сыне Якзана», спор о сути его подлинных взглядов.
Западный (магрибинский) этап развития фальсафы:
34. Абу Бакр Ибн Баджжа (Averroes, ок. 1082-1139): «Первый философ Андалусии». Его незаконченный трактат «О душе», основная проблематика.
35. Абу Бакр Ибн Туфейл (Abubacer, ок. 1110-1185) как философ.

36. Абу аль-Валид Ибн Рушд (Averroes, 1126-1198): «Великий комментатор Аристотеля». Творческое наследие.
37. Ибн Рушд – завершитель традиции фальсафы. Судьба наследия фальсафы. Фальсафа в мусульманском мире после Ибн Рушда
38. Ибн Рушд – основоположник аверроизма. Латинский аверроизм.
39. Абу Хамид аль-Газали – (Algazel, 1058 – 1111): «Довод ислама». Краткое изложение произведения «Опровержение философов».
40. «Опровержение опровержения» Ибн Рушда как попытка ответа на критику ал-Газали.
41. Ишракизм (*философия озарения*): возникновение и эволюция (развивался фактически только иранскими философами).
42. Шихаб-Дин Йахья ас-Сухраварди (1154-1191): жизнь и творчество. Его *Хикмат ал-ишрак* «Мудрость озарения». Метафизика ишракизма: понятия «свет» (*нур, дав*), «тьма» (*зулма*). Классификация и иерархия светов. Свет светов и чистые свету. Светы и человеческая душа. Дальнейшая эволюция ишракизма (аш-Шахразури, Кутбад-Динаш-Ширази, Садр ад-Дин аш-Ширази (Мулла Садра) наиболее выдающийся философ «исфаханской школы»).
43. Исмаилизм. История исмаилитов. Источники, влияния и оригинальность исмаилитской философии. Хамид ад-Дин Ал-Кирмани (кон. X – нач. XI) и его роль в развитии исмаилизма. Рахат ал-‘акл «Успокоение разума» как основное произведение исмаилитской философии.
44. Суфизм: возникновение и формирование.
45. Философский суфизм: учение Ибн ‘Араби (1165-1240).
Постклассический период:
46. Вали ад-Дин Адб ар-Рахман Ибн Халдун (1332-1406) – арабский историк, создатель науки об обустройстве мира.
47. Исфаханская школа: иранская философия сефевидской эпохи (Мир Дамад, Мулла Садра). Эволюция ишракизма и его превращение в *‘ирфан*. Отказ от всех значимых отличительных тезисов раннего (сухравардийского) ишракизма в комментаторской традиции *‘ирфана*.
48. Мир Дамад (1560/61-1630/31),
49. Садр ад-Динаш-Ширази (Мулла Садра, 1571/72-1640).
Современный период:
50. Современная арабо-мусульманская философия (2-ая пол. XIX – XX вв.) Арабское культурное возрождение (*нахда*) и движение за реформирование ислама как основные направления социально-философской и культурно-политической мысли второй половины XIX – начала XX вв. Направления реформаторства. *Ал-Афгани, М. Абдо, М. Икбал*. Влияние западной философии. Распространение идей неопозитивизма, экзистенциализма, персонализма, марксизма. Обсуждение вопросов, связанных с пониманием «современности». Философия и религия. Религия и наука.

Образец экзаменационного билета:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания

Дисциплина: История философской мысли стран Востока
Направление подготовки: 58.04.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль) подготовки: Восточные языки: цифровые ресурсы

2 год обучения, очная форма

Экзаменационный билет № 1

1. Периодизация истории китайской философии.
2. Фальсафа как рациональный способ познания мира. История возникновения, античные источники, основная проблематика.

