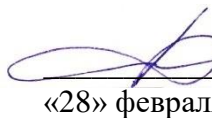


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ НАУК О ЗЕМЛЕ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ГЕОДЕЗИИ, КАРТОГРАФИИ И ГЕОГРАФИЧЕСКИХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

на заседании Учебно-методической
комиссии факультета (института)
Протокол № 6 от «28» февраля 2022 г.

 Декан факультета
А.Ф. Нигматуллин
«28» февраля 2022 г.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Научно – исследовательская работа

программа магистратуры

Направление подготовки (специальность)
05.04.02 «География»

Направленность (профиль) подготовки
Организация и географическая экспертиза проектов


Форма обучения
Очная, заочная

Для приема: 2022 г.

Уфа – 2022 г.

Составитель: Адельмурзина И.Ф., ст. преподаватель кафедры геодезии, картографии и географических информационных систем

Программа практики утверждена ученым советом факультета наук о Земле и туризма протокол № 6 от 28 февраля 2022 г.

Декан 

А.Ф. Нигматуллин

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения	4
2.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
3.	Место практики в структуре образовательной программы	7
4.	Объем практики	7
5.	Содержание практики	8
6.	Форма отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	14
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для прохождения практики (НИР), включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы	15
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	16

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная

Тип практики:

Научно – исследовательская работа

1.2. Способы проведения практики (при необходимости):

стационарная

выездная

1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика также может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и (или) типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

2.1. Основной целью научно-исследовательской работы (далее НИР) является приобретение обучающимися навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в заданной научной области, формирование научного интереса к направлению подготовки, проверка способностей и желания заниматься в дальнейшем научными исследованиями;

Цель НИР – закрепление и расширение теоретических знаний по направлению «География», направленность «Организация и географическая экспертиза проектов» получение практических навыков связанных с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

2.2. Основными задачами НИР обучающихся являются:

1. планирование исследования (выбор темы, обоснование необходимости, согласование с руководителем, определение цели и задач, выдвижение гипотез, формирование программы, подбор средств и инструментария);

2. проведение исследования (изучение литературы, сбор, обработка и обобщение данных, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование и формулировка выводов);

3. оформление отчета о результатах исследования;

4. выступление с докладом на конференциях по результатам исследования.

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по научно – исследовательской работе:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-2: способностью выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием стандартных программных продуктов	<p>ИПК – 2.1 Применяет полевые экспедиционные, лабораторные, вычислительные методы и подходы при решении проектно-производственных работ.</p> <p>ИПК – 2.2 Осуществляет систематизацию и анализ данных современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической и экологической информации при проведении научных, прикладных исследований, проектных разработок, прогнозировании оптимальных ситуаций в инженерных изысканиях в сфере природопользования.</p> <p>ИПК – 2.3 Применяет современные информационные ресурсы для решения прикладных географических, экологических и проектных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;</p> <p><i>Уметь:</i> решать инженерно-географические задачи; проводить комплексное и отраслевое географическое прогнозирование;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками выявления природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей её хозяйственного освоения; эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка системы мер по снижению экологических рисков;</p>
ПК-4: способностью проводить комплексную географическую и географо-экологическую экспертизу при разработке и принятии региональных и управленческих решений, разрабатывать комплексные географические и эколого-географические прогнозы	<p>ИПК – 4.1. Осуществляет организацию работ по сбору информации при проведении научных исследований, определению совокупностей моделей, свойств, характеристик для реализации систем проектирования, экспертно-аналитической деятельности в области рационального природопользования.</p> <p>ИПК – 4.2. Производит оценку и обработку материалов комплектов документации проектных, экспертно-аналитических данных, на основе комплекса научных исследований в области охраны природы.</p> <p>ИПК – 4.3. Использует навыки проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с применением современных подходов и методов, геоинформационных систем в области природоохранной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> теоретические основы разработки концептуальных и практических рекомендаций по региональному развитию, территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем;</p> <p><i>Уметь:</i> организовать и проводить комплексный глобальный, региональный и локальный мониторинг; мониторинг природных и хозяйственных процессов;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками разработки целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях.</p>
ПК-1 Владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с использованием научно-	ИПК – 1.1. Обладает научными знаниями и способностью анализировать особенности влияния различных отраслей экономики на количественные и качественные характеристики компонентов природной среды, обладает научными знаниями выделения пространственной структуры загрязнения различных природных	<p><i>Знать:</i> задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии; методы получения новых достоверных фактов на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных;</p> <p><i>Уметь:</i> реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке</p>

