

Уфа 2018

Составитель: доц. канд.филол. наук. Хисамова Д.Д.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии протокол: № 11 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Фаткуллина Ф.Г. /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры русской и сопоставительной филологии, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	25
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	25
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ОК-5 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>Знать: основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей;</p> <p>Культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p>	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)	
	<p>Знать: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля; правила перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины</p>	-владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).	

Умения	<p>Уметь: читать, переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках; уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты;</p>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)	
	<p>Уметь: читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	-владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть: навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.</p>	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)	
	Владеть грамматическими	-владением навыками	

	<p>навыками на высоком профессиональном уровне; основными теоретическими знаниями;</p> <p>навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода</p>	<p>перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</p>	
--	---	--	--

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1-2 курсах в 1-4 семестрах.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является дальнейшее формирование и расширение иноязычной коммуникативной компетенции в профессиональной сфере. Программа ориентирована на дальнейшее совершенствование и практическое овладение и использование навыков и умений всех видов речевой деятельности, обеспечивающих реальную. Программа включает активные методы обучения, предполагающие комплексное владение всеми коммуникативными умениями.

Данная учебная дисциплина представляет базовый этап в общей системе подготовки студентов к профессиональной коммуникации и создает основу для формирования общекультурной и профессиональной компетенций.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК 5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

<p>Первый этап (уровень)</p>	<p>Знать: основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p>	<p>Не знает или имеет фрагментарные знания об основных нормах современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и системе функциональных стилей; - о культуре стран изучаемого языка, нормах речевого этикета; правилах грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p>	<p>В целом знает основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.</p>
<p>Второй этап (уровень)</p>	<p>Уметь: читать, переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках; уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты.</p>	<p>Не умеет или не способен читать переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках; уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты.</p>	<p>Умеет читать переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках; уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты.</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-</p>	<p>Не владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность.</p>	<p>Владеет навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой</p>

исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.	владеет техникой речевой деятельности.	деятельности.
---	--	---------------

ПК 10 - владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знает базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля; правила перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины	Не знает или имеет фрагментарные знания базовой лексики общего языка, лексики, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля; правила перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретического материала по основным темам дисциплины	В целом знает базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля; правила перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины
Второй этап (уровень)	читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Не умеет или не способен читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	Умеет читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.
Третий этап (уровень)	Владеть грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;	Не владеет грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне; основными теоретическими знаниями;	Правильно применяет грамматические навыки на высоком профессиональном уровне; основные теоретические знания;

	<p>- основными теоретическими знаниями;</p> <p>- навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода</p>	<p>навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода</p>	<p>навыки перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода</p>
--	--	--	--

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

ОК-5 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Неудовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.	Слабо, фрагментарно знает основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.	Удовлетворительно знает основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.	Хорошо знает основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.	Демонстрирует свободное и уверенное знание основных норм современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; Культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.
Второй этап (уровень)	Уметь читать, переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации. уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных	Демонстрирует частичное умение: чтения, перевода, говорения на иностранном языке; воспроизведения коммуникативной ситуации официально-делового общения на русском и иностранном языках; пользоваться научной,	Демонстрирует удовлетворительное умение: чтения, перевода, говорения на иностранном языке; воспроизведения коммуникативной ситуации официально-делового общения на русском и иностранном языках; пользоваться научной, справочной, методической	Демонстрирует достаточно устойчивое умение: чтения, перевода, говорения на иностранном языке; воспроизведения коммуникативной ситуации официально-делового общения на русском и иностранном языках;	Демонстрирует устойчивое умение: чтения, перевода, говорения на иностранном языке; воспроизведения коммуникативной ситуации официально-делового общения на русском и иностранном языках; пользоваться научной, справочной, методической

	языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты; работать с различными типами текстовых редакторов	справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты;	литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты.	пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты.	литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты;
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.	Демонстрирует низкий уровень владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности	Демонстрирует достаточный уровень владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности	Демонстрирует хороший уровень владения навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности	Демонстрирует свободное и уверенное владение навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

ПК-10 Владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	(«Неудовлетворительно»)	(«Удовлетворительно»)	(«Хорошо»)	(«Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля; правила перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины;	Фрагментарные знания базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля; фрагментарные представления о правилах перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины	Неполные знания базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологии своего направления и профиля; фрагментарные представления о правилах перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологии своего направления и профиля; фрагментарные представления о правилах перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины	Сформированные систематические знания базовой лексики общего языка, лексики, представляющей нейтральный научный стиль, а также основной терминологии своего направления и профиля; фрагментарные представления о правилах перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов; теоретический материал по основным темам дисциплины
Второй этап (уровень)	Уметь читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять	Частично освоенное умение читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять теоретические знания на практике;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;	Сформированное умение читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности; правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и

	теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	правильно применять теоретические знания на практике; составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.	реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.
Третий этап (уровень)	Владеть грамматическими навыками на профессиональном уровне; основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;	Фрагментарное применение грамматических навыков на профессиональном уровне; навыков владения основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;	В целом успешное, но не систематическое применение грамматических навыков на профессиональном уровне; навыков владения основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения грамматических навыков на профессиональном уровне; навыков владения основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;	Успешное и систематическое применение грамматических навыков на профессиональном уровне; навыков владения основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне;

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10;

Шкалы оценивания (для экзамена):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: основные нормы современного русского и иностранного языков (орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические, орфоэпические, фонетические) и систему функциональных стилей; культуру стран изучаемого языка, нормы речевого этикета; правила грамотного использования русского и иностранного языка в устной коммуникации, в различных ситуациях делового и повседневного общения.	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)	дискуссия/ беседа лексико-грамматический тест, практические задания,
2-й этап Умения	Уметь: читать, переводить, говорить на иностранном языке; формулировать достижимую в рамках определенной коммуникативной ситуации цель официально-делового общения на русском и иностранном языках; уметь пользоваться научной, справочной, методической литературой на родном и иностранных языках; переводить тексты по специальности с иностранного языка на родной и с родного на иностранный, а также редактировать данные тексты;	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)	дискуссия/беседа, лексико-грамматический тест, практические задания,

<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>Владеть: навыками чтения, перевода и разговорного иностранного языка; навыками создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов, в т.ч. учебной и научной тематики реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки / специальность. владеет техникой речевой деятельности.</p>	<p>Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК 5)</p>	<p>лексико-грамматический тест,</p> <p>практические задания,</p> <p>письменная проверочная работа</p>
---	---	--	---

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>Знать: базовую лексику общего языка, лексику, представляющую нейтральный научный стиль, а также основную терминологию своего направления и профиля; правила перевода и основных приемов составления аннотаций и подготовки рефератов;</p>	<p>-владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</p>	<p>дискуссия/ беседа</p> <p>лексико-грамматический тест,</p> <p>практические задания,</p> <p>письменная проверочная работа</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>Уметь: читать и понимать со словарем специальную литературу по широкому и узкому профилю специальности;</p> <p>правильно применять теоретические знания на практике;</p> <p>составлять аннотации и реферировать документы, научные труды и художественные произведения на иностранных языках.</p>	<p>-владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).</p>	<p>практические задания,</p> <p>письменная проверочная работа</p>

3-й этап Владеть навыками	Владеть грамматическими навыками на высоком профессиональном уровне; основными теоретическими знаниями; навыками перевода различных типов текстов с иностранных языков и на иностранные языки, способами преодоления несоответствий в процессе перевода	-владением навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках (ПК-10).	практические задания, письменная проверочная работа
----------------------------------	---	---	---

