



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 26.06.17 г.

И.о. зав. кафедрой  / Р.Я. Хуснетдинова

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
башкирской филологии и  
журналистики

 / Г.Н. Гареева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина Методика преподавания башкирского языка

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

45.03.01 Филология

45.03.01 Филология (заочная)

Направленность (профиль) подготовки

Отечественная филология (башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, канд. филол. наук



/ Искужина Ф.С.

Для приема: 2017

Уфа – 2017 г.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Искужина Ф.С.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры башкирского языкознания и этнокультурного образования протокол № 10 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (обновили список литературы, тематику оценочных материалов, программное обеспечение и базы данных), на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол №10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  Абдуллина Г.Р.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 5  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 6  |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 6  |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 10 |
| 4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>  | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 19 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 19 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 20 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения |  | Формируемая компетенция<br>(с указанием кода)   | Примечание |
|---------------------|--|---|------------|
| Знать               | - методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе.  | Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК-5) |            |
|                     | - нормативно-методические документы по составлению учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий;<br>- методики и требования к подготовке учебно-методических материалов;<br>- программы и требования к обучению детей на разных этапах. | Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)   |            |
|                     | - способы и формы проведения мероприятий по распространению и популяризации филологических знаний;<br>- знать основы психолого-педагогической воспитательной работы с обучающимися.  | Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)   |            |
| Умения              | - подготовить и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях  | ПК- 5   |            |
|                     | -подбирать, анализировать, готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий.  | ПК- 6   |            |
|                     | - применять на практике приемы и способы распространения и популяризации филологического знания;<br>- применять полученные знания в  | ПК- 7   |            |

|                                     |   |       |  |
|-------------------------------------|---|-------|--|
|                                     | воспитательной работе с обучающимися.   |       |  |
| Владения (навыки/опыт деятельности) | - методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | ПК- 5 |  |
|                                     | - навыками составления учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.                          | ПК-6  |  |
|                                     | - навыками организации воспитательной работы;<br>- навыками распространения и популяризации филологических знаний.  | ПК- 7 |  |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе.

Цели изучения дисциплины: дать необходимую теоретическую и методическую подготовку в области преподавания башкирского языка в общеобразовательных и профессиональных организациях, являющуюся важным условием для будущей плодотворной педагогической деятельности; подготовить студентов к успешному прохождению педагогической практики по башкирскому языку в общеобразовательных и профессиональных организациях как очередному важному этапу в их педагогическом образовании, способствующему закреплению теоретических знаний и формированию профессиональных умений и навыков.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения башкирского языка в рамках бакалаврской программы подготовки. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего и сопряженного изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплина «Методика преподавания башкирского языка» является предшествующей для изучения дисциплин: «Методика преподавания иностранного языка», «Методика преподавания башкирской литературы», «Практикум по башкирскому языку», «Теория языка», «Информационные технологии обучения языку», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |   |
|-------------------------------------|--|--|---|--|---|
|                                     |  | 2 («Неудовлетворительно»)  | 3 («Удовлетворительно»)   | 4 («Хорошо»)   | 5 («Отлично»)   |
| Первый этап (уровень)               | <b>Знать</b> основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативные документы правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах; | Фрагментарные представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах; | Неполные представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления основных положений государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах; | Сформированные систематические представления об основных положениях государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативных документов правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах; |
| Второй этап (уровень)               | <b>Уметь</b> подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные   | Частично освоенное умение подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные  | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение подготовить и провести учебные   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подготовить и провести учебные занятия и  | Сформированное умение подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению  |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
|                       | ые изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций;   | изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций  | занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций   | внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций   | языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций  |
| Третий этап (уровень) | <b>Владеть</b> методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. | Фрагментарное применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. | В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. | Успешное и систематическое применение навыков владения методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования. |

Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК-6)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного) | Критерии оценивания результатов обучения |                         |              |               |
|-------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------|---------------|
|                                     |   | 2 («Неудовлетворительно»)                | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
|                                     |   |  |                         |              |               |



|                       |   |  |   |  |   |
|-----------------------|---|--|---|--|---|
|                       | уровня освоения компетенций)  |  |   |  |   |
| Первый этап (уровень) | <b><u>Знать</u></b><br>существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий; | Фрагментарные представления осуществляющих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий; | Неполные представления осуществляющих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий; | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления осуществляющих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий; | Сформированные систематические представления осуществляющих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий; |
| Второй этап (уровень) | <b><u>Уметь</u></b><br>готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий              | Частично освоенное умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий  | В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий   | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий   | Сформированное умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий   |
| Третий этап (уровень) | <b><u>Владеть</u></b><br>методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий;   | Фрагментарное владение методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий   | В целом успешное, но не систематическое владение методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий                      | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение методиками проведения занятий и внеклассных мероприятий   | Успешное и систематическое применение навыков   |

Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК-7)

| Этап (уровень) | Планируемые результаты | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |
|----------------|------------------------|--|---|---|---|
|                |                        | 2  | 3 | 4 | 5 |

| Этапы освоения компетенции | Обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                                      | («Неудовлетворительно»)   | («Удовлетворительно»)   | («Хорошо»)  | («Отлично»)  |
|----------------------------|---|---|---|---|--|
| Первый этап (уровень)      | Знать формы воспитательной работы с учащимися;  | Фрагментарные представления о формах воспитательной работы с учащимися  | Неполные представления о формах воспитательной работы с учащимися   | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о формах воспитательной работы с учащимися  | Сформированные систематические представления о формах воспитательной работы с учащимися  |
| Второй этап (уровень)      | Уметь обрабатывать научную информацию;  | Частично освоенное умение обрабатывать научную информацию   | В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение обрабатывать научную информацию  | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обрабатывать научную информацию  | Сформированное умение обрабатывать научную информацию  |
| Третий этап (уровень)      | Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации и достижений современной филологии | Фрагментарное применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии | В целом успешное, но не систематическое применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации и достижений современной филологии | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации и достижений современной филологии | Успешное и систематическое применение навыков учебной и воспитательной работы, навыками популяризации и достижений современной филологии |

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|
|----------------|---------------------|-------------|--------------------|

|                              |  |   |  |
|------------------------------|--|---|--|
| 1-й этап<br>Знания           | Знать основные положения государственного стандарта среднего и общего образования, основных нормативные документы правительства в области образования, стандартных и индивидуальных образовательных программ, применяемых в школах | Способностью к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования (ПК 5) | индивидуальный / групповой опрос                                 |
| 2-й этап<br>Умения           | Уметь подготовить и провести учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций   | ПК 5  | практические задания<br>конспектирование/<br>написание аннотаций |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | Владеть методикой проведения учебных занятий и внеклассной работы по филологическим дисциплинам в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях среднего профессионального образования.                            | ПК 5  | практические задания;<br>тестирование                            |

| Этапы освоения     | Результаты обучения   | Компетенция   | Оценочные средства                       |
|--------------------|---|---|--|
| 1-й этап<br>Знания | Знать существующих в общеобразовательных учреждениях методик проведения занятий и внеклассных мероприятий | Умением готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК 6) | индивидуальный / групповой опрос         |
| 2-й этап<br>Умения | Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий             | ПК 6  | практические задания<br>конспектирование |

|                              |   |      |                                    |
|------------------------------|---|------|------------------------------------|
| 3-й этап<br>Владеть навыками | Уметь готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий | ПК 6 | практические задания; тестирование |
|------------------------------|---|------|------------------------------------|

| Этапы освоения               | Результаты обучения   | Компетенция   | Оценочные средства                       |
|------------------------------|---|---|--|
| 1-й этап<br>Знания           | Знать формы воспитательной работы с учащимися   | Готовностью к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися (ПК 7) | индивидуальный / групповой опрос         |
| 2-й этап<br>Умения           | Уметь обрабатывать научную информацию   | ПК 7  | практические задания<br>конспектирование |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | Владеть навыками учебной и воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии | ПК 7  | практические задания; тестирование       |