<p>технической документации в области территориального планирования (развития)</p>	<p>сред, планирования и проведения теоретических, научных исследований, проектных работ в области рационального природопользования и охраны взаимодействия человеческого общества с окружающей средой. ИПК – 1.2. Выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно-производственной деятельности. ИПК – 1.3. Использует навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.</p>	<p>и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических исследований; проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению; <i>Владеть:</i> навыками оценки состояния, устойчивость, прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных систем и комплексов; навыками оценки воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием; навыками проведения анализа частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием.</p>
<p>ПК-3 способностью диагностировать проблемы охраны природы на основе анализа закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных территориальных систем, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и географические проекты, разрабатывать меры по снижению экологических рисков</p>	<p>ИПК – 3.1. Осуществляет диагностирование проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, осуществляет оценку эффективности управления хозяйственной деятельностью; разрабатывает меры регулирования состояния окружающей среды по снижению экологических рисков от деятельности человека и при выполнении проектных работ в области природопользования. ИПК – 3.2. Осуществляет разработку предложений и рекомендаций по основным направлениям защиты окружающей среды. ИПК – 3.3. Проводит мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> процесс анализа целей, задач и методов экспертно-аналитического адаптивного управления; теоретические основы сбора, обобщения, анализа и оценки полученной информации в интересах решения задач, в условиях меняющейся ситуации; <i>Уметь:</i> проводить сравнительную оценку разных систем критериев, при выборе из них оптимальной к конкретной ситуации для принятия объективного, независимого решения при прогнозировании негативных последствий для будущих ситуаций; анализировать процесс планирования и проведения натуральных и модельных экспериментов; <i>Владеть:</i> навыками оценки процесса построения предметной области исследований, объекта исследований и среды его функционирования; навыками проведения процесса доведения результатов экспертно-аналитической работы до субъекта управления, структуры или лица, принимающего решение.</p>

3. Место практики в структуре образовательной программы

Научно – исследовательская работа входит в часть, формируемой участниками образовательных отношений «Блока 2 – Практика» образовательной программы.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) 05.04.02 «География» Направленность (профиль) подготовки «Организация и географическая экспертиза проектов» предусмотрено проведение НИР:

общая трудоемкость составляет для очной формы обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы - 3 часа, в форме самостоятельной работы 321 часов.

общая трудоемкость составляет для заочной формы обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы - 1 часа, в форме самостоятельной работы 319 часов, контроль – 4 часа.

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля и промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап.	Оформление документов на научно – исследовательскую практику Инструктаж по технике безопасности и охране труда.	Ведомость инструктажа по технике безопасности (подпись в ознакомлении)
		Обсуждение плана индивидуальной работы с руководителем, определение сроков выполнения заданий в соответствии с графиком учебного процесса. Вводная лекция о целях и задачах прохождения научно – исследовательской работы, инструкция по технике безопасности, правила заполнения отчета по практике и постановка индивидуальных заданий.	Отчет по НИР (заполнение п.п. 1-5)
2.	Основной этап.	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с базой практики. Инструктаж по ТБ на предприятии (при необходимости). Знакомство с требованиями правил внутреннего распорядка, техники безопасности и охраны окружающей среды. • Ознакомление с регламентирующей документацией. • Ознакомление с методическими материалами. • Изучение вопросов, сбор информации, систематизация данных и их анализ в соответствии с индивидуальным заданием 	Отчет по НИР (заполнение п.п. 6-9)
3.	Заключительный этап.	Обобщение материалов и оформление отчета по НИР	Отчет по практике
		Защита отчета	доклад
ИТОГО			дифференцированный зачет с оценкой

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по НИР и фонд оценочных материалов. По окончании НИР студенты сдают корректно, полно и аккуратно заполненные индивидуальные отчеты по НИР.

