

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ


Утверждено:

на заседании кафедры
протокол №16 от 01 июня 2017 г.
Зав. кафедрой башкирской литературы,
фольклора и культуры

Согласовано:

Председатель УМК факультета
башкирской филологии и журналистики

 /Кунафин Г.С.

 /Гареева Г.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
45.03.01 «Филология»

Направленность (профиль) подготовки
«Отечественная филология» (башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, к.ф.н., доцент

 /Р.Д. Мустафина

Для приема 2017 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель: доцент, к.ф.н., доцент Р.Д.Мустафина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры протокол №16 от 1 июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (дополнен фонд оценочных средств), утверждены на заседании кафедры башкирской литературы, фольклора и культуры, протокол № 15 от 14 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Г.С. Кунафин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____ ,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____ ,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____

_____ ,
протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	7
4.3. Рейтинг-план дисциплины	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Знать: - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; - основные библиографические источники и поисковые системы.	ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
	Знать: - особенности жанров научной информации; - основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.	ПК – 4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Умения	Уметь: - готовить научные обзоры, аннотации; - составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
	Уметь: - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.	ПК – 4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	
Владения (навыки/опыт деятельности)	Владеть: - навыками создания разных типов научных текстов; - приемами библиографического описания.	ПК-3 - владением навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
	Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	ПК – 4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4-5 курсах в 8-9 семестрах.

Цели изучения дисциплины:

- обучение студента проведению литературоведческого анализа художественного текста, научно-исследовательской работы по конкретной теме филологического знания, написанию выпускных квалификационных работ, правильному их оформлению, работе с научными источниками, правильному оформлению ссылок, библиографического аппарата.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Спецкурсы, спецсеминары по башкирскому языку

Практикумы по переводу по башкирскому языку

Литературные роды и жанры в межкультурной коммуникации

Практикумы по переводу по башкирской литературе,

Основы текстологии

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая)

Дисциплина «Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе» занимает важное место в системе сквозного постижения литературоведческих дисциплин. Введение спецкурса, спецсеминара в учебный план дисциплин связано с необходимостью планомерной практической работы по оформлению научных работ студентов. Кроме того на занятиях проводятся письменные работы для текущей проверки знаний, а в конце семестра – курсовая работа.

Практические занятия и курсовая работа направлены на углубленное постижение требований к оформлению научных письменных работ.

Дисциплина «Спецкурсы, спецсеминары по башкирской литературе» связана с другими дисциплинами ООП. Например, при подготовке к защите выпускной квалификационной работы необходимы знания теоретического материала по дисциплине «Теория литературы и основы эстетики», умения работать с научными источниками, навыки владения литературоведческого анализа текста.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в приложении № 1

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и формулировка компетенции: ПК – 3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического	Отлично знает жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания;	Не знает жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического

	описания; -основные библиографические источники и поисковые системы.	библиографические источники и поисковые системы.;	описания; основные библиографические источники и поисковые системы.
Второй этап (уровень)	Уметь: - готовить научные обзоры, аннотации; - составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	Демонстрирует отличное умение готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	Не умеет готовить научные обзоры, аннотации; составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками создания разных типов научных текстов; -приемами библиографического описания.	Отлично владеет навыками создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания	Не владеет навыками создания разных типов научных текстов; приемами библиографического описания

Код и формулировка компетенции: ПК – 4 - владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - особенности жанров научной информации; - основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.	Отлично знает особенности жанров научной информации; основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами	Не знает особенности жанров научной информации; основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами
Второй этап (уровень)	Уметь: - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям.	Отлично демонстрирует умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;	Не умеет отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Отлично владеет навыками навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Не владеет навыками навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.

Показатели сформированности компетенции:

Критерии оценки:

“Зачтено” выставляется, если студент продемонстрировал высокий уровень подготовки, отлично знает основной теоретический материал, на вопросы дает полные, аргументированные фактическим материалом, ответы, на дополнительные вопросы отвечает без затруднений.

