

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №10 от 20.06.2018 г.  
Зав.кафедрой Ф/Абдуллина Г.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета башкирской  
филологии и журналистики  
Г.Н. Гареева /Гареева Г.Н.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Башкирская диалектология

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
45.03.01 Филология

Направленность (профиль) программы  
«Отечественная филология»  
(башкирский язык и литература, переводоведение)

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик(составитель)  
доцент, к.филол.н.

Шайхисламова З.Ф.

Для приёма: 2018

Уфа – 2018 г.



Составитель: кандидат филологических наук, доцент Шайхисламова З.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры востоковедения и башкирского языкознания, протокол № 10 от «20» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой  / \_Г.Р. Абдуллина

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	5
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	5
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

### **1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЁННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения <sup>1</sup>		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать: - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
Умения	1. Уметь: - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть: - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриат

Дисциплина Башкирская диалектология относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью учебной дисциплины Башкирская диалектология является формирование у бакалавров целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования башкирского языка и отработка методики анализа языковых явлений. Осуществить подготовку к практике по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологической практике).

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Введение в теорию коммуникации, Основы межкультурной коммуникации, Современный русский язык, Русский язык и культура речи, Стилистика иностранного языка. Башкирская диалектология, Современный башкирский язык, Практический курс башкирского языка, Практический курс русского языка, Башкирский язык и культура речи.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-5. Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - не имеет представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	В целом знает фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - имеет слабое представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.
Второй этап (уровень)	Уметь: - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не способен понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; не уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, не умеет применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Способен лишь с большими ошибками и неточностями понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; с большими ошибками и неточностями создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, с ошибками применяет полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.
Третий этап (уровень)	Владеть: - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Не владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; не владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	Недостаточно владеет навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; недостаточно, с большими ошибками владеет базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкала оценивания для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

#### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<b>1. Знать:</b> - фонетические, лексические, грамматические средства основного изучаемого языка в рамках литературной нормы для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; - иметь представление о базовых методах и приемах различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	<b>ОПК-5.</b> Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника)
2-й этап Умения	<b>1. Уметь:</b> - понимать общее содержание сложных текстов, строить четкие аргументированные высказывания на изучаемом языке; - уметь создавать тексты разных стилей и жанров, соответствующие нормам изучаемого литературного языка, - применять полученные знания в устной и письменной коммуникации на данном языке.	<b>ОПК-5.</b> Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника)
3-й этап Владеть навыками	<b>Владеть:</b> - навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи; - навыками создания устных и письменных текстов разговорно-бытового и официально-делового стиля речи; - владеть базовыми методами и приемами речевого воздействия в устной и письменной коммуникации на данном языке.	<b>ОПК-5.</b> Свободным владением основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Устный индивидуальный, групповой опрос, тестирование, творческое задание (доклад), контрольная работа (конспект источника).

#### Устный индивидуальный опрос

Устный индивидуальный опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации.

Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- 7 баллов выставляется при ответе, если точно используется специализированная терминология, материал излагается последовательно, логично, аргументировано показано уверенное владение различного вида историческими и историографическими источниками;

- 5 баллов выставляется при ответе, если допущены незначительные недочеты при освещении основного содержания ответа, при незначительном отступлении от логической последо-

вательности изложения, неточно используется специализированная терминология, показано частичное, но уверенное владение источниковой базой, историографическими источниками;

- 3 балла выставляется при ответе, если допущены не критичные недочеты при освещении основного содержания ответа, допускается отступление от системного и логического изложения, эпизодически неточно используется специализированная терминология, показано отрывочное знание источниковой базой, историографических источников;

- 1 балл выставляется при ответе, если допущено несколько ошибок при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; демонстрируется относительное знание исторических и историографических источников.

Примерные вопросы:

1. Охарактеризуйте территорию распространения башкирских диалектов.
2. Опишите взаимосвязь диалекта и литературного языка.
3. В чём заключается задачи предмета Башкирская диалектология?
4. Охарактеризуйте связь ономастики (топонимов) и диалекта.
5. Назовите классификацию башкирских диалектов по Т.Г. Баишеву.
6. Охарактеризуйте труды дореволюционных учёных по башкирскому диалекту.
7. Опишите вопросник для информатора.
8. Охарактеризуйте диалектологический анализ текста.
9. Опишите карту одного, двух диалектизмов.
10. Раскройте особенности, существующих классификаций по башкирским диалектам.
11. Перечислите значимые труды диалектолога Н.Х. Максютовой.
12. Опишите лингвистические особенности и занимаемую территорию южного диалекта башкирского языка.
13. Раскройте связь диалектов башкирского языка с другими тюркскими языками.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории.

