


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая 2017 г.

Зав. кафедрой  / Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

 / Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Педагогика

Базовая часть

Направление бакалавриата

45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология


(башкирский язык и литература, иностранные языки)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)

доцент, канд. пед. наук

 / Ишембитова З.Г.

Для приема: 2017г.

Уфа 2017г.

Составитель: к. пед. н., доцент Ишембитова З.Г.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от «29» мая 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлены ФОС и список литературы протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,

протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<i>Знания</i>	закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования;	ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию
	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	ОК-10 – способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук(наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности
	методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	ПК-5 – Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования
	нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	ПК-6 – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик
<i>Умения</i>	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения,	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию

	<p>осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>	
	<p>использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;</p>	<p>ОК-10 – способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>
	<p>подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ПК-5 – Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>
	<p>подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p>	<p>ПК-6 – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>
<p><i>Владения (навыки / опыт деятельности)</i></p>	<p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию</p>
	<p>методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.</p>	<p>ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>
	<p>методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и</p>	<p>ПК-5 – Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего</p>

	профессиональных образовательных организациях	общего и среднего профессионального образования
	навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	ПК-6 – умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к базовой части. Данная дисциплина изучается на 3 курсе в 2-3 сессиях.

Целью учебной дисциплины «Педагогика» является формирование знаний, умений, навыков процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности, использования основных положений и методов психологии и педагогики в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере, . подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования

В результате изучения курса «Педагогика» студенты приобретают знания об обучении, воспитании и развитии детей обучающихся в современной школе, о путях развития современной педагогической науки. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания о возникновении педагогики как науки, основных категориях педагогики, отраслях и разделах педагогики, связях педагогики с другими науками, методологических основах педагогической науки, факторах формирования развития личности. На практических занятиях у студентов формируются умения определять направления обучения современных школьников, основные системы, концепции и модели воспитания, этапы развития возрастной педагогики, об основах современной педагогической антропологии. Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке и механизмах функционирования человеческой психики, которые получают студенты в курсах «Психология». В то же самое время данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, таких как «Социология» и «Культурология».

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (пороговый уровень)	Знать: закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования;	Не знает или имеет фрагментарные знания закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования	В целом знает закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования
Второй этап (базовый уровень)	Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Не умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	Умеет планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
Третий этап (повышенный)	Владеть: технологиями организации процесса	Не владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания	Владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной

уровень)	самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
----------	--	--	---

ОК-10 Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (пороговый уровень)	Знать: основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	Не знает или имеет фрагментарные знания основных положений и методов социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	В целом знает основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;
Второй этап (базовый уровень)	Уметь: использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;	Не умеет или не способен использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;	Умеет использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач;
Третий этап (повышенный уровень)	Владеть: методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в	Не владеет методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	Владеет методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере

	профессиональной сфере		
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	профессионального образования профессиональных образовательных организациях

ПК-6 Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик

Этап (уровень) освоения компетен ции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (порогов ый уровень)	Знать: нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	Не знает или имеет фрагментарные знания нормативно-методических документов по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	В целом знает нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.
Второй этап (базовый уровень)	Уметь: подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Не умеет или не способен подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.	Умеет подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.
Третий этап (повыше нный уровень)	Владеть навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний,

умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	закономерности и особенности процесса саморазвития, самообразования;	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Групповое творческое задание
	основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики;	ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук	Групповое творческое задание Контрольная работа
	методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.	ПК-5 – Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Контрольная работа Индивидуальные творческие задания
	нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; - методики и требования к подготовке учебно-методических материалов; - программы и требования к обучению детей на разных этапах.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Контрольная работа Индивидуальные творческие задания
2-й этап Умения	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения,	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию	Практикоориентированные задания Тестирование

	<p>осуществления деятельности; - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.</p>		
	<p>использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; анализировать социально-значимые проблемы и процессы;</p>	<p>ОК-10 Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Практикоориентированные задания Индивидуальные творческие задания</p>
	<p>подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ПК-5 – Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования</p>	<p>Контрольная работа Практикоориентированные задания</p>
	<p>подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий</p>	<p>ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик</p>	<p>Тестирование</p>
<p>Владения (навыки / опыт деятельность и</p>	<p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>	<p>ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>Подготовка презентаций Тестирование</p>