Дискуссия /беседа

Это метод контроля позволяющий оценить знания одного студента или группы. Вопросы, задаваемые во время дискуссии должны быть четкими, ясными, конкретными, охватывать основной материал программы. Содержание вопросов должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать примеры, делать выводы.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, понятия; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком. Студент показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если в ответе допущены неточности при освещении основного содержания ответа, неточно используется специализированная терминология, понятия, не имеет определенной логической последовательности. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме. Студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если нет понимания вопроса, допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, не смог ответить ни на один поставленный вопрос по теме. Студент продемонстрировал полное отсутствие владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Темы для дискуссий /бесед

1. Talking about your family and friends
2. Describing a typical family in your country

3. Talking about your neighbours
4. Talking about schools in your native town

Лексико-грамматический тест

Итоговое тестирование проводится по завершению изучения студентами модуля. Тестирование рассчитано на временной промежуток от 45 до 90 минут (в зависимости от количества тестовых заданий). Тестовые задания выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.

Критерии и методика оценивания:

- 5 баллов выставляется студенту, если он выполнил 90-100 %
- 4 балла выставляется студенту, если он выполнил 75-89 %
- 3 балла выставляется студенту, если он выполнил 60-74 %
- 2 балла выставляется студенту, если он выполнил 59-45 %
- 1 балл выставляется студенту, если он выполнил 44-0 %

Straightforward Pre-intermediate Unit Test 1

Name _____ Score _____

Vocabulary

A Complete each definition.

- (1) Your mother's brother is your _____.
 a) nephew b) uncle c) son-in-law d) grandfather
- (2) Your son's wife is your _____.
 a) niece b) aunt c) daughter-in-law d) mother-in-law
- (3) Your uncle's son is your _____.
 a) nephew b) colleague c) son-in-law d) cousin

B Complete the text with verbs from the box.

get see have keep come
--

Susan is my best friend. We met at Kung Fu classes a few years ago. We don't (4) _____ from similar backgrounds, but we really (5) _____ a lot in common with each other. We usually (6) _____ each other once a week. We go to a bar, a restaurant, or see a film at the cinema together. Unfortunately, I don't (7) _____ on well with her husband, Mike. He wants Susan to move to Australia with him next year! I hope she doesn't move away, but I'm sure that I'll (8) _____ in touch with her if she does.

C Complete the text with words from the box.

surprise poll clothes library fashionable staff shirt

The (9) _____ who work in the (10) _____ all have to wear a white (11) _____ when they are working. A recent opinion (12) _____ asked them if they would like to wear more (13) _____ (14) _____. The result was a (15) _____. Only 14% wanted to change the clothes they wear to work.

Grammar

D Choose the correct phrase to complete 16–21.

- (16) How many children _____?

a) you have b) do you have c) have you

(17) What kind of music _____?

a) is she like b) likes she c) does she like

(18) What time _____?

a) were they arrived b) they arrived c) did they arrive

(19) What _____ to do this afternoon?

a) does she want b) do she wants c) is she want

(20) _____ born?

a) Where are you b) Where were you c) Where you are

(21) How many students _____ in your class last year?

a) were there b) did there c) had there

E Put the word in brackets in the correct place in the sentences.

(22) When and where you first meet your neighbour? (*did*)

_____ (23) Are you cooking dinner or I? (*am*)

_____ (24) Where are from? (*you*)

_____ (25) Who do you think John phone first, Jessica or Carrie? (*will*)

_____ (26) You're not from London, you? (*are*)

_____ (27) Where your sister going tomorrow? (*is*)

F Write short answers for questions 28–32.

(28) Is your sister married?

_____ (*No*)

(29) Are your parents both teachers?

_____ (*No*)

(30) Was it your birthday yesterday?

_____ (*Yes*)

(31) Were you the youngest child in your family?

_____ (*Yes*)

(32) Are there many students in your class?

_____ (*No*)

G Complete the questions with question forms from the box.