Зав. кафедрой

Г.Р. Абдуллина

Критерии оценивания ответа на экзамене:

отлично выставляется магистранту, если магистрант дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Магистрант без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

хорошо выставляется магистранту, если магистрант раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

удовлетворительно выставляется магистранту, если при ответе на теоретические вопросы магистрантом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Магистрант не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

неудовлетворительно выставляется магистранту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Магистрант не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Контроль успеваемости – проводится с помощью заданий:

Собеседование/аудиторная работа – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования/аудиторной работы:	
отлично, если	<ul style="list-style-type: none">- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности
хорошо, если	<ul style="list-style-type: none">- продемонстрирована способность анализировать и обобщать

	информацию, сделаны обоснованные выводы, разъяснения, однако с незначительными погрешностями
удовлетворительно, если	- сделаны неуверенные выводы, разъяснения с погрешностями
неудовлетворительно, если	-не может ответить ни на один из поставленных вопросов

Примерный перечень тем для собеседования/ аудиторной работы:

1. Традиционная китайская философская картина мира – синтез конфуцианства, натурфилософии, даосизма и легизма.
2. Наследие школы натурфилософов 陰陽家 *иньянцзя*.
3. Категории 氣 *ци* «пневма», 陰陽 *иньян*, 太極 *тай цзи* «великий предел».
4. Синтез ДунЧжуншу метафизического и этического знания.
5. Космология ДунЧжуншу. Согласование категорий 天 *тянь* «Небо» и 道 *Дао* «праведный Путь».
6. Концепция человеческой природы ДунЧжуншу.
7. Понятие 五行 «пять элементов».
8. Кораническая и доктринальная картина мира и ее значение для возникновения арабо-мусульманской философии
9. Атомизм мутазилитов и аристотелианский континуализм в истории арабо-мусульманской философии
10. Дискуссии об автономии действия человека в мутазилизме и доктринальной мысли ислама
11. Ас-Сухраварди и систематизация раннего ишракизма
12. «Успокоение разума» ал-Кирмани и его место в арабо-мусульманской философии

Практическое занятие – это самостоятельная работа магистрантов над основной и дополнительной литературой с целью глубокого осмысления и обогащения знаниями по изучаемой теме

Критерии оценки практических заданий:	
отлично	магистрант свободно владеет докладываемым материалом, подробно отвечает на дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление
хорошо	магистрант в целом владеет докладываемым материалом, но отвечает не на все дополнительные вопросы, в работе содержатся чёткие выводы, красочное оформление, имеется список использованной литературы
удовлетворительно	магистрант поверхностно владеет докладываемым материалом, с затруднением отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает на них, работа не имеет красочного оформления
неудовлетворительно	магистрант не владеет докладываемым материалом, содержание не соответствует заявленной теме, не отвечает на дополнительные вопросы, работа не имеет правильного оформления (согласно требованиям).

Примерная тематика практических занятий

Тема 1. «Формирование традиционной китайской картины мира в эпоху ханьского синтеза» (2 часа).

1. Объединение Китая и воцарение династии Хань (206 до н.э. – 220). Исторический облик китайской философии к началу ханьской эпохи.

2. Ханьский синтез: личность ДунЧжуншу. Текст «ЧуньЦю Фань Лу». Становление китайской метафизики. Наследие школы натурфилософов 陰陽家 *иньянцзя*. Категории 氣 *ци* «пневма», 陰陽 *иньян*, 太極 *тай цзи* «великий предел» Синтез ДунЧжуншу

метафизического и этического знания. Космология ДунЧжуншу. Согласование категорий 天 *тянь* «Небо» и 道 *Дао* «праведный Путь». Концепция человеческой природы ДунЧжуншу. Понятие 五行 «пять элементов».

3. Пятикнижие «У цзин» и тринадцатикнижие «Ши саньцзин». Традиционная китайская философская картина мира – синтез конфуцианства, натурфилософии, даосизма и легизма. Критицизм Ван Чуна.

Тема 2. «Учение школы *сюаньсюэ*» (2 часа).

1. Новое возрождение даосизма: «неодаосизм». Исторический контекст деятельности школы 玄學 *сюаньсюэ*. Личности основоположников *сюаньсюэ* ХэЯня и Ван Би.

2. Основные тексты школы *сюаньсюэ*. Мистическое толкование философии Конфуция. Онтология неодаосизма.

3. Учение о 一 *и* «Едином» и 多 *до* «многом», о 有 *ю* «наличии» и 無 *у* «отсутствии».