Индивидуальный отчет по НИР должен содержать следующие заполненные пункты:

1. Методические указания
2. Общие положения
3. Рабочий график (план) проведения НИР
4. Индивидуальное задание
5. Инструктаж по охране труда
6. Дневник работы студента
7. Отчет студента о НИР
8. Отзыв о НИР студента
9. Результат защиты отчета

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по НИР является дифференцированный зачет. Зачет по НИР служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения НИР и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы НИР, получения не зачета при защите отчета НИР, а также непрохождения НИР признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по НИР. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по НИР.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК-2: способностью выполнять экспедиционные, лабораторные, вычислительные исследования в области географических наук при решении проектно-производственных задач с использованием стандартных программных продуктов			
ИПК – 2.1 Применяет полевые экспедиционные, лабораторные, вычислительные методы и подходы при решении проектно-производственных работ. ИПК – 2.2 Осуществляет систематизацию и анализ данных современными методами обработки и интерпретации общей и отраслевой географической и экологической	Знает: теоретические основы разработки практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий; Умеет: решать инженерно-географические задачи; проводить комплексное и отраслевое географическое прогнозирование; Владеет: навыками выявления природно-ресурсного потенциала территории и оценка возможностей её	Обучающийся демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции в полной мере.	отлично
		Обучающийся демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции, допуская незначительные ошибки.	хорошо
		Обучающийся демонстрирует научно-практические знания и умения по данной	удовлетворительно

<p>информации при проведении научных, прикладных исследований, проектных разработок, прогнозировании оптимальных ситуаций в инженерных изысканиях в сфере природопользования. ИПК – 2.3 Применяет современные информационные ресурсы для решения прикладных географических, экологических и проектных задач в профессиональной деятельности.</p>	<p>хозяйственного освоения; эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка системы мер по снижению экологических рисков;</p>	<p>компетенции, допуская ошибки. Обучающийся не демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции, допускает значительные ошибки.</p>	<p>неудовлетворительно</p>
<p>ПК-4: способностью проводить комплексную географическую и географо-экологическую экспертизу при разработке и принятии региональных и управленческих решений, разрабатывать комплексные географические и эколого-географические прогнозы</p>			
<p>ИПК – 4.1. Осуществляет организацию работ по сбору информации при проведении научных исследований, определению совокупностей моделей, свойств, характеристик для реализации систем проектирования, экспертно-аналитической деятельности в области рационального природопользования. ИПК – 4.2. Производит оценку и обработку материалов комплектов документации проектных, экспертно-аналитических данных, на основе комплекса научных исследований в области охраны природы. ИПК – 4.3. Использует навыки проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с применением современных подходов и методов, геоинформационных систем в области природоохранной деятельности</p>	<p>Знает: теоретические основы разработки концептуальных и практических рекомендаций по региональному развитию, территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах, проектирование туристско-рекреационных систем; Умеет: организовать и проводить комплексный глобальный, региональный и локальный мониторинг; мониторинг природных и хозяйственных процессов; Владеет: навыками разработки целевых программ устойчивого развития на всех территориальных уровнях.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции в полной мере. Обучающийся демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции, допуская незначительные ошибки. Обучающийся демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции, допуская ошибки. Обучающийся не демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции, допускает значительные ошибки.</p>	<p>отлично хорошо удовлетворительно неудовлетворительно</p>