What time	What kind of	How much	How many	How often	How old
-----------	--------------	----------	----------	-----------	---------

(33) _____ TV personalities do you know?

(34) _____ is your son-in-law?

(35) _____ music do you like?

Практические задания

. Выполнение практических заданий во время практических занятий – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами комплекса учебных заданий: переводы (устные/письменные), выполнение грамматических и лексических упражнений, написание эссе по теме урока, составление

устных развернутых ответов (монологические высказывания, диалоги, написание аннотаций на текст и т.д.) под руководством преподавателя с целью усвоения учебного материала, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности по изучаемой дисциплине, закрепление, углубление, расширение и детализация знаний студентов при решении конкретных задач; развитие познавательных способностей, самостоятельности мышления, творческой активности

Практические задания также могут даваться на дом для закрепления пройденного материала и по подготовке к следующему практическому занятию.

Критерии и методика оценивания:

5 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил задание, владеет содержанием практической работы. Студент показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 4 балла выставляется студенту, если он владеет содержанием практической работы, выполнил задание с небольшими неточностями. Студент показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала;

- 3 балла выставляется студенту, если он частично владеет содержанием практической работы; выполнил задание с существенными неточностями. Студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала

- 2 балла выставляется студенту, если он не полностью выполнил задание практической работы, при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил

Translate into English

В этом журнале много интересных статей. В нашем городе много музеев и театров. В этой комнате есть телефон? В этой комнате два окна. В чашке не было чая. Сколько статей было в этом журнале. – Там было несколько статей. Рядом с нашим домом будет парк. Театры находятся в центре города

Put the verb in brackets into the Present Simple.

Oscar Wilde and Bernard Shaw (be)... the most witty British writers. 2) Their children (go) to a private school. 3. Little Amanda (collect) all sorts of toy-pigs. 4. My father (like) ... a lot of milk in his tea and a few lumps of sugar. 5. We usually (spend) our holidays in Spain. 6 My English friends (live) in a nice house that (stand) ... on a hill.

Практическое задание: составление устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги)

5 баллов выставляется студенту, если содержание высказывания соответствует ситуации общения. Речевая активность студента очень высокая, ответ отличается логичностью, связностью, полнотой, последовательностью и беглостью. Используемые языковые и речевые средства соответствуют решаемой коммуникативной задаче и варьируются в пределах изученного материала. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Отсутствие ошибок языкового характера или же допускается

1-2 языковые ошибки, исправляемые на основе самокоррекции и не препятствующие коммуникации.

4 балла выставляется студенту, если содержание высказывания соответствует заданной теме и ситуации общения. Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит завершённый характер, но имеются незначительные нарушения логики, связности и последовательности. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют решаемой коммуникативной задаче, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объём высказывания соответствует программным требованиям. Допущены отдельные орфографические, лексические и грамматические ошибки.

3 балла выставляется студенту, если коммуникативная задача решена не полностью на уровне осознанного воспроизведения заученного материала в ситуации с многочисленными ошибками. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют решаемой коммуникативной задаче, они недостаточно разнообразны. Речевая активность студента невысокая, имеют место существенные недостатки в построении высказывания. Объём высказывания ниже программных требований. Допущен ряд орфографических, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на коммуникацию.

2 балла выставляется студенту, если коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершённый характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют решаемой коммуникативной задаче. Отсутствует понимание и реакция на понимание. Объём высказывания значительно ниже программных требований. Допущено значительное количество орфографических, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.

1 балл выставляется студенту, если коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.

0 баллов выставляется студенту при отсутствии ответа или отказ от него

Практическое задание: аннотация на прочитанный текст/произведение

- 5 баллов выставляется студенту, если он логично и последовательно излагает содержание прочитанного, демонстрирует понимание прочитанного материала, обоснованно использует общеупотребительные клише. Фактические ошибки отсутствуют, может выделить основную мысль.