“Не зачтено” выставляется, если студент поверхностно знает основной теоретический материал, показывает низкий уровень подготовки, допускает ошибки в определении основных терминологических понятий, не знает фактический материал, на дополнительные вопросы затрудняется ответить.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: - жанровые особенности научных текстов, приемы библиографического описания; - основные библиографические источники и поисковые системы.	ПК – 3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Собеседование Доклад Защита курсовой работы (доклад-презентация)
	Знать: - особенности жанров научной информации; - основные методы и способы участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами.	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Устный групповой опрос, собеседование
2-й этап Умения	Уметь: - готовить научные обзоры, аннотации; - составлять рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований	ПК – 3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	Собеседование Устный опрос
	Уметь: - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям. ;	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Доклад
3-й этап Владеть	Владеть: - навыками создания разных типов научных текстов;	ПК – 3 - владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов	собеседование тест

навыкам и	-приемами библиографического описания.	и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем	
	Владеть: - навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований.	Владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	Доклады Устный групповой опрос, Собеседование

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Рейтинг–план дисциплины на заочной форме обучения не предусмотрен

Перечень вопросов к зачету:

1. Курс эшен башкарыуға булған талаптар. Тема найлау һәм эштең план-проспектын эшләү.
2. Проблеманы асыклау. Курс эшендә куйылған проблемалар буйынса материал йыйырға, теоретик сығанактар менән эш итергә өйрәнәү.
3. Курс эшенең титул биттәрен языуға талаптар. Курс эшен языу, яклаузарға талаптар. Фильми эштең структураһын, максаттарын билдәләү.
4. Курс эшенең инеш өлөшөн языуға талаптар.
5. Төп бүлектәр һәм уларзың проблема куйылышы. Һығымтаны языуға талаптар.
6. Дәрәсләктәрҙе библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар. Авторзарын биреү үзенсәлектәре (күнекмәләр)
7. Хрестоматияларҙы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар. Авторзарын биреү үзенсәлектәре (күнекмәләр)
8. Кала, нәшриәт исемдәрен языуға талаптар (күнекмәләр үткәрәү)
9. сығанактың исеме языуға булған талаптар: факультатив һәм мотлак элементтар.
10. Поэтик әсәрҙәрҙә лирик геой концепцияһы

Вопросы для семинаров:

Тема практического занятия №1. Курс эшенең инешен языуға талаптар. Курс эшенең план-проспектын языуға талаптар.

1. Курс эшен башкарыуға булған талаптар. Тема найлау һәм эштең план-проспектын эшләү.
2. Проблеманы асыклау. Курс эшендә куйылған проблемалар буйынса материал йыйырға, теоретик сығанактар менән эш итергә өйрәнәү.
3. Курс эшенең титул биттәрен языуға талаптар. Курс эшен языу, яклаузарға талаптар. Фильми эштең структураһын, максаттарын билдәләү.
4. Курс эшенең инеш өлөшөн языуға талаптар.
5. Төп бүлектәр һәм уларзың проблема куйылышы. Һығымтаны языуға талаптар.

Тема практического занятия №2. Дәрәсләк, хрестоматияларҙы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар

1. Дәрәсләктәрҙе библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар. Авторзарын биреү үзенсәлектәре (күнекмәләр)

2. Хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар. Авторзарын биреү үзенсәлектәре (күнекмәләр)
3. Кала, нәшриәт исемдәрен языуға талаптар (күнекмәләр үткәреү)
4. сығанактың исемен языуға булған талаптар: факультатив һәм молак элементтар
5. Тема буйынса күнекмәләр.

Критерии оценки выступлений по вопросам семинарских занятий

“зачтено” выставляется студенту, если имеются полные ответы на поставленные вопросы, проблема раскрыта полностью, студент хорошо знает теоретический и фактический материал.

“не зачтено” выставляется студенту, если на поставленный вопрос отсутствует аргументированный ответ, доклад не подготовлен, студент не готов к практическому занятию.