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

### Групповой опрос

Групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не

подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

#### **Типовые вопросы:**

1. Мәктәптә пунктуацияны өйрәнүгәң әһәмиәте һәм бурыстары.
2. Пунктуацияға өйрәтеү принциптары.
3. Пунктуацияға өйрәтеү этаптары.
4. Пунктуация Кағиҙәләренәң төрҙәре.
5. Пунктуацион Кағиҙәләргә аңлатыу методикаһы.
6. Пунктуация буйынса күнегүҙәр төрҙәре.
7. Пунктуацион хаталар төрө.
8. Кағиҙәләргә практик Кулланырға өйрәтеү.
9. БашКорт телендә тыныш билдәләре, уларҙың телмәрҙәге роле.

#### **Практические задания**

Практические задания выполняются после чтения лекций, дающих теоретические основы для их выполнения. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий (переводы, выполнение упражнений и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

– 4 балла выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил или не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Типовые задания:

#### Задание 1.

1. Алдынғы эш тәжрибәһен өйрәнеүзең һәм таратыузың ниндәй формаларын беләһегеҙ?
2. Киләсәктә педагог-новаторзың ниндәй идеялары үсеш аласаК?
3. Киләсәк мәктәбе ниндәй Киммәттәргә таянып эш итергә тейеш?
4. Киләсәк мәктәбе ниндәй предметтан башК а йәшәй алмаясаК?
5. Бөгөнгө дәреслектәрзең кәмселеген нимәлә күрәһегеҙ?
6. Методика һәм технология араһында ниндәй айырма бар?
8. Нимә ул дәрес? Уның ниндәй төрҙәре бар?
10. Укытыусы эшенең һөҙөмтәләлеге ниндәй критерийЗар буйынса баһаланырға тейеш?

#### Задание 2.

11. Бөгөнгө шарттарЗа укытыу эшенең сифатын кем баһаларға тейеш?
12. Һеҙ нисек уйлайһығыҙ, тәрбиә эшендә стандарттар кәрәкме?
13. Бөгөнгө мәктәптә укытыу - тәрбиә эшенең сифатын нисек күтәрергә була?
14. Һеҙ "Йыл укытыусыһы" конкурсы гербын ниндәй итеп эшләр инегеҙ?
15. Үсеп килгән быуынды негатив мәғлүмәттәрЗән К урсалап буламы?
16. Киләсәк мәктәбенең укытыу һәм тәрбиә эшмәкәрлегенә Һеҙ ниндәй яңылык индерер инегеҙ?

17. Һеҙзең дәрес бик уңышлы үтмәне. Дәрес бөтөргә 1 минут Калғас, Һеҙ укыусыларға нимә тип әйтер инегеҙ?

18. Ғайлә тәрбиәһенең роле тураһында нимә әйтә алаһығыҙ?

19. Укыусыны үзегеҙ уКытКан предмет менән КызыКһындырыузың иң уңышлы юлдарын әйтеп бирегеҙ.

20. Ата -әсәләр, йәмғиәт мәктәп тормошона йоғонто яһай аламы?

21. Мәктәптә фәнни эксперимент уЗғарылырға тейешме?

22. Киләсәктә Һеҙ эшләргә теләгән мәктәпкә характеристика бирегеҙ.

23. "Мәғариф" өСтөнлөклө милли проекттың әһәмиәте нимәлә?

24. Нимә ул профилле мәктәп?

#### Задание 3.

25. Р.Ғарипов " Өсәм теле - сәсән теле", З.Биишева " Атам теле, әсәм теле - миңең телем" тигән, Һеҙ туған телегеҙ хаКында нимә әйтер инегеҙ?

26. Укытыусы үзендәге ниндәй сифаттарЗы сикләргә тейеш?

27. 10-15 йылдан һуң дәреслек йөкмәткеһенә ниндәй талаптар Куйыр инегеҙ?

28. Өйгә бирелгән эшкә ниндәй талаптар Куйыр инегеҙ?