ПК-1 Владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований с использованием научно-технической документации в области территориального планирования (развития)			
ИПК – 1.1. Обладает научными знаниями и способностью анализировать особенности влияния различных отраслей экономики на количественные и качественные характеристики компонентов природной среды, обладает научными знаниями выделения пространственной структуры загрязнения различных природных сред, планирования и проведения теоретических, научных исследований, проектных работ в области рационального природопользования и охраны взаимодействия человеческого общества с окружающей средой. ИПК – 1.2. Выполняет анализ, обработку материалов при проведении комплексных и отраслевых географических научных исследований; составляет аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и проектно-производственной деятельности. ИПК – 1.3. Использует навыки работы по оценке воздействий на окружающую среду, разработке рекомендаций по решению отраслевых, региональных, глобальных проблем в области природоохранной деятельности.	Знает: задачи и методы научного исследования в области общей и отраслевой географии; методы получения новых достоверных фактов на основе экспедиционных наблюдений, научного анализа данных; Умеет: реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; обобщать полученные результаты в общей и отраслевой географии в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов комплексных географических, физико-географических исследований; проводить географические исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем, разрабатывать рекомендации по их разрешению; Владеет: навыками оценки состояния, устойчивость, прогнозировать развитие природных, природно-хозяйственных систем и комплексов; навыками оценки воздействия на окружающую среду, выявлять и диагностировать проблемы охраны природы и системы взаимодействия общества и природы, решать эколого-географические задачи, связанные с устойчивым развитием; навыками проведения анализа частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, управления природопользованием.	Обучающийся демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции в полной мере.	отлично
		Обучающийся демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции, допуская незначительные ошибки.	хорошо
		Обучающийся демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции, допуская ошибки.	удовлетворительно
		Обучающийся не демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции, допускает значительные ошибки.	неудовлетворительно
ПК-3 способностью диагностировать проблемы охраны природы на основе анализа закономерностей функционирования и развития природных, природно-хозяйственных территориальных систем, разрабатывать практические рекомендации по ее охране и обеспечению устойчивого развития, разрабатывать стратегии и географические проекты, разрабатывать меры по снижению экологических рисков			
ИПК – 3.1. Осуществляет диагностирование	Знает: процесс анализа целей, задач и методов экспертно-	Обучающийся демонстрирует научно-	отлично

<p>проблемы в области природоохранной деятельности, разрабатывает практические рекомендации по охране природы и обеспечению устойчивого развития, осуществляет оценку эффективности управления хозяйственной деятельностью;</p> <p>разрабатывает меры регулирования состояния окружающей среды по снижению экологических рисков от деятельности человека и при выполнении проектных работ в области природопользования.</p> <p>ИПК – 3.2. Осуществляет разработку предложений и рекомендаций по основным направлениям защиты окружающей среды.</p> <p>ИПК – 3.3. Проводит мониторинг природных сред в области природоохранной деятельности.</p>	<p>аналитического адаптивного управления; теоретические основы сбора, обобщения, анализа и оценки полученной информации в интересах решения задач, в условиях меняющейся ситуации;</p> <p>Умеет: проводить сравнительную оценку разных систем критериев, при выборе из них оптимальной к конкретной ситуации для принятия объективного, независимого решения при прогнозировании негативных последствий для будущих ситуаций; анализировать процесс планирования и проведения натуральных и модельных экспериментов;</p> <p>Владеет: навыками оценки процесса построения предметной области исследований, объекта исследований и среды его функционирования; навыками проведения процесса доведения результатов экспертно-аналитической работы до субъекта управления, структуры или лица, принимающего решение.</p>	<p>практические знания и умения по данной компетенции в полной мере.</p>	
		<p>Обучающийся демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции, допуская незначительные ошибки.</p>	хорошо
		<p>Обучающийся демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции, допуская ошибки.</p>	удовлетворительно
		<p>Обучающийся не демонстрирует научно-практические знания и умения по данной компетенции, допускает значительные ошибки.</p>	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Отчет о прохождении практики

Схема и требования к отчету по НИР

1. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по НИР. Заполнение отчета по НИР производится регулярно и является средством самоконтроля. Руководитель практики вправе контролировать заполнение отчета студентом.