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Примерные темы докладов:

1. Лирик әсәрзәрзе анализлау үзенсәлектәре
2. Драма әсәрзәрен анализлау үзенсәлектәре.
3. Сәсмә әсәрзәрзе анализлау принциптары

Критерии оценивания доклада:

“зачтено” выставляется студенту, если в докладе вопрос раскрыт, приведены аргументы, студент показывает достаточно высокий уровень владения материалом

Устный групповой опрос

Устный групповой опрос проводится после изучения теоретического материала модуля с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения учебного теоретического материала

Это метод контроля позволяющий оценить знания группы. Вопросы должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы. Вопрос задается всей группе, затем необходима небольшая пауза для того, чтобы все студенты приготовились к ответу, а вызывают для ответа конкретного студента. Чтобы группа слушала ответ своего товарища, студентам предлагается оценить полноту и глубину ответа в виде рецензирования. Оценить можно не только отвечающего студента, но и тех, кто участвовал в обсуждении. При необходимости целесообразно наводящими вопросами помогать студенту, не подсказывая ему правильного ответа. Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает как положительные стороны, так и указывает на недостатки ответа, делает вывод о том, как изложен учебный материал.

На усмотрение преподавателя можно провести индивидуальный опрос студента по изученным темам модуля.

Критерии оценивания устного группового опроса:

“зачтено” выставляется студенту, если на вопрос устного опроса дан полный аргументированный ответ

“не зачтено” выставляется студенту, если студент не мог ответить на поставленный вопрос

Примерные вопросы устного группового опроса:

1. Курс эшенең инешен языуға булған талаптарзы әйтеп бирегез.
2. Библиографик аппаратта сығанакты биреүгә булған дөйөм схеманы атағыз
3. Нылтанмалар биреүзең талаптары ниндәй?
4. Газета материалдарын библиографияла биреү талаптары ниндәй?
5. Күп томлыктарзы библиографик аппаратта биреү тәртибе

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Примерные темы собеседования:

1. Курс эшенең инеш өлөшөн языуға талаптар.
2. Фильми эштә нылтанмалар менән эш итеүгә булған талаптар. Уларзы үтәүгә кағиылышлы кағизэләр.
3. Библиографик аппаратты ойштороуға булған талаптар.
4. Монографик хезмәттәрзе библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
5. Халык ижады буйынса йыйынтыктарзы, библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
6. Күп томлыктарзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
7. Энциклопедия, белешмә, һүзлектәрзе, дәрәслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм кағизэләр.
8. Матбуғатта басылып сыккан материалдарзы библиографияла биреү тәртибе
9. Курс эшенең структураһына булған талаптар
10. Курс эшен техник яктан эшләүгә булған талаптар

Критерии оценки собеседования:

“зачтено” выставляется студенту, если на вопрос устного опроса дан полный аргументированный ответ

“не зачтено” выставляется студенту, если студент не мог ответить на поставленный вопрос

Реферат

Под рефератом понимается краткое изложение информации, обзор материала по определенной проблематике. Основная цель написания реферата – показать, как студентом осмыслена выбранная тема. Существуют также дополнительные цели: выработка навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, обучение методике поиска, анализа, обобщения информации и проверка знаний студента. Применение реферативного метода помогает студенту анализировать ту или иную проблему, вырабатывать критический подход к взглядам изучаемых авторов и формулировать собственные суждения, а также способствует приобретению навыков работы с текстом.

Реализация этих целей осуществляется путем последовательного решения ряда задач:

- выбор темы реферата;
- изучение информации, имеющейся в литературе и в ресурсах Интернета;
- сбор и обобщение материала;
- составление плана реферата;
- написание реферата;
- устная защита реферата

Реферирование предполагает, главным образом, изложение точек зрения, выводов, уже сделанных исследователями, однако студенту необходимо высказывать и

свое мнение по освещаемому вопросу, хотя бы в гипотетической форме как предложение, которое может быть использовано и аргументировано впоследствии. В любом случае реферат преследует цель выработки своего отношения к изучаемой проблеме. Именно этот аспект работы позволяет назвать реферат элементарным видом научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, студенческий реферат представляет собой письменную работу на выбранную тему, подготовленную на основе изучения учебников, справочной литературы, монографий, статей, а также отображающую личную точку зрения студента по данной проблематике.