29. Туған тел укытыусыһы булараК, Һеҙзең алда торған иң Зур проблема һәм шул проблеманы хәл итеү юлдары.

Задание 4.

30. Укытыусының социаль статусын нисек күтәргә?
31. Азнаһына нисә сәғәт укытканда сифатлы дәрестәр бирергә була?
32. Туған тел дәресе балаға нимә бирергә тейеш?
33. Укытыусы үзенә профессиональ кимәлен үстөрөү өсөн ниндәй сығанактарға таянырға тейеш?
34. Йәш укытыусыларға укыусылар менән эште ойшторғанда ниндәй кәңәштәр бирер инегез?

### Конспектирование

В ходе самостоятельного изучения дополнительной литературы студенту дается задание на конспектирование или написания аннотации к определенному разделу учебного материала. Данное оценочное средство позволяет самостоятельно проработать учебный материал.

Критерии оценки:

- 6 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Примерные конспекты:

1. Азнағолов Р. Тел дәрестәрендә укыусыларҙы рухи яктан үстөрөү // Башкортостан укытыусыһы. – 1998. – № 8. – Б. 33-36.
2. Тикеев Д.С. Башкорт теленә лингвокультурологик нигеҙҙәре // Башкортостан укытыусыһы. – 1999. – №9. – Б. 42-44.
3. Ишбулатов Н.Х. Морфологияны укытыуҙың фәнни-методик нигеҙҙәре // Башкортостан укытыусыһы. – 2000. – №10. – Б. 49-51.
4. Юлмөхәмәтов М.Б. Туған телде укытыуға етди игтибар // Башкортостан укытыусыһы. – 1999. – № 10. – Б. 34-37.

### Типовые тестовые задания

Тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования

вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев. Критерии оценки:

| Критерии оценки: |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 15 баллов        | 91-100 % правильных ответов |
| 12 баллов        | 81-90 % правильных ответов  |
| 10 баллов        | 61-80 % правильных ответов  |
| 5 баллов         | 41-60 % правильных ответов  |
| 0 балл           | 0-40 % правильных ответов   |

**Пример тестовых заданий:**

1. Теге йәки был фәнде укытыу методтары тураһында тәғлимәт:  
А) метод;  
Б) методика;  
В) принцип;  
Г) методология.
2. Айырым бер фәндә ҡулланылған тикшереү алымдары:  
А) принцип;  
Б) метод;  
В) методология;
3. Тел укытыу методикаһы фәнненең тарихи үҫешендә иң мөһим нигеҙҙәрҙең береһе булып тора:  
А) әҙәбиәт теорияһы;  
Б) тарих;  
В) тел тураһындағы фән;
4. Программаға ярашлы, мәктәп башҡорт теле дәрәҗәләренә индерелгән кимәлдәр:  
А) «Фонетика һәм графика», «Офография», «Орфоэпия», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис»;  
Б) «Фразеология», «Лексика», «Педагогика», «Лексикология»;  
В) «Морфология», «Фразеология», «Психология», «Синтаксис»;
5. Мәктәп дәрәҗәләренә, һуңғы йылдарҙа, программаға ярашлы индерелгән бүлек:  
А) «Телмәр культураһы»;  
Б) «Стилистика»;  
В) «Стилистика һәм телмәр культураһы».
6. Төшөнсә һәм фекер йөрөтөү, йомғаҡ яһау алымдары, ҡағиҙәләр менән таныштырыусы фән:  
А) логика;  
Б) терминология;  
В) дидактика;
7. Фәннилек принцибының нигеҙе:  
А) балаларҙы тел тураһындағы фән нигеҙҙәре менән таныштырыу;  
Б) укыусылар телдең даими үҫә барыусы, үзгәрә барыусы тере организм икәнлеген аңлау;  
В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;
8. Аңлы үзләштереү принцибының нигеҙе:  
А) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныуға;  
Б) балаларға телдең ижтимағи күренеш булыуы һәм йәмғиәттә тотҡан урыны хаҡында төплө белем биреү;  
В) укыусыларҙан тел факттарын, законлыҡтарын, ҡағиҙәләрен аңлап һәм миҫалдар менән иҫбатлай алырлыҡ кимәлдә үзләштереү.
9. Күсемлек принцибы нимәнән ғибәрәт?  
А) укытыусы дәрәҗә материалын алда үтеләсәк темаларға ныҡлы нигеҙ булдырыу күҙлегенән сығып аңлатыу;



Б) дәрес материалы уКыусыларЗың зиҺененә етерлек, йәш үЗенсәлектәренә ярашлы рәүештә төЗөү.