- 4 балла выставляется студенту, если он представляет аннотацию, удовлетворяющую тем же требованиям, что и «5 баллов», но имеет больше недочетов в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала; имеются единичные фактические неточности; студент не совсем точно понял основное содержание прочитанного, в некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

- 3 балла выставляется студенту, если он демонстрирует общее понимание содержания текста, но излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении

- 2 балла выставляется студенту, если он допускает ошибки в понимании текста, искажает его смысл, нарушена логика изложения материала

- 1 балл выставляется студенту, если он не выполнил задание

Типовое задание

Прочитайте текст и сделайте аннотацию к тексту Structure of Research

J..Davidson

Most research projects share the same general structure. You might think of this structure as following the shape of an hourglass. The research process usually starts with a broad area of interest, the initial problem that the researcher wishes to study. For instance, the researcher could be interested in how to use computers to improve the performance of students in mathematics. But this initial interest is far too broad to study in any single research project (it might not even be addressable in a lifetime of research). The researcher has to narrow the question down to one that can reasonably be studied in a research project. This might involve formulating a hypothesis or a focus question. For instance, the researcher might hypothesize that a particular method of computer instruction in math will improve the ability of elementary school students in a specific district. At the narrowest point of the research hourglass, the researcher is engaged in direct measurement or observation of the question of interest. Once the basic data is collected, the researcher begins to try to understand it, usually by analyzing it in a variety of ways. Even for a single hypothesis there are a number of analyses a researcher might typically conduct. At this point, the researcher begins to formulate some initial conclusions about what happened as a result of the computerized math program. Finally, the researcher often will attempt to address the original broad question of interest by generalizing from the results of this specific study to other related situations

Письменная проверочная работа

Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения заданий определенного типа в виде зачетной работы по учебной дисциплине. Письменная работа может проводиться в виде теста, перевода, ответа на теоретические вопросы (на усмотрение преподавателя) после завершения раздела каждого семестра для подведения итогов по изученному разделу учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

25-20 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

19-15 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

14-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил множество грубых ошибок, правильно выполнил только половину заданий и продемонстрировал неполные, недостаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

4-1 балла выставляется студенту, если он не выполнил ни одно задание, показал

полное отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Критерии оценивания письменной проверочной работы на 4 семестр 2 курс

15-10 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания без ошибок или допустил незначительную (не грубую) ошибку, не повлиявшую на ответ, и продемонстрировал: систематизированные, глубокие и полные знания по разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы; полное и глубокое усвоение основной, и дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине.

9-5 баллов выставляется студенту, если он выполнил все задания, но допустил незначительные ошибки, не повлиявшие на ответ, а также частично выполнил одно из заданий или полностью его не выполнил. Студент продемонстрировал: систематизированные, достаточные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; достаточное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине.

4-0 баллов выставляется студенту, если он выполнил неверно задания, показал отсутствие знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования.

Прочитайте следующий текст и сделайте перевод текста.

Citizens are willing to support scientific inquiry because they expect that scientific findings can be used to improve human well being. To meet these expectations, scientists develop and test theories to explain observations, under the presumption that when we know *how* things work we are in a better position to improve human well being. The procedure scientists use to develop and test theories is the attempt to falsify hypotheses, either those derived from theories or ones being proposed as part of theory building. Through falsification of hypotheses that do not accurately explain observations, scientists build support for theories that do explain observations. To test hypotheses, scientists must accurately measure their concepts of interest. Physicists, for example, must accurately measure wind velocity and surface temperature to test the hypothesis that the greater the wind velocity, the greater the temperature on the surface of an aircraft's wing. Similarly, sociologists must accurately measure self-esteem and marital satisfaction to test the hypothesis that the greater the self-esteem, the greater the marital satisfaction. To test hypotheses, therefore, scientists must measure what they think they are measuring (i.e., validity) and do so with an instrument that records observations in a consistent manner (i.e., reliability). It would be invalid, for example, for physicists to attempt to measure temperature with a yardstick.
Choose the correct preposition.