Примерная тематика рефератов

1. Курс эшенең инеш өлөшөн языуға талаптар.
2. Ғилми эштә һыланмалар менән эш итеүгә булған талаптар. Уларзы үтәүгә қағылышлы қағизэләр.
3. Библиографик аппаратты ойштороуға булған талаптар.
4. Монографик хезмәттәрзе библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм қағизэләр.
5. Халык ижады буйынса йыйынтыктарзы, библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм қағизэләр.
6. Күп томлыктарзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм қағизэләр.
7. Энциклопедия, белешмә, һүзлектәрзе, дәрәслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүгә булған талаптар һәм қағизэләр.
8. Матбуғатта баһылып сыккан материалдарзы библиографияла биреү тәртибе
9. Курс эшенең структураһына булған талаптар
10. Курс эшен техник яктан эшләүгә булған талаптар

Критерии оценки рефератов:

“зачтено” выставляется студенту, если тема реферата раскрыта и без ошибок, отлично знает теоретический материал, ответы аргументированы фактическим материалом

“не зачтено” выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, студент не знает пройденный материал, задание не выполнено (ответ отсутствует).

Письменная контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Письменная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 45 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Примерная тематика письменных контрольных работ

1. Библиографик аппаратты биреүгә булған техник талаптар.
2. З.Биишева драмаларының образдар системаһы
3. Р.Назаров шиғриәтендә лирик герой концепцияһы

Критерии оценки письменных контрольных работ:

“зачтено” выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, ответы аргументированы фактическим материалом

“не зачтено” выставляется студенту, если тема контрольной работы не раскрыта, студент не знает пройденный материал, задание не выполнено (ответ отсутствует)

Тесты - средство оценивания умений и знаний студента для проведения мониторинга, корректировки сравнений, определения уровня усвоения материала
Примерное тестовое задание по дисциплине:

Тесты:

1. Язма ғилми эштәрзең инеш өлөшөн язғанда ниндэй пункттар күз уңында тотолорға тейеш?

- 1) теманың актуаллеге;
- 2) новаторлығы;
- 3) историографияһы;
- 4) эштең максаты;
- 5) структураһы;
- 6) бөтә варианттар за дөрөс.

2. Библиографик белешмә ниндэй группаларға төркөмләнә:

- 1) мотлак һәм факультатив;
- 2) тулы һәм тулы булмаған;
- 3) бөтә яуаптар за дөрөс;

3. Диплом эшенең дөйөм күләме күпме булырға тейеш?

- 1) 60 бит;
- 2) 150 бит;
- 3) 50 – биттән дә кәм булырға тейеш түгел;
- 4) дөйөм күләмдең күпме булыуы әһәмиәтле түгел;

4. Теге йәки был хезмәттең (китаптың) авторы булмаған (йәки коллектив авторзар булғанда) оракта библиографик исемлеккә индереү талаптары ниндэй?

- 1) хезмәттең баш хәрефе буйынса алфавит тәртибендә;
- 2) хезмәтте басып сығарған ойошма исеме буйынса;
- 3) айырым шарттары юк;

5. Әгәр зә һүзлек, энциклопедия, белешмәлә фамилияларға “төзөүсене” тип куйылһа, хезмәтте библиографик исемлектә биреү талаптары ниндэй?

- 1) библиографияла тәүзә фамилия язылмаһа, ә хезмәт исеменең баш хәрефе буйынса библиографияға алфавит тәртибендә бирелә;
- 2) авторзар коллективының исемлектә алда килгәнненең фамилияһының баш хәрефе буйынса алфавит тәртибендә килтерелә;
- 3) хезмәттең авторзанының бөтәһе лә алфавит тәртибендә библиографияға индерелә;

6. Ғилми эштә һылтанмалар ниндэй оракта килтерелә:

- 1) хезмәт авторы менән бәхәскә ингәндә;
- 2) фекерзәрзе, күзәтеүзәрзе дөйөмләштергәндә;
- 3) фекерзе раслағанда;
- 4) бөтә яуаптар за дөрөс;
- 5) дөрөс яуап юк;

7. Ғилми эштә юлдар араһындағы интервал ниндэй:

- 1) 1;
- 2) 1,5;
- 3) 2;

8. Ғилми эштең “Һығымта” өлөшөндә ниндэй максаттар куйыла?