	. методикой использования основных положений и методов социальных и гуманитарных наук в различных сферах жизнедеятельности, в том числе и в профессиональной сфере.	ОК-10 Способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	Контрольная работа Тестирование
	методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ПК-5 – Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования	Тестирование
	навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.	ПК-6 – умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	Контрольная работа Тестирование

Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Формирование ключевых компетенций учащихся».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Использование метода проектов».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

Параметры оценочного средства для доклада-презентации

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки:	макс 10 баллов

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	
«5», если задание выполнено полностью	(9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями	(8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания	(6 – 5) баллов

Групповые творческие задания (проекты):

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «4» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «3» баллов выставляется студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «2» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

1 Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» -Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь-заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назо своему лицу хотел бы отрезать себе нос!»

Индивидуальные творческие задания (проекты):

Критерии оценки (в баллах):

- «5» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «4» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «3» баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «2» баллов выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

1 Ольга (10 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное неподвижное положение девочки на умственное развитие? Как организовать жизнь Ольги, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

2 Один из студентов постоянно демонстрирует свою эрудицию, подчас ставя преподавателя в тупик. Какую стратегию поведения ему избрать?

Практикоориентированные задания:

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Составьте схему: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Составьте таблицу: Образование как общечеловеческая ценность.
4. Составьте таблицу: Образование как социокультурный феномен.
5. Составьте таблицу: Образовательная система России.
6. Отрадите в виде схемы образовательную систему России.
7. Составьте таблицу цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
8. Составьте таблицу педагогический процесс.
9. Отрадите в виде схемы образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.
10. Составьте таблицу воспитание в педагогическом процессе.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- «4» балла выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «3» балла выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- «2» балла выставляется студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите современное состояние образования в современном мире и перспективы его развития.
2. Опишите возникновение и становление педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.
4. В чем заключается сущность профессиограммы как отражения цели педагогического образования.
5. Охарактеризуйте социальную ценность труда учителя.
6. Дайте характеристику особенностям исследовательской деятельности педагога.
7. Дайте характеристику перспективам развития педагогической профессии.
8. Дайте характеристику педагогическому идеалу и творческой индивидуальности педагога.
9. Дайте характеристику педагогическому общению как творчеству.
10. Дайте характеристику основным направлениям воспитательной работы со школьниками, отличающимся девиантным поведением.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- 4 балла выставляется студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;
- 3 балла выставляется студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- 2 балла выставляется студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

Тесты по педагогике.

1) Педагогика-это наука о

1. подготовке учителя к работе в школе
2. психологических особенностях личности
3. физиологических закономерностях развития личности
4. воспитании человека в современном обществе

2) В переводе с греческого педагогика означает

1. повторение
2. управление
3. закрепление
4. детовождение

3) Педагогика тесно связана с:

1. физической культурой, рисованием, трудом
2. филологией, физикой, социологией
3. математикой, географией, психологией
4. философией, психологией, физиологией

4) Факторы развития личности

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

5) Воспитание — это:

1. передача знаний, умений, навыков
2. воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
3. привитие соответствующих норм и правил поведения
4. процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

6) Обучение - это

1. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.
2. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса.
3. путь достижения цели и задач обучения.
4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.

7)Целостно-педагогический процесс это:

1. взаимодействие школы, семьи и общественности
2. целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся с целью усвоения культурных ценностей и подготовки к жизнедеятельности
3. единство воспитания и обучения
4. совместная система всех институтов воспитания

8) Факторы развития личности

1. наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
2. уровень знаний по учебным дисциплинам
3. статусное положение личности в коллективе
4. методы обучения и воспитания

9)Дидактика - это

1. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
2. искусство, «детоводческое мастерство».
- 3.упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
4. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

10)Методы обучения - это

1. способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения.
2. монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта.
3. средство самообучения и взаимообучения.
4. пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

11) Высшим руководящим органом школы является...

1. психолого-педагогический консилиум
2. конференция

3. совет школы
4. методическое объединение

12) Цели обучения определяются...

1. потребностью и возможностями общества
2. индивидуальными особенностями учащегося
3. мастерством педагога
4. средствами обучения

13) К эмпирическим методам относятся...

1. наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование
2. эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование
3. беседа классификация, синтез, шкалирование
4. наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

14) Классно-урочная система обучения была научно обоснована...