4. Неодаосская интерпретация 聖人 *шэнжэнь* «святого человека».

5. Этика неодаосизма.

Тема 3. «Философия неоконфуцианства»

1) Анализ источников и литературы

2) Предтечи неоконфуцианства: ХаньЮй и Чжоу Дуньи

3) Неоконфуцианские школы.

4) Философия Чжу Си.

5) Философия Ван Янмина.

6) Проникновение идей западной философии.

Тема 4. Анализ текста даосского памятника «Дао дэ цзин» (2 часа)

1. История создания памятника и его структура. Древнекитайский текст памятника и его русские переводы. Проблема авторства. Комментаторская традиция.

2. Статус «Дао дэ цина» в даосской философии.

3. 道 *Дао* «Дао дэ цина» – философская категория и художественный образ.

4. Блок философских категорий учения «Дао дэ цина»: 德, *дэ* «добрая сила», 無為 *у вэй* «не-делание». «Дао дэ цин» как этическое руководство: образ жизни 聖人 *шэнжэнь* «святого человека» по «Дао дэ цину».

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Опишите Ваше впечатление от погружения в текст.

2. К какому стилю жизни призывает «Дао дэ цин»? Кто такой 聖人 *шэнжэнь* («премудрый», «мудрец»? Что такое 無為 *у вэй* «недеяние» и 自然 *цзыжань* «самоестественность», «само собой», «само по себе»?

3. «Дао дэ цин» представляет собой не только «учебник жизни», но и претендует на собственную онтологию. Каковы онтологические основания жизни в недеянии и самоестественности? Что такое 道 *Дао*, и при помощи каких групп образов оно описывается в тексте?

Тема 5 «Философия китайского буддизма» (2 часа).

1. Фундаментальные положения буддийской картины мира. Школы махаяны: мадхьямика, йогачара, татхагатагарбха.

2. Приход и распространение буддизма в Китае.

3. Расхождения традиционной китайской и буддийской картин мира.

4. Методы перевода буддийских текстов на китайский язык. Категории *шуньята* (空 *кун*) «пустота», *дхарма* (法 *фа*), Нирвана (涅槃 *непань*), сансара (輪迴 *луньхуэй*), карма (業 *е*).

5. Тезис о тождестве сансары и Нирваны. Апологеты китайского буддизма: Ань Шигао, Кумараджива, Даоань, Даошэн, Бодхидхарма, Сюаньцзан, Фацзан. Полемика буддийских мыслителей с конфуцианскими и даосскими.

6. Школы китайского буддизма: 三論 *саньлунь*, 唯識 *вэйши*, 華嚴 *хуаянь*, 天臺 *тяньтай*. Школа 禪 *чань*.

7. Идеиное влияние буддизма на китайскую философию. Место буддизма в китайской философии.

Вопросы для обсуждения на занятии:

1. Как Вы полагаете, в чём заключаются особенности адаптации буддизма к далёкой от него традиционной китайской картине мира. Почему буддизм прижился в Китае?

2. Охарактеризуйте различия во взглядах основных буддийских школ (по Е.А. Торчинову)

3. Насколько, на Ваш взгляд актуально буддийское мировоззрение для современного западного человека?

Доклад-презентация – подготовленное магистрантом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Презентация – удобное средство для иллюстративного сопровождения доклада; – это помощник докладчика, а не его «заместитель»; презентация создается для слушателя.

Критериоценивания доклада-презентации

Критерий	удовлетворительно	хорошо	отлично
1. Соответствие содержания доклада заявленной теме	содержание доклада лишь частично соответствует заявленной теме	содержание доклада, за исключением отдельных моментов, соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает	содержание доклада соответствует заявленной теме и в полной мере её раскрывает
2. Степень раскрытия темы	Раскрыта малая часть темы; поиск информации проведён поверхностно; в изложении материала отсутствует логика, доступность	Тема раскрыта хорошо, но не в полном объёме; информации представлено недостаточно; в отдельных случаях нарушена логика в изложении материала, не совсем доступно	Тема раскрыта полностью; представлен обоснованный объём информации; изложение материала логично, доступно
3. Умение доступно и понятно передать содержание доклада в виде презентации	из представленной презентации не совсем понятна тематика исследования, детали не раскрыты	на основе представленной презентации формируется общее понимание тематики исследования, но не ясны детали	на основе представленной презентации формируется полное понимание тематики исследования, раскрыты детали