- 1) төп бүлектәрзәге тикшеренеүзәргә дөйөмләштереүзәр яһала;
- 2) өр – яңы проблема куйыла;
- 3) Һығымтаның булыуы мотлак түгел;

9. Ғилми эштең “Кушымта” өлөшөнә нимәләр инә?

- 1) таблицалар, һүзлектәр, схемалар, архив материалдары оригиналда, ғилми эш темаһына тап килгән күргәзмә материалдар, фото, дәрес өлгөләре һ.б.
- 2) теге йәки был проблемаға арналған яңы бүлек;
- 3) “Кушымта” өлөшө булмаһа ла мөмкин;

10. Библиографик белешмәнең факультатив элементтарына нимәләр инә?

- 1) Документтың йөкмәткеһе, тәғәйенләнеше хақында өстәлмә мәғлүмәттәр;
 - 2) документтың идентификацияһын тәмин итеүсе мәғлүмәт;
 - 3) хезмәттең авторзары хақында мәғлүмәт;
- 10. Библиографик белешмәнең мотлак элементтарына нимәләр инә?**
- 1) Документтың йөкмәткеһе, тәғәйенләнеше хақында өстәлмә мәғлүмәттәр;
 - 2) документтың идентификацияһын тәмин итеүсе мәғлүмәт;
 - 3) хезмәттең авторзары хақында мәғлүмәт
- 11. Библиографик аппаратта нәшриәт исемен языуға ниндәй талаптар куйыла?**
- 1) нәшриәт исемдәре тырнактар эсенә алынмай;
 - 2) нәшриәт исемен тырнактар эсенә алына;
 - 3) библиографияла нәшриәт исемдәрен килтереү мотлак түгел;
- 12. Хезмәттең авторзары өсәүзән дә артык булғанда ниндәй талаптарға ярашлы библиографияға индерелә?**
- 1) китаптың исеменә баш хәрәфе буйынса библиографияға алфавит тәртибендә инеп китә;
 - 2) бөтә өс авторзар за языла;
 - 3) хезмәттең бер генә авторы языла;
- 13. Газета, журнал исемдәре библиографияла нисек языла?**
- 1) тырнактар эсенә алына;
 - 2) тырнактар эсенә алынмай;
 - 3) кәтғи талаптар юк, ике вариант буйынса ла язырға мөмкин;
- 14. Проблеманың историографияһы нимәне аңлата?**
- 1) теге йәки был проблеманың әзәбиәт ғилемдә өйрәнеләү кимәле;
 - 2) әзәбиәт тарихы буйынса мәғлүмәттәрзе аңлата;
 - 3) тарихи - архив сығанактарына таяныузы аңлата;

Критерии оценивания тестовых заданий

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии оценивания тестовых заданий

“Зачтено” выставляется если даны правильные ответы на 50-60 % вопросов

“не зачтено” выставляется если даны ответы на менее 50 % вопросов

Курсовая работа

Курсовая работа представляет собой учебно-практическое или научно-экспериментальное исследование, предназначенное для систематизации, углубления и закрепления знаний, полученных студентом в процессе изучения конкретной дисциплины в соответствии с учебным планом.

Курсовые работы выполняются в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров.

Контроль за организацией выполнения и защиты курсовых работ осуществляет заведующий кафедрой. В том числе утверждает примерный перечень тем курсовых работ и график их выполнения. Тематика курсовых работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию литературоведческой науки;

Научный руководитель:

- организует выполнение студентами курсовых работ, в частности: составляет примерный перечень тем курсовых работ.