1. В. Ратке
2. Я. А. Коменским
3. И. Ф. Гербартом
4. К. Д. Ушинским

15) Движущими силами процесса обучения является:

1. профессионализм педагога
2. противоречие возникшие в ходе обучения
3. закономерность и принцип его построения
4. образованная активность ученика

16) Что такое педагогическая деятельность?

1. это деятельность, направленная на обучение и воспитание
2. это деятельность, направленная на развитие учащихся
3. это разновидность профессиональной деятельности, направленная на «передачу» социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
4. это деятельность, направленная на обучение, воспитание и умственное развитие учащихся

17) К каким методам обучения относятся: лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия?

1. проблемным
2. наглядным
3. практическим
4. словесным

18) К математическим методам исследования относятся...

1. шкалирование
2. анкетирование
3. тестирование
4. цитирование

19) К методам изучения педагогического опыта относятся...

1. Изучение школьной документации
2. аннотирование
3. ранжирование
4. наблюдение

20) Что такое педагогика? Из предложенных вариантов выберите правильный, обосновав его достоверность.

1. педагогика изучает закономерности развития ребенка
2. педагогика- это наука о воспитании, образовании и обучении детей.
3. педагогика – наука о воспитании человека
4. педагогика- наука о личности человека

21) Укажите что не относится к фактору развития личности

1. воспитание
2. обучение
3. среда
4. наследственность

22) В структуру педагогических наук не входит:

1. андрогогика
2. история педагогики
3. педагогика школы
4. анатомия

23) Кто является основателем научной педагогики?

1. Ф.Бэкон
2. К.Д.Ушинский
3. Я.А. Коменский
4. Ж.Ж. Руссо

24)К учреждениям среднего профессионального образования не относят:

1. техникумы
2. лицеи
3. училища
4. Колледжи

25)Систему принципов развивающего обучения впервые предложил

1. Выготский Л.С.
2. Иванов И.П.
3. Якиманская И.С.
4. Занков Л.С.

26)Главной движущей силой воспитания является

1. противоречие между имеющимся уровнем развития и новыми, более высокими потребностями
2. противоречие общественного развития
3. противоречие между умственным и физическим трудом
4. противоречие индивидуального морального сознания

27)Закономерности обучения — это:

1. повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
2. объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения
3. повторяющиеся связи между составными частями процесса обучения
4. объективные связи между педагогическими явлениями

28) Методология педагогической науки — это учение о:

1. воспитании и обучении
2. социализации личности
3. целях образования и воспитания
4. принципах построения научных исследований

29) Важным признаком результативности процесса воспитания является

1. понимание сущности процесса воспитания воспитателями
2. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
3. знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
4. формирование умений и навыков общения

30) К методам стимулирования поведения не относятся:

1. соревнование
2. игра
3. наблюдение
4. поощрение

Критерии оценки:

Тестирование на бумажных носителях осуществляется во время аудиторных занятий в течение 20 минут. В тесте 30 вопросов. Правильные ответы на 30 вопросов теста будут равняться 5 баллам.

- «5» баллов – выставляется студенту, если все 30 вопросов были решены правильно;
- «4» балла – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 20 вопросов были даны правильные ответы;
- «3» балла – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 15 вопросов были даны правильные ответы;
- «2» балла – выставляется студенту, если из 30 вопросов на 10 вопросов были даны правильные ответы.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результат оценки теоретических знаний оценивается по шкале «зачтено», «не зачтено»

- «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;
- «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Перечень вопросов для зачета

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Предмет, задачи, функции педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики. Связь между ними.
5. Методология и методы педагогических наук.
6. Теоретические методы педагогических исследований.

7. Эмпирические методы педагогических исследований.
8. Математические методы педагогических исследований.
9. Целеполагание в педагогике. Образовательные программы.
10. Структура и основные звенья системы образования в РФ и их характеристика.
11. Современные научные теории и концепции развития личности. Факторы развития личности.
12. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.
13. Роль деятельности и общения в развитии личности школьника.
14. Возрастная периодизация развития личности ребенка (психологическая и педагогическая).
15. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
16. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
17. Сущность процесса обучения, его компоненты. Функции процесса обучения, их реализация.
18. Закономерности и принципы обучения. Система дидактических принципов.
19. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
20. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
21. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
22. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
23. Учебники и учебные пособия, их информационные и дидактические функции.
24. Понятие о методах и приемах обучения, их взаимосвязь и характеристика.
25. Различные подходы к классификации методов обучения.
26. Характеристика методов обучения.
27. Активные методы обучения, дидактические игры.
28. Понятие о формах обучения, их характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
29. Классно-урочная система обучения. Урок как основная форма обучения.
30. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
31. Факультативные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
32. Понятие о технологии обучения.
33. Программированное обучение, его сущность и виды.
34. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
35. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
36. Сущность процесса воспитания. Его психологические основы. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
37. Методы воспитания: их классификация и общая характеристика.
38. Методы формирования сознания личности.
39. Методы стимулирования поведения и деятельности.
40. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
41. Понятие о формах воспитательной работы. Классификация форм организации воспитательной работы. Характеристика отдельных форм воспитательной работы.
42. Детский коллектив в процессе формирования личности. Основные пути организации и воспитания детского коллектива.
43. Цели и содержание воспитания в современной российской школе.
44. Гражданское воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
45. Правовое воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
46. Нравственное воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.