В) өйрәнә торған материал элек үткән материалды иҫкә төшөрөп һәм уға таяныу;

10. БашКорт телен уКытыу методына ингән юлды билдәләгез:

А) уКытыусы һүзе, әңгәмә, телде анализлау, күнегеүЗәр эшләтеү;

Б) дәреслектәр һәм уКыу Кулланмалары менән эш итеү;

В) күргәЗмә әсбаптар һәм техник саралар Кулланыу, экскурсия;

## *Типовые экзаменационные материалы*

1. Өйрәтеү диктанттарын яззырыу методикаһы, уларзы тикшереп һәм баһалау.
2. «Кылым» темаһын укытыу методикаһы.
3. «Алмаш» темаһын аңлатыу методикаһы.
4. Башкорт теле дәрестәрендә укыусыларзың бәйләнешле телмәрен үстөрөүҙә текстарзың белем биреп һәм тәрбиәүи әһәмиәте.
5. Урта мәктәптә коммуникатив һәләтлекте үстөрөү юлдары.
6. «Һан» темаһын аңлатыу методикаһы.
7. «Сифат» бүлегенә күләме, уны укытыу алымдары һәм сифатты өйрәнгәндә язма телмәр үстөрөү.
8. Башкорт теле дәрестәрендә техник саралар кулланыузың әһәмиәте, максаты һәм методикаһы.
9. Стилистикаға өйрәтеү методикаһы: укыусылар үзләштерергә тейеш стилистик күнекмәләр, теоретик һәм практик алымдар.
10. Белем биреп үзә компьютер технологияһы. Белем һәм тәрбиә биреп үзә уйын технологияһы.
11. Башкорт теле дәрестәрендә ярамсы һүз төркөмдәрен укытыу методикаһы.
12. Башкорт теленән V – IX һәм X – XI кластар өсөн төзөлгән программа һәм дәреслектәргә заман талаптарынан сығып характеристика биреп.
13. Мәктәптәргә башкорт телен укытыузың дәйөм дидактик принциптары.
14. Рәүеш, уның грамматик билдәләрен танырға, уны башка һүз төркөмөнән айыра белергә өйрәтеү.
15. Кластан тыш эштәрҙең максаты һәм принциптары, йөкмәткеһе һәм төрҙәре, уны үткөрөү методикаһы.
16. Башкорт теле дәрестәрендә кулланыла торған методтар һәм уларзың функциялары. Методтарға карата куйылған заман талаптары.
17. Кушма һөйләм синтаксисын укытыу методикаһы. Эйәрсән һөйләмдәрҙе баш һөйләмдәрҙән айыра белергә өйрәтеү юлдары.
18. Дәрес төрҙәре (яңы теманы аңлатыу, язма эштәрҙе үткөрөү дәресе һ.б.), уларзың структураһы.
19. Ике составлы һөйләмдәрҙе өйрәнөү методтары һәм алымдары.
20. Пунктуацияны өйрәтеүҙең әһәмиәте. Пунктуация буйынса күнегеүҙәр системаһы.
21. Мәктәптә фонетика һәм орфоэпия бүлектәрен укытыузың бурыстары, уны өйрәтеүҙә төп алымдар.
22. Тел дәрестәрендә күргәзмә материал кулланыу. Башкорт теле дәрестәрендә тәрбиәүи максатты тормошка ашырыу.
23. V – VI класта «Лексика» бүлеген өйрәнөү методикаһы.
24. Контроль диктанттар яззырыу методикаһы, уларзы тикшереп һәм баһалау.
25. Традицион булмаған дәрес төрҙәре.
26. «Исем»дәң лексик мәғәнәһен, стилистик үзенсәлектәрен аңлатыу методтары.
27. Иншалар, уларзың төрҙәре, язырға өйрәтеү методикаһы.
28. Башкорт теле дәрестәрендә проблемалы укытыу технологияһын кулланыу.
29. Башкорт телен укытыу методикаһында инновацион технологиялар кулланыу.
30. Берҙәм дәүләт имтиханына әзерләнөү сараһы буларак текст өстөндә эшләү методикаһы.
31. Башкорт теле дәрестәрендә ерле материалды кулланыу алымдары.
32. Изложениелар. Уларзың төрҙәре, язырға өйрәтеү методикаһы.
33. Дәрескә анализ яһау этаптары.
34. Кластан тыш эштәрҙә радиотапшырыу һәм «Йәш хәбәрселәр» түңәрәген ойштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
35. Кластан тыш эштәрҙә «Кызыклы грамматика» түңәрәген ойштороузың әһәмиәте, уның методикаһы.
36. Башкорт теле дәрестәрендә терәк конспекттар кулланыу.
37. Башкорт теле дәрестәрендә универсаль укыу эшмәрелен үстөрөү.
38. Кылым өйрәнгәндә кулланылған күргәзмәлектер.

