

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №10 от 26.06.2017 г.
И.о. зав.кафедрой Хуснетдинова Р.Я.

Согласовано:
Председатель УМК факультета башкирской
филологии и журналистики
Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Историческая грамматика башкирского языка
Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы
«Отечественная филология»
(башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.филол.н.

Шайхисламова З.Ф. / Шайхисламова З.Ф.

Для приёма: 2017

Уфа – 2017 г.

Составитель: доцент, к.ф.н. Шайхисламова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирского языкознания и этнокультурного образования, протокол № 10 от «26» июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (список литературы приведён в соответствии, с имеющейся литературой в библиотеке БашГУ, обновлена основная и дополнительная литература), утверждены на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____ / Абдуллина Г.Р. .

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть

следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков.	ОПК-2 – Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	2. Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Умения	1. Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	ОПК-2 – Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	2. Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	ОПК-2 – Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	
	2. Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Историческая грамматика башкирского языка» – дисциплина по выбору относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре при ДФО, на 2 курсе в 3 (зимн.) семестре при ЗФО.

Цели изучения дисциплины: формирование у бакалавров целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования башкирского языка.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в языкознание, Введение в теорию коммуникации, Классические/ древние языки, Основы межкультурной коммуникации, Современный русский язык, Русский язык и культура речи, Стилистика иностранного языка. Башкирская диалектология, Современный башкирский язык, Практический курс башкирского языка, Практический курс русского языка, Башкирский язык и культура речи.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в *Приложении № 1*.

1. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

Код и формулировка компетенции: ОПК-2 Способностью демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков.	Отсутствие знаний базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; общих представлений о месте языкознания в системе гуманитарных наук; представлений о структурной и социальной типологии языков.	Недостаточные знания базовых положений и концепций в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; о месте языкознания в системе гуманитарных наук; о структурной и социальной типологии языков.

Второй этап (уровень)	Уметь применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Отсутствие умений применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	Недостаточные умения применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.
Третий этап (уровень)	Владеть - понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Отсутствие владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	Недостаточные владения понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания; - теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.

ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; - принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	Отсутствие знаний об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;	Неполные знания об основах теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; о принципах филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности;
Второй этап (уровень)	Уметь: применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	Частично освоенное умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	Фрагментарное применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыков филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.

Критериями оценивания является зачтено, не зачтено, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения тем.

Критерии оценки при проведении зачета для ЗФО

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. • Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Делаются обоснованные выводы. • Демонстрируются глубокие знания источников и литературы. • Соблюдаются нормы литературной речи. 	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> • Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. • Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Не проводится анализ источников и литературы. • Выводы отсутствуют. • Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. • Имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	Не зачтено

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки и анализа научной информации.	ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника)
	Знать: базовые положения и концепции в области языкознания в целом и теории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; - иметь общее представление о месте языкознания в системе гуманитарных наук; - иметь представление о структурной и социальной типологии языков.	ОПК-2 – Способностью продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника)

2-й этап Умения	Уметь: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения; анализировать современные научные достижения в области педагогики; использовать современные информационные техно-логии для получения и обработки научных данных; различного уровня сложности; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника)
	Уметь: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации.	ОПК-2 – Способностью продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника)
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; - навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций.	ПК-1 Способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника)
	Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теорией и историей основного изучаемого языка (языков), теорией коммуникации.	ОПК-2 – Способностью продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника)

Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

7 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно ис-

пользуется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников.

Критерии и методика оценивания :

«Зачтено» выставляется студенту, если точно используется при освещении ответа специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

выставляется студенту, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последовательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

выставляется студенту, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, но, тем не менее, показано стабильное владение источниковой базой, историографическими источниками;

«Не зачтено» выставляется студенту, если есть лишь частичное понимание вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий.

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте «Теорию ОПНО Киекбаева».
2. Опишите количество падежей в тюркских (башкирском) языках.
3. В чём заключается задачи курса «Историческая грамматика башкирского языка»?
4. Что изучает историческая фонетика башкирского языка?
5. Каковы источники исторической фонетики башкирского языка?
6. Каковы основные различительные черты башкирской фонетики?
7. Какие фонемные группы можно выделить в башкирском языке?
8. Укажите, каковы особенности языка катаяских и табынских башкир.
9. Составьте этническую карту изоглассы «сонант + глухой смычный».