4. Ответы на вопросы	ответов на вопросы не было, или они не соответствовали заданным вопросам	ответы на все вопросы были исчерпывающие, аргументированные, корректные	все ответы на вопросы исчерпывающие, аргументированные, корректные
5. Ораторское искусство: точность изложения, свободное владение материалом, эмоциональность выступления, культура речи, владение голосом, умение привлечь внимание аудитории, лаконичность изложения	выступление докладчика лишь частично соответствует критериям	выступление докладчика большей частью соответствует критериям	выступление докладчика полностью соответствует критериям

Примерный перечень докладов-презентаций:

1. Традиционная китайская философская картина мира – синтез конфуцианства, натурфилософии, даосизма и легизма.
2. Неоконфуцианские школы.
3. Приход и распространение буддизма в Китае. Расхождения традиционной китайской и буддийской картин мира.

Конспект – особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста).

Критерии оценки конспектов:	
отлично	если текст работы логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, и они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом, сокращения слов в тексте отсутствуют
хорошо	если тема раскрыта, но допущены несущественные ошибки
удовлетворительно	если тема описана не полностью, собственная точка зрения на изучаемую проблему не достаточно аргументирована
неудовлетворительно	если тема описана лишь частично, вкратце, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована

Примерный перечень тем для конспектирования:

Предтечи неоконфуцианства: Хань Юй и Чжоу Дуньи

Неоконфуцианские школы.

Философия Чжу Си.

Философия Ван Янмина.

Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии

Учение фальсафы о бытии. Концепция знания.

Конспект: философия Аль-Кинди, Ал-Фараби

Эссе – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Критерии оценки эссе:	
отлично	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, эссе написано правильным литературным языком без грамматических ошибок, умело использованы ссылки на источники

хорошо	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. Имеются незначительные и/или единичные ошибки. Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников.
удовлетворительно	обнаруживается общее представление о сущности вопроса. Эссе написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение. Допущено 2-3 фактические ошибки.
неудовлетворительно	задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)

Методические указания по подготовке эссе

Эссе предполагает написание краткого очерка по указанному вопросу с обязательным изложением и аргументацией своего собственного мнения.

Объем эссе занимает 3-5 страниц печатного текста, включая титульный лист и список литературы.

Вопросы для эссе:

В чём заключаются особенности адаптации буддизма к далёкой от него традиционной китайской картине мира. Почему буддизм прижился в Китае?

Насколько, на Ваш взгляд актуально буддийское мировоззрение для современного западного человека?

Каковы сходство и различие мутазилизма и ашаризма? (дать подробный сравнительный анализ).

Источники, влияния и оригинальность исмаилитской философии. Утвержденность Бога и божественные атрибуты. Первый Разум. Космология и физика. Этика и историософия.

Кем и когда был введен в научный оборот термин «исфаханская школа»? Каких философ принято считать главными представителями этой школы?

Тестирование

Тестирование проводится по завершению изучения магистрантами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

Критерии оценки эссе и контрольных работ:	
отлично	81-100 % правильных ответов
хорошо	61-80 % правильных ответов
удовлетворительно	41-60 % правильных ответов
неудовлетворительно	0-40 % правильных ответов

Примерный перечень тестовых заданий:

- Философия возникла:
 - в Аравии
 - в Древней Индии
 - в Древней Греции и в Древнем Китае
 - Практически одновременно в Древних Индии, Китае и Греции
- Одно из первых философских течений в средневековой арабской мысли:
 - мутазилизм
 - джайнизм
 - веданта