39. Башкорт теле тел дәрестәрәндә яңы дәүләт белем биреү стандарттарына ярашлы ойштороу.

40. Синтаксисты аңлатыуза кулланылған методтар, алымдар.

*Пример экзаменационного билета:*

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра востоковедения и башкирского языкознания  
2018-2019 учебный год

Дисциплина: Методика преподавания башкирского языка

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: "Отечественная филология" (башкирский язык и литература, переводоведение)

4 курс, очная форма обучения

**Экзаменационный билет № 1**

1. Башкорт теленән кластан тыш эштәрҙең бурыстары, йөкмәткеһе һәм төрҙәре. Тел түңәрәген үткәреү юлдары.

2. Стилистиканы өйрәнеүҙә теоретик һәм практик алымдар. Стилистик күнегеүҙәрҙең төрҙәре һәм уларҙы үткәреү алымдары.

Зав.кафедрой

*Примерные критерии оценивания ответа на экзамене:*

**Критерии оценки (в баллах):**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### а) основная литература:

1. Искужина Ф.С., Валиева Г.Д. Теория и методика текста в башкирском языке (Пособие для учителя) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.С. Искужина, Г.Д. Валиева. Уфа: Китап, 2011. Электрон.версияпеч. публикации.<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina\\_Valieva\\_Teorijaimetodikatekstavbashkirkomjazyke\\_up\\_2011.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Iskuzhina_Valieva_Teorijaimetodikatekstavbashkirkomjazyke_up_2011.pdf)>

2. Компьютерные технологии на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2014. - Электрон. версия печ. публикации. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. -<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Komputernyetechnologiinaurokahbashkirkogojazyka\\_ump\\_2014.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Komputernyetechnologiinaurokahbashkirkogojazyka_ump_2014.pdf)>.

3. Валиева Г.Д. Использование технических средств на уроках башкирского языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов / Г.Д. Валиева; Башкирский государственный университет. - Стерлитамак: СФ БашГУ, 2016. - Электрон. версия печ. публикации. - на баш.яз. - Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. -<URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_Ispolzovanie\\_tehnicheskih\\_sredstv\\_na\\_urokah\\_bashkirkogojazyka\\_up\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_Ispolzovanie_tehnicheskih_sredstv_na_urokah_bashkirkogojazyka_up_2016.pdf)>.

### б) дополнительная литература:

1. Азнаголов Р.Ф. Хәзерге дәрес. Уның этаптары, төрҙәре. (Современный урок. Его этапы, виды). - Өфө: БашДУ, 2009. – 155 бит. <http://lcp.bashedu.ru/publications/azangolov.pdf>

2. Валиева Г.Д. Внеклассные мероприятия по башкирскому языку [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы / Башкирский государственный университет, Стерлитамакский филиал; сост. Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2016. – Электрон. версия печ. публикации. — на баш.яз. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva\\_sost\\_Vneklas\\_meropr\\_po\\_bashjaz\\_umm\\_2016.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Valieva_sost_Vneklas_meropr_po_bashjaz_umm_2016.pdf)>.