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

4 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 2 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Критерии и методика оценивания:

«Зачтено» выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последователь-

ности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

«Не зачтено» выставляется при ответе, когда имеются затруднения при ответе, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, дат, событий, но есть понимание и общее знание по заданному вопросу.

Примерные вопросы:

1. Раскройте точку зрения Н.К. Дмитриева о категории определённости неопределённости в тюркских (в башкирском) языках.
2. Опишите явление фузии (плеоназм) в башкирском языке. Приведите примеры.
3. Перечислите классические гласные звуки башкирского языка.
4. Башкирский анлаут.
5. Специфические согласные башкирского языка.
6. Аномальные звуко сочетания башкирского языка.
7. Выписать из монографии С.И.Руденко названия родоплеменных групп башкир. Укажите, какие из этих родоплеменных групп являются выходцами из Центральной Азии, Южной Сибири.
8. Составьте карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка.

Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и варианты ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. Максимальное количество баллов за задание – 11.

Примерные задания по тесту:

I вариант

1. «Билдәләлек- билдәһезлек категорияһына нигеҙ ғалыусы телсе ғалим кем ул?
а) Н.К.Дмитриев
б) Ж.Ф.Кейекбаев
в) И.А.Батманов
г) Б.А.Серебряников
2. Ж.Ф.Кейекбаев билдәләүенсә, грамматик аффикстарҙың 1) үзәренсә тө грамматик функцияларын; 2) билдәләлек һәм билдәһезлек ролен башкарыусы.....юл тип атала.
а) синтаксик
б) морфологик
в) фонетик
г) грамматик
3. Боронғо төрки телендә төш килештә ата-н > һуңынан ата-ны. Был хәл тел белемендәйәки.....тип атала. Дөрөҫ яуапты билдәләгез.
а) артикль йәки аффикс
б) плеоназм йәки фузия
в) билдәләлек-билдәһезлек
г) нуль аффикс
4. Төрки телдәрендә билдәләлек-билдәһезлек төшөнсәләрен белдергән саралар:
а) морфологик, лексик, фонетик, синтаксик
б) морфологик, лексик, фонетик
в) артикль ярҙамында
г) аффикстар

II вариант

1. «Билдәләлек, билдәһезлек идеяһы логик идея, логик категория». Был фекерҙең авторы кем?
а) Н.К.Дмитриев
в) Б.Х.Тодаева

б) Ж.Ф.Кейекбаев

г) В.А.Богородицкий

2. Билдәлелек һәм билдәһезлекте белдереүсе артиклдәрҙең төрки телдәрҙә бирелү сараларын был алмашы һәм бер Һаны менән билдәләүсе ғалим кем ул?

а) А.М.Щербак

в) Ж.Ф.Кейекбаев

б) Н.К.Дмитриев

г) Ф.Г.Исхаков

3. Билдәлелек-билдәһезлек категорияһының төрки һәм урал-алтай телдәрҙәгә үҙенсәлегенә беренсе булып иғтибар иткән ғалим.

а) Н.К.Дмитриев

в) Г.Д.Санжеев

б) Ж.Ф.Кейекбаев

г) Т.Ф.Баишев

4. Төбәү һәм килештәр тарихи яктан генетик Һәрзәштәр, улар бер арауык килешенән үсеп сығып, айырымланғандар.

а) әйәлек, йүнәләш килеш

в) сығанак, сағыштырыу килеш

б) урын, сығанак килеш

г) барлык, сик килеш

Критерии оценки тестовых заданий

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в одном варианте)	Неправильный / Правильный ответ	0 / 0,44

Контрольная работа (конспект источника)

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение наиболее ценной, для конспектирующего, информации. Проверка конспектов проводится с целью выяснения степени усвоения, обучающимися тем теоретических разделов дисциплины. Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством.