Критерии и методика оценивания:

- 4 баллов выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение нормативной базой;

- 2 балла выставляется студенту, допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;

- 1 балла выставляется студенту, нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

Примерные вопросы:

1. Назовите основные лингвистические признаки южного диалекта башкирского языка.
2. Приведите примеры диалектизмов восточного диалекта.
3. Назовите научные труды диалектолога Н.Х. Максютовой.
4. Охарактеризуйте Диалектологический атлас башкирского языка.
5. Охарактеризуйте лингвистические особенности южного диалекта.
6. Опишите словарь В.В. Катаринского с диалектологической точки зрения.
7. Опишите содержание опросника по сбору диалектологического материала.
8. Раскройте связь исторических фактов и диалектных особенностей в языке.
9. Опишите опросник С.И Руденко по сбору башкирского диалектологического материала.
10. Назовите диалектологические термины, раскройте их.



11. Опишите карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка.

12. Назовите по монографии С.И. Руденко названия родоплеменных групп башкир. Укажите, какие из этих родоплеменных групп являются выходцами из Центральной Азии, Южной Сибири.

13. Опишите карту распространения аномальных сочетаний согласных башкирского языка.

### Тестирование

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и варианты ответов к нему. Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов. Максимальное количество баллов за задание – 11.

Примерные задания по тесту:

1. Көнъяк диалектына кайһы һөйләш инмәй?
  - 1) арғаяш һөйләше
  - 2) эйек-һакмар һөйләше
  - 3) урта һөйләш
  - 4) дим һөйләше
  
2. “Башкорт теленең көнъяк диалекты” хезмәтенең авторы
  - 1) Мәксүтова Н.Х.
  - 2) Миржанова С.Ф.
  - 3) Нәзерғолов У.Ф.
  - 4) Ишбердин Э.Ф.
  
3. Көнъяк диалект территорияһына ингән райондар
  - 1) Учалы, Салауат, Белорет, Силәбе өлкәһе
  - 2) Ейәнсура, Белорет, Кыйғы, Дыуан
  - 3) Салауат, Дыуан, Мәсетле, Балакатай
  - 4) Хәйбулла, Ейәнсура, Күгәрсен, Көйөргәзе, Мәләүез
  
4. Кайһы һөйләштең –лт, -нт, -ңт, -мт, -ңк, -нк, -мк, -мк диссимилятив өн кушылмаларына карап билдәленә?
  - 1) Урта һөйләш һәм Кызыл һөйләше
  - 2) Урта һөйләш
  - 3) Эйек-һакмар һөйләше
  - 4) Дим һөйләше
  
5. Хәйбулла, Ейәнсура, Күгәрсен, Көйөргәзе, Мәләүез, Ишимбай, Йылайыр райондары ниндәй һөйләшкә карай?
  - 1) Урта һөйләш
  - 2) Дим һөйләше
  - 3) Эйек-һакмар һөйләше
  - 4) Кызыл һөйләше

Критерии оценки тестовых заданий:

Структура работы	Критерии оценки	Распределение баллов
Один вопрос теста (25 вопросов в одном варианте)	Неправильный / Правильный ответ	0 / 0,44

### Контрольная работа (конспект источника)

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника. Цель этой деятельности – выявление, систематизация и обобщение наиболее ценной, для конспектирующего, информации. Проверка конспектов проводится с целью выяснения степени усвоения, обучающимися тем теоретических разделов дисциплины. Конспект должен обладать тематическим, смысловым и структурным единством.

#### **Примерный перечень источников:**

1. Максютова Н.Х. Восточный диалект башкирского языка. - М., Наука, 1976.
2. Миржанова С.Ф. Южный диалект башкирского языка. - М., Наука, 1973.
3. Миржанова С.Ф. Северо-западный диалект башкирского языка (формирование и современное состояние). – Уфа, 1991, 2006.
4. Максютова Н.Х. Башкирские говоры, находящиеся в иноязычном окружении. - Уфа, 1996.
5. Словарь диалектов башкирского языка. – Уфа, 2002.
6. Диалектологический атлас башкирского языка. - Уфа: Гилем, 2005.
7. Шайхисламова, З.Ф. Национальное мировидение в этноонтологической интерпретации номинативных принципов в контексте топонимических систем Урало-Поволжья, Казахстана, Сибири и северо-востока Российской Федерации [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhislamova\_Nacionalnoe\_mirovidenie\_up\_2015.pdf>. (Дата создания записи: 22.11.2016).
8. Шайхисламова, З.Ф. Язык - дом бытия духа (опыт этнолингвокультурологического изучения национального мировосприятия, мировидения в этноонтологическом аспекте) [Электронный ресурс]: монография / Башкирский государственный университет; З.Ф. Шайхисламова; Г.Г. Кульсарина; В.Н. Асмондьяров; Х.В. Султанбаева. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Shajhislamova\_i\_dr\_Yazyk\_dom\_bytija\_duha\_mon\_2015.pdf>. (Дата создания записи: 22.11.2016).