A) at B) in C) on

1. There is a nice picture ___ the wall.
2. She never keeps her money ____ her bag.
3. Don't sit ____ the ground.
4. Can you see something strange ___ the water?
5. I think her flat is ___ the third floor of that building.
6. Who is that boy ___ that photo?

7. My friend spent his holiday ___ a small village ___ the mountains.
8. The night is very dark. There are no stars ___ the sky.
9. Let's meet ___ the entrance to the Supermarket.
10. Our dog likes swimming ___ the river.
11. She waited for him ___ the bus stop ___ the end of Green Street.
12. There is nobody ___ the building.
13. I think I left my bag ___ the chair ___ the corner of the classroom.
14. When we were ___ Spain we stayed ___ a hotel. We always left keys ___ reception.

Put the preposition of time.

1. I'm leaving ___ next Saturday.
2. I always feel tired ___ the evening.
3. Will you be at home ___ the evening?
4. What do you usually do ___ the weekend?
5. We went to Cairo ___ last summer.
6. She phones me ___ every Sunday.
7. Can you play tennis ___ next Sunday?
8. I'm afraid I can't come to the party ___ Sunday.
9. I don't like going out alone ___ night.
10. I won't be out very long. I'll be back ___ ten minutes.
11. Where were you ___ 28 May?
12. I got up ___ 8 o'clock this morning.
13. My sister got married ___ July.
14. Seemo and I first met ___ 2015.

Критерии оценки экзамена (в баллах):

- **0-30 баллов** выставляется студенту, если студент показал высокий уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан полный, развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета; показана совокупность осознанных знаний об объекте изучения, студент свободно оперирует понятиями, терминами; в ответе отслеживается четкая структура, выстроенная в логической последовательности; ответ изложен литературным грамотным языком; на все вопросы преподавателя, в том числе дополнительные, студент дает четкие, конкретные ответы, показывая умение выделять существенные и несущественные моменты материала; в течение семестра студент успешно справился со всеми промежуточными заданиями.

Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **0-20 баллов** выставляется студенту, если студент показал хороший уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан полный, развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ четко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен литературным грамотным языком;

однако допущены неточности в определении понятий, терминов; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

- 0-10 баллов выставляется студенту, если он показал достаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан неполный ответ на вопросы экзаменационного билета, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов, персоналий; в ответе не присутствуют доказательные выводы; сформированность умений показана слабо, в речи встречаются стилистические погрешности; на дополнительные вопросы даны неточные ответы

- 0-5 баллов выставляется студенту, если студент показал недостаточный уровень сформированности профессиональных и общекультурных компетенций: дан неполный ответ на вопросы экзаменационного билета, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения, допущены существенные ошибки в изложении теоретического материала (фактах, понятиях, персоналиях); в ответе отсутствуют выводы, речь неграмотная; студент отказывается отвечать на дополнительные вопросы.

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Кафедра русской и сопоставительной филологии
20..-20... учебный год

Дисциплина: Иностранный язык

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль) подготовки: Башкирский язык и литература, переводоведение

2 курс очной формы обучения

Экзаменационный билет № 1

1. Перевести текст на русский язык с использованием англо-русского словаря.
2. Выполнить морфологический разбор предложения
3. Переведите предложения, правильно употребив глагольные временные формы:
Она подняла трубку и набрала номер телефона Алисы.
Его родители живут в Москве, и он навещает их каждый месяц.
Вчера в девять часов вечера я смотрел телевизор.
Не опаздывайте. Я буду ждать Вас в читальном зале в девять.
Я думаю, что он придет на этот вечер
4. Приготовить сообщение на тему «Moscow».

ПРИЛОЖЕНИЕ К ЭКЗАМЕНАЦИОННОМУ БИЛЕТУ №1

MASSMEDIA

Mass media – that is press, radio and television play an important role in the life of the society. They inform, educate and entertain people. They also influence the way people look at the events and sometimes make them change their views. Mass media usually create public opinion.