-проводит консультацию по методике написания курсовой работы и текущие консультации;

-составляет и выдает студентам задания к курсовым работам

- осуществляет контроль за выполнением курсовой работы;

-составляет письменный отзыв на курсовую работу

- участвует в комиссии по защите курсовых работ.

Научный руководитель несет ответственность за качество представленной к защите курсовой работы.

Закрепление темы курсовой работы за студентом, а также назначение научного руководителя утверждаются протоколом заседания кафедры

Основными этапами выполнения курсовой работы являются:

1.Выбор темы. Студент может выбрать тему из представленного научным руководителем перечня тем или предложить собственную тему, отвечающую критериям, установленным настоящей рабочей программой. Работа двух и более студентов над одной темой не допускается.

2.Подбор и изучение материала для написания курсовой работы. Материалом могут служить, основная и дополнительная литература (учебники, комментарии, статьи в научно-практических журналах на Интернет-сайтах и пр.),

3.Представление библиографического списка курсовой работы научному руководителю

4.Составление плана курсовой работы и утверждение его научным руководителем

5. Написание курсовой работы. Студент обязан регулярно посещать консультации научного руководителя, представлять ему материал, согласовывать содержание и ход выполнения, устранять указанные руководителем недостатки.

6. Представление курсовой работы научному руководителю.

7.Получение отзыва научного руководителя и устранение указанных в нем недостатков курсовой работы.

Сроки доработки согласовываются с научным руководителем.

8.Получение допуска научного руководителя к защите курсовой работы

9.Защита курсовой работы.

Структура курсовой работы должна включать следующие элементы в приведенной ниже последовательности:

1. Титульный лист;

2. Содержание

3. Введение;

4. Основную часть;

5. заключение;

6. библиографический список;

7. приложения (при необходимости).

Содержание включает введение, наименование всех разделов, подразделов, пунктов (если они имеют наименования), заключение, библиографический список и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы

Введение должно кратко характеризовать современное состояние научной проблемы, степень ее разработанности в литературе, содержать оценку целесообразности рассмотрения темы, основание и исходные данные для разработки темы. Следует четко формулировать актуальность, новизну и практическую значимость темы. Во введении должны быть

раскрыты объект проведенного исследования, предмет проведенного исследования, истоориография проблемы, цели и задачи.

В основной части курсовой работы приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы. Основная часть может содержать несколько глав, включающих в себя разделы (подразделы, пункты, подпункты). В ней, на основе проведенного анализа литературы и иных источников, излагаются теоретические и практические аспекты рассмотренной темы.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам выполнения курсовой работы, оценку полноты решений поставленных в работе задач и достижения цели работы. В нем следует приводить только такие выводы, которые согласуются с целями исследования, сформулированными во введении.

Библиографический список включает библиографические описания цитируемой, упоминаемой и изученной автором литературы. Особое внимание должно уделяться отражению литературы последних 3-5 лет как показателю осведомленности автора о современном состоянии рассматриваемой им темы.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В курсовой работе применяется научный язык, специальные и профессиональные термины.

При написании курсовой работы не допускается применение оборотов разговорной речи, сленга, произвольных словообразований, не установленных правилами орфографии русского языка. Специальные и профессиональные термины необходимо употреблять в их точном значении и применительно к месту использования. При написании курсовой работы не допускается использовать личное местоимение «я», а следует применять местоимение «мы». Например, «нами установлено, мы приходим к выводу» и т. п. Рекомендуется также использовать изложение авторской позиции от третьего лица и страдательный залог. Например, «автор полагает, что...», «разработан специальный подход к решению...». Курсовая работа должна быть напечатана с использованием компьютера и принтера, на одной стороне листа белой бумаги формата А4, через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, размер –14, гарнитура –Times New Roman, текст располагается по ширине (формату) с включенным переносом слов. Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое –10-8мм, верхнее и нижнее –20 мм, левое –30 мм.

Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя шрифты разной гарнитуры (курсив, размер, жирность). Качество напечатанного текста, иллюстраций, таблиц должно удовлетворять требованию их четкого воспроизведения. Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе и задании не проставляют. Объем курсовой работ должен составлять 25-30 страниц, не считая приложений.