г) брахманизм

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Анашина, М.В. Философия эпохи Хань: учебное пособие / М.В. Анашина ; Российская академия наук, Институт философии. - М. : Институт философии РАН, 2013. - 102 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5- 9540-0249-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444024>
2. Рыков, С.Ю. Древнекитайская философия: курс лекций: [16+] / С.Ю. Рыков ; Российская Академия Наук, Институт философии, Государственный академический университет гуманитарных наук. – Москва : Институт философии РАН, 2012. – 313 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444056>
3. Фролова, Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность: учебное пособие. – Москва: ИФ РАН, 2006. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44931>

б) дополнительная литература:

4. Игнатенко А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.2. В поисках Счастья: исламская философская утопия. – Санкт-Петербург: Алетея, 2016. – 438 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460843>
5. Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общеисламской модернизации (XIX – начало XX вв.): монография. – Казань : Казанский университет, 2014. – 564 с. : ил. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190> .
6. Игнатенко, А.А. Зенит исламской мысли: в 3 т. Т.3. Зеркало Ислама: становление исламского мистицизма. – Санкт-Петербург: Алетея, 2016. – 256 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460844>
7. Баимов Р. Н. Великие лики и литературные памятники Востока / Р. Н. Баимов ; АН РБ, Отделение гуманитарных наук, БашГУ - Уфа: Гилем, 2005 – 496 с. (123 экз.)
8. Баимов Р. Н. Литература Востока. Материалы по истории иранской, индийской, арабской литератур с древнейших времен до 18 века: учеб.пособие / Р. Н. Баимов ; М-во образования РФ, БашГУ - Уфа: БашГУ, 2001 - 324 с. (81 экз)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Китайская философия <https://www.mudriyfilosof.ru/2015/10/kitajskaya-filosofiya-filosofiya-v-sxemax-i-tablicax.html>

Энциклопедии:

1. Новая философская энциклопедия. ТТ.1-4. М., 2000-2001. Цикл статей по арабо-мусульманской философии (см. указатель в 4 т., электронный вариант: http://iph.ras.ru/~orient/win/publicn/texts/enc_sps.htm)
2. Энциклопедия «Кругосвет». Статьи по классической арабской философии: <http://iph.ras.ru/~orient/win/publicn/mvn/ind.htm>.

3. Этика: энциклопедический словарь. М.: Гардарики, 2001. Статьи по мусульманской этике http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/eth_sps.htm
4. Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

Словари терминов и категорий:

1. Смирнов А.В. Словарь средневековой арабской философской лексики // Средневековая арабская философия: проблемы и решения. М., Восточная литература, 1998, с.379-520 http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/slov_vv.htm
2. Смирнов А.В. Словарь категорий: арабская традиция // Универсалии восточных культур. М.: Изд. фирма «Вост. лит-ра» РАН, 2001, с.346-382 http://iph.ras.ru/~orient/win/publicitn/texts/slc_i.htm

Перечень программного обеспечения:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ №312 (главный корпус)	Лекции	Аудитория №401 (главный корпус). Учебная мебель, доска, проектор мультимедийный ViewSonicPS501X – 1 шт., экраннастенныйLumien [LMP-100109] Master Picture 153x203см Matte White FiberGlass – 1 шт. Лаборатория ИТ №312 (главный корпус). Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт. Аудитория №411 (главный корпус). Учебная мебель, доска Bealingo. Лаборатория ИТ №403 (главный корпус). Учебная мебель, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.; Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R – 9 шт.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 401 (главный корпус), лаборатория ИТ №312 (главный корпус)	Практические занятия	Читальный зал №1 (главный корпус). 66 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью и персональными компьютерами с доступом в интернет. Учебная мебель: моноблоки стационарные с выходом в интернет – 5 шт. Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное). 50 посадочных мест, оснащенных учебной мебелью и персональными компьютерами с доступом в интернет. Учебная мебель:
3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория 411 (главный корпус).	Консультация	
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: лаборатория ИТ №312 (главный корпус), лаборатория ИТ №403 (главный корпус).	Контроль	

<p>5. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (физмат корпус - учебное).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>моноблоки стационарные с выходом в интернет – 10 шт. Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 10 шт.</p> <p>Перечень программного обеспечения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
--	-------------------------------	--

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ВОСТОКОВЕДЕНИЯ И
 ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ²

дисциплины **История философской мысли стран Востока** на **3 семестр**

Очная

Вид работы	Объем дисциплины
3 семестр	
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 з.е./ 108 ч.
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	25,2
лекций	10
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/ дифференцированному зачету (Контроль)	36

Формы контроля:

экзамен – 3 семестр

²Количество часов/з.е. указывается в соответствии с учебным планом, таблицы заполняются отдельно по каждой форме обучения (очной, очно-заочной, заочной).