2. Отчет оформляется в письменном виде согласно требованиям по Положению о практической подготовке обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, утвержденный приказом БашГУ №1155 от 05.10.2020. Форма отчета о практике представлена в приложение №1,2.

3. Изложение в отчёте должно быть аккуратным, сжатым, ясным, заполненное синей ручкой или печатным текстом.

4. После окончания практики студент должен представить отчет руководителю практики от кафедры на бумажном носителе. Отчет по НИР может корректироваться кафедрой с учетом требований программы практики.

5. Записи в отчете о НИР должны производиться в соответствии с рабочей программой практики.

6. Изложение отчета должно сопровождаться рисунками, фотографиями, картами, картограммами, схемами, графиками, цифрами или таблицами, подтверждающими достоверность выполненной практики. При необходимости оформляется в виде приложения к отчету.

7. Правильно оформленное «Введение». Во введение приводятся: цель и задачи практики, указываются место прохождения практики, сроки практики;
8. Правильно оформленная «Глава 1». В главе приводятся: информация о комплексной характеристике района прохождения практики;
9. Правильно оформленная «Глава 2». В главе приводятся: методические основы практики.
10. Правильно оформленная «Глава 3». В главе приводятся: подробное изложение и квалифицированный анализ фактического выполнения работ. При описании этапов выполняемых работ в обязательном порядке необходимо приводить цифровую информацию, таблицы, карты, схемы, профили и т.д. с необходимыми пояснениями. Глава должна содержать столько разделов, сколько видов работ выполнял студент на практике;
11. Правильно оформленное «Заключение». В заключение делается вывод о полезности практики, даётся критическая оценка приобретённых первичных профессиональных навыков, отмечаются достоинства и недостатки практики, предлагаются мероприятия по улучшению качества прохождения практики и улучшению организации работ;
12. Правильно оформленный список используемых источников, в соответствии с правилами библиографических требований.

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики:

1. Какие виды работ вы выполняли по научно – исследовательской работе?
2. В чем заключается актуальность темы вашей научно – исследовательской работы?
3. Соответствуют ли цель и задачи вашей НИР содержанию НИР?
4. Какова степень изученности тематики вашей НИР?
5. Достаточно ли литературных источников по вашей НИР на русском языке?
6. Какие материалы вы собрали для написания курсовой работы и ВКР во время выполнения НИР?
7. С какими компьютерными программами познакомились во время подготовки отчета по НИР?
8. Вы публиковали научные статьи по вашей НИР?
9. Принимали ли вы участие в научно – практических конференциях?
10. Принимали ли вы участие в научно-исследовательском проекте, выполняемом на кафедре в рамках научно-исследовательских программ?

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Рекомендации по промежуточной аттестации обучающихся по практике

1. В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения обучающихся устанавливаются отчет по практике (Приложения № 1,2 к Положению о практической подготовке обучающихся по основным профессиональным образовательным программам, утвержденного приказом БашГУ №1155 от 05.10.2020) и отчет по практике (научно-исследовательская работа) (Приложения № 1,2). Отчет по практике, в том числе отчет по НИР, хранится в порядке, установленном локальным нормативным актом Университета.
2. Результаты прохождения практики, в том числе НИР, оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике, в том числе НИР, или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

3. Аттестация по итогам практики может включать защиту отчета.