Примерные темы курсовых работ:

1. XX быуаттың 30-сы йылдары башкорт повестарының тематик үзенсәлектәре.
2. Ғ.Сәләм поэмаларында герой концепцияһы.
3. К.Мәргән хикәйәләрендә замандаш образының сағылышы.
4. Н.Мусин повестарының конфликт үзенсәлектәре.
5. Хәзерге тәнкиттә әҙәбиәттең актуаль мәсьәләләренең яқтыртылышы.

Критерии оценивания курсовых работ

Оценка курсовой работы "отлично"

Курсовая работа будет оценена педагогом на «отлично», если во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

Оценка курсовой работы "хорошо"

Курсовая работа на «хорошо» во введении содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

Оценка курсовой работы «удовлетворительно»

Курсовая работа на «удовлетворительно» во введении содержит лишь попытку обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание - пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

Оценка курсовой работы «неудовлетворительно»

При оценивании такой курсовой работы, ее недостатки видны сразу. Курсовая работа на «неудовлетворительно» во введении не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

Защита курсовой работы (доклад-презентация) – публичное выступление студента с докладом-презентацией с изложением основных положений курсовой работы.

Процедура защиты курсовой работы:

Студент готовит на 7-10 минут доклад-презентацию с изложением основных положений курсовой работы. Излагает актуальность выбранной темы, новизну научной работы, дает обзор историографии проблемы, знакомит с целью и задачами исследования. Знакомит с план-проспектом работы. На основе анализа фактического материала раскрывает тему и проблему исследовательского проекта. Доклад сопровождается презентацией.

Отвечает на заданные дополнительные вопросы.

Критерии оценивания защиты курсовой работы (доклада -презентации):

“Отлично” выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, ответы аргументированы фактическим материалом

“хорошо” выставляется студенту, если вопрос раскрыт полностью и без ошибок, отлично знает теоретический материал, мало фактческих материалов приведено

“Удовлетворительно” выставляется студенту, если вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок. · Имеются незначительные и/или единичные ошибки. · Используются ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников. ·

“неудовлетворительно” выставляется студенту, если тема курсовой работы не раскрыта, отсутствует логическая последовательность в изложении и систематизации фактического материала, студент не ссылается на научные источники.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Авт.-сост.Ахметзадина, З.Р. Методические указания по написанию и оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ [Электронный ресурс] / Авт.-сост.З.Р. Ахметзадина, Л.Ф. Абсалямова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ahmetzadina_Met.uk_po_napisaniyu_i_oformleniyu_kursov_h_I_VKR_Ufa_RIC_BashGU_2010.pdf.
2. Купина, Наталия Александровна. Филологический анализ художественного текста: практикум / Н. А. Купина, Н. А. Николина. — М. : Флинта : Наука, 2003 .— 408 с. -28 экз.
3. **Сырица, Галина Стефановна.** Филологический анализ художественного текста: учеб. пособие / Г. С. Сырица. — 3-е изд., стереотип. — Москва: Флинта: Наука, 2015. — 344 с. -34 экз.

Дополнительная литература:

1. **Сырица Г. С.** Филологический анализ художественного текста : учеб. пособие / Г. С. Сырица .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2005 .— 344 с. — Библиогр.: с. 339 .— ISBN 978-5-89349-841-7. -4 экз.
2. Филологический анализ башкирского текста [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для студентов факультета башкирской филологии / Башкирский государственный университет; сост. Г.Д. Валиева .— Стерлитамак : Стерлитамакский филиал БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации.— на баш.яз. — Доступ возможен через