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основ ная и дополн ительн ая литера тура, рекоме ндуема я магист рантам (номер а из списка)	Задания по самостоятельной работе магистрантов	Форма текущего контроля успеваемости (Собеседование, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПРАК.	ЛР	СР			
1	2	4	5		6	7	8	9
1.	Особенности китайской цивилизации. Мифологические представления китайцев. Общая характеристика китайской философии	2	1	–	5	1,2	Анализ современной литературы по проблеме. Понятие «философия» применительно к китайской культуре и языку. Статус и роль философии в китайской культуре. Понятия 哲学 чжэсюэ, 教 цзяо, 家 цзя. Базовые особенности китайского мировосприятия в сравнении с западным. Панэтизм китайского мировосприятия. Гомоморфизм мира и человека. Натурализм китайского мировосприятия. Отсутствие в Китае трансцендентализма. Витализм китайского мировосприятия. Особенности плана выражения китайской философии. Философский статус культуры в Китае и категория 文 вэнь. Иероглифическая письменность и ее влияние на китайскую ментальную и интеллектуальную традицию. Суггестивность китайских философских текстов. Периодизация истории китайской философии.	Собеседование
2.	Ведущие древнекитайские философские школы и направления: общая характеристика. Конфуцианство.	1	1		5	1,2	Анализ современной литературы по проблеме. Начало формативно-классического периода китайской философии и его исторический фон. Чжоу Гун и чжоуский ритуал 禮. Китайские	Практическое задание, Собеседование/ аудиторная

							доконфуцианские каноны. «Книга перемен» («И цзин») и общее представление о китайской нумерологии. Категория 易 и «перемены». Комментарии к «И цзину». «Книга песен» («Ши цзин») и ее философско-дидактический статус в Древнем Китае. «Книга истории» («Шу цзин») как историко-философский источник. Протолегистские идеи: ГуаньЧжун.	работа, Доклад-презентация
3.	Даосизм. Даосская сторона китайской ментальности	1	1		5	1,2	Анализ современной литературы по проблеме. Основные источники по истории раннего даосизма. Ранние даосские тексты: «Чжуан-цзы», «Ле-цзы», «Канон праведного Пути и доброй силы» («Дао дэ цзин»). Что такое даосизм? Даосское миропонимание в китайской ментальной карте. Шаманские и магические истоки даосизма. Учение об обретении бессмертия. Даосская школа 道家 даоцзя. Ян Чжу – первый даосский философ. Жизнь и учение Чжуан-цзы. Антиконфуцианские мотивы даосизма. Идея «самоестественности» 自然 цзыжань. Даосская холистская онтология. Даосская релятивистская гносеология. Сведения о Лао-цзы и споры вокруг него. Ханьский даосизм: «Хуайнань-цзы».	Практическое задание, Собеседование/ аудиторная работа, Эссе
4.	Китайско-буддийская традиция. Моизм и легизм.	1	1		5	1,2	Эвристическая ситуация в китайской философии после Конфуция. Личность Мо-цзы. Жизненные установки Мо-цзы и критика им существующего порядка вещей. 墨家 Мо цзя (моизм) – первая альтернатива конфуцианству. Критика Мо-цзыконфуциева учения. Принцип 兼相爱 цзяньсянай «всеобщей любви» и его сравнение с конфуцианскими категориями. Школа Мо-цзы. Логическое учение Мо-цзы. Судьба моизма – бокового побега китайской философии. 法家 Фа цзя (легизм) – вторая альтернатива конфуцианству. История и социально-политический контекст категории 法 фа «закон». Понятия 刑 син «наказание», 勢 ши «могущество»,	Практическое задание, Собеседование/ аудиторная работа, Конспект