Критерии оценивания:

- 3 балла – конспект развернутый, охватывающий все заявленные вопросы, дан самостоятельный анализ источников
- 2 балла – конспект охватывает все заявленные вопросы, но нет самостоятельного анализа источников
- 1 балл конспект тезисно охватывает все заявленные вопросы
- 0 баллов – конспект не представлен

#### **Творческое задание (доклад)**

Работа выполняется на компьютере. В ней должно быть раскрыто основное содержание темы. Объем контрольной работы – 10 - 12 стр. печатного текста. (Шрифт 14. Интервал 1,5). Примерный план работы. Работа должна содержать: план, краткое введение, основную часть, выводы и список использованных источников и литературы. Во введении необходимо обосновать выбор автором темы и определить ее актуальность. В основной части дать описание исторических процессов, проанализировать факторы, их вызвавшие, рассмотреть последствия и т.д. В заключении сделать выводы, показать современную оценку рассмотренных событий, содержащуюся в историографии.

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

Примерные темы докладов:

1. Факторы изменения диалектов в современный период: а) внеязыковые (изменения в реальной действительности, влияние литературного языка), б) языковые тенденции и процессы языкового развития, литературно-диалектное двуязычие, социально-речевая дифференциация современного говора), в) фактор языкового сознания носителей диалекта.

2. Изменения в лексике: а) пополнение словарного состава, б) архаизация лексики, переход ее в пассивный запас, последующая утрата; в) лексико-семантические изменения; г) изменения системных связей слов.
3. Что такое говор?
4. Как определяется понятие диалект?
5. Что такое диалектная система?
6. Что такое диалектная зона?
7. Предмет изучения «Башкирской диалектологии».

Критерии и методика оценивания докладов:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Показатель оценки	Распределение баллов
Соответствие содержания доклада заявленной теме, поставленным целям и задачам	0,5
Логичность и последовательность в изложении материала	0,5
Привлечение современной научной литературы	1
Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению)	2
Самостоятельность изучения и анализа материала	1
Речевая культура (научный стиль изложения, владение понятийным аппаратом, четкость, лаконичность)	1
Использование демонстрационных материалов (наличие и качество презентации)	1
Итого	7

### Примерный перечень вопросов к зачету

1. Башкорт диалектологияһы. Диалекттарҙы классификациялау тарихы.
2. Әй һөйләше, уның таралыу территорияһы, морфологик һәм фонетик үзенсәлектәре.
3. Диалекттарҙың барлыкка килеүе, уларҙың үзгәреүе. Бөгөнгө диалект һәм әзәби тел мөнәсәбәте.
4. Диалекттарҙың барлыкка килеүе, уларҙың үзгәреүе.
5. Дим һөйләше.

6. Көнъяк диалект, территорияһы. Диалект вәкилдәренең төп тел үзенсәлектәре. Этник составы. Башкорт диалекттарының классификациялары. Башкорт әзәби теле.
7. Һалйот һөйләше.
8. Башкорт диалекттарын Октябрь революцияһынан һуң өйрәнеү. Уны өйрәнеүҙең максаттары.

Критерии оценки (в баллах):

- «Зачтено» выставляется студенту, если он набрал по результатам изучения дисциплины 60 баллов;

- «Не зачтено» выставляется студенту, если он набрал менее 59 баллов.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1 . Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Башкирская диалектология = Башкорт диалектологияһы : Говоры Юго-Востока Башкирии : Башкортостандың көнъяк-көнсығыш һөйләштәре / А. Г. Бишев, Н. Х. Ишбулатов .— Уфа, 1963 .— 208 с.

2. Шайхисламова З.Ф. Башкирская диалектология [Электронный ресурс]: методические указания / Башкирский государственный университет; сост. З.Ф. Шайхисламова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2012. — С. 48. - Электрон. версия печ. публикации. — На башкирском языке. — <URL:<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/ShaihislamovaBashkirDialektologiya.pdf>>.