4. По окончании практики, в том числе НИР, обучающийся сдает корректно, полно и аккуратно заполненный соответствующий отчет на бумажном носителе руководителю практики от соответствующей кафедры, подписанный обучающимся, непосредственным руководителем практики от базы практики и скрепленный печатью профильной организации (при прохождении практики в профильной организации):

– обучающиеся очной формы обучения, проходившие практику, в том числе НИР, в период с сентября по май, сдают соответствующий отчет не позднее 10 числа учебного месяца, следующего за истекшим месяцем прохождения практики;

– обучающиеся очной формы обучения, проходившие практику, в том числе НИР, в период с июня по август, сдают соответствующий отчет до начала промежуточной аттестации семестра, следующего за истекшим;

– обучающиеся заочной и очно-заочной форм обучения сдают соответствующий отчет до начала промежуточной аттестации семестра, следующего за истекшим.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой **«отлично»** выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой **«хорошо»** выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой **«удовлетворительно»** выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой **«неудовлетворительно»** выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

Список литературы	Кол-во экземпляров	Место хранения
1. Хизбуллина, Р.З. Географическая культура: взгляды ученых разных лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Р.З. Хизбуллина, И.И. Хамракулов; Башкирский государственный университет. — Уфа: Изд-во БГПУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Hizbullina_Hamrakulov_Geograficheskaja_kultura_ump_2015.pdf >.	Электронный ресурс	ЭБС БашГУ
2. Кафедра геодезии, картографии и географических информационных систем: вчера, сегодня, завтра: справочно-методические указания / Башкирский государственный университет; составители Р.З. Хизбуллина; И.Ф. Адельмурзина; Л.А. Зарипова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2020. — Электронная версия печатной публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Khizbullina_Adelmurzina_Zaripova_Kafedra_geodezi_kartografi_b_geograf_inform_sistem_mu_2020.pdf >.	Электронный ресурс	ЭБС БашГУ
3. Псянчин, А.В. Географические исследования Республики Башкортостан [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Псянчин, А.Р. Усманова, Р.З. Хизбуллина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/Psjanchin_i_dr_Geograficheskie_issledovanija_RB_up_2017.pdf >.	Электронный ресурс	ЭБС БашГУ

8.2. Дополнительная литература

Список литературы	Кол-во экземпляров	Место хранения
4. Научно-исследовательская работа : методические указания / составители Е. В. Долгошева [и др.]. — Самара : СамГАУ, 2021. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179598 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс	URL: https://e.lanbook.com/book/179598
5. Научно-исследовательская работа : методические рекомендации / составитель Е. Е. Синявская. — Сочи : СГУ, 2020. — 30 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/172183 — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс	URL: https://e.lanbook.com/book/172183
6. Бердникова, Л. Н. Научно-исследовательская работа : методические указания / Л. Н. Бердникова. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 34 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186990 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронный ресурс	URL: https://e.lanbook.com/book/186990

8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации – сообщества профессионалов в области геинформационных технологий (<http://www.gisa.ru>)
2. Космоснимки (онлайн режим) (<http://kosmosnimki.ru/>)
3. Программное обеспечение ArcGIS (<http://www.esri-cis.ru/index.php>)
4. Программное обеспечение MapInfo Pro (<http://www.mapinfo.ru/>)

5. Сообщества специалистов в области открытых геотехнологий Гис-Лаб (<http://gis-lab.ru/>)
6. Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (<http://rosreestr.ru/>)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
 2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
 3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
 4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
 5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
 6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
 7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
 8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>
 9. Система централизованного тестирования БашГУ - <http://moodle.bashedu.ru/>
 10. Издательство «Taylor&Francis»;
 11. Издательство «Annual Reviews»;
 12. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
 13. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
 14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
 15. справочно-правовая система Консультант Плюс;
 16. справочно-правовая система Гарант.
- Программное обеспечение:
1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i>	Аудитория №704 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны	Перечень лицензионного программного обеспечения:

<p>Аудитория №704</p> <p>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</p> <p>Аудитория №704</p> <p>3. Помещения для самостоятельной работы:</p> <p>аудитория № 713И (Гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал)</p>	<p>CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p>Аудитория №704</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p>Аудитория № 713И</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 263 от 12.11.2014 г. Лицензия бессрочная.</p> <p>3. Система дистанционного обучения БашГУ (СДО). (Свободное ПО).</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------