							術 <i>шу</i> «метод», 利 <i>ли</i> «выгода». Причины и суть расхождений с конфуцианством. Перспективы синтеза легизма и конфуцианства. Личность и учение Шан Яна. Личность и учение ХаньФэй-цзы. Судьба идей легизма в эпоху Хань.	
5.	Ислам и арабо-мусульманская культура. Коранистика. Внутриконтфессиональные течения и секты в исламе. Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии. Этапы развития арабо-мусульманской философии. Калам.	1	2		5	3,4,5,6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доисламские верования арабов. 2. Мекка как культовый центр арабов-язычников. 3. Мухаммад как историческая личность и основатель ислама. 4. Аравийские корни ислама. 1. Проблема верховной власти (имамат/халифат) в исламе: ши'иты, сунниты, хариджиты. 5. Коран как историко-культурный памятник. Изучение и переводы Корана в России. 6. Ас-Сунна как Священное предание мусульман. 7. Ас-Сунна как исторический источник. «Канонические» сборники суннитских преданий. 8. Ши'итские предания (ал-ахбар). 2. Проблема веры (ал-иман). 3. Проблема предопределения и свободы воли (ал-кадар). 4. Проблема сущности (аз-зат, ал-джаухар) и атрибутов (ас-сифат) Аллаха Богословские споры в раннем исламе. 9. Спекулятивная система догматов: му'тазилиты. 10. Основные догматы ислама. 11. Проблема верховной власти в исламе. 12. План-конспект: «Ранние идейные течения в исламе, предшествовавшие возникновению философии». 13. Каковы сходство и различие средневековой арабо-мусульманской и средневековой западноевропейской философии? (дать подробный сравнительный анализ). 14. Каковы сходство и различие мутазилизма и ашаризма? (дать подробный сравнительный анализ). 	Практическое задание, Собеседование/ аудиторная работа, Эссе
6.	Общая характеристика философии. Ал-Кинди (конец VIII – между 869 и 879 гг.) Ал-Фараби (870-950) Ибн Сина (980-1037)	1	2		5	3,4,5,6	Конспект: «Учение философии о бытии. Концепция знания». Конспект: философия Аль-Кинди, Ал-Фараби Ибн Сина (980-1037) Ибн Туфайл (начало XII в.- 1185/86)	Практическое задание, Собеседование/ аудиторная

	Ибн Туфайл(начало XII в.- 1185/86) Ибн Рушд (1126-1198).						Ибн Рушд (1126-1198).	работа, Доклад- презентация, Конспект
7.	ИсмаилизмИшракизм. Суфизм	1	2		5	3,4,5,6	Источники, влияния и оригинальность исмаилитской философии. Утвержденность Бога и божественные атрибуты. Первый Разум. Космология и физика. Этика и историософия. Письменный ответ на следующий вопрос: «Кем и когда был введен в научный оборот термин «исфаханская школа»? Каких философ принято считать главными представителями этой школы?»	Практическое задание, Собеседование/ аудиторная работа, Доклад- презентация
8.	Постклассическая арабо-мусульманская философия, или позднее средневековье (XVI – XIX вв.)	1	2		5	3,4,5,6	Новая наука Ибн Халдуна: «Обустройство мира». Иранская философия Сефевидской эпохи (Мир Дамад, Мулла Садра)	Практическое задание, Собеседование/ аудиторная работа
9.	Современная арабо-мусульманская философия (2-ая пол.XIX – XX вв.)	1	2		5	3,4,5,6	Что представляло собой начавшееся в 19 в. движение за обновление, каково его основное содержание? Что такое «нахда»? Взгляды основных религиозных реформаторов. В чем отличительные черты становления новой философии (конец 19 – первая пол.20 вв.: ШиблиШмейл, Саляме Муса)? Основные точки зрения на роль наследия в современной арабской культуре. Видение ислама в современной жизни (Садик аль-Азм). Проблема самобытности арабской культуры. Отношение к западной культуре (Хасан Ханафи).	Практическое задание, Собеседование/ аудиторная работа, Эссе
10.	Подготовка к экзамену				30			
Итого		10	14		46,8+3 0			