3. Шайхисламова, З.Ф. Диалектологическая практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.Ф. Шайхисламова; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — С. 186. - Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajhislamova\\_Dialektologicheskaja\\_praktika\\_up\\_2017.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/local/Shajhislamova_Dialektologicheskaja_praktika_up_2017.pdf)>.

4. Шәкүр Р.З. Башкорт диалектологияһы. – Өфө, 2012.

5. Ишбулатов Н.Х. Башкирская диалектология. Учебное пособие. – Уфа, 1980.

#### **Дополнительная литература:**

1. Максютова Н.Х. Восточный диалект башкирского языка. - М., Наука, 1976.

2. Миржанова С.Ф. Южный диалект башкирского языка. - М., Наука, 1973.

3. Миржанова С.Ф. Северо-западный диалект башкирского языка (формирование и современное состояние). – Уфа, 1991, 2006.

4. Максютова Н.Х. Башкирские говоры, находящиеся в иноязычном окружении. - Уфа, 1996.

5. Словарь диалектов башкирского языка. – Уфа, 2002.

6. Диалектологический атлас башкирского языка. - Уфа: Гилем, 2005.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Права на программы для ЭВМ операционная система для персонального компьютера Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Программа для ЭВМ Office Standard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

3. Права на программы для ЭВМ Symantec ENDPOINT PROTECTION продление лицензии с технической поддержкой на 1 год. Договор №31603819254 от 07.07.2016 г.

4. «Нейроэмулятор для решения задач прогнозирования и классификации «NeOr» (Нейрооракул)» № свидетельства 2015616786 от 23.06.2015, приказ о постановке на НМА № 1043 от 01.10.2015 г.
5. Интернет ресурс «Лаборатория компьютерной филологии» <http://lcpb.bashedu.ru>
6. Интернет ресурс «Башкирский поэтический корпус» <http://web-corpora.net/bash-corpora/search>
7. Дистанционный курс «Педагогика» в университетской сети Интернет, размещенный по адресу: [www.sdo.bashedu.ru](http://www.sdo.bashedu.ru)
8. Дистанционный курс «Общие основы педагогики» в университетской сети Интернет, размещенный по адресу: [www.sdo.bashedu.ru](http://www.sdo.bashedu.ru)
9. Федеральный портал «**Российское образование**» – [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru) Каталог образовательных Интернет-ресурсов; Законодательство; Нормативные документы системы образования; Государственные образовательные стандарты; Глоссарий (образование, педагогика); Учреждения; Картографический сервис (образовательная статистика, учебные карты); Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база); Мероприятия (конференции, семинары, выставки); Конкурсы; Образовательные CD/DVD.
10. Федеральный портал «**Информационно-коммуникационные технологии в образовании**» – URL: <http://ict.edu.ru/>
11. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/window/library>. Доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.

#### **6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
<p><b>1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 311 (главный корпус), аудитория № 401 (главный корпус), аудитория № 423 (главный корпус).</p> <p><b>2. Учебная аудитория групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).</p> <p><b>3. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 311 (главный корпус), лаборатория ИТ № 312 (главный корпус), аудитория № 421 (главный корпус).</p> <p><b>4. Помещения для самостоятельной работы:</b> Читальный зал №1 (главный корпус),</p>	Практические занятия	<p style="text-align: center;"><b>Аудитория № № 311</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, экран настенный Classic Solution модель W 243x182/3 MW-SO/W – 1 шт., проектор мультимедийный Optoma X312 DLP – 1 шт.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № № 401</b></p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн -14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № №423</b></p> <p>Творческая мастерская имени Мустая Карима Учебная мебель: стол 760x3500x1800мм» «Шелк-клен» - 8 шт., стулья Tobias chair\CarlOjerstam - 28 шт., учебно-наглядные пособия, кафедра 1140x600x480мм «Шелк-клен» -1 шт.; компьютер Apple A1418, C02TCOUANZJY (1 шт.)/ мышь (беспроводная) A1657 (1шт), клавиатура (беспроводная) MC2923,GC21102GFKCRHQA8,A1644, MC2875; проектор VIVITEK (1 шт.); экран для проектора (1 шт.); телевизор Samsung UE40MU6400U (1 шт.); планшет Ipad A1822 GCTU4CSHHLFC (1 шт.); ресивер PIONEER, VSK-S20 16SEPIAL-PJZV001350YY (1 шт.).</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № № 401</b></p> <p>Учебная мебель: парта аудиторск. 3-х местн -14 шт., учебно-наглядные пособия, доска – 1 шт.; шкаф – 2 шт., мобильный переносной проектор PJD5226, экран на штативе 224*183</p>	
	Групповые и индивидуальные консультации		
	Текущий контроль и промежуточная аттестация		