3. Валиева Г.Д., Тикеев, Д.С. Башкирская речь. 6 класс [Электронный ресурс]: учебное пособие для учителей и студентов / Д.С. Тикеев, Г.Д. Валиева. – Стерлитамак: Стерлитамакский филиал БашГУ, 2009. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. – <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva\\_Tikeev\\_Bashkirkaja\\_rech\\_6\\_kl\\_up\\_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Valieva_Tikeev_Bashkirkaja_rech_6_kl_up_2009.pdf)>.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

Сайты опытных учителей г. Уфы:

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
| Бикташова Эльмира Рифкатовна | МБОУ СОШ №157                              | <a href="http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna">http://nsportal.ru/elmira-rifgatovna</a><br><a href="http://biktashova.ucoz.ru">http://biktashova.ucoz.ru</a> , <a href="http://1825911046.uid.me">http://1825911046.uid.me</a><br><a href="http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder">http://www.proshkolu.ru/user/elmira-73/folder</a><br><a href="http://elmira-73.jimdo.com">http://elmira-73.jimdo.com</a> |
| Мигранова Фарида Казыхановна | МБОУ Башкирская гимназия №158 им. М.Карима | <a href="http://mighranova.jimdo.com">http://mighranova.jimdo.com</a>  |

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного

**процесса по дисциплине**

| <b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>  | <b>Вид занятий</b>  | <b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>   |
|---|---|--|
| <b>1</b>  | <b>2</b>  | <b>3</b>   |
| <p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b><br/>аудитория № 213 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b><br/>аудитория № 213 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 213 (главный корпус), лаборатория ИТ № 403 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).</p> <p><b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b><br/>аудитория № 213 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).</p> <p><b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b><br/>Читальный зал №1 (главный корпус),<br/>Читальный зал №2 (главный корпус).</p> | <p><b>Лекции</b></p> <hr/> <p><b>Практические занятия</b></p> <hr/> <p><b>Консультация</b></p> <hr/> <p><b>Экзамен</b></p> <hr/> <p><b>Самостоятельная работа</b></p> | <p align="center"><b>Аудитория № 213</b></p> <p>Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 13 шт., доска – 1 шт., учебно-наглядные пособия, трибуна – 1 шт., мультимедиа проектор Aser P7500</p> <p align="center"><b>Лаборатория ИТ № 312</b></p> <p>Учебная мебель столы – 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro</p> <p align="center"><b>Лаборатория ИТ №403</b></p> <p>Учебная мебель: столы 2-х местн. – 9 шт (7 шт.), (2шт)), стулья - 20 шт., учебно-наглядные пособия, доска - 1 шт.; интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R, клавиатура/мышь – 9 шт., железный шкаф - 1 шт.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 421</b></p> <p>Учебная мебель: столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя– 1 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт. доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт., компьютер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center"><b>Читальный зал №2</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.</p> |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Методика преподавания башкирского языка, 5 семестр

заочная

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 3 ЗЕТ / 108             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  |                         |
| лекций  | 6                       |
| практических/ семинарских   | 6                       |
| лабораторных  |                         |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 88,2                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | 6,6                     |

Форма(ы) контроля:

Экзамен 5 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание   | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские<br>занятия, лабораторные работы,<br>самостоятельная работа и трудоемкость (в<br>часах) |    |     |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов  | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|---|--|----|-----|-----|---|--|--|
|          |   | ЛК   | ПР | Др. | СР  |   |  |  |
| 1        | 2   | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8  | 9  |
| 1.       | Методика преподавания башкирского языка как наука. (Общие вопросы методики преподавания)<br>История методики преподавания башкирского языка | 2  |    |     | 6,2 | 1, 2, 3   | 1. Составить конспект<br>Литература:<br>Искужина Ф.С.,<br>Тагирова С.А.<br>История науки методики преподавания башкирского языка.<br>Материалы конференции, посвящ. 120-летию Г.Давлетшина. Уфа, 2012г.<br><br>2. Выписать 10 пословиц и поговорок о значении изучения языка<br>Литература:<br>Ахтямов М.Х.<br>Словарь | индивидуальный / групповой опрос, конспектирование   |

|    |  |   |   |  |   |         |   |  |
|----|--|---|---|--|---|---------|---|--|
|    |  |   |   |  |   |         | башкирских народных пословиц и поговорок. - Уфа, 2008. - 774с.  |  |
| 2. | Лингвистические, педагогические и психологические основы МПБЯ. Основные принципы. Методы преподавания.   | 2 |   |  | 6 | 1, 2, 3 | Составить конспект. Задания по теме №2  | индивидуальный / групповой опрос, конспектирование                   |
| 3. | Средства обучения башкирскому языку (учебно-методические пособия, средства наглядности))   |   |   |  | 6 | 1, 2, 3 | Сделать презентацию по частям речи (6 кл.)  | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование |
| 4. | Организация уроков башкирского языка. Типы уроков и их структуры. Основные требования к урокам башкирского языка и анализ уроков. Планирование учебного материала. | 2 | 2 |  | 6 | 1, 2, 3 | Составить конспект. Литература: «Учитель Башкортостана», 2017 г., №9. (Материалы августовской конференции РБ.) Составить план-конспект урока. | индивидуальный / групповой опрос, практические задания;              |
| 5. | Методика изучения фонетики.  |   |   |  | 6 | 1, 2, 3 | Составить схему анализа фонетического разбора   | индивидуальный / групповой опрос, практические задания               |
| 6. | Методика изучения  |   |   |  | 6 | 1, 2, 3 | Составить схему   | индивидуальный   |



|     |                               |  |  |  |    |         |  |  |
|-----|-------------------------------|--|--|--|----|---------|--|--|
|     | лексики.                      |  |  |  |    |         | анализа лексического разбора.  | / групповой опрос, практические задания                              |
| 7.  | Методика изучения морфологии. |  |  |  | 6  | 1, 2, 3 | Составить схему анализа морфологического разбора.  | индивидуальный / групповой опрос, конспектирование                   |
| 8.  | Методика изучения синтаксиса. |  |  |  | 10 | 1, 2, 3 | Составить схему анализа синтаксического разбора (слайды)   | индивидуальный / групповой опрос, конспектирование                   |
| 9.  | Методика орфографии           |  |  |  | 6  | 1, 2, 3 | Составить конспект.<br>Литература:<br>Ахмеров К. Из истории башкирского письма (на башкирском языке). Уфа., 2012 | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование |
| 10. | Методика пунктуации.          |  |  |  | 6  | 1, 2, 3 | Письменная работа  | индивидуальный / групповой опрос, практические задания; тестирование |
| 11. | Развитие речи учащихся.       |  |  |  | 6  | 1, 2, 3 | Составить план-конспект урока  | индивидуальный / групповой опрос, практические задания;              |

|     |  |   |   |  |      |         |   |  |
|-----|--|---|---|--|------|---------|---|--|
|     |  |   |   |  |      |         |   | тестирование   |
| 12. | Методика изучения стилистики                   |   |   |  | 6    | 1, 2, 3 | Составить мини-сборник упражнений по стилистике                       | индивидуальный / групповой опрос, практические задания |
| 13. | Методика проведения внеклассных работ          |   |   |  | 6    | 1, 2, 3 | Составить план-конспект внеклассного мероприятия по башкирскому языку | индивидуальный / групповой опрос, практические задания |
| 14. | Оформление кабинета башкирского языка в школе. |   |   |  | 6    | 1, 2, 3 | Составить эскизы по оформлению кабинета башкирского языка             | индивидуальный / групповой опрос, практические задания |
|     | <b>Всего часов:</b>                            | 6 | 6 |  | 88,2 |         |   |  |