Millions of people watch TV and read newspapers in their spare time. People listen to the radio while driving a car. On the radio one can hear music, plays, news and various discussions of current events. Lots of radio or TV games and films attract large audience.

Newspapers give more detailed reviews of political life, culture and sports. Basically they

are read by the people who are subscribers and those who are interested in politics.

There is a lot of advertising in mass media. Many TV channels, radio stations and newspapers are owned by different corporations. The owners can advertise whatever they choose.

But we cannot say that mass media do not try to raise the cultural level of people or to develop their tastes. Mass media bring to millions of homes not only entertainment and news but also cultural and educational programmes.

There is a great number of TV channels, cable TV, satellite TV and lots of radio stations and newspapers now in the Russian Federation

Зав. кафедрой

Ф.Г. Фаткуллина

Контрольная работа по дисциплине «Иностранный язык» для студентов заочной формы обучения

Контрольная работа является одним из обязательных видов заданий, выполняемых студентам заочного отделения. Контрольная работа оформляется в отдельной тетради и представляется на кафедру для ее регистрации. Выполненные и проверенные контрольные работы хранятся у преподавателя учебной дисциплины в течение года

Критерии оценивания

«зачтено» выставляется студенту, если он выполнил все задания в контрольной работе, знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей. В ответе могут быть допущены неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом в ходе ответа на дополнительные вопросы преподавателя

«не зачтено» выставляется студенту, если он не выполнил или частично выполнил контрольную работу, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

Контрольная работа № 1

Вариант 1

I. Заполните пропуски предлогами, где это необходимо.

I usually get ... home ... six ... the evening.

Peter is going ... hospital ... two days.

What are we having ... dinner today?

I don't want to go ... the cinema tonight. My friend and I are going ... a walk.

I stayed ... home ... ten yesterday morning.

Does your friend play ... chess well & I'm going to have a game ... chess ... him.

She graduated ... the institute ... Foreign Languages eight years go.

We usually work ... week-days.

II. Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.

1. Our English lessons usually last two hours. (2)

2. Ann plays volley-ball well. (2)

3. You live a long way from the office. (1)

4. They are discussing this question now. (3)

5. They were at their office yesterday morning. (3)

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для

освоения дисциплины

Основная литература

Основная литература

1. Philip Kerr and Ceri Jones Straightforward Pre-intermediate. Student's book. Second edition. - MACMILLAN, 2012.
2. Simon Clarke Macmillan English Grammar in Context Essential. – Macmillan, 2015. – 232 p.
3. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьяновой Н.А Учебник английского языка в 2-х частях.- М.: Деконт+, 2002. –Ч.1. – 637с

Дополнительная литература

1. Дроздова Т.Ю. English grammar/ Reference and Practice. Version 2. – СПб.: Антология, 2012. – 424с <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307&sr=1>
2. Резник Р.В Практическая грамматика английского языка М.: Флинта: Наука, 2003 .— 688 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – <http://www.rsl.ru/>
2. Российская национальная библиотека (Салтыковка) – <http://www.nlr.ru/>
3. Государственная публичная научно-техническая библиотека (ГПНТБ) – <http://www.gpntb.ru/>
4. Научная электронная библиотека – www.elibrary.ru – электронная библиотека научных публикаций, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) и информационно-аналитической системой SCIENCE INDEX
5. Университетская библиотека online – <http://biblioclub.ru/>
6. Электронный читальный зал ЭБС БашГУ – <https://bashedu.bibliotech.ru/>
7. <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/>

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензия OLP NL Academic Edition. Бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского</i>	Учебная аудитория для проведения	Аудитория № № 311 Учебная мебель, доска, экран настенный ClassicSolution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1шт.,