47. Педагогические условия трудового воспитания школьников. Цели, задачи, содержание, методы.
48. Система эстетического воспитания школьников.
49. Физическое воспитание школьников.
50. Семья в воспитании личности ребенка.
51. Управление учебно-воспитательной работой в школе.
52. Организация методической работы в школе.
53. Управление педагогическими системами

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

а) основная литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>
2. Педагогика : учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

3. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Х. Салимова. — Уфа : РИЦ БашГУ, 2011. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/read/SalimovaObsh.PedagogikaUchPos.2011.pdf>>. L: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

б) дополнительная литература

4. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Столяренко. — Москва : Юнити-Дана, 2015. — 479 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online". — ISBN 5-238-00972-0. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436823&sr=1>.
5. Педагогика : учебник / В. А. Слостенко, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. — 9-е изд., стер. — М. : Академия, 2008
6. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. — 2-е изд., доп. — М. : Юрайт, 2010

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
3. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
4. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
5. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
6. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
7. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория №414 (главный корпус), аудитория №347 (главный корпус)	аудитория для проведения лекций	Аудитория №414 Учебная мебель, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.), проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт) Аудитория №347 Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183 Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 415 (главный корпус), аудитория №417 (главный корпус)	аудитория для практических занятий	Аудитория №415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Аудитория №417 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.) Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория №415 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория №415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.
4. Помещения для самостоятельной работы: читальный зал № 1 (главный корпус), читальный зал № 2 (физмат корпус - учебное)	Самостоятельная работа	Читальный зал № 1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт. Читальный зал №2 Учебная мебель, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.
5. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория №415 (главный корпус)	Групповые индивидуальные консультации	Аудитория №415 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.) модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.). Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 5 семестр

заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2 ЗЕТ / 72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	0.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	56

Форма(ы) контроля:
зачет 3 сессия

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	Л Р	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания. Педагогика как область гуманитарного знания. Функции педагогики. Становление и развитие педагогики как науки. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Возрастная роль педагогики на современном этапе развития общества. Объект и предмет изучения в педагогике. Цели и задачи	2			2	1,2,3,4,5,6;	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование), Выполнение практического задания	Групповые творческие задания контрольная работа
2.	Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса. Дидактика как наука и учебный предмет. Место дидактики в системе педагогических наук Основные категории дидактики.	2			2	1,2,3,4,5,6;	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование).	Практикоориентированные задания контрольная работа
3.	Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса. Дидактика как наука и учебный предмет.	2			4	1,2,3,4,5,6	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Индивидуальные творческие задания контрольная работа

	Место дидактики в системе педагогических наук Основные категории дидактики.						литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	
4.	Тема 4. Педагогические технологии обучения. Педагогическая технология как научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Соотношение понятий "педагогическая технология", "технология обучения", "технология воспитания". Признаки педагогической технологии. Критерии педагогической технологии: Педагогическая технология и методика обучения. Связь педагогической технологии с педагогическим мастерством учителя		2		4	1,2,3,4,5,6;	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Групповые творческие задания контрольная работа
5	Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность и место воспитания в формировании личности. Особенности процесса воспитания. Основные функции воспитания.		2		2	1,2,3,4,5,6;	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Индивидуальное творческие задание Тестирование
6	Тема 6. Система методов воспитания. Методы и приемы воспитания в системе целостного педагогического процесса. Подходы к классификации методов воспитания, их характеристика.		2		4	1,2,3,4,5,6;	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы (конспектирование). Выполнение практического задания	Контрольная работа Тестирование Практикоориентированные задания