<p>аудитория 401 (главный корпус), аудитория 403 (главный корпус), аудитория 414 (главный корпус), аудитория 415 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория №312 (главный корпус)</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: аудитория 400 (главный корпус), Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус), Библиотека (главный корпус)</p>	<p>Выполнение и защита курсовой работы</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Про. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 346 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, проектор мультимедийный EPSON 3LCO Full HD – 1 шт., интерактивная доска Promerhean – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 347 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 401 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Аудитория № 403 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.); Персональный компьютер №3 DEPO Neos 460 G 530/1x2GDDR 333/T250G/DVD+R (9 шт.).</p> <p>Аудитория 411 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия</p> <p>Аудитория № 412 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска</p> <p>Аудитория № 414 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный для проектора DINON Electric L 274*366 MW (1 шт.); проектор мультимедийный MITSUBISHI EX 320U XGA, Акустическая система APart MASK 4T-W (6 шт.).</p> <p>Аудитория № 415 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-2250U (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Аудитория № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт.</p> <p>Аудитория № 423 Творческая мастерская имени Мустая Карима: Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923, GC21102GFKCRHQA8, A1644, EMC2875;</p>
--	--	---

		<p>проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SERIAL-PJZV001350YY(1 шт.).</p> <p>Аудитория № 425</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мобильный переносной проектор PJD5226 – 1 шт., экран на штативе 224*183 – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
Дисциплины
«СПЕЦКУРСЫ, СПЕЦСЕМИНАРЫ ПО БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ»
на 8-9 семестры

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 з.е./108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	22,7
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,7 (ФКР)
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	3,8

Формы контроля: **контрольная работа -8 семестр**
зачетКр – 9 семестр

В том числе:

курсовая работа: 9 семестр, контактных часов – 2,7, часов на самостоятельную работу

доклады	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лек., пр. занятия, сем. занятия, лаб. работы, сам. работа и трудоемкость (в часах))				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллокви., контр. раб., комп. тесты и т.п.)
		лр	Пр /сем	лр	ср			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Курстың максаттары. Курс эшен языуға әзерлек. Курс эшен башкарыуға булған талаптар. Тема һайлау һәм эштең план-проспектын эшләү. Проблеманы асыклау. Курс эшендә куйылған проблемалар буйынса материал йыйырға, теоретик сығанактар менән эш итергә өйрәнәү. Курс эшенең титул биттәрен языуға талаптар. Курс эшен языу, яклаузарға талаптар. Филми эштең структураһын, максаттарын билдәләү. Курс эшенең инеш өләшөн языуға талаптар. Төп бүлектәр һәм уларзың проблема куйылышы. Һығымтаны языуға талаптар.	2	4		12	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	Устный групповой опрос Доклады-презентации
2	Филми эштә һылтанмалар менән эш итеүгә булған талаптар. Уларзы үтәүгә кағылышлы кағизәләр.	2	2		12	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	Практик дәрес һораузарына әзерләнеү	Доклады собеседование

3	Библиографик аппаратты ойштороуга булган талаптарзы өйрөнөү. Библиографик аппаратты группировкалау. Библиографик маълүмәттәрзең мотлак һәм факультатив элементтарға бүленеүе. Мотлак маълүмәттәрзе биреүең схемаһы. Китап, ғилми сығанак, хезмәт хақында монографик маълүмәттәр биреүгә талаптар. Монографик хезмәттәрзе библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр. Дәрәслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүә булган талаптар	2	2		12	Основная литература: 1, 2, 3 Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	Практик дәрәс һораузарына әзерләнеү	Доклад тест собеседование
4	Халык ижады буйынса йыйынтыктарзы, библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр. Күп томлыктарзы библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр. Энциклопедия, белешмә, һүзлектәрзе, дәрәслек, хрестоматияларзы библиографик аппаратта биреүгә булган талаптар һәм кағизәләр.	1	2		12	Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	Практик дәрәс һораузарына әзерләнеү	Доклады Устный групповой опрос Защита курсовой работы
5.	Матбуғат материалдарын библиографияла биреү тәртибе. Рецензиялар , аннотациялар языу принциптары.	1	2		13,5	Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4	Докладтар әзерләргә	Доклады, Реферат, Защита курсовой работы

8	Курс эше				20	Основная литература: 1, 2, 3, Дополнительная литература: 1, 2, 3, 4		
11	Всего часов	8	12		81,5			