Примерный перечень источников:

1. Азнабаев, Ахмер Мухаметдинович. Историческая грамматика башкирского языка / А. М. Азнабаев ; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР, Башкирский гос. ун-т им. 40-летия Октября .— Уфа, 1983 .— 245 с.
2. Кйекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. - Уфа, 1996.
3. Ишбирзин, Эрнст Файзрахманович. Башкорт әзәби теленең тарихы : учебник / Э. Ф. Ишбирзин, И. Ф. Ғәләүәтдинов, Р. Х. Халикова ; отв. ред. К.Ф. Ишбаев .— Өфө : Башкортостан "Китап" нәшриәте, 1993 .— 320 бит.
4. Выпишите из текста словаря В.В. Катаринского слова с аномальными сочетаниями звуков. Установите их современные литературные фонетические варианты.
5. Прочитайте образец текста на языке катаяских башкир из “Букваря для башкир” (1907) А.Г. Бессонова. Определите, какие фонетические изменения произошли в башкирском языке за 80 лет.
6. Найдите в тексте “Грамматики башкирского языка”(1948) Н.К. Дмитриева раздел о системе согласных. Прочитайте и проанализируйте гипотезу Н.К. Дмитриева о сочетаниях сонорных и смычных согласных звуков.
7. Найдите в монографии известного диалектолога Т.Г. Баишева ”Башкирские диалекты в отношении к литературному языку” раздел о наречии ”П-Т”. Проанализируйте материал и дайте оценку гипотезе автора о глухом анлауте, глухих смычных после сонорных согласных.

Критерии оценивания:

- 3 балла – конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы, дан самостоятельный анализ источников
- 2 балла – конспект охватывает все заявленные вопросы, но нет самостоятельного анализа источников
- 1 конспект тезисно охватывает все заявленные вопросы
- 0 баллов – конспект не представлен

Творческое задание (доклад)

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14. Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание лингвистических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

Примерные темы докладов:

1. Звуковой строй караидельского говора башкирского языка
2. Проблемы реконструкции древнебашкирского языка
3. Родоплеменной состав башкир и башкирские диалекты
4. Древние башкирские племена и специфические особенности их языка

Критерии и методика оценивания докладов:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложе-	1

ния, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
Итого	7

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Бойорок һөйкәләше, уның үсеше.
2. Боронго төрки телендә й өнөнөң башкорт телендә һаҗланып җалыуы.
3. Җылым йүнәлештәре һәм уларҙың тарихы.
4. Башкорт телендәге с, ь өндәренәң килеп сығышы.
5. Тарихи үсеш процесында фонетик үзгәрештәр кисергән сифаттар.

Критерии оценки (в баллах):

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал не зачтено по всем видам деятельности – при.

Критерии оценки при проведении зачета

Критерии оценки	Распределение баллов
<ul style="list-style-type: none"> • Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. • Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Делаются обоснованные выводы. • Демонстрируются глубокие знания источников и литературы. • Соблюдаются нормы литературной речи. 	зачтено
<ul style="list-style-type: none"> • Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. • Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. • Не проводится анализ источников и литературы. • Выводы отсутствуют. • Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. • Имеются заметные нарушения норм литературной речи. 	Не зачтено

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Азнабаев, Ахмер Мухаметдинович. Историческая грамматика башкирского языка / А. М. Азнабаев ; М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР, Башкирский гос. ун-т им. 40-летия Октября .— Уфа, 1983 .— 245 с. – 2 экз.

2. Киекбаев Дж.Г. Основы исторической грамматики урало-алтайских языков. - Уфа, 1996. – 4 экз.

б) дополнительная литература:

1. Шайхисламова З.Ф. «БашКорт теленең тарихи грамматикаһы» курсынан программа. Уфа; РИЦ БашГУ. – 2015. – 20 экз

2. Ишбирзин, Эрнст Файзрахманович. БашКорт эзэби теленең тарихы : учебник / Э. Ф. Ишбирзин, И. Ф. Гәләүәтдинов, Р. Х. Халикова ; отв. ред. К.Ф. Ишбаев .— Өфө : Башкортостан "Китап" нәшриәте, 1993 .— 320 бит. – 39 экз.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. «Нейроэмулятор для решения задач прогнозирования и классификации «NeOr» (Нейрооракул)» № свидетельства 2015616786 от 23.06.2015, приказ о постановке на НМА № 1043 от 01.10.2015 г.
2. Дистанционный курс «Педагогика» в университетской сети Интернет, размещенный по адресу: www.sdo.bashedu.ru
3. Дистанционный курс «Общие основы педагогики» в университетской сети Интернет, размещенный по адресу: www.sdo.bashedu.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
5. Каталог образовательных Интернет-ресурсов; Законодательство; Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD.
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» – URL: <http://ict.edu.ru/>
7. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/window/library>. Доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус).</i>	Лекции	Аудитория № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт. Аудитория № 401