<p>типа: аудитория №421(главный корпус), аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 417 (главный корпус), лаборатория ИТ №312 (главный корпус),</p> <p>2. Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 411 (главный корпус), Лаборатория компьютерной филологии №412 (главный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 411 (главный корпус), аудитори 412 (главный корпус).</p> <p>4. Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал №1 (главный корпус), Читальный зал №2 (главный корпус).</p>	<p>занятий семинарского типа</p> <p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций,</p> <p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p>Аудитория № № 417 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution (1 шт.), модель W 243x182/3 MW-SO/W; проектор мультимедийный EPSON EB-X31 (1 шт.).</p> <p>Лаборатория ИТ № 312 Учебная мебель столы– 13 шт., доска – 1шт., учебно-наглядные пособия, учебно-наглядные пособия, трибуна - 1 шт., интерактивная доска SMART с проектором V25 – 1 шт., 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro</p> <p>Аудитория № № 421 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., доска – 1 шт., доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт</p> <p>Аудитория № № 411 Учебная мебель, доска Bealingo – 1шт.</p> <p>Лаборатория компьютерной филологии №412 Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн. – 2 шт., парта аудиторск. 2-х местн. – 7 шт., учебно-наглядные пособия, шкаф - 1шт., доска - 1 шт.</p> <p>Читальный зал №1 Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p>Читальный зал №2 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт</p>
--	--	---

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1,2,3,4 семестры

очная

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	93ЕТ / 324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	136
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1.8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	142.4
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	43.8

Форма(ы) контроля:

зачет 1,2,3 семестры

экзамен 4 семестр

Объяснение	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр							
Where t число ьных; ий », «по» е; я новой работка единиц, йчивых по теме устных ответов ские я, еме		12		24	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1	Изучение лексико- грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа; написание эссе по теме урока: «Friendship» самостоятельное изучение грамматического материала «Предлоги»	Дискуссия/беседа; лексико- грамматический тест; проверка практического задания;
. Irish Which there is, are; агола eTense ическа новой работка единиц, йчивых по теме		16		24	Основная литература 1, 2. Дополнительная литература 1,2	Изучение лексико- грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий (упражнения по грамматике, чтение и перевод рассказа; написание эссе по теме урока: «Astory»	Дискуссия/беседа; лексико- грамматический тест; проверка практического задания

:

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Иностранный язык на 1,2,3,4 семестры

заочная

форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Практические занятия: доцент, к.ф.н. Хисамова Д.Д.

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	93ЕТ / 324
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	
практических/ семинарских	22
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,1
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	285,7
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	14,2

Форма(ы) контроля:

зачет 2,3 семестры

экзамен 4 семестр

Образование	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
	3	4	5	6	7	8	9
1 семестр							
sign		2		34	Основная литература 3 Дополнительная литература 1,2	Изучение лексико- грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий упражнения по грамматике, чтение и перевод текста по теме урока.	Дискуссия/беседа; проверка практического задания;
group							
ные							
, место образа и							
я новой работка единиц, йчивых о темам и							
устных ответов ские я, еме							
day of		2		15	Основная литература 3. Дополнительная литература 1,2.	Изучение лексико- грамматического материала по теме урока; выполнение практических заданий упражнения по грамматике, чтение и перевод текста	Дискуссия/беседа; проверка практического задания
tor now much,							
емя tite ныйпад й,							
ых. ый							
ическа новой работка							

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

направление/специальность 45.03.01 Филология
курс 1, семестр 1,2

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Рейтинг – план дисциплины

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 Филология
курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
Модуль 2				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	3		15
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10

Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	25	1	0	25
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10

Иностранный язык

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

направление/специальность 45.03.01 Филология

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				35
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	2		10
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	15	1		15
Модуль 2				35
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа /выполнение практических заданий	5	2		10
2. Лексико-грамматический тест	5	2		10
Рубежный контроль				
1. Письменная проверочная работа	15	1		15
Поощрительные баллы				10
1. Студенческая олимпиада				
2. Публикация статей				
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
Итоговый контроль				
1. Экзамен				30