<p>Читальный зал №2 (главный корпус).</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p><b>Лаборатория ИТ № 312</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, 12 компьютеров – системный блок USN Quad Core 3,2 GHz Gb / Hdd 500 Gb / H 81 / TX 450 W / мышь USB / LSD монитор 1,5" / Vin 10 Pro. Интерактивная доска SMART с проектором V25 (1 шт.).</p> <p><b>Аудитория № № 421</b>  Учебная мебель: столы учебные – 5 шт., стулья – 2 шт., стол преподавателя – 1 шт., учебно-наглядные пособия, доска Bealingo – 1 шт., шкаф – 2 шт., компьютер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №1</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Читальный зал №2</b>  Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, моноблоки стационарные – 7 шт, компьютер – 1 шт.</p>
---	-------------------------------	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ БАШКИРСКОЙ ФИЛОЛОГИИ И ЖУРНАЛИСТИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины Башкирская диалектология на 4 семестр 2 курс  
 очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	32,2
лекций	16
практических/ семинарских	16
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	39,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля: зачёт 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Введение. Диалектология как наука. Предмет диалектологии. Связь ее с другими дисциплинами.	2	2	-	5	Осн: 1 – 5; Доп.: 1 -9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (докладу).	Устный групповой опрос
2.	Тема 2. Фонетика башкирских народных говоров. Вокализм. Лексика говора, как система. Типы диалектных лексических значений.	2	2	-	5	Осн: 1 – 5; Доп.: 1 -9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (доклад).	Устный групповой опрос, творческое задание (доклад).
3.	Тема 3. Фонетика башкирских народных говоров. Консонантизм. Лексические явления диалекта. Анализ структуры словарных статей диалектных словарей различных типов.	2	2	-	5	Осн: 1 – 5; Доп.: 1 -9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников. Подготовка к контрольной работе, творческому заданию (доклад).	Устный индивидуальный опрос, контрольная работа (конспект источника)
4.	Тема 4. Морфология башкирских народных говоров. Имя существительное. Башкирский диалектный синтаксис.	2	2	-	5	Осн: 1 – 5; Доп.: 1 -9.	Изучение тем, готовиться к тестированию	Устный индивидуальный опрос, тестирование
5.	Тема 5. Морфология башкирских народных говоров. Глагол. Башкирские диалекты в современный период.	2	2	-	5	Осн: 1 – 5; Доп.: 1 -9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Устный групповой опрос Творческое задание (доклад)



							литературы, источников. Подготовка к обсуждению тем занятий, творческому заданию (докладу)	
6.	Тема 6. Морфология башкирских народных говоров. Имя прилагательное, местоимения. Диалектология и методика преподавания башкирского языка в школе.					Осн: 1 – 5; Доп.: 1 -9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников по теме.	Устный групповой опрос, контрольная работа (конспект источника)
7.	Тема 7. Диалектное членение башкирского языка. Современные типы диалектных словарей.	2	2	-	5	Осн: 1 – 5; Доп.: 1 -9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников по теме.	Устный индивидуальный, творческое задание (доклад)
8.	Тема 8. Антропоцентрические направления в диалектологии. Диалектология и краеведение. Диалектное словообразование.	2	2	-	5	Осн: 1 – 5; Доп.: 1 -9.	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, источников по теме.	Устный индивидуальный опрос, творческое задание (доклад). Тестирование

Приложение №2

**Рейтинг-план дисциплины**

Башкирская диалектология

Направление 45.03.01 – Филология, профиль – Отечественная филология (башкирский язык и литература, иностранные языки) курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов		Баллы
-------------------------------------	--	-------

	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
Текущий контроль				<b>25</b>
1. Творческое задание (доклад)	7	2	0	14
2. Устный групповой опрос	4	2	0	8
3. Контрольная работа (конспект источника)	3	1	0	3
Рубежный контроль				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	7	2	0	14
2. Тестирование	11	1	0	11
Всего				<b>50</b>
<b>Модуль 2.</b>				
Текущий контроль				<b>25</b>
1. Творческое задание (доклад)	7	2	0	14
2. Устный групповой опрос	4	2	0	8
3. Контрольная работа (конспект источника)	3	1	0	3
Рубежный контроль				<b>25</b>
1. Устный индивидуальный опрос	7	2	0	14
2. Тестирование	11	1	0	11
Всего			0	<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Студенческая олимпиада			0	3
2. Публикация статей			0	3
3. Участие в конференции			0	4
Всего				10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				-6
2. Посещение практических занятий				-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачет				30