		<p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 311 (главный корпус), аудитория №401 (главный корпус).</p>	Практические занятия	<p>Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Лаборатория ИТ № 312</p> <p>Учебная мебель, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Win 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>3. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).</p>	Групповые консультации	<p>Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1шт.</p> <p>Аудитория № 421</p> <p>Учебная мебель: столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя– 1 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт. доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт., компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).</p>	Индивидуальные консультации	<p>Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 421</p> <p>Учебная мебель: столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя– 1 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт. доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт., компьютер – 1 шт.</p>

		<p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).</p>	<p>Текущий контроль и промежуточная аттестация</p>	<p>Аудитория № 311</p> <p>Учебная мебель парта аудиторск. 3-х местн. – 10 шт., доска – 1 шт, учебно-наглядные пособия, трибуна 600*650*1300 мм – 1шт. , стол преподавательский – 1 шт., стул преподавательский – 1шт., экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт. , проектор мультимедийный Optoma X312 DLP -1 шт.</p> <p>Аудитория № 401</p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн -14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p>Аудитория № 421</p> <p>Учебная мебель: столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя– 1 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт. доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт., компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>
<p>. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 Факультет башкирской филологии и журналистики

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Историческая грамматика башкирского языка»

на 3 семестр 2 курса при заочной форме обучения; на 2 семестре 1 курса при очной форме обучения

Вид работы	Объем дисциплины	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4 ЗЕТ / 144 часа	4 ЗЕТ / 144 часа
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,2	8,2
лекций	16	4
практических	16	4
лабораторных	-	-
Других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	1,2	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	76	132
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся, включая подготовку к экзамену / зачету (контроль)	34,8	3,8

Форма контроля: зачет_3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Введение. Проблемы и задачи исторической грамматики башкирского языка. Сравнительно-исторический метод.	0,4	0,4	-	13,2	Осн.: 1 – 2; Доп.: 1 - 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщение, доклад), тестированию.	Устный групповой опрос.
2.	Тема 2. Историческая фонетика. Классические гласные. Закон сингармонизма. Предметное «письмо».	0,4	0,4	-	13,2	Осн.: 1 – 2; Доп.: 1 - 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу)	Устный индивидуальный опрос.
3.	Тема 3. Историческая фонетика. Консонантизм. Дифтонг. «Новые» гласные звуки.	0,4	0,4	-	13,2	Осн.: 1 – 2; Доп.: 1 - 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем за-	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника)

							нятий, творческому заданию (сообщению, докладу), тестированию	
4.	Тема 4. Историческая морфология. Имя существительное: грамматические категории.	0,4	0,4	-	13,2	Осн.: 1 – 2; Доп.: 1 - 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу)	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника)
5.	Тема 5. Имя прилагательное и наречие.	0,4	0,4	-	13,2	Осн.: 1 – 2; Доп.: 1 - 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу).	Устный индивидуальный опрос, тестирование
6.	Тема 6. Формирование числительного как части речи. История местоимений.	0,4	0,4	-	13,2	Осн.: 1 – 2; Доп.: 1 - 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу).	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника).
7.	Тема 7. Исторический глагол.	0,4	0,4	-	13,2	Осн.: 1 – 2; Доп.: 1 - 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника).

							обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу).	
8.	Тема 8. Исторический синтаксис. Изафетные конструкции.	0,4	0,4	-	13,2	Осн.: 1 – 2; Доп.: 1 - 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу).	Творческое задание (доклад).
9.	Тема 9. История падежей. Контрольная работа (письменная).	0,4	0,4	-	13,2	Осн.: 1 – 2; Доп.: 1 - 2.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (сообщению, докладу)	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника),
10	Тема 10. История множественного числа. Выполнение тестовых заданий.	0,4	0,4	-	13,2	Осн.: 1 – 2; Доп.: 1 - 2.	Изучение тем, Подготовка обзор литературы в форме аннотированной библиографии. Выполнение практических заданий. Готовиться к тестированию.	Устный групповой опрос